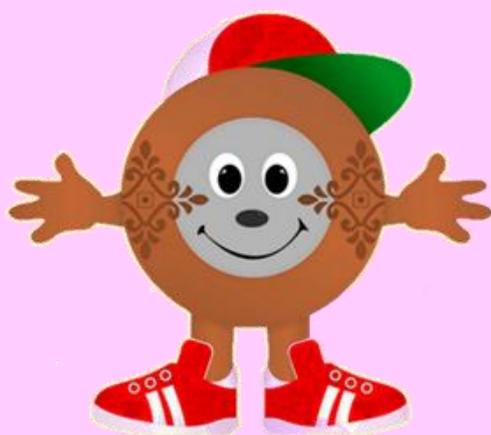


Государственное учреждение образования

«Ясли – сад №37 г. Луда»

**Журнал для педагогических работников и
родителей № 2**

«Игры с ГРОШИКОМ и АФЛАТУНОМ»



Содержание

Актуальность использования дидактических игр для развития экономической культуры детей старшего дошкольного возраста.....	3
Игры по теме «Доходы и расходы».....	4
Игры по теме «Товар».....	6
Игры по теме «Цена и деньги».....	8
Игры по теме «Реклама».....	10
Игры по теме «Экономические профессии».....	11
Игры по теме «Природные ресурсы».....	13

Экономика и ребенок на первый взгляд кажутся абсолютно не совместимыми между собой понятиями. Но современный ребенок уже с самого начала своей жизни попадает в экономическую среду, в которой встречаются экономические слова и определения. В современной жизни выполняются различные экономические процессы. Множество разных профессий, продажа и покупка товаров в магазинах и в интернете, реклама по телевизору, разговоры родителей о семейном бюджете – это далеко не всё, с чем приходится сталкиваться детям дошкольного возраста.

Новейшие механизмы хозяйствования требуют от людей определенных качеств, а также особенного уровня экономической культуры. Именно поэтому организация работы с детьми дошкольного возраста по формированию экономической грамотности является очень важным моментом. Непрерывное экономическое образование и воспитание необходимо начинать именно с дошкольного возраста, когда дети приобретают первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

Пониманию многих экономических понятий и явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению в значительной степени способствует игровая деятельность. Нет такого ребенка, который не любил бы играть. Игра способна обучать. Преимущество игры для ребенка дошкольного возраста состоит в том, что это вид деятельности, в котором он может проявить инициативу, творческую активность. В игре действия ребенка направлены на личностное развитие – развитие чувств, знаний, самостоятельности, ответственности, коммуникативных навыков. Дети, имеющие большую игровую практику, успешнее адаптируются к

школе, легче справляются с жизненными трудностями. Играя, ребенок удовлетворяет свою потребность быть похожим на взрослого, он имеет возможность реализовать свои фантазии. Кроме того, игра – это важное средство для умственного развития ребенка.

Категория «Доходы и Расходы»

Для того, чтобы сформировать представления у детей об экономической категории «доход» можно использовать такие дидактические игры, как «Бюджет моей семьи», «Какие бывают доходы», «Денежный поток», «Семейный кошелек». Эти игры дают представления об основных доходах членов семьи (зарплата, стипендия, пенсия, пособия на детей) и дополнительных доходах (выигрыш, проценты от вкладов, сбор ягод и др.).

Для формирования понятия «расходы» можно поиграть с детьми в такие игры, как «Какие бывают расходы», «Хочу и надо», «Подарки для друзей». В них дети узнают, на что семья тратит деньги, что расходы бывают обязательные (основные) и необязательные (не основные), способы экономии денежных средств, возможности извлекать пользу даже из старых и ненужных вещей.



Дидактическая игра «Доходы и расходы»

Цель: Познакомить детей с понятием «семейный бюджет» и его составляющими (доходы и расходы). Формировать представления о расходах семьи, потребностях человека, их многообразии, умение определять разницу между «хочу» и «надо». Развивать познавательный интерес к экономике.

Категория «Товар»

Чтобы сформировать представления о понятии «товар» с детьми можно поиграть в дидактические игры «Товарный поезд», «Маршруты товаров», «Собери вместе», «Расставь товар по полкам», «Путаница», «Поможем маме купить товары», «Угадай, где продаются», «Что продается в магазине», «Положи в корзину».

С помощью этих игр формируются представления о том, что каждая вещь – это товар, что товары бывают разного назначения, закрепят умения различать товары по их принадлежности к определенной группе (длительного пользования (бытовая техника), краткосрочного пользования (обувь, продукты), товары особого спроса (коллекции), услуги (доставка, ремонт), смогут соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются.



Дидактическая игра «В магазин»

Цель: Закрепить представления о денежных единицах различного номинала, уметь им пользоваться. Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между наличием денег и покупками (нет большого количества денег – нельзя купить то, что тебе хочется). Воспитывать экономность, бережливость.

Дидактическая игра «Товар»

Цель: Формировать умения устанавливать причинно -следственные связи между понятиями "труд-продукт-деньги".Развивать умения различать способы для приобретения товара (узнать цену, взять деньги, сосчитать деньги, купить товар). Воспитывать экономически значимые качества (экономность, дисциплинированность).



Дидактическая игра «Товарный поезд»

Цель: Формировать представление о разных видах товаров, умение классифицировать предметы по общим признакам (мебель, одежда, обувь, мебель, бытовая техника и др.) Закрепить представление о продуктах труда

людей разных профессий. Воспитывать уважение к людям различных профессий, бережливость.

Категория «Цена» и «Деньги»

Чтобы сформировать представления воспитанников об экономической категории «цена» и «деньги» можно использовать такие дидактические игры, как «За покупками», «Что быстрее купят?», «Что можно и нельзя купить?», «Что дешевле, что дороже?», «Волшебный кошелек», «Маленькие покупки», «Такие разные купюры», «Купюры и монеты».

