

Министерство образования Республики Беларусь  
Государственное учреждение образования  
«Академия последипломного образования»

**АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ  
В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Практическое руководство*

Минск • АПО  
2015

УДК 372.8

ББК 74.202

А92

#### Составители:

нач. центра развивающих пед. технологий гос. учреждения образования «Акад. последиплом. образования» **И. В. Федоров**; нач. упр. учеб.-метод. работы гос. учреждения образования «Акад. последиплом. образования» **И. В. Богачева**; методист высш. категории центра развивающих пед. технологий гос. учреждения образования «Акад. последиплом. образования» **Е. А. Бохан**; зам. нач. упр. учеб.-метод. работы гос. учреждения образования «Акад. последиплом. образования» **А. Г. Семенович**.

*Принимали участие:* методисты управления учебно-методической работы Государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» **В. М. Воронович, М. Н. Голубова, М. В. Крылович,**

**И. Г. Омелянович, К. А. Петров, Е. А. Сеген, Г. С. Хадасевич, Т. Ф. Чехлова**; методист центра развивающих пед. технологий гос. учреждения образования «Акад. последиплом. образования» **Т. Ф. Пашикович**.

#### Рецензенты:

проректор по учебной работе учреждения образования «Могилевский государственный областной институт развития образования» **А. Н. Бондарев**; главный специалист управления организационно-кадровой работы Министерства образования Республики Беларусь **Е. А. Климович**; заведующий кафедрой дошкольного и начального образования Государственного учреждения образования «Академия последипломного образования», кандидат психологических наук, доцент **В. Н. Шашок**

**Аттестация педагогических работников в учреждении образования: практ. руковод. / И. В. Федоров, И. В. Богачева [и др.];** ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2015. – 124 с.

ISBN 978-985-495-393-9.

В практическом руководстве предлагаются подходы к проведению этапов и процедур присвоения (подтверждения) квалификационных категорий в процессе аттестации, содержится методический инструментарий, используемый при аттестации.

Предназначено аттестационным комиссиям учреждений образования, руководителям и педагогическим работникам учреждений дошкольного, общего среднего, специального и дополнительного образования.

УДК 372.8  
ББК 74.202

ISBN 978-985-495-393-9

© ГУО «Академия последипломного образования», 2015

## Оглавление

Процедура и содержание процесса аттестации.....	7
Приложения .....	22
<i>Приложение 1</i> .....	22
<i>Приложение 2</i> .....	25
<i>Приложение 3</i> .....	26
<i>Приложение 4</i> .....	27
<i>Приложение 5</i> .....	28
<i>Приложение 6</i> .....	29
<i>Приложение 7</i> .....	30
<i>Приложение 8</i> .....	32
<i>Приложение 9</i> .....	33
<i>Приложение 10</i> .....	34
<i>Приложение 11</i> .....	36
<i>Приложение 13</i> .....	39
<i>Приложение 14</i> .....	40
<i>Приложение 15</i> .....	42
<i>Приложение 16</i> .....	43
<i>Приложение 17</i> .....	45
<i>Приложение 18</i> .....	46
<i>Приложение 19</i> .....	47
<i>Приложение 20</i> .....	50
<i>Приложение 21</i> .....	56
<i>Приложение 22</i> .....	57
<i>Приложение 23</i> .....	77
<i>Приложение 25</i> .....	92
<i>Приложение 26</i> .....	94
<i>Приложение 27</i> .....	95
<i>Приложение 28</i> .....	96
<i>Приложение 29</i> .....	97
<i>Приложение 30</i> .....	98
<i>Приложение 31</i> .....	113
<i>Приложение 32</i> .....	114

<i>Приложение 33</i> .....	116
<i>Приложение 34</i> .....	117
<i>Приложение 35</i> .....	118
<i>Приложение 36</i> .....	119
<i>Приложение 37</i> .....	121
<i>Приложение 38</i> .....	122
<i>Приложение 39</i> .....	123
<i>Приложение 40</i> .....	124
<i>Приложение 41</i> .....	126
<i>Приложение 42</i> .....	127
<i>Приложение 43</i> .....	128
<i>Приложение 44</i> .....	129
<i>Приложение 45</i> .....	132

## **Процедура и содержание процесса аттестации**

Аттестация педагогических работников в учреждениях образования осуществляется в соответствии с Инструкцией о порядке проведения аттестации педагогических работников (кроме педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования), утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22.08.2012 № 101, с учетом изменений и дополнений, внесенных постановлениями Министерства образования Республики Беларусь от 26.03.2014 № 20, от 26.11.2014 № 163 (далее – Инструкция).

В работе аттестационных комиссий учреждений образования используются также следующие нормативные правовые акты:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании.
2. Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 21.10.2011 № 105 «О внесении изменений в выпуск 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих».
3. Приложение к постановлению Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 21.10.2011 № 105 «Выпуск 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих «Должности служащих, занятых в образовании».
4. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 15.07.2011 № 954 «Положение о непрерывном профессиональном образовании руководящих работников и специалистов».
5. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 06.09.2013 № 689 «О повышении заработной платы отдельным категориям педагогических работников».
6. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 23.08.2014 № 818 «О некоторых вопросах повышения оплаты труда отдельным категориям работников системы образования».
7. Указ Президента Республики Беларусь от 30.08.2014 № 420 «О пребывании граждан Украины в Республике Беларусь».

Аттестация является одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников. Квалификационные категории предполагают дифференциацию уровня сложности и качества решения профессиональных задач, стоящих перед педагогическим работником.

Аттестация педагогических работников имеет два ключевых назначения:

1. Оценка уровня квалификации педагогических работников для установления соответствия требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (второй, первой, высшей, квалификационной категорий «учитель-методист») на основе анализа их профессиональной деятельности.

2. Стимулирование целенаправленного повышения уровня квалификации педагогических работников, повышение эффективности и качества педагогического труда.

В соответствии с Инструкцией, аттестация педагогических работников – это изучение и оценка их профессионального уровня, деловых и личностных качеств, результатов педагогической деятельности по формированию знаний, умений, навыков, интеллектуального, творческого и физического развития обучающихся.

**Основными задачами аттестации являются:**

- стимулирование повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных образовательных технологий;
- повышение эффективности и качества педагогического труда;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников.

Оценка уровня квалификации педагогических работников должна быть значимой для всех участников образовательного процесса и являться основой процедуры аттестации. Аттестация – важный этап профессиональной деятельности, который обеспечивает повышение качества работы за счет осуществления самооценки и получения внешней оценки деятельности (со стороны аттестационной комиссии).

Основными принципами аттестации педагогических работников являются: коллегиальность, системность, целостность экспертных оценок, обеспечивающих объективное, корректное, доброжелательное отношение к аттестуемым работникам.

Принцип коллегиальности предполагает минимизацию субъективизма и предвзятости при оценке уровня квалификации педагогического работника. Для обеспечения коллегиальности аттестационная комиссия формируется из числа педагогических работников учреждения образования, не проходящих аттестацию в текущем учебном году, имеющих, как правило, первую, высшую квалификационную категорию, квалификаци-

онную категорию «учитель-методист», а также представителей администрации и профсоюза. Реализация данного принципа предполагает открытость процедуры оценивания деятельности педагогического работника на соответствие квалификационной категории.

Принцип системности подразумевает реализацию разностороннего подхода к оценке педагогической деятельности в процессе аттестации, изучение результатов деятельности за определенное время (за последние два года – на присвоение второй и первой категории, три года – на присвоение высшей квалификационной категории, квалификационной категории «учитель-методист», пять лет – на подтверждение квалификационной категории (обязательная аттестация)).

Принцип целостности экспертных оценок обеспечивается всесторонним анализом результатов профессиональной деятельности и подготовкой аналитических материалов в процессе проведения аттестации педагогических работников. Составы групп для изучения педагогической деятельности формируются таким образом, чтобы была исключена возможность конфликта интересов, т. е. должна быть исключена возможность возникновения личной заинтересованности каждого конкретного члена аттестационной комиссии при осуществлении всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогического работника и подготовке соответствующих аналитических материалов.

Процесс аттестации на присвоение (подтверждение) квалификационной категории можно условно разбить на **четыре** этапа.

**Первый этап** – организационный, который включает в себя проведение собрания коллектива педагогических работников учреждения образования для выборов аттестационной комиссии в соответствии с требованиями и сроками, которые устанавливает Инструкция (пункты 11–15 Инструкции). Принятые решения оформляются протоколами (прил. 1–4). В состав аттестационной комиссии входят: руководитель организации системы образования, или по его решению, другое уполномоченное лицо (прил. 5), представитель профсоюзного комитета (прил. 6) и, как правило, не менее пяти избранных членов из числа педагогических работников.

Аттестационная комиссия избирает председателя, заместителя председателя, секретаря из числа членов комиссии (прил. 7).

Состав аттестационной комиссии учреждения образования определяется приказом его руководителя (прил. 8) до 1 октября текущего учебного года и доводится до сведения педагогических работников. Срок полномочий аттестационной комиссии – один год с даты принятия приказа о её создании.

При управлении (отделе) образования (спорта и туризма) создается аттестационная комиссия для аттестации учителей учреждений общего среднего образования, которые претендуют на присвоение (подтверждение) квалификационной категории «учитель-методист», а также для аттестации педагогических работников организаций системы образования, в которых из-за малого количества педагогических работников нельзя избрать комиссию в количестве, определенном Инструкцией.

**Второй этап** – подготовительный. Данный этап включает:

- прием заявлений от желающих пройти аттестацию на присвоение квалификационной категории (прил. 9). Аттестация на присвоение квалификационных категорий проводится только по инициативе педагогического работника, который до 31 марта текущего учебного года подает заявление в соответствующую аттестационную комиссию;
- рассмотрение заявлений претендентов на квалификационную категорию, которое осуществляется на заседании аттестационной комиссией.

Аттестационная комиссия принимает решение о допуске или отказе в допуске к прохождению аттестации (прил. 10, 14).

**Обязательными** условиями допуска педагогического работника к прохождению аттестации на присвоение квалификационной категории являются (п. 18 Инструкции):

– соответствие полученного образования квалификационным требованиям, которые определены постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 21.10.2011 № 105 «О внесении изменений в выпуск 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих» и приложением к постановлению «Выпуск 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих «Должности служащих, занятых в образовании». Данное требование учитывается во всех случаях допуска (отказа в допуске) педагогического работника к аттестации и определяется по копии диплома об образовании в целях уточнения уровня профессионального образования, наличия специального образования;

– наличие стажа работы в соответствии с требованиями Инструкции (п. 19 Инструкции). Данное требование не учитывается в случаях, которые предусмотрены пп. 20, 20-1 Инструкции. Стаж работы по занимаемой должности и сроки получения предыдущей категории определяются по трудовой книжке и выписке из приказа;

– освоение содержания образовательной программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов образования, которые предусмотрены Положением о непрерывном профессиональном



образовании руководящих работников и специалистов, утвержденным Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 15.07.2011 № 954, в редакции постановления Совета Министров Республики Беларусь от 24.03.2014 № 253. В данном случае необходим документ, подтверждающий прохождение повышения квалификации.

Педагогические работники, занятые в должности на условиях совместительства, могут проходить аттестацию в установленном порядке (часть третья пункта 20 постановления Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 02.01.2012 № 1 (в редакции постановления Министерства труда и социальной защиты от 30.06.2014)). Если руководитель (заместитель руководителя) учреждения образования (организации) занят в должности учителя (или иной «категорируемой» должности педагогического работника) по совместительству, он имеет право на присвоение ему квалификационной категории.

В случае положительного решения о допуске к аттестации, руководителем организации системы образования издается приказ, которым определяются:

- сроки проведения аттестации;
- списки педагогических работников, которые допущены к прохождению аттестации на присвоение квалификационной категории, а также проходят обязательную аттестацию на подтверждение квалификационной категории;
- график аттестации (прил. 12–13, 15).

С приказом педагогические работники должны быть ознакомлены в течение трёх рабочих дней со дня его издания.

На основании приказа руководителя учреждения образования, за его подписью и подписью председателя аттестационной комиссии, выдается направление на сдачу квалификационного экзамена на присвоение высшей квалификационной категории. Данное направление высылается в учреждение, в котором решением Министра образования Республики Беларусь создана квалификационная комиссия по данному направлению педагогической деятельности (п. 34 Инструкции) (прил. 16). В направлении обязательно должна быть указана электронная почта учреждения образования.

Для педагогических работников, которые претендуют на присвоение квалификационной категории «учитель-методист», кроме вышеперечисленных требований предъявляются дополнительные, а именно:

- наличие авторской методики преподавания учебного предмета либо личного опыта, который обобщен (от уровня района до уровня рес-

публики) и используется другими учителями учреждений общего среднего образования;

- публикации в научно-методических и других изданиях об опыте применения современных технологий обучения и воспитания, использования эффективных форм, методов и средств обучения;

- опыт руководства методическим формированием, сопровождения профессионального роста педагогов, проведения занятий с педагогами по актуальным проблемам образовательной практики, распространения эффективных технологий, методик, приемов, средств обучения.

Решение о допуске к аттестации на получение (подтверждение) квалификационной категории «учитель-методист» принимает аттестационная комиссия отдела (управления) образования, спорта и туризма местного исполнительного и распорядительного органа (прил. 11). В случае положительного решения о допуске к аттестации, руководителем отдела (управления) образования, спорта и туризма местного исполнительного и распорядительного органа издается приказ, которым определяются:

- сроки проведения аттестации;
- списки педагогических работников, которые допущены до аттестации на присвоение (подтверждение) квалификационной категории «учитель-методист»;
- график аттестации (прил. 12–13, 15).

На основании приказа начальника отдела (управления) образования, за его подписью и подписью председателя аттестационной комиссии выдается направление на сдачу квалификационного экзамена в Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования» (далее – академия) (прил. 17).

Обязательная аттестация на подтверждение квалификационных категорий проводится по инициативе руководителя учреждения образования. В данном случае заявление от аттестуемого не требуется. Основанием для аттестации на подтверждение квалификационной категории является приказ руководителя учреждения образования. На основании данного приказа:

а) осуществляется аттестация на подтверждение квалификационной категории;

б) выдается направление на сдачу квалификационного экзамена при прохождении аттестации на подтверждение высшей квалификационной категории и высылается в учреждение, в котором создана квалификационная комиссия по направлению педагогической деятельности (п. 34 Инструкции).

Педагогические работники, которые получили высшую квалификационную категорию до вступления в силу Инструкции, могут претендовать на подтверждение высшей квалификационной категории без учёта требований, изложенных в абзаце 2 п. 18 Инструкции.

**Третий этап** – изучение педагогической деятельности аттестуемого, подготовка аналитической информации о деятельности аттестуемого на вторую и первую квалификационные категории, а при наличии положительных результатов квалификационного экзамена – на присвоение (подтверждение) высшей квалификационной категории, квалификационной категории «учитель-методист».

Аттестация проводится для всех педагогических работников, в т. ч. освобожденных от сдачи квалификационного экзамена при прохождении аттестации на присвоение (подтверждение) высшей квалификационной категории в соответствии с п. 30 Инструкции и на присвоение квалификационной категории в соответствии с п. 20, 20-1 Инструкции.

Инструкцией (пп. 22, 23) определены максимальные сроки проведения подготовки аттестационных материалов и проведения аттестации педагогических работников.

Составляющей частью третьего этапа аттестации на присвоение (подтверждение) высшей квалификационной категории, квалификационной категории «учитель-методист» является квалификационный экзамен.

От сдачи квалификационного экзамена при прохождении аттестации на присвоение (подтверждение) высшей квалификационной категории, в соответствии с п. 30 Инструкции освобождаются некоторые педагогические работники.

Особое внимание следует обратить на соблюдение подпункта 30.5 пункта 30. Инструкции (в части «педагогических работников, которые за последние пять лет ... подготовили победителей (дипломы I, II, III степени) республиканских конкурсов» и т. д. по тексту). Обязательным требованием является наличие официального Положения (приказа или иного удостоверяющего документа) о проведении конкурса, фестиваля, выставки и других мероприятий. Данные мероприятия проводятся в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

Например: аттестация педагогических работников на высшую квалификационную категорию без квалификационного экзамена, в соответствии с подпунктом 30.6 пункта 30, может осуществляться только в случае, если в положении о проведении конкурса указано, что это конкурс учителей или научно-педагогических работников, но не конкурс методических разработок, конкурс разработок уроков и т. д.

Также, в соответствии с п. 20 Инструкции, квалификационный экзамен не сдают педагогические работники, которые проходят аттестацию на присвоение высшей квалификационной категории.

Например: педагогический работник имеет высшую квалификационную категорию по должности «Учитель». С текущего учебного года он по совместительству стал работать педагогом дополнительного образования без квалификационной категории. Педагогический работник имеет право пройти аттестацию на присвоение высшей квалификационной категории по должности «Педагог дополнительного образования» в соответствии с данным пунктом.

В учреждениях образования, которым дается право проведения квалификационных экзаменов, создаются квалификационные комиссии, определяются сроки проведения квалификационных экзаменов, составляются графики. Квалификационные комиссии для проведения квалификационных экзаменов в процессе аттестации на присвоение высшей квалификационной категории, квалификационной категории «учитель-методист» утверждаются решением Министра образования Республики Беларусь. Квалификационные комиссии для проведения квалификационных экзаменов в процессе аттестации на подтверждение высшей квалификационной категории утверждаются приказом руководителя учреждения образования, которому разрешено проводить такие экзамены.

В соответствии с утвержденными графиками проведения квалификационных экзаменов в учреждения образования по электронной почте высылается письмо-приглашение с указанием сроков его проведения и необходимым перечнем документов, предоставляемых в квалификационную комиссию (прил. 18), что является основанием для командирования педагогического работника на квалификационный экзамен.

Для проведения квалификационных экзаменов на присвоение высшей квалификационной категории разработаны программы, которые размещены на сайтах учреждений образования (на базе этих программ созданы квалификационные комиссии) и где педагогический работник планирует сдавать квалификационный экзамен.

Процедура проведения квалификационных экзаменов описана в «Методических рекомендациях о порядке проведения квалификационного экзамена при прохождении аттестации педагогическими работниками на присвоение и подтверждение высшей квалификационной категории, квалификационной категории «учитель-методист»», утвержденных Министром образования Республики Беларусь.

Информация о возможности получения квалификационной категории «учитель-методист» представлена в «Методических рекомендациях о порядке проведения квалификационного экзамена при прохождении аттестации педагогическими работниками на присвоение квалификационной категории «учитель-методист»».

Данные материалы размещены на сайте государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» на странице «Квалификационный экзамен (аттестация педагогических работников)» (<http://www.academy.edu.by/>).

Материалы квалификационных экзаменов других учреждений образования, которым предоставлено право их проведения и созданы квалификационные комиссии, размещены на соответствующих сайтах:

- учреждение образования «Республиканский институт профессионального образования» <http://ripo.unibel.by/index.php?id=238>;
- государственное учреждение образования «Республиканский институт высшей школы» <http://www.nihe.bsu.by/index.php/ru/obuchenie>;
- учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» <http://ipkip.bspu.by/slushatelyu/kvalifikacionnyi-ekzamen>;
- государственное учреждение образования «Институт культуры Беларуси» <http://inbelkult.by/by/listeners/kval-f-kacyjny-jekzamen>;
- учреждение образования «Белорусская государственная академия музыки» <http://www.bgam.edu.by/structure/departments/training&retraining/qualifying-examination.php>;
- учреждение образования «Белорусский государственный университет физической культуры» <http://ippkbgufk.edu.by/main.aspx?guid=12411>;
- государственное учреждение образования «Белорусская медицинская академия последипломного образования» <http://belmapo.by/otdel-atteestacii.html>.

При подготовке педагогических работников учреждений дошкольного образования к аттестации (в т. ч. и квалификационному экзамену на присвоение (подтверждение) высшей квалификационной категории) можно использовать следующие материалы:

*В. Н. Шашок, И. Н. Сапун.* Технология формирования опыта в учреждениях дошкольного образования;

*В. Н. Шашок, Л. Г. Тарусова, М. М. Ярмолинская.* Аттестация воспитателей дошкольного образования.

При аттестации учителей-дефектологов можно использовать следующую литературу:

*В. В. Гладкая.* Методика проведения коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» с младшими школьниками с трудностями в обучении;

*В. В. Гладкая.* Дневник стажера: стажировка слушателя переподготовки по специальности «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании» в качестве учителя-дефектолога.

Квалификационный экзамен при прохождении аттестации на присвоение высшей квалификационной категории состоит из двух частей: письменная часть (два задания) и прием квалификационного экзамена.

*Первое задание* письменной части квалификационного экзамена направлено на оценку уровня научно-теоретической и методической подготовки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к специалистам высшей квалификационной категории.

Программу первого задания письменной части квалификационного экзамена составляют следующие разделы:

- нормативные правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность, организацию образовательного процесса по реализации конкретных образовательных программ;
- современная теория и методика обучения и воспитания;
- теория и содержание преподаваемого предмета или реализуемого направления педагогической деятельности;
- современные технологии, методы, приемы, средства обучения и воспитания, социально-педагогической поддержки и психологической помощи, коррекционной работы.

Программа первого задания письменной части квалификационного экзамена, список рекомендуемой литературы разработаны для всех педагогических работников и размещены на сайте академии для общего доступа.

Для проведения первого этапа квалификационного экзамена (письменная работа) на присвоение высшей квалификационной категории разработаны билеты, которые включают инвариантную (одинаковая для всех категорий педагогических работников) и вариативную части – по каждой педагогической специальности. Примерные задания для составления билетов (вариативная часть) контрольной работы представлены на сайте академии. Оценка письменной работы: инвариантная часть оценивается от 1 до 10 баллов, вариативная – от 1 до 22 баллов.

*Второе задание* письменной части квалификационного экзамена направлено на оценку уровня профессиональной деятельности педагогического работника. Экзаменуемый проектирует фрагмент педагогической

деятельности исходя из содержания опыта собственной педагогической деятельности. Задание для проектирования предлагает квалификационная комиссия.

Для оценки представленного опыта собственной педагогической деятельности на квалификационном экзамене при прохождении аттестации на присвоение (подтверждение) высшей квалификационной категории разработаны критерии и показатели оценки (прил. 19).

Для оценки представленного педагогического опыта (авторской методики) и описания методической деятельности (резюме) на квалификационном экзамене при прохождении аттестации на присвоение квалификационной категории «учитель-методист» разработаны критерии и показатели оценки, которые представлены в прил. 20.

По результатам квалификационного экзамена на присвоение (подтверждение) высшей квалификационной категории, квалификационной категории «учитель-методист» выдается выписка из протокола заседания квалификационной комиссии, которую педагогический работник обязательно представляет в соответствующую аттестационную комиссию (прил. 21).

В случае если педагогический работник по результатам квалификационного экзамена при прохождении аттестации на присвоение высшей квалификационной категории, квалификационной категории «учитель-методист» получил отметку «не сдал», дальнейшая его аттестация не проводится. В протоколе заседания аттестационной комиссии делается соответствующая запись.

В случае если педагогический работник по результатам квалификационного экзамена при прохождении аттестации на подтверждение высшей квалификационной категории получил отметку «не сдал», данная квалификационная категория снижается. Аттестационная комиссия принимает соответствующее решение. На основании данного решения издается приказ руководителя учреждения образования и делается запись в трудовую книжку.

Аналитические материалы готовятся на основании:

- посещенных занятий (уроков, воспитательных мероприятий), анализа и самоанализа педагогическим работником данных мероприятий, которые позволяют оценить многие из педагогических компетентностей: умение отбирать содержание образования, ставить цели педагогической

деятельности, осуществлять дифференцированный подход в обучении, осуществлять организацию урока на основе деятельностного подхода и др.;

- анализа методических разработок учебных занятий и материалов к занятиям. Данные материалы являются источником информации для оценки умений планировать собственную деятельность в направлении отбора содержания, организации деятельности обучающихся, постановки целей и задач и др.;

- результатов учебной деятельности обучающихся, их динамики, анализа результатов мониторинга качества образования. В качестве показателей для анализа могут выступать: успеваемость обучающихся, в том числе в сравнении с предыдущими годами, данные самоконтроля учреждения образования, результаты адаптационных периодов, контрольных срезов, уровень социализации учащихся и др.;

- участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, смотрах, проектах и т. п. Данный параметр может дополнительно свидетельствовать об умении педагогического работника учитывать индивидуальные образовательные интересы обучающихся, повышать их мотивацию. Данные материалы могут стать важным источником анализа уровня развития педагогической компетентности, отражая ее результативность;

- анализа имеющихся поощрений и наказаний (уточняется по записям в трудовой книжке, личном деле). Данный показатель может позволить повысить объективность оценки профессиональной деятельности аттестуемого;

- результатов самооценки собственной педагогической деятельности педагогического работника. Самооценка наряду с оценкой аттестационной комиссии позволяет построить собеседование с аттестуемым, выработать рекомендации по его дальнейшему профессиональному росту. Объективность самооценки педагогического работника позволяет также определить его рефлексивные способности;

- результатов самостоятельной работы педагогического работника по совершенствованию предметно-методической компетентности. Данные материалы позволяют оценить достижения педагогического работника в области повышения профессионального мастерства;

- результатов опроса воспитанников, обучающихся и их законных представителей по определению степени удовлетворенности качеством предоставляемых педагогическим работником образовательных услуг.

Для оценки деятельности педагогических работников на основе компетентностного подхода можно использовать материалы, разработанные коллективом авторов под редакцией В. Д. Шадрикова, И. В. Кузнецо-



вой и опубликованные в пособии «Методика оценки уровня квалификации педагогических работников» (прил. 22–23).

При проведении аттестации в учреждении образования следует обращать внимание на выполнение педагогическими работниками своих должностных обязанностей. В учреждениях дошкольного образования, дополнительного образования детей и молодежи – это проведение занятий с детьми, в учреждениях общего среднего образования – проведение уроков. Анализ проведенных мероприятий позволит подготовить материалы, объективно оценивающие деятельность педагога. В прил. 29–44 предлагаем критерии и показатели оценки уроков (занятий).

Большое значение для объективности оценки деятельности педагогического работника имеет умение проводить самоанализ проведенного занятия (прил. 45).

Во время изучения педагогической деятельности аттестуемому можно предложить провести два-три открытых урока, одно-два внеклассных мероприятия, которые посещают члены аттестационной комиссии.

Анализ посещенных мероприятий, другие документы (см. выше) позволят объективно оценить успехи педагогического работника, а также позволят аттестационной комиссии предложить пути дальнейшего совершенствования педагогического мастерства аттестуемого.

**Четвертый (итоговый) этап:** проведение аттестационного собеседования. На основании аттестационного собеседования, подготовленных аналитических материалов (прил. 24), характеристики (прил. 25), аттестационная комиссия принимает решение в соответствии с п. 46 Инструкции (прил. 26).

На основании протокола заседания аттестационной комиссии руководителем учреждения образования издается приказ о присвоении (подтверждении, снижении, отмене) квалификационной категории (прил. 27) и делается запись в трудовой книжке (прил. 28).