В ходе проведения этих игр у детей формируются представления о том, что у каждого товара есть своя цена, что цена – это количество денег, которые надо отдать, а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник, о зависимости между качеством товара и его ценой, о том, что деньги выражены в купюрах и монетах, о деньгах разных стран.



Дидактическая игра «Что можно и что нельзя купить за деньги?»

Цель: Формировать представления детей о том, что можно и нельзя купить за деньги. Закрепить представление детей о разнообразии товаров для продажи. Развивать внимание, сообразительность. Воспитывать экономность и бережливость.

Дидактическая игра "Кошелек"

Цель: Познакомить детей с денежными единицами различного номинала, с деньгами разных стран. Развивать умение различать деньги по внешнему виду, названию; умение находить бумажные купюры одинакового достоинства. Воспитывать бережливость.



Дидактическая игра «Купи другу подарок»

Цель: Формировать умение подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка; устанавливать причинно-следственные связи между

наличием денег и покупками; развивать умение различать способы для приобретения товара. Воспитывать экономность, дружеские отношения.

Категория «Реклама»

Важно познакомить детей дошкольного возраста с сутью и назначением рекламы. Для составления рекламы ребенок сначала должен как можно больше узнать об объекте (товаре) и выделить наиболее характерные особенности. Для этого используются такие дидактические игры, как «Прорекламируй товар», «Придумай рифму», «Успей купить», «Выбери подарок». Эти игры не только развивают творческие способности ребенка, но и его речь, у воспитанников формируется умение кратко выражать свои мысли.

Дидактическая игра "Реклама"

Цель: Формировать представления о рекламе, ее назначении. Закрепить экономические знания в практических ситуациях. Развивать речевую активность, образное мышление, умение рассуждать. Воспитывать разумные потребности.



Категория «Экономические профессии»

Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Следует знакомить детей дошкольного возраста с профессиями – традиционными и новыми, значимостью различных видов труда для человека. Такие экономические профессии как бухгалтер, инкассатор, банкир, кассир, предприниматель зачастую вызывают затруднения у детей дошкольного возраста: они не могут объяснить их функциональные обязанности, какие предметы труда им необходимы. Дидактические игры, которые формируют представлений о профессиях, «Кто где работает?», «Кто больше назовет действий?», «Кому что нужно для работы?», «Путаница», «Кто что делает?», «Назови профессию по описанию», «Найди лишний предмет», «Каким должен быть?». С их помощью у детей формируются представления о трудовых операциях, современных предметах труда, о качествах личности контролера-кассира, инкассатора, бухгалтера, предпринимателя, банкира, о значимости различных видов труда.



Дидактическая игра «Угадай профессию»

Цель: Расширять представления детей о многообразии профессий, их трудовых действиях, предметах труда, спецодежде. Воспитывать уважение к труду взрослых.



Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»

Цель: Закрепить представления детей о профессиях людей и предметах труда людей разных профессий. Формировать представления о содержании деятельности людей отдельных профессий, об их орудиях труда. Воспитывать уважение к людям, умеющим трудиться, интерес к новым профессиям.

Дидактическая игра «Экономические профессии»

Цель: Формировать элементарные представления о профессиях людей, связанных с экономикой. Развивать коммуникативные способности. Воспитывать желание детей в дальнейшем получить интересную и нужную профессию.



Категория «Природные ресурсы»

Актуальность проблемы рационального использования природных ресурсов в современном мире не вызывает сомнений. В работе с детьми старшего дошкольного возраста нужно расширять представления о разнообразии природных ресурсов, об использовании человеком, о способах удовлетворения потребности. Важно воспитывать привычку беречь природные богатства – воду, тепло, электроэнергию. Дидактические игры дают возможность в увлекательной, интересной, познавательной, активной форме донести до каждого ребенка такие сложные понятия, как «экономить», «беречь», «электроэнергия», «природные ресурсы» и другие. Необходимо было расширять представления детей о природных ресурсах, нужных человеку, об их рациональном использовании. Важно в игре воспитывать привычку беречь воду, тепло, электроэнергию. Для достижения этих задач используются такие игры как «Хорошо-плохо», «Разрешается-запрещается», «Откуда к нам приходит электричество», «Электричеству – ура», «Королева Лампочка», «Надо – не надо», «Капельки», «Где живет вода», «Веселый дом», «Чистая капелька», «Обогревательные приборы», «Маленькие Берегоши».



Дидактическая игра «Природные ресурсы»

Цель: Формировать элементарные представления о природных ресурсах нужных человеку, как и где они используются (в промышленности, дома, в детском саду) и их рациональном

употреблении. Воспитывать потребность в сохранении и приумножении природных богатств.



Дидактическая игра

«Раздельный сбор мусора»

Цель: Формировать умение устанавливать связь между явлениями и объектами природы ресурсах, необходимых человеку. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам, умение их сохранять.



Дидактическая игра «Где живут природные ресурсы?»

Цель: Развивать умение бережно относиться к использованию природных ресурсов, умение их различать и называть (почва, вода, солнце, ветер, газ, живые организмы, минералы, металл и др). Воспитывать ответственность за за состояние природы ближайшего окружения.

Подготовила:

Пальчис Оксана Ивановна

Воспитатель дошкольного образования

Государственного учреждения образования «Ясли-сад №37 г. Лиды»

Наш адрес: 231300, Гродненская Область,

г. Лида, ул. Сосновая, 12

Е-mail: detsad37lida@tut.by

Сайт: <https://zelenaiashcol37lida.blogspot.com/>