### Список литературы

1. Богачева, И. В. Мастер-класс как форма повышения профессионального мастерства педагогов : метод. рек. / И. В. Богачева, И. В. Федоров ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2012. – 98 с.
2. Богачева, И. В. Обобщение и представление опыта педагогической деятельности : метод. рек. / И. В. Богачева, И. В. Федоров, О. В. Сурикова ;

- ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2012. – 92 с.
3. Гладкая, В. В. Методика проведения коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» с младшими школьниками с трудностями в обучении : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования / В. В. Гладкая. – Минск : Зорны Верасок, 2013. – 115 с. – (Коррекционная педагогика).
  4. Гладкая, В. В. Дневник стажера: Стажировка слушателя переподготовки по специальности «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании» в качестве учителя-дефектолога : метод. рек. / В. В. Гладкая ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2013. – 43 с.
  5. Запрудский, Н. И. Моделирование и проектирование авторских дидактических систем : пособие для учителя / Н. И. Запрудский. – Минск, 2008. – 336 с. – (Мастерская учителя).
  6. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 22.08.2012 №101 «Инструкция о порядке проведения аттестации педагогических работников системы образования (кроме педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования)» // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2012. – № 8126473.
  7. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 26.03.2014 № 20 «О внесении изменений и дополнений в постановление Министерства образования Республики Беларусь от 22.08.2012 г. № 101» // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2014. – № 8/28651.
  8. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 26.11.2014 № 163 «О внесении изменений и дополнений в постановление Министерства образования Республики Беларусь от 22.08.2012 г. № 101» // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь – 2014. – № 8/29333.
  9. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 13, 2/1795.
  10. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников / под ред. В. Д. Шадрикова, И. В. Кузнецовой. – М., 2010.
  11. Методические рекомендации о порядке проведения квалификационного экзамена при прохождении аттестации педагогическими работниками на присвоение и подтверждение высшей квалификационной категории, квалификационной категории «учитель-методист», утверждённые Министром образования Республики Беларусь 17.12.2012 г. / разработ. И. В. Богачёва, И. В. Федоров. – Минск : АПО, 2012.
  12. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 31 окт. 2002 г. № 45 «Об утверждении Инструкции об особенностях исчисления стажа работы по специальности (в отрасли) работников

- бюджетных организаций системы образования» (с измен. и доп.: постановление Министерства образования Республики Беларусь от 18 сент. 2008 г. № 82) // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2002. – № 130. – № 8/8766.
13. Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 21 окт. 2011 г. № 105 «О внесении изменений в выпуск 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих, занятых в образовании» // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2012. – № 8/25857 от 25.05.2012 г.).
  14. Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 31 авг. 2012 г. № 93 «О внесении дополнений и изменений в постановление Министерства труда Республики Беларусь от 21 янв. 2000 г. № 6» «Условия оплаты труда работников отдельных организаций системы образования, отдельных работников органов внутренних дел и учреждений уголовно-исполнительной системы Министерства внутренних дел Республики Беларусь, а также отдельных работников отдельных организаций, оказывающих социальные услуги, и организаций здравоохранения» // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь – 2013. – № 8/27581.
  15. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 15 июля 2011 г. № 954 «Об отдельных вопросах дополнительного образования взрослых» // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь – 2011. – № 5/34189.
  16. Проблемы профессиональной компетентности кадров образования: содержание и технологии аттестации : учеб.-метод. пособие : эксперим. вариант / М-во образования и науки Респ. Беларусь. Ин-т повышения квалификации и переподгот. руководящих работников и спец. образования / авт.-сост. : А. И. Жук, Н. Н. Кошель, С. Черняк ; под ред. А.И. Жука. – Минск : ИПКиПРРиСО, 1996. – 241с.
  17. Шашок, В. Н. Аттестация воспитателей дошкольного образования : учеб.-метод. пособие / В. Н. Шашок, Л. Г. Тарусова, М. М. Ярмолинская ; ГУО «Акад. последиплом. образования» ; под общ. ред. В. Н. Шашок. – Минск : АПО, 2015. – 92 с.
  18. Шашок, В. Н. Технология формирования педагогического опыта в учреждении дошкольного образования : учеб.-метод. пособие / В. Н. Шашок, И. Н. Сапун ; ГУО «Акад. послдеиплом. образования». – Минск : АПО, 2014. – 57 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### *Приложение 1*

Государственное учреждение образования  
«Средняя школа № ... г. N»

ПРОТОКОЛ  
собрания педагогического коллектива

30.08.2015 № 1

Председатель – Ф.И.О., должность  
Секретарь – Ф.И.О., должность  
Присутствовало – \_\_\_\_ чел.

#### **Повестка дня:**

Выборы аттестационной комиссии.

СЛУШАЛИ: Ф.И.О, должность, которая акцентировала внимание членов педагогического коллектива на наиболее важных пунктах «Инструкции о порядке проведения аттестации педагогических работников (кроме педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования), утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22.08.2012 № 101, с учетом изменений и дополнений, внесенных Постановлениями Министерства образования Республики Беларусь от 26.03.2014 № 20, от 26.11.2014 № 163».

Ф.И.О., должность, сообщил, что от профсоюзного комитета в состав аттестационной комиссии делегирована Ф.И.О., должность (выписка из протокола заседания профсоюзного комитета № ... от ... г.).

Ф.И.О., должность, который сообщил, что от администрации ГУО «Средняя школа № ... г. N» в состав аттестационной комиссии входит Ф.И.О., должность (приказ от .... № ...).

Ф.И.О., должность, об избрании счетной комиссии в составе трех человек.

В ходе обсуждения поступило предложение избрать счетную комиссию в составе трех человек.

Результаты голосования: за – ; против – .

РЕШИЛИ: избрать счетную комиссию в составе трех человек.

СЛУШАЛИ: Ф.И.О., должность, о персональном составе счетной комиссии. Предложено избрать счетную комиссию в составе:

1. Ф.И.О., должность.
2. Ф.И.О., должность.
3. Ф.И.О., должность.

Результаты голосования: за – ; против – .

РЕШИЛИ: избрать счетную комиссию в составе:

1. Ф.И.О., должность.
2. Ф.И.О., должность.
3. Ф.И.О., должность.

СЛУШАЛИ: Ф.И.О., должность, о количественном составе аттестационной комиссии. Предложено избрать в состав комиссии 7 человек.

Результаты голосования: за – ; против – .

РЕШИЛИ: избрать в состав аттестационной комиссии 7 человек. Ввести в состав аттестационной комиссии одного представителя от администрации учреждения образования, одного – от профсоюзного комитета учреждения образования.

СЛУШАЛИ: Ф.И.О., должность, о персональном составе аттестационной комиссии.

СЛУШАЛИ: Ф.И.О., должность, о персональном составе аттестационной комиссии.

СЛУШАЛИ: Ф.И.О., должность, о персональном составе аттестационной комиссии.

СЛУШАЛИ: Ф.И.О., должность, о персональном составе аттестационной комиссии.

СЛУШАЛИ: Ф.И.О., должность, о персональном составе аттестационной комиссии.

Предложено внести в список для тайного голосования следующих работников:

1. Ф.И.О., должность.
2. Ф.И.О., должность.
3. Ф.И.О., должность.
4. Ф.И.О., должность.
5. Ф.И.О., должность.
6. Ф.И.О., должность.
7. Ф.И.О., должность.

Результаты голосования: за – ; против – .

РЕШИЛИ: внести в список тайного голосования 7 кандидатур.

СЛУШАЛИ: председателя счетной комиссии Ф.И.О. о распределении обязанностей между членами счетной комиссии (протокол № 1 счетной комиссии).

Результаты голосования: за – ; против – .

РЕШИЛИ: протокол счетной комиссии принять к сведению.

СЛУШАЛИ: председателя счетной комиссии Ф.И.О. о порядке проведения тайного голосования.

Проведено тайное голосование.

СЛУШАЛИ: председателя счетной комиссии Ф.И.О. об утверждении протокола № 2 заседания счетной комиссии по результатам голосования, в котором отражены данные тайного голосования.

Результаты голосования: за – ; против – .

РЕШИЛИ: протокол № 2 по результатам голосования утвердить.  
В состав аттестационной комиссии избрать:

1. Ф.И.О., должность.
2. Ф.И.О., должность.
3. Ф.И.О., должность.
4. Ф.И.О., должность.
5. Ф.И.О., должность.
6. Ф.И.О., должность.
7. Ф.И.О., должность.

Председатель:                      *подпись*                      Ф.И.О.

Секретарь:                          *подпись*                          Ф.И.О.

Государственное учреждение образования  
«Средняя школа № ... г. N»

ПРОТОКОЛ  
заседания счетной комиссии  
по выборам аттестационной комиссии

Дата № 1

Присутствовали: \_\_\_\_\_

**Повестка дня:**

Распределение обязанностей между членами счетной комиссии.

СЛУШАЛИ: Ф.И.О., об избрании председателя и секретаря счетной комиссии.

Предложено избрать председателем счетной комиссии Ф.И.О., должность.

Результаты голосования: за – 2; против – нет.

Избрать секретарем счетной комиссии Ф.И.О., должность.

Результаты голосования: за – 2; против – нет.

РЕШИЛИ: избрать председателем счетной комиссии Ф.И.О., должность, секретарем счетной комиссии Ф.И.О., должность.

Председатель счетной комиссии                      *подпись*                      Ф.И.О.

Секретарь    *подпись*    Ф.И.О.

Государственное учреждение образования  
«Средняя школа №... г. N»

ПРОТОКОЛ  
заседания счетной комиссии  
по выборам аттестационной комиссии

Дата № 2

Присутствовали: \_\_\_\_\_

**Повестка дня:**

О результатах выбора аттестационной комиссии.

СЛУШАЛИ: председателя счетной комиссии Ф.И.О. о результатах выборов аттестационной комиссии.

Для участия в голосовании роздано ... бюллетеней. В результате подсчета бюллетеней испорченных..... и недействительных .....

Результаты голосования:

1. Ф.И.О.: за – ... против – ....
2. Ф.И.О.: за – ... против – ....

Большинством голосов в состав аттестационной комиссии избраны следующие педагогические работники:

1. Ф.И.О., должность.
2. ...
3. ...

Испорченных и недействительных бюллетеней \_\_\_\_\_

Результаты голосования: за – ...; против – ....

РЕШИЛИ: утвердить распределение голосов.

Председатель счетной комиссии                      *подпись*                      Ф.И.О.

Секретарь    *подпись*    Ф.И.О.



**Бюллетень  
тайного голосования по выборам состава аттестационной комиссии**

---

учреждения образования

Дата

Кандидатуры в состав аттестационной комиссии:

1. \_\_\_\_\_ за против  
                    Фамилия, имя, отчество
2. \_\_\_\_\_ за против  
                    Фамилия, имя, отчество
3. \_\_\_\_\_ за против  
                    Фамилия, имя, отчество
4. \_\_\_\_\_ за против  
                    Фамилия, имя, отчество
5. \_\_\_\_\_ за против  
                    Фамилия, имя, отчество
6. \_\_\_\_\_ за против  
                    Фамилия, имя, отчество
7. \_\_\_\_\_ за против  
                    Фамилия, имя, отчество

*Зачеркивается ненужное.*

ПРИКАЗ

О включении представителя администрации  
в состав аттестационной комиссии

В соответствии с Инструкцией о порядке проведения аттестации педагогических работников (кроме педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования), утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22.08.2012 № 101, с изменениями и дополнениями, внесенными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.03.2014 № 20, от 26.11.2014 № 163 пункт 14,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Включить в состав аттестационной комиссии на 20\_/20\_ учебный год от администрации \_\_\_\_\_, должность.

Ф.И.О.

2. Должность (Ф.И.О) довести приказ до сведения педагогических работников до \_\_\_\_\_ 20... г.

Руководитель

*подпись*

Ф.И.О.

**Выписка из заседания профсоюзного комитета**

\_\_\_\_\_  
наименование учреждения образования

№... от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

О делегировании представителя  
профсоюзного комитета в состав аттестационной  
комиссии на 20\_\_/20\_\_ учебный год

В соответствии с Инструкцией о порядке проведения аттестации педагогических работников (кроме педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования), утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22.08.2012 № 101, с изменениями и дополнениями, внесенными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.03.2014 № 20, от 26.11.2014 № 163 пункт 14, профком  
ПОСТАНОВИЛ:

1. Делегировать от профсоюзного комитета в состав аттестационной комиссии на 20\_\_/20\_\_ учебный год \_\_\_\_\_, председателя профкома (члена профкома, председателя комиссии).  
(Ф.И.О. полностью)

2. Довести данное решение до сведения членов профсоюзной организации.

Председатель  
профсоюзного комитета

*подпись*

Ф.И.О.

Печать ПК

Государственное учреждение образования

«Средняя школа № ... г. N»

ПРОТОКОЛ

заседания аттестационной комиссии  
о распределении обязанностей между  
членами аттестационной комиссии

09.09.2015

№ 1

Председатель – Ф.И.О., должность.

Секретарь – Ф.И.О., должность.

Присутствовало: \_\_\_ чел.

Отсутствовали: \_\_\_\_\_

**Повестка дня:**

1. Выборы председателя аттестационной комиссии.
2. Выборы заместителя председателя аттестационной комиссии.
3. Выборы секретаря аттестационной комиссии.

СЛУШАЛИ: Ф.И.О., должность, об избрании председателя аттестационной комиссии, которая предложила избрать председателем Ф.И.О., должность.

Результаты голосования: за – \_\_; против – \_\_.

РЕШИЛИ: избрать председателем аттестационной комиссии Ф.И.О., должность.

СЛУШАЛИ: Ф.И.О., должность, об избрании заместителя председателя аттестационной комиссии, который предложил избрать заместителем председателя аттестационной комиссии Ф.И.О., должность.

Результаты голосования: за – \_\_; против – \_\_.

РЕШИЛИ: избрать заместителем председателя аттестационной комиссии Ф.И.О., должность.

СЛУШАЛИ: Ф.И.О., должность, об избрании секретаря аттестационной комиссии, которая предложила избрать секретарем аттестационной комиссии Ф.И.О., должность.

Результаты голосования: за – \_\_; против – \_\_.

РЕШИЛИ: избрать секретарем аттестационной комиссии Ф.И.О., должность.

Председатель аттестационной комиссии	_____	/Ф.И.О./
Секретарь аттестационной комиссии	_____	/Ф.И.О./
Члены комиссии	_____	/Ф.И.О./
	_____	/Ф.И.О./
	_____	/Ф.И.О./
	_____	/Ф.И.О./
	_____	/Ф.И.О./
	_____	/Ф.И.О./

ПРИКАЗ

Об утверждении состава  
аттестационной комиссии

В соответствии с Инструкцией о порядке проведения аттестации педагогических работников (кроме педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования), утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22.08.2012 № 101, с изменениями и дополнениями, внесенными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.03.2014 № 20, от 26.11.2014 № 163, на основании протокола собрания педагогического коллектива от \_\_\_ № \_\_\_, протокола заседания аттестационной комиссии № 1 от \_\_\_, приказа о включении представителя администрации в состав аттестационной комиссии от \_\_\_ № \_\_\_, выписки из заседания профсоюзного комитета о делегировании представителя профкома в состав аттестационной комиссии от \_\_\_ № \_\_\_,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить состав аттестационной комиссии для проведения аттестации педагогических работников в 20.../... учебном году в следующем составе:

Председатель:	Ф.И.О. – должность;
Заместитель председателя:	Ф.И.О. – должность;
Секретарь:	Ф.И.О. – должность;
Члены комиссии:	Ф.И.О. – должность;
	Ф.И.О. – должность;
	Ф.И.О. – должность;
	Ф.И.О. – должность;
	Ф.И.О. – должность.

2. Определить срок полномочий аттестационной комиссии с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ г.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на Ф.И.О., должность.

Руководитель

*подпись*

Ф.И.О.

*Примечание:* в приказе напротив фамилии представителя администрации учреждения указываются: представитель администрации, представитель профсоюзного комитета.

*Приложение 9*

Председателю аттестационной комиссии  
Государственного учреждения образования  
«Средняя школа №... г. N»

---

(Ф.И.О.)

---

(Ф.И.О.)

---

(должность, квалификационная категория)

*ЗАЯВЛЕНИЕ*

Прошу аттестовать меня на \_\_\_\_\_  
квалификационную категорию по должности «Учитель».

---

(дата присвоения предыдущей категории, номер приказа)

Дата

*подпись*

Ф.И.О.

Государственное учреждение образования  
«Средняя школа № ... г. N»

ПРОТОКОЛ  
заседания аттестационной комиссии

Дата № ...

Присутствовали: \_\_\_\_\_

Отсутствовали: \_\_\_\_\_

Повестка дня:

1. О заявлении \_\_\_\_\_  
фамилия, имя, отчество, должность аттестуемого на вторую  
(первую) квалификационную категорию
2. О заявлении \_\_\_\_\_  
фамилия, имя, отчество, должность аттестуемого на вторую  
(первую) квалификационную категорию

3. О графике аттестации.

1. СЛУШАЛИ: Ф.И.О., который сообщил о том, что в аттестационную комиссию поступило заявление от Ф.И.О., учителя занимаемая должность на прохождение аттестации на первую (вторую) квалификационную категорию. Вторая квалификационная категория была присвоена (дата), повышение квалификации пройдено (дата), полученное образование (что, когда закончил) соответствует занимаемой должности.

Голосовали: за – ..., против – ....

РЕШИЛИ: допустить Ф.И.О., учителя занимаемая должность, к аттестации на присвоение первой (второй) квалификационной категории учителя и включить в график аттестации.

Основание: п. .... действующей Инструкции ....

2. СЛУШАЛИ: Ф.И.О., который сообщи, что в аттестационную комиссию поступило заявление от Ф.И.О., учителя занимаемая должность на прохождение аттестации на высшую квалификационную категорию. Первая квалификационная категория была присвоена (дата), повышение квалификации пройдено (дата), полученное образование (что, когда закончил) соответствует занимаемой должности.

Голосовали: за – ..., против – ....



РЕШИЛИ: допустить *Ф.И.О.*, учителя *предмет*, к аттестации на присвоение высшей квалификационной категории учителя и выдать направление на сдачу квалификационного экзамена.

Основание: п. .... действующей Инструкции...

3. СЛУШАЛИ: *Ф.И.О.* о графике аттестации...

Голосовали: за – ..., против – ....

РЕШИЛИ: передать график аттестации в профсоюзный комитет для согласования и руководителю учреждения образования для утверждения.

Председатель

аттестационной комиссии \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./

Секретарь

аттестационной комиссии \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./

Члены комиссии

\_\_\_\_\_ /Ф.И.О./

\_\_\_\_\_ /Ф.И.О./

\_\_\_\_\_ /Ф.И.О./

\_\_\_\_\_ /Ф.И.О./

\_\_\_\_\_ /Ф.И.О./

\_\_\_\_\_ /Ф.И.О./

\_\_\_\_\_ /Ф.И.О./

Отдел образования, спорта и туризма  
Нского райисполкома

ПРОТОКОЛ  
заседания аттестационной комиссии

Дата \_\_\_\_\_ № ...

Присутствовали: \_\_\_\_\_

Отсутствовали: \_\_\_\_\_ (основание: \_\_\_\_\_)

Повестка дня:

О заявлении \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, должность аттестуемого на квалификационную категорию «учитель-методист»)

1. СЛУШАЛИ: Ф.И.О., который сообщил о том, что в аттестационную комиссию поступило заявление от Ф.И.О., учителя занимаемая должность на прохождение аттестации на квалификационную категорию «учитель-методист». Высшая квалификационная категория была присвоена (дата), повышение квалификации пройдено (дата), полученное образование (что, когда закончил) соответствует занимаемой должности. Опыт педагогической деятельности учителя обобщен на уровне района, области, республики. Учитель неоднократно выступал с опытом собственной педагогической деятельности на мероприятиях повышения квалификации в областном ИРО, Академии последипломного образования. Возглавляет творческую группу учителей района по данной проблеме.

Голосовали: за – ..., против – ... .

РЕШИЛИ: допустить Ф.И.О., учителя занимаемая должность, к аттестации на присвоение квалификационной категории «учителя-методиста» и выдать направление на сдачу квалификационного экзамена.

Основание: п. .... действующей Инструкции ....

Председатель

аттестационной комиссии \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./

Секретарь

аттестационной комиссии \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./

Члены комиссии \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./

\_\_\_\_\_ /Ф.И.О./

\_\_\_\_\_ /Ф.И.О./

ПРИКАЗ

О проведении  
аттестации в 20.. /20.. году

В соответствии с Инструкцией о порядке проведения аттестации педагогических работников (кроме педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования), утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22.08.2012 № 101, с изменениями и дополнениями, внесенными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.03.2014 № 20, от 26.11.2014 № 163, и протоколом заседания аттестационной комиссии от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ (сроки действия аттестационной комиссии) аттестацию педагогических работников государственного учреждения образования «Средняя школа № ... г. N».

2. Провести аттестацию педагогических работников, претендующих на высшую квалификационную категорию и выдать направление на сдачу квалификационного экзамена:

2.1 ...

2.2 ...

3. Провести аттестацию педагогических работников, претендующих на первую квалификационную категорию:

3.1. ...

3.2 ...

4. Провести аттестацию педагогических работников, претендующих на вторую квалификационную категорию:

4.1 ...

4.2 ...

5. Провести с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ (сроки действия аттестационной комиссии) обязательную аттестацию педагогических работников, претендующих на подтверждение высшей квалификационной категории, и выдать направление на сдачу квалификационного экзамена:

5.1. ...

5.2. ...

6. Утвердить график прохождения аттестации педагогических работников (приложение).

7. Секретарю аттестационной комиссии \_\_\_\_\_ ознакомить аттестуемых с приказом о проведении аттестации.

8. Контроль за исполнением приказа возложить на .....

Руководитель  
учреждения образования

*подпись*

Ф.И.О.

**ГРАФИК**  
**прохождения аттестации педагогическими работниками**  
**в ГУО «Средняя школа № ... г. N» на 20.../20...учебный год**

№ п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Образование	Число, месяц, год присвоения предыдущей категории	На какую категорию претендует	Ознакомление с приказом	Дата предоставления выписки из протокола заседания квалификационной комиссии (при прохождении аттестации на присвоение (подтверждение) высшей квалификационной категории)	Периоды аттестации: сроки изучения педагогической деятельности аттестуемых	Ознакомление с характеристикой	Дата проведения аттестационного собеседования	Ответственный за аттестацию	Подпись аттестуемого
1												
2												

Председатель аттестационной комиссии

*подпись*

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Председатель  
профсоюзного комитета

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Государственное учреждение образования  
«Средняя школа № ... г. N»

ПРОТОКОЛ  
заседания аттестационной комиссии

Дата \_\_\_\_\_ № ...

Присутствовали: \_\_\_\_\_

Отсутствовали: \_\_\_\_\_

Повестка дня:

О внесении дополнений в график аттестации.

1. СЛУШАЛИ: Ф.И.О., который сообщил о том, что в аттестационную комиссию поступила выписка из протокола заседания квалификационной комиссии (указать учреждение образования, которое выдало выписку) от \_\_\_\_\_ № о сдаче квалификационного экзамена Ф.И.О., учителем занимаемая должность на присвоение высшей квалификационной категории.

Голосовали: за – ..., против – ....

РЕШИЛИ: включить в график аттестации Ф.И.О., учителя занимаемая должность, на присвоение высшей квалификационной категории учителя.

2. СЛУШАЛИ: Ф.И.О., который сообщил о том, что в аттестационную комиссию поступила выписка из протокола заседания квалификационной комиссии (указать учреждение образования, которое выдало выписку) от \_\_\_\_\_ № о сдаче квалификационного экзамена Ф.И.О., учителем занимаемая должность на подтверждение высшей квалификационной категории.

Голосовали: за – ..., против – ....

РЕШИЛИ: включить в график аттестации Ф.И.О., учителя занимаемая должность, на подтверждение высшей квалификационной категории учителя.

3. СЛУШАЛИ: Ф.И.О. о дополнении в график аттестации...

Голосовали: за – ..., против – ....

РЕШИЛИ: передать график аттестации в профсоюзный комитет для согласования и руководителю учреждения образования для утверждения.

Председатель  
аттестационной комиссии \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./

Секретарь		
аттестационной комиссии	_____	/Ф.И.О./
Члены комиссии	_____	/Ф.И.О./
	_____	/Ф.И.О./
	_____	/Ф.И.О./
	_____	/Ф.И.О./
	_____	/Ф.И.О./
	_____	/Ф.И.О./
	_____	/Ф.И.О./

ПРИКАЗ  
Об утверждении  
дополнений в график прохождения  
аттестации в 201../201.. году

В соответствии с Инструкцией о порядке проведения аттестации педагогических работников (кроме педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования), утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22.08.2012 № 101, с изменениями и дополнениями, внесенными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.03.2014 № 20, от 26.11.2014 № 163, и протоколом заседания аттестационной комиссии от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести (*дата*) аттестацию педагогических работников, претендующих на присвоение высшей квалификационной категории:

1.1 ...

1.2 ...

2. Провести (*дата*) аттестацию педагогических работников, претендующих на подтверждение высшей квалификационной категории:

2.1. ...

2.2 ...

3. Утвердить график прохождения аттестации педагогических работников ..... (приложение).

4. Секретарю аттестационной комиссии \_\_\_\_\_ ознакомить аттестуемых с графиком проведения аттестации.

5. Организационную работу по подготовке к аттестации осуществить: .....

6. Контроль за исполнением приказа возложить на .....

Руководитель  
учреждения образования

*подпись*

Ф.И.О.



Форма направления  
Штамп  
учреждения образования  
или фирменный бланк

НАПРАВЛЕНИЕ

на сдачу квалификационного экзамена  
при прохождении аттестации на присвоение высшей квалификационной  
категории (подтверждение высшей квалификационной категории)

\_\_\_\_\_

(вписать необходимое)

\_\_\_\_\_

(название учреждения образования)

направляет

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество, занимаемая должность)

на сдачу квалификационного экзамена

\_\_\_\_\_

(указывается должность и предмет, учебная дисциплина или направление  
деятельности)

Образование

\_\_\_\_\_

(высшее, среднее специальное; что и когда окончил (а))

Дата и итоги прохождения предыдущей аттестации (дата, № приказа,  
информация о присвоении квалификационной категории)

Руководитель  
учреждения образования \_\_\_\_\_

(подпись)

(И.О. Фамилия)

М.П.

Председатель  
аттестационной комиссии \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**Форма направления**

Штамп  
управления (отдела) образования,  
спорта и туризма или фирменный бланк

**НАПРАВЛЕНИЕ**

на сдачу квалификационного экзамена  
при прохождении аттестации на присвоение квалификационной категории  
«учитель-методист» (подтверждение квалификационной категории  
«учитель-методист»)

\_\_\_\_\_

(вписать необходимое)

\_\_\_\_\_

(название управления (отдела) образования, спорта и туризма)

направляет

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество, занимаемая должность учителя)

на сдачу квалификационного экзамена в процессе аттестации на присвое-  
ние (подтверждение) квалификационной категории «учитель-методист.

Образование \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(высшее, среднее специальное; что и когда окончил (а))

Дата и итоги прохождения предыдущей аттестации (дата, № приказа, ин-  
формация о присвоении квалификационной категории)

Начальник управления (отдела)  
образования, спорта и туризма

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(И.О. Фамилия)

М.П.

Председатель аттестационной комиссии \_\_\_\_\_

(подпись) (И.О. Фамилия)

О направлении  
на квалификационный экзамен

Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования» сообщает, что в соответствии с графиком проведения квалификационных экзаменов, утвержденным приказом ректора академии от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_, педагогическому работнику вашего учреждения образования \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

необходимо прибыть в академию для сдачи квалификационного экзамена при прохождении аттестации на присвоение высшей квалификационной категории \_\_\_\_\_.  
(Дата)

Начало экзамена в 13.00.

При себе иметь: паспорт, описание опыта педагогической деятельности на бумажном и электронном носителях, свидетельство о прохождении последнего повышения квалификации, сертификат пользователя информационных технологий (при наличии).

Участие в квалификационном экзамене необходимо обязательно подтвердить не менее чем за 7 дней до установленной даты проведения квалификационного экзамена по телефону: 8-017-285-78-69.

Программы квалификационных экзаменов; методические рекомендации о порядке проведения квалификационного экзамена, в которых представлены процедура и содержание квалификационного экзамена, требования к профессиональной деятельности, требования к представлению и защите педагогического опыта и др.; список консультантов по направлениям деятельности размещены на сайте академии в разделе «Квалификационный экзамен»: <http://www.academy.edu.by/atest.php>.

По предварительному согласованию предоставляется возможность проживания в общежитии академии (на платной основе).

Адрес государственного учреждения образования «Академия последипломного образования»: г. Минск, ул. Некрасова, д. 20.

Командировочные расходы за счет командирующей организации.

Ректор академии \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

Исполнитель

**Критерии и показатели оценки представленного педагогического опыта на квалификационном экзамене**

№ п/п	Критерии	Показатели	Баллы
1	<b>Согласованность целей, задач, прогнозируемого результата с заявленной проблемой</b>	В представленном опыте нет четкого выделения педагогической проблемы, либо целей и задач деятельности, либо результата	1
		Прописанные в представленном опыте педагогическая проблема, цели, задачи, результат деятельности не согласуются между собой	2
		Цель деятельности, представленной в опыте, определена на основании заявленной проблемы; задачи направлены на реализацию цели; результат деятельности не отражает степень достижения цели	3
		Цель деятельности, представленной в опыте, направлена на решение актуальной проблемы собственной педагогической практики, поставлена конкретно и диагностично; задачи направлены на реализацию цели; результат деятельности отражает степень достижения цели	4
2	<b>Сущность опыта</b>	В опыте представлено описание отдельных приемов, методов, форм, средств обучения и воспитания, подходов к отбору содержания	1
		В опыте представлен набор известных приемов (методы, формы, средства, технологии обучения и воспитания, подходы к отбору содержания), применяемых педагогом и направленных на достижение запланированных результатов	2
		Создан педагогический продукт (методы, формы, средства, приемы, технологии обучения и воспитания, подходы к отбору содержания), обеспечивающий достижение запланированных результатов на основе авторской идеи. Описана деятельность автора по его применению	3

№ п/п	Критерии	Показатели	Баллы
		Создан авторский продукт (система методов, форм, средств, приемов, технологий обучения и воспитания, подходов к отбору содержания), обеспечивающий достижение запланированных результатов. Опыт представлен технологично (четкий алгоритм действий)	4
3	<b>Результативность, эффективность</b>	Выделены отдельные показатели результативности. Результативность опыта не доказана	1
		Выделены отдельные показатели результативности. Представленные доказательства результативности деятельности не убедительны.	2
		Выделены отдельные показатели результативности. Доказана результативность, эффективность деятельности на конкретных примерах. Нечетко определены условия, способствующие и ограничивающие применение образовательного продукта и перспективы развития опыта	3
		Выделены в полном объеме конкретные, взаимосвязанные показатели результативности. Доказана результативность, эффективность деятельности на конкретных примерах. Определены условия, способствующие и ограничивающие применение образовательного продукта и перспективы развития опыта	4
4	<b>Методический уровень описания опыта</b>	Нет методически обобщенного содержания опыта, но ценность представляет описание отдельных приемов (методов, форм, средств, технологий обучения и воспитания, подходов к отбору содержания)	1
		Опыт представляет определенную ценность для педагогических работников, но его описание требует значительной доработки (систематизации материала)	2
		Опыт описан в обобщенном виде, пригоден для распространения в педагогической среде, но требует дополнительного редактирования	3

№ п/п	Критерии	Показатели	Баллы
		Опыт описан в обобщенном виде (четко выделяется транслируемое ядро), в форме, пригодной для распространения в педагогической среде. Автор приводит рекомендации по использованию опыта другими педагогами	4
5	<b>Защита опыта на основе разработанной на экзамене модели (фрагмента) образовательной деятельности (занятия)</b>	Разработанная модель (фрагмент) образовательной деятельности (занятия) не доказывает результативность, эффективность опыта	0
Включенные в модель (фрагмент) образовательной деятельности (занятия) материалы опыта не согласуются с логикой реализации содержания занятия		2	
Модель (фрагмент) образовательной деятельности (занятия) убедительно доказывает владение автором содержанием представленного опыта в различных педагогических ситуациях. Модель (фрагмент) образовательной деятельности (занятия) не представляет собой законченный целостный продукт		8	
Модель (фрагмент) образовательной деятельности (занятия) убедительно доказывает свободное владение автором содержанием представленного опыта в различных педагогических ситуациях. Модель (фрагмент) образовательной деятельности (занятия) подтверждает результативность, эффективность опыта		16	

**Критерии и показатели оценки представленного педагогического опыта (авторской методике) и описания методической деятельности (резюме) на квалификационном экзамене при прохождении аттестации на присвоение квалификационной категории «учитель-методист»**

№ п/п	Критерии (оцениваемый аспект)	Показатели	Баллы
1	<b>Согласованность целей, задач, прогнозируемого результата педагогического опыта (авторской методике) с заявленной темой и проблемой</b>	В представленном опыте (авторской методике) нет четкого выделения педагогической проблемы, либо целей и задач деятельности, либо результата	1
		Прописанные в представленном опыте (авторской методике) педагогическая проблема, цели, задачи, результат деятельности не согласуются между собой	2
		Цель и задачи деятельности, представленные в опыте (авторской методике), определены на основании темы и заявленной проблемы; результат деятельности не отражает степень достижения цели	3
		Цель и задачи деятельности, представленные в опыте (авторской методике), направлены на решение актуальных проблем педагогической практики, поставлены конкретно и диагностично; результат деятельности отражает степень достижения цели	4
2	<b>Содержание и технология педагогического опыта (авторской методике)</b>	В опыте (авторской методике) представлено описание отдельных приемов, методов, форм, средств обучения и воспитания, подходов к отбору содержания	1
		В опыте (авторской методике) представлен набор известных приемов (методы, формы, средства, технологии обучения и воспитания, подходы к отбору содержания), применяемых педагогом и направленных на достижение запланированных результатов	2
		Создан педагогический продукт (методы, формы, средства, приемы, технологии	3



№ п/п	Критерии (оцениваемый аспект)	Показатели	Баллы
		обучения и воспитания, подходы к отбору содержания), обеспечивающий достижение запланированных результатов на основе авторской идеи. Описана деятельность автора по его применению	
		Создан авторский педагогический продукт (система методов, форм, средств, приемов, технологий обучения и воспитания, подходов к отбору содержания), обеспечивающий высокий уровень профессиональной деятельности. Опыт (авторская методика) представлен технологично, содержит четкий алгоритм действий	4
3	<b>Результативность, эффективность педагогического опыта (авторской методики)</b>	Выделены отдельные показатели результативности. Результативность опыта (авторской методики) не доказана	1
		Выделены отдельные показатели результативности. Представленные доказательства результативности деятельности не убедительны.	2
		Выделены отдельные показатели результативности. Доказана результативность, эффективность деятельности на конкретных примерах. Нечетко определены условия, способствующие и ограничивающие применение образовательного продукта и перспективы развития опыта (авторской методики)	3
		Выделены в полном объеме конкретные, взаимосвязанные показатели результативности. Доказана результативность, эффективность деятельности на конкретных примерах. Определены условия, способствующие и ограничивающие применение образовательного продукта и перспективы развития опыта (авторской методики)	4
4	<b>Подготовленность опыта (авторской методики) к транс-</b>	Нет методически обобщенного содержания опыта (авторской методики), но ценность представляет описание отдельных приемов (методов, форм, средств, техно-	1

№ п/п	Критерии (оцениваемый аспект)	Показатели	Баллы
	<b>ляции в педагогической среде</b>	логий обучения и воспитания, подходов к отбору содержания)	
		Опыт (авторская методика) представляет определенную ценность для педагогических работников, но его описание требует значительной доработки (систематизации материала)	2
		Опыт (авторская методика) описан в обобщенном виде, пригоден для распространения в педагогической среде, но требует дополнительного редактирования	3
		Опыт (авторская методика) описан в обобщенном виде (четко выделяется транслируемое ядро), в форме, пригодной для распространения в педагогической среде. Автор приводит рекомендации по использованию опыта другими педагогами	4
5	<b>Защита опыта (авторской методики) на основе разработанной на экзамене модели мастер-класса для работы с педагогами</b>	Разработанная модель мастер-класса не соответствует требованиям к его организации и проведению	1
		Разработанная модель мастер-класса позволяет раскрыть основное содержание опыта (авторской методики) в виде его трансляции автором и/или пассивных действий участников (запись под диктовку, со слайдов)	2
		Разработанная модель мастер-класса обеспечивает реализацию опыта (авторской методики) в виде освоенных учебных действий участников (выполнение заданий репродуктивного характера)	3
		Разработана эффективная модель мастер-класса, позволяющая повысить уровень профессионального мастерства участников: цели определяются на основе профессиональных запросов аудитории; оптимально отобрано содержательное «ядро» опыта; организована поисковая, творческая деятельность участников; применяются эффективные методы обу-	4

№ п/п	Критерии (оцениваемый аспект)	Показатели	Баллы
		чения; обеспечивается рефлексия и оперативная обратная связь	
6	<b>Общая культура, ораторское искусство</b>	Аргументация не убедительна. Допускается большое количество ошибок в терминах и понятиях. В устной речи допускается большое количество ошибок	1
		Аргументация не всегда убедительна. Допускаются ошибки в использовании терминов и понятий. В устной речи допускается большое количество ошибок	2
		Подобрана убедительная аргументация: различные разновидности доводов, продуман порядок их расположения. Речь грамотная, выразительная. Учтена специфика устной речи. Допускаются небольшие неточности и ошибки в речи	3
		Подобрана убедительная аргументация: различные разновидности доводов, продуман порядок их расположения. Речь грамотная, выразительная. Учтена специфика устной речи	4
7	<b>Участие в работе системы дополнительного образования взрослых</b>	Эпизодическая методическая работа на уровне района (проведение открытых уроков, участие в семинарах и т. д.)	1
		Системная работа (не менее пяти мероприятий за последние 3 года) на уровне района, эпизодическая работа на уровне области (г. Минска)	2
		Системная работа (не менее пяти мероприятий за последние 3 года) на уровне области, эпизодическая работа на уровне республики	3
		Системная работа (не менее пяти мероприятий за последние 3 года) на уровне республики, эпизодическая работа на международном уровне	4
8	<b>Уровень предъявления публикаций</b>	Публикации методического характера на уровне района и учреждения образования (районные методические вестники и т. д.)	1

№ п/п	Критерии (оцениваемый аспект)	Показатели	Баллы
		Публикации методического характера на уровне области (методические рекомендации ИРО)	2
		Публикации методического характера на уровне республики (предметные журналы, газеты, сборники конференций, педагогических чтений и т. д.)	3
		Публикации отдельных изданий педагогической и методической направленности в республиканских издательствах	4
9	<b>Методическое сопровождение роста профессионального мастерства педагогов</b>	Руководство школьным методическим формированием (творческая группа, методическое объединение, школа профессионального мастерства и т. д.). Подготовка педагогов к участию в конкурсе профессионального мастерства на уровне учреждения образования	1
		Руководство районным методическим формированием (творческая группа, методическое объединение, школа профессионального мастерства и т. д.). Подготовка педагогов к участию в конкурсе профессионального мастерства на уровне района	2
		Работа в областной творческой группе (предоставление продукта). Подготовка педагогов к участию в конкурсе профессионального мастерства на уровне области (г. Минска)	3
		Работа в республиканской творческой группе. Подготовка педагогов к участию в конкурсе профессионального мастерства на уровне республики	4
		Участие в конкурсах педагогической направленности	Участие в конкурсе педагогического мастерства на уровне учреждения образования
10	<b>Участие в конкурсах педагогической направленности</b>	Победы и призовые места в конкурсе педагогического мастерства на уровне района	2
		Победы и призовые места на конкурсе педагогического мастерства на уровне области (г. Минска)	3

№ п/п	Критерии (оцениваемый аспект)	Показатели	Баллы
		Участие в конкурсе педагогического мастерства на уровне республики. Победы и призовые места на конкурсах педагогической направленности на уровне республики («Открытый урок», «Компьютер. Образование. Интернет»)	4

Баллы по критериям (оцениваемым аспектам) 1–4 выставляются на основе представленного опыта педагогической деятельности (авторской методики).

Баллы по критериям (оцениваемым аспектам) 5–6 – по результатам представления и защиты разработанной во время экзамена модели мастер-класса.

Баллы по критериям (оцениваемым аспектам) 7–10 – на основе представленного резюме.

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
заседания комиссии по приему квалификационного экзамена  
при прохождении аттестации на присвоение высшей квалификационной  
категории (направление деятельности: воспитатель дошкольного  
образования, воспитатель-методист)

Председатель комиссии:

Ф.И.О., должность, звание;

члены комиссии:

Ф.И.О.,

Ф.И.О.,

Ф.И.О.,

Ф.И.О., (секретарь).

СЛУШАЛИ:

О результатах квалификационного экзамена.

РЕШИЛИ:

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ (сдал, не сдал) квалификаци-  
онный экзамен при прохождении аттестации на присвоение высшей ква-  
лификационной категории (квалификационной категории «учитель-  
методист»).

Руководитель учреждения \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Секретарь комиссии \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

**Лист самооценки профессиональной деятельности учителя**

---

(Ф.И.О.)

---

(преподаваемый предмет)

---

(имеющаяся квалификационная категория)

---

(категория, на которую Вы претендуете)

---

**Уважаемый педагог!**

Ваша профессиональная деятельность – одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие приемы и способы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Перед Вами парные противоположные утверждения, расположенные над шкалой. Прочитайте их, пожалуйста, внимательно. Представьте себе, что на этой шкале расположены все учителя, одни из которых полностью и всегда соответствуют левому полюсу, другие – правому, а чья-то позиция расположена между ними. Отметьте на отрезке вертикальной чертой Вашу позицию – место, где находитесь Вы. Необходимо рассмотреть и сделать отметку в каждом пункте.

**Заранее благодарим за сотрудничество!**

1. Я чутко отношусь к критике в свой адрес

Я безразличен (-на) к критике в свой адрес

2. Я поощряю только самые значительные успехи обучающихся

Я поощряю даже самые маленькие успехи обучающихся

3. Мое знание основных нормативных документов, отражающих требования по преподаваемому предмету (направ-

Я хорошо знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам обучения по своему предмету

лению деятельности) требует серьезного улучшения	(направлению деятельности)
4. Мне сложно устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися	Я умею устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися
5. Как правило, окружающие прислушиваются к моим предложениям	Окружающие не прислушиваются к моим предложениям
6. Считаю, что цель и тема занятия – это одно и то же	Считаю важным различать цель и тему занятия
7. На моих занятиях созданы условия для формирования устойчивой позитивной мотивации обучающихся	На моих занятиях отсутствуют условия для формирования устойчивой позитивной мотивации обучающихся
8. Я хорошо знаю внутрипредметные и межпредметные связи своей учебной дисциплины с другими	Мое знание внутрипредметных и межпредметных связей требует серьезного улучшения
9. Можно быть хорошим педагогом, не являясь новатором	Новаторство – кредо каждого хорошего педагога
10. На моих занятиях все обучающиеся рассуждают самостоятельно	На моих занятиях обучающиеся делают все по алгоритму, они не рассуждают самостоятельно
11. Меня отличает широкий общий кругозор	Мой общий кругозор достаточно ограничен
12. Постановка целей и задач занятия – исключительно дело педагога	Все мои обучающиеся принимают участие в постановке целей и задач занятия
13. Я регулярно анализирую уровень усвоения предлагаемого материала и развития обучающихся на основе устных и	Я не считаю нужным анализировать уровень усвоения предлагаемого материала и развития обучающихся



письменных ответов, достигнутых результатов и других показателей

14. Я хорошо знаю возрастные особенности обучающихся

У меня достаточно поверхностное представление о возрастных особенностях обучающихся

15. Я использую разнообразные способы для демонстрации успехов обучающихся их родителям (другим взрослым)

Я не считаю необходимым демонстрировать успехи обучающихся их родителям (другим взрослым)

16. Я регулярно применяю на занятиях новые информационно-коммуникативные технологии

Я не применяю на занятиях новые информационно-коммуникативные технологии

17. Я очень хорошо осознаю достоинства и ограничения реализуемой мною образовательной программы

Я затрудняюсь в обосновании достоинств и ограничений выбранной мною образовательной программы

18. Мне очень редко удается разрешить конфликты оптимальным способом

Я умею разрешать конфликты оптимальным способом

19. Мне очень трудно «держать себя в руках»

Для меня характерно «держать себя в руках»

20. Я никогда не работал (работала) в группах по разработке программ, дидактических и методических материалов

У меня есть большой опыт участия в работе групп по разработке программ, дидактических и методических материалов

21. Сформированность навыков учебной деятельности у обучающихся – это сфера их личной ответственности

Я уделяю много внимания формированию навыков учебной деятельности у обучающихся

22. Я отдаю предпочтение самостоятельным и творческим

Я отдаю предпочтение обучающимся, которые тщательно и точно

обучающимся	выполняют требования педагога
<b>23.</b> Я имею набор разнообразных дидактических и методических материалов для различных категорий обучающихся	Используемый мною набор дидактических и методических материалов для различных категорий обучающихся достаточно ограничен
<b>24.</b> Принимая решение в острой проблемной ситуации, я думаю даже об отдаленных последствиях	При принятии решения в проблемной ситуации отдаленные последствия не важны
<b>25.</b> При выставлении оценок, я показываю обучающимся их достижения и недоработки	Считаю, что педагог не обязан комментировать обучающимся выставляемые им оценки
<b>26.</b> Я не обращаю внимание на плохое настроение своих коллег	Я обращаю внимание на плохое настроение своих коллег
<b>27.</b> Я ставлю цели занятия в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся	При постановке целей занятия должны доминировать нормативные требования, а не индивидуальные особенности обучающихся
<b>28.</b> На моих занятиях нет места для рассуждений и дискуссий обучающихся, выполнения ими нестандартных заданий	Я так организую занятия, чтобы обучающиеся рассуждали, дискутировали, выполняли нестандартные задания
<b>29.</b> Мои рабочие планы предполагают решение воспитательных задач	Мои рабочие планы не предполагают решение воспитательных задач
<b>30.</b> Мне трудно решать несколько задач одновременно	У меня легко получается решать несколько задач одновременно
<b>31.</b> Я помогаю обучающимся сформулировать цель их деятельности на занятии	Я не трачу время на то, чтобы обучающиеся формулировали цель их деятельности на занятии
<b>32.</b> Все обучающиеся с большой заинтересованностью работают на моих занятиях	Лишь некоторые обучающиеся с большой заинтересованностью работают на моих занятиях

<p><b>33.</b> При подготовке к занятиям я использую только программный материал и считаю, что по моему предмету дополнительные материалы излишни</p>	<p>При подготовке к занятиям помимо основного материала я использую дополнительные материалы по предмету</p>
<p><b>34.</b> У меня есть достаточный по объему и качеству набор самостоятельно разработанных дидактических и методических материалов</p>	<p>У меня нет дидактических и методических материалов, разработанных самостоятельно</p>
<p><b>35.</b> Обучающиеся говорят, что я всегда понятно объясняю даже сложный материал</p>	<p>Мне часто приходится слышать, что обучающиеся не поняли изложенный мною материал</p>
<p><b>36.</b> Я хорошо осведомлен (-на) об актуальных событиях в социальной жизни</p>	<p>Моя осведомленность об актуальных событиях социальной жизни достаточно ограничена</p>
<p><b>37.</b> Мои обучающиеся плохо осознают причины своих успехов и неудач</p>	<p>Все мои обучающиеся хорошо осознают причины своих успехов и неудач</p>
<p><b>38.</b> Я не считаю, что необходимо побуждать обучающихся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности</p>	<p>Побуждаю обучающихся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности (например, подготовить задание со слабым обучающимся; придумать задания для самостоятельной работы)</p>
<p><b>39.</b> Я считаю, что нет необходимости использовать «внештатные» ситуации, не имеющие отношения к изучаемому предмету, в педагогических целях</p>	<p>Я использую в педагогических целях даже «внештатные» ситуации, казалось бы, не имеющие отношения к изучаемому предмету</p>
<p><b>40.</b> В непредвиденных ситуациях у меня не всегда получается сохранять спокойствие</p>	<p>Я умею сохранять спокойствие в самых непредвиденных ситуациях</p>

41. Я заранее объясняю обучающимся критерии оценивания их работы	Обучающимся не обязательно знать критерии оценивания их работы
42. Я достаточно легко управляю ходом беседы или переговоров	Мне очень трудно управлять ходом беседы или переговоров
43. Я считаю, что обучающиеся неспособны самостоятельно осуществлять контроль за достигнутыми результатами	Я постоянно предлагаю обучающимся самостоятельно осуществлять контроль за достигнутыми результатами
44. Я умею дозировать задачи так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех	Я не умею дозировать задачи так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех
45. Занятия для обучающихся одной параллели я всегда провожу по единому сценарию	Я всегда готовлю разные варианты проведения занятий для обучающихся разного уровня одной параллели
46. Мои рабочие планы составлены с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и других моментов, повышающих ее обоснованность	Мои рабочие планы составлены недостаточно обосновано
47. Я не стремлюсь участвовать в совместной работе по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.	У меня есть значительный опыт совместной работы по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.
48. На моем рабочем месте всегда творческий беспорядок	На моем рабочем месте всегда порядок
49. На моих занятиях все обучающиеся могут ответить на вопрос «Что должно быть достигнуто в результате занятия?»	На моих занятиях обучающиеся не могут ответить на вопрос, что должно быть достигнуто в результате занятия

<b>50.</b> Мотивация обучающихся – это их личная ответственность	Мотивация обучающихся – это ответственность учителя
<b>51.</b> Моих знаний достаточно для того, чтобы преподавать свой предмет студентам учреждений высшего образования	Мне нужна дополнительная подготовка, чтобы преподавать свой предмет студентам учреждений высшего образования
<b>52.</b> Я стремлюсь излагать новый материал с учетом знаний и умений, ранее освоенных обучающимися	Считаю, что можно успешно изложить новый материал без учета ранее освоенных знаний и умений
<b>53.</b> Мне трудно поддерживать разговоры на отвлеченные или связанные с другими предметами темы	Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные или связанные с другими предметами темы
<b>54.</b> Все обучающиеся на моих уроках принимают участие в постановке целей и задач	Никто из обучающихся на моих уроках не принимает участия в постановке целей и задач
<b>55.</b> Я смог (смогла) обеспечить заинтересованность обучающихся в преподаваемом мною предмете (направлении деятельности)	Я преподаю такой предмет, который не может заинтересовать обучающихся
<b>56.</b> Мнение и реакция других участников образовательного процесса – важное условие при принятии педагогических решений	Мнение и реакция других участников образовательного процесса не важны при принятии педагогических решений
<b>57.</b> Я никогда не использую приемы взаимооценки и самооценки на своих уроках	На моих уроках часто используются приемы взаимооценки и самооценки обучающихся
<b>58.</b> Мне совсем неинтересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки	Мне всегда интересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки

<p><b>59.</b> Достаточно лишь однократного упоминания о цели занятия</p>	<p>Обычно я озвучиваю цель занятия несколько раз в течение занятия</p>
<p><b>60</b> Мои обучающиеся не любят браться за трудные задачи</p>	<p>Мои обучающиеся смело берутся за трудные задачи</p>
<p><b>61.</b> Я хорошо владею различными современными методами преподавания и использую их на своих занятиях</p>	<p>Я владею ограниченным набором современных методов преподавания</p>
<p><b>62.</b> Только директивные методы обеспечивают рабочую атмосферу и дисциплину на занятии</p>	<p>Я создаю рабочую атмосферу и поддерживаю дисциплину на занятиях недирективными методами</p>
<p><b>63.</b> В плане занятия я прописываю процесс достижения цели в обобщенном виде</p>	<p>В плане занятия я всегда пошагово прописываю этапы достижения цели</p>
<p><b>64.</b> Учитель не отвечает за негативное отношение обучающихся к учебе</p>	<p>Негативное отношение к учебе – это следствие ошибок в педагогической деятельности</p>
<p><b>65.</b> Нет незнания педагога, а есть «каверзные» вопросы от обучающихся</p>	<p>Нет «каверзных» вопросов от обучающихся, а есть незнание учителя</p>
<p><b>66.</b> Мои методические и дидактические разработки неоднократно становились победителями конкурсов</p>	<p>Мои методические и дидактические разработки никогда не становились победителями конкурсов</p>
<p><b>67.</b> Я всегда могу сделать так, чтобы цели занятия стали лично значимыми для обучающихся</p>	<p>Я часто затрудняюсь сделать занятия урока лично значимыми для обучающихся</p>
<p><b>68.</b> Я ставлю обучающемуся высокую оценку только за правильный, а не за творческий ответ</p>	<p>Бывает, что я ставлю обучающемуся высокую оценку не за правильный, а за творческий ответ</p>

69. Я плохо ориентируюсь в социальной ситуации класса (группы) и практически не учитываю взаимоотношения обучающихся в педагогических целях

Я хорошо ориентируюсь в социальной ситуации класса (группы), знаю и учитываю взаимоотношения обучающихся в педагогических целях

70. Я никогда не изменяю принятое решение под влиянием новой информации

Я легко меняю принятое решение под влиянием новой информации

71. Я создаю условия для формирования навыков самооценки у обучающихся

Формирование навыков самооценки у обучающихся не относится к задачам учителя

*Примечание (для лиц, осуществляющих обработки результатов самооценки):*

После заполнения листа самооценки рассчитываются средние значения для каждого показателя и итоговый балл, отражающий представления педагога об уровне его квалификации. В случае использования листа самооценки осуществляется перевод сделанных на отрезке отметок в пятибалльную шкалу. Для удобства преобразования можно использовать специальную линейку (с делениями 1, 2, 3, 4, 5), которая будет накладываться на шкалу самооценки.

### **Сводная таблица показателей и параметров для самооценки учителя**

#### **1. Компетентность в области личностных качеств**

##### **1.1. Эмпатийность и социорефлексия**

Я чутко отношусь к критике в свой адрес	1	Я безразличен(-на) к критике в свой адрес
Я не обращаю внимания на плохое настроение своих коллег	26	Я обращаю внимание на плохое настроение своих коллег
Я достаточно легко управляю ходом беседы или переговоров	42	Мне очень трудно управлять ходом беседы или переговоров
Мне совсем неинтересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки	58	Мне всегда интересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки

## 1.2. Самоорганизованность

Как правило, окружающие прислушиваются к моим предложениям	5	Окружающие не прислушиваются к моим предложениям
Мне очень трудно «держать себя в руках»	19	Для меня характерно «держать себя в руках»
Мне трудно решать несколько задач одновременно	30	У меня легко получается решать несколько задач одновременно
На моем рабочем месте всегда творческий беспорядок	48	На моем рабочем месте всегда порядок

## 1.3. Общая культура

Меня отличает широкий общий кругозор	11	Мой общий кругозор достаточно ограничен
Я хорошо осведомлен(а) об актуальных событиях социальной жизни	36	Моя осведомленность об актуальных событиях социальной жизни достаточно ограничена
Мне трудно поддерживать разговоры на отвлеченные или связанные с другими предметами темы	53	Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные или связанные с другими предметами темы

*Продолжение*

Гуманизм учителя – обязательный критерий оценки его работы	67	Гуманизм учителя не является важным критерием оценки его работы
--	----	---

## 2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

### 2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

Я хорошо знаю возрастные особенности обучающихся	14	У меня достаточно поверхностное представление о возрастных особенностях обучающихся
Я ставлю цели занятия в соответствии с индивидуаль-	27	При постановке целей занятия должны доминировать норматив-



ными особенностями обучающихся		ные требования, а не индивидуальные особенности обучающихся
Я считаю, что обучающиеся неспособны самостоятельно осуществлять контроль за достигнутыми результатами	43	Я постоянно предлагаю обучающимся самостоятельно осуществлять контроль за достигнутыми результатами
Достаточно лишь однократного упоминания о цели занятия	59	Обычно я озвучиваю цель занятия несколько раз в течение занятия

## 2.2. Умение перевести тему урока в педагогическую задачу

Считаю, что цель и тема занятия – это одно и то же	6	Считаю важным различать цель и тему занятия
Я помогаю обучающимся сформулировать цель их деятельности на занятии	31	Я не трачу времени на то, чтобы обучающиеся формулировали цель их деятельности на занятии
На моих занятиях все обучающиеся могут ответить на вопрос «Что должно быть достигнуто в результате занятия?»	49	На моих занятиях обучающиеся не могут ответить на вопрос «Что должно быть достигнуто в результате занятия?»
В плане занятия я прописываю процесс достижения цели в обобщенном виде	63	В плане занятия я всегда пошагово прописываю этапы достижения цели

*Продолжение*

## 2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач

Постановка целей и задач занятия – исключительно дело педагога	12	Все обучающиеся принимают участие в постановке целей и задач занятия
Мои обучающиеся плохо осознают причины своих успехов и неудач	37	Все мои обучающиеся хорошо осознают причины своих успехов и неудач
Все обучающиеся на моих занятиях принимают участие в постановке целей и задач	54	Никто из обучающихся на моих занятиях не принимает участия в постановке целей и задач

Я всегда могу сделать так, чтобы цели занятия стали лично значимыми для обучающихся	68	Я часто затрудняюсь сделать цели занятия лично значимыми для обучающихся
---	----	--

### 3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности

#### 3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности

Я поощряю только самые значительные успехи обучающихся	2	Я поощряю даже самые маленькие успехи обучающихся
Я использую разнообразные способы для демонстрации успехов обучающихся их родителям (другим взрослым)	15	Я не считаю необходимым демонстрировать успехи обучающихся их родителям (другим взрослым)
Я умею дозировать задачи так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех	44	Я не умею дозировать задачи так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех
Мои обучающиеся не любят браться за трудные задачи	60	Мои обучающиеся смело берутся за трудные задачи

*Продолжение*

#### 3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся

На моих занятиях созданы условия для формирования устойчивой позитивной мотивации обучающихся	7	На моих занятиях отсутствуют условия для формирования устойчивой позитивной мотивации обучающихся
Все обучающиеся с большой заинтересованностью работают на моих занятиях	32	Лишь некоторые обучающиеся с большой заинтересованностью работают на моих занятиях
Мотивация обучающихся – это их личная ответственность	50	Мотивация обучающихся – это ответственность учителя
Педагог не отвечает за негативное отношение обучающихся к учебе	64	Негативное отношение к учебе – это следствие ошибок в педагогической деятельности

### 3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся

Я отдаю предпочтение обучающимся, которые тщательно и точно выполняют требования педагога	22	Я отдаю предпочтение самостоятельным и творческим обучающимся
Побуждаю обучающихся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности (например, подготовить задание со слабым обучающимся; придумать задания для самостоятельной работы и т. п.)	38	Я не считаю, что необходимо побуждать обучающихся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности
Я смог (смогла) обеспечить заинтересованность обучающихся в преподаваемом мною предмете	55	Я преподаю такой предмет, который не может заинтересовать обучающихся
Я ставлю обучающемуся высокую оценку только за правильный, а не за творческий ответ	69	Бывает, что я ставлю обучающемуся высокую оценку не за правильный, а за творческий ответ

*Продолжение*

## 4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

### 4.1. Компетентность в методах преподавания

Я регулярно применяю на занятиях новые информационно-коммуникативные технологии	16	Я не применяю на занятиях новые информационно-коммуникативные технологии
На моих занятиях нет места для рассуждений и дискуссий обучающихся, выполнения ими нестандартных заданий	28	Я так организую занятия, чтобы обучающиеся рассуждали, дискутировали, выполняли нестандартные задания
Занятия для обучающихся одной параллели я всегда провожу по единому сценарию	45	Я всегда готовлю разные варианты проведения занятий для обучающихся разного уровня одной

		параллели
Я хорошо владею различными современными методами преподавания и использую их на своих занятиях	61	Я владею ограниченным набором современных методов преподавания

#### 4.2. Компетентность в предмете преподавания

Я хорошо знаю внутрипредметные и межпредметные связи своей учебной дисциплины с другими	8	Мое знание внутрипредметных и межпредметных связей требует серьезного улучшения
При подготовке к занятиям я использую только программный материал и считаю, что по моему предмету дополнительные материалы излишни	33	При подготовке к занятиям помимо основного материала, я использую дополнительные материалы по предмету
Моих знаний достаточно для того, чтобы преподавать свой предмет студентам учреждений высшего образования	51	Мне нужна дополнительная подготовка, чтобы преподавать свой предмет студентам учреждений высшего образования
Нет незнания педагога, а есть «каверзные» вопросы от обучающихся	65	Нет «каверзных» вопросов от обучающихся, а есть незнание педагога

*Продолжение*

#### 4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности

Я регулярно анализирую уровень усвоения предлагаемого материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и других показателей	13	Я не считаю нужным анализировать уровень усвоения предлагаемого материала и развития обучающихся
Я имею набор разнообразных дидактических и методических материалов для различных категорий обучающихся	23	Используемый мной набор дидактических и методических материалов для различных категорий обучающихся достаточно ограничен

Я считаю, что нет необходимости использовать «внештатные» ситуации, не имеющие отношения к изучаемому предмету, в педагогических целях	39	Я использую в педагогических целях даже «внештатные» ситуации, казалось бы, не имеющие отношения к изучаемому предмету
Я плохо ориентируюсь в социальной ситуации и практически не учитываю взаимоотношения обучающихся в педагогических целях	70	Я хорошо ориентируюсь в социальной ситуации, знаю и учитываю взаимоотношения обучающихся в педагогических целях

## 5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений

### 5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программы

Мое знание основных нормативных документов, отражающих требования по преподаваемому предмету (направлению деятельности) требует серьезного улучшения	3	Я хорошо знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам обучения по своему предмету (направлению деятельности)
--	---	---

*Продолжение*

Я очень хорошо осознаю достоинства и ограничения реализуемой мною образовательной программы	17	Я затрудняюсь в обосновании достоинств и ограничений реализуемой мною образовательной программы
Мои рабочие планы не предполагают решение воспитательных задач	29	Мои рабочие планы предполагают решение воспитательных задач
Мои рабочие планы составлены с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и других моментов, повышающих ее обоснованность	46	Мои рабочие планы недостаточно обоснованы

5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы

Можно быть хорошим педагогом, не являясь новатором	9	Новаторство – кредо каждого хорошего педагога
Я никогда не работал(а) в группах по разработке программ, дидактических и методических материалов	20	У меня есть большой опыт участия в работе групп по разработке программ, дидактических и методических материалов
У меня есть достаточный по объему и качеству набор самостоятельно разработанных дидактических и методических материалов	34	У меня нет дидактических и методических материалов, разработанных самостоятельно
Мои методические и дидактические разработки неоднократно становились победителями конкурсов	66	Мои методические и дидактические разработки никогда не становились победителями конкурсов

5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях

Принимая решение в острой проблемной ситуации, я думаю даже об отдаленных последствиях	24	При принятии решения в проблемной ситуации отдаленные последствия не важны
--	----	--

*Продолжение*

В непредвиденных ситуациях у меня не всегда получается сохранять спокойствие	40	Я умею сохранять спокойствие в самых непредвиденных ситуациях
Мнение и реакция других участников образовательного процесса – важное условие при принятии педагогических решений	56	Мнение и реакция других участников образовательного процесса не важны при принятии педагогических решений
Я никогда не изменяю принятое решение под влиянием новой информации	71	Я легко меняю принятое решение под влиянием новой информации

## 6. Компетентность в области организации учебной деятельности

### 6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения

Мне сложно устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися	4	Я умею устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися
Мне очень редко удается разрешить конфликты оптимальным способом	18	Я умею разрешать конфликты оптимальным способом
Я не стремлюсь участвовать в совместной работе по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.	47	Меня привлекает совместная работа по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.
Только директивные методы обеспечивают рабочую атмосферу и дисциплину на занятиях	62	Я создаю рабочую атмосферу и поддерживаю дисциплину на занятиях не директивными методами

### 6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся

На моих занятиях все обучающиеся рассуждают самостоятельно	10	На моих занятиях обучающиеся делают все по алгоритму, они не рассуждают самостоятельно
Сформированность навыков учебной деятельности у обучающихся – это сфера их	21	Я уделяю много внимания формированию навыков учебной деятельности у обучающихся

*Окончание*

личной ответственности		
Обучающиеся говорят, что я всегда понятно объясняю даже сложный материал	35	Мне приходится часто слышать, что обучающиеся не поняли изложенный мною материал
Я стремлюсь излагать новый материал с учетом знаний и умений, ранее освоенных обучающимися	52	Считаю, что можно успешно изложить новый материал без учета ранее освоенных знаний и умений

### 6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание

При выставлении оценок я показываю обучающимся их	25	Считаю, что учитель не обязан комментировать обучающимся
---	----	--

достижения и недоработки		выставляемые им оценки
Я заранее объясняю обучающимся критерии оценивания их работы	41	Обучающимся не обязательно знать критерии оценивания их работы
Я никогда не использую приемы взаимооценки и самооценки на своих занятиях	57	На моих занятиях часто используются приемы взаимооценки и самооценки обучающихся
Я создаю условия для формирования навыков самооценки у обучающихся	72	Формирование навыков самооценки у обучающихся не относится к задачам педагога

### ***Ключ для подсчета результатов самооценки***

В таблице представлены ключи, содержащие соотнесение порядковых номеров параметров оценки с базовыми педагогическими компетенциями. При обработке данных самооценки следует учитывать, что в методике использованы как прямые, так и обратные шкалы. Прямые параметры означают, что значение параметра находится в прямой зависимости от уровня выраженности соответствующей компетентности: чем больше значение оценки, тем более представлена у аттестующегося педагога данная компетентность. Обратные параметры, напротив, находятся в обратной зависимости с уровнем развития соответствующей компетентности. В ключе учитываются как прямые, так и обратные шкалы оценки.



Компетенции и их показатели	Прямые параметры	Обратные параметры
<b>1. Компетентность в области личностных качеств</b>		
1.1. Эмпатийность и социорефлексия	26, 58	1, 42
1.2. Самоорганизованность	19, 30, 48	5
1.3. Общая культура	53	11, 36, 67
<b>2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности</b>		
2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	43, 59	14, 27
2.2. Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу	6, 63	31, 49
2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач	12, 37	54, 68
<b>3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности</b>		
3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности	2, 60	15, 44
3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся	50, 64	7, 32
3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся	38, 69	22, 55
<b>4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности</b>		
4.1. Компетентность в методах преподавания	28, 45	16, 61
4.2. Компетентность в предмете преподавания	33, 65	8, 51
4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности	39, 70	13, 23
<b>5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений</b>		
5.1. Умение реализовать учебную программу	3	17, 29, 46
5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы	9, 20	34, 66
5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях	40, 71	24, 56

Компетенции и их показатели	Прямые параметры	Обратные параметры
<b>6. Компетентность в области организации учебной деятельности</b>		
6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения	4, 18, 47, 62	
6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся	21	10, 35, 52
6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание	57	25, 41, 72

**Подсчет результатов самооценки проводится пошагово:**

1) Для подсчета результатов самооценки выставленные оценки необходимо перевести в баллы.

Для прямых параметров оценки – оценка соответствует количеству набранных баллов.

Обратные параметры предполагают перевод оценок в баллы согласно следующей шкале:

Оценке 1 присваивается 5 баллов.

Оценке 2 присваивается 4 балла.

Оценке 3 присваивается 3 балла.

Оценке 4 присваивается 2 балла.

Оценке 5 присваивается 1 балл.

2) Баллы суммируются и высчитывается среднее арифметическое значение по каждому показателю (всего 18 показателей).

3) Подсчитывается среднее арифметическое по каждой компетенции (всего 6 компетенций).

4) Подсчитывается среднее арифметическое по всей методике.

**Экспертный лист  
оценки уровня квалификации педагога**

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. аттестуемого педагога)  
\_\_\_\_\_ (преподаваемый предмет или направление деятельности)  
\_\_\_\_\_ (имеющаяся квалификационная категория аттестуемого)  
\_\_\_\_\_ (категория, на которую претендует аттестуемый)  
\_\_\_\_\_ (ФИО эксперта и его должность)

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность педагогического работника в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает педагог, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ урока, собеседование с аттестуемым, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) учреждения образования, руководителем методического объединения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности педагога, используя пятибалльную шкалу.

5 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению педагога. Ответ экспертов – «да».

4 – высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение педагога не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 – слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 – характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение аттестуемого не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

**Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.**

## 1. Компетентность в области личностных качеств

### 1.1. Эмпатийность и социорефлексия

		1	2	3	4	5
1	Все обучающиеся безбоязненно обращаются к педагогу за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3	Умеет поддержать обучающихся и коллег по работе					
4	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося					
5	Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся					

### 1.2. Самоорганизованность

		1	2	3	4	5
6	Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей занятия					
7	Рабочее пространство педагога хорошо организовано					
8.	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9	Своевременно вносит коррективы в намеченный план занятия в зависимости от сложившейся ситуации					
10	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					

### 1.3. Общая культура

		1	2	3	4	5
11	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					

12	Поведение и внешний вид педагога соответствуют этическим нормам					
13	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
14	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении					
15	Высказывания педагога построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи					

## 2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

		1	2	3	4	5
16	Умеет обоснованно ставить цели обучения по предмету					
17	Умеет ставить цели занятия в соответствии с возрастными особенностями обучающихся					
18	Корректирует цели и задачи деятельности на занятиях в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала занятия					
19	Умеет ставить цели занятия в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся					
20	Знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач занятия					

2.2. Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу

		1	2	3	4	5
21	Умеет формулировать цели и задачи на основе темы занятия					
22	Умеет конкретизировать цель занятия до комплекса взаимосвязанных задач					
23	Умеет сформулировать критерии достижения целей занятия					
24	Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач занятия					

25	Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями					
----	--	--	--	--	--	--

2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач

		1	2	3	4	5
26	Умеет вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач занятия					
27	Предлагает обучающимся назвать результаты деятельности на занятии и способы их достижения					
28	Предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цель занятия в соответствии с изучаемой темой					
29	Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи занятия					
30	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач занятия					

### 3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности

3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности

		1	2	3	4	5
31	Умеет вызвать интерес у обучающихся к своему предмету					
32	Отмечает даже самый маленький успех обучающихся					
33	Демонстрирует успехи обучающихся родителям					
34	Демонстрирует успехи обучающихся одноклассникам					
35	Умеет дифференцировать задания так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех					

3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся

		1	2	3	4	5
36	Выстраивает деятельность на занятии с учетом уровня развития учебной мотивации					

37	Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета (направления деятельности)					
38	Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности					
39	Умеет создать доброжелательную атмосферу на занятии					
40	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой педагогом: содержание, методы, результаты и др.					

### 3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся

		1	2	3	4	5
41	Умеет активизировать творческие возможности обучающихся					
42	Демонстрирует практическое применение изучаемого материала					
43	Поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при подготовке школьных заданий					
44	Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности					
45	Создает условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т. д.					

## 4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

### 4.1. Компетентность в методах преподавания

		1	2	3	4	5
46	Своевременно вносит коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации					
47	Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы					

48	Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы					
49	Владеет современными методами преподавания					
50	Обоснованно использует на занятиях современные информационно-коммуникативные технологии					

## 4.2. Компетентность в предмете преподавания

		1	2	3	4	5
51	Хорошо знает преподаваемый предмет (направление деятельности)					
52	Рабочая программа по предмету (направлению деятельности) построена с учетом межпредметных связей					
53	При подготовке к занятиям использует дополнительные материалы по предмету или направлению деятельности (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)					
54	В процессе формирования новых знаний опирается на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других предметов					
55	Добивается высоких результатов по преподаваемому предмету (направлению деятельности)					

## 4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности

		1	2	3	4	5
56	Ориентируется в социальной ситуации класса (группы), знает и учитывает взаимоотношения обучающихся					
57	Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом					
58	Систематически анализирует уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и других диагностических показателей					
59	Имеет «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями					



60	Подготовленные педагогом характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений					
----	--	--	--	--	--	--

### 5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений

#### 5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу

		1	2	3	4	5
61	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету, УМК по преподаваемому предмету, допущенные или рекомендованные Министерством образования					
62	Может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету (направлению деятельности), выявить их достоинства и недостатки					
63	Обоснованно выбирает учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету					
64	Рабочая программа педагога предполагает решение воспитательных задач					
65	Рабочая программа педагога составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и других моментов, повышающих ее обоснованность					

#### 5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы

		1	2	3	4	5
66	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
67	Самостоятельно разработанные педагогом программные, методические и дидактические материалы по предмету отличает высокое качество					
68	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные					

Продолжение

	проекты, программы, методические и дидактические материалы					
69	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
70	Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов					

### 5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях

		1	2	3	4	5
71	Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения					
72	Коллеги по работе используют предложения педагога по разрешению актуальных вопросов школьной жизни					
73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения					
74	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
75	Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений					

## 6. Компетентность в области организации учебной деятельности

### 6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения

		1	2	3	4	5
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог					
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом					
78	Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами					
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					

80	Умеет создать рабочую атмосферу на занятиях, поддержать дисциплину					
----	--	--	--	--	--	--

## 6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся

		1	2	3	4	5
81	Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать					
82	Формирует у обучающихся навыки учебной деятельности					
83	Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
84	Умеет организовать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной деятельности					
85	Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиапособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					

## 6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание

		1	2	3	4	5
86	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании					
87	Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки					
88	Применяет различные методы оценивания обучающихся					
89	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся					
90	Способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности.					

## **Обработка результатов экспертной оценки педагогической деятельности, подготовка экспертного заключения**

После заполнения экспертного листа можно приступить к его обработке. Для определения уровня квалификации аттестуемого педагога необходимо подсчитать среднее значение по каждому показателю и компетентности в целом.

Среднее значение показателя определяется методом деления суммы баллов по параметрам, относящимся к соответствующему показателю, на 5 (по числу параметров). Например, для оценки уровня сформированности показателя «Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся» (п. 2.1) необходимо сложить ответы по следующим параметрам: номера пунктов в экспертном листе – 16, 17, 18, 19, 20 и полученную сумму разделить на 5. В случае если какая-то строка оказалась не заполненной, эксперты должны вернуться к ней и обязательно заполнить, иначе оценка может оказаться искаженной. Аналогичным образом определяется значение показателя по каждой из компетенций. Например, для определения уровня выраженности «Компетентности в области постановки целей и задач педагогической деятельности» необходимо полученное среднее значение по показателям (2.1, 2.2 и 2.3) разделить на 3 (по числу показателей).

Таким образом, на основе обработки результатов определяется степень выраженности каждой из компетентностей и ее показателей по пятибалльной шкале.

### **Представление результатов экспертной оценки**

Табличный вариант представления результатов предполагает сведение оценок по показателям и компетенциям в отдельную таблицу. Такой вариант позволяет оперировать конкретными числовыми значениями при сравнении уровня выраженности отдельных компетентностей, сравнивать аттестуемых педагогов между собой или сравнивать исходные результаты педагога с его же данными после обучающих и других мероприятий. В таблице приведен пример представления результатов экспертной оценки в форме итоговой таблицы.

### Пример таблицы итоговых баллов аттестуемого педагога

	Наименование показателя	Экспертная оценка
1	Компетентность в области личностных качеств	3,50
1.1	Эмпатийность и социорефлексия	3,50
1.2	Самоорганизованность	3,80
1.3	Общая культура	3,20
2	Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности	3,27
2.1	Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	3,50
2.2	Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу	3,63
2.3	Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач	2,67
3	Компетентность в области мотивации учебной деятельности	2,62
3.1	Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности	3,20
3.2	Умение создавать условия, обеспечения позитивной мотивации обучающихся	2,90
3.3	Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся	1,75
4	Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности	3,63
4.1	Компетентность в методах преподавания	3,80
4.2	Компетентность в предмете преподавания	3,20
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности	3,90
5	Компетентность в области разработки программы деятельности и принятии педагогических решений	4,13
5.1	Умение выбрать и реализовать типовые образовательные программы	4,30
5.2	Умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы	3,40
5.3	Умение принимать решения в педагогических ситуациях	4,70
6	Компетентность в области организации учебной деятельности	3,37
6.1	Умение устанавливать субъект-субъектные отношения	3,80
6.2	Умение организовать учебную деятельность обучающихся	2,60
6.3	Умение реализовать педагогическое оценивание	3,70
<b>Значение показателя уровня квалификации (ПК)</b>		<b>3,42</b>

### ***Подготовка экспертного заключения***

Подготовка экспертного заключения предполагает проведение качественного и количественного анализа результатов экспертной оценки и самооценки педагогической компетентности.

Показатель уровня профессиональной квалификации учителя определяется как среднеарифметическое значение по шести базовым компетенциям.

При подготовке экспертного заключения целесообразно обратиться к нормативной таблице для определения соответствия требованиям первой или высшей квалификационным категориям.

#### **Нормативная таблица для определения соответствия требованиям первой или высшей квалификационным категориям**

Уровень квалификации	Значение показателя уровня квалификации
Первая квалификационная категория	от 3,3 до 4,29
Высшая квалификационная категория	от 4,3 баллов и выше

Значение показателя уровня квалификации (ПК) учителя от 4,3 баллов (включительно) и до 5 баллов свидетельствует о соответствии его уровня квалификации высшей квалификационной категории.

Значение показателя уровня квалификации учителя от 3,3 баллов (включительно) и до 4,29 баллов свидетельствует о соответствии его уровня квалификации первой квалификационной категории.

На основе проведенного анализа составляется экспертное заключение, которое представляется в аттестационную комиссию для принятия решения о присвоении категории.

При подготовке экспертного заключения целесообразно также сравнить данные результатов самооценки и экспертной оценки. При необходимости в экспертное заключение могут быть включены рекомендации по совершенствованию профессиональной деятельности педагогического работника, о необходимости повышения его квалификации с указанием специализации и другие рекомендации.

По итогам проведенной работы проводится заключительное собеседование с аттестуемым педагогом.

### *Пример представления результатов оценки уровня квалификации учителя*

Экспертное заключение готовится на основе обобщения результатов экспертной оценки и самооценки уровня квалификации. Для удобства анализа результаты экспертной оценки и самооценки представляются в форме сводной таблицы.

#### **Результаты экспертной оценки и самооценки педагогической компетентности**

	Наименование показателя	Само оценка	Экспертная оценка
1	Компетентность в области личностных качеств	3,77	4,60
1.1	Эмпатийность и социорефлексия	3,83	4,60
1.2	Самоорганизованность	3,67	4,20
1.3	Общая культура	3.73	5.00
2	Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности	4,24	4,40
2.1	Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	4,00	4,60
2.2	Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу	4,26	4,40
2.3	Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач	4,57	4,20
3	Компетентность в области мотивации учебной деятельности	4,30	4,30
3.1	Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности	4,60	4,20
3.2	Умение создавать условия, обеспечения позитивной мотивации обучающихся	4,00	4,20
3.3	Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся	4,60	4,50
4	Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности	4,13	4,17
4.1	Компетентность в методах преподавания	4,50	4,27
4.2	Компетентность в предмете преподавания	3,70	4,44
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности	4,20	3,80
5	Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений	3,27	4,10
5.1	Умение выбрать и реализовать типовые образо-	2,60	4,40

	Наименование показателя	Само оценка	Экспертная оценка
	вательные программы		
5.2	Умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы	3,90	3,70
5.3	Умение принимать решения в педагогических ситуациях	3,30	4,20
6.	Компетентность в области организации учебной деятельности	3,22	4,30
6.1	Умение устанавливать субъект-субъектные отношения	3,40	4,60
6.2	Умение организовать учебную деятельность обучающихся	2,90	4,20
6.3	Умение реализовать педагогическое оценивание	3,43	4,10
<b>Итоговое значение</b>		<b>3,82</b>	<b>4,31</b>



**Программа  
изучения профессиональной деятельности**

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Изучение документов, представленных аттестуемым (портфолио, отчеты о результативности самообразования)		
2.	Собеседование с аттестуемым по знанию нормативной правовой базы организации образовательного процесса		
3.	Анализ ведения школьной документации: тетрадей, классных журналов, поурочных планов		
4.	Анализ преподавания учебного предмета Посещение и анализ уроков (график прилагается)		
5.	Анализ внеклассной работы по предмету. Посещение и анализ внеклассных мероприятий по предмету (график прилагается)		
6.	Анализ методической (научно-методической) и инновационной деятельности		
7.	Анализ работы по созданию и развитию образовательной среды предметного кабинета		
8.	Анализ работы учителя как классного руководителя. Посещение и анализ внеклассного воспитательного мероприятия (график прилагается)		
9.	Диагностика уровня обученности учащихся. Анализ динамики уровня обученности учащихся		
10.	Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, соревнованиях, конкурсах		
11.	Диагностика коммуникативной культуры учителя		
12.	Систематизация полученных результатов и их обработка		
13.	Оформление аналитической информации		
<b>Аттестационное собеседование</b>			

Председатель аттестационной комиссии \_\_\_\_\_

Аттестуемый учитель \_\_\_\_\_

## Характеристика

---

фамилия, имя, отчество, должность, место работы

---

год рождения, образование

---

специальность по диплому

---

квалификационная категория

### 1. Характеристика видов деятельности аттестуемого:

- продолжительность работы в данной должности в данном учреждении;
- в каких классах работает, уровень предъявления содержания образования;
- какие занятия по интересам, факультативные курсы, курсы по выбору, спецкурсы ведет и по каким программам;
- является ли классным руководителем;
- какие дополнительные нагрузки имеет в учреждении образования.

### 2. Характеристика профессиональных компетенций:

- уровень специальных, методических и психолого-педагогических знаний и умений учителя, его профессиональной эрудиции;
- используемые в работе методы, приемы, средства и формы обучения и воспитания; степень владения и эффективность использования в практической деятельности современных методик образования и воспитания, педагогических технологий;
- повышение квалификации, участие в инновационной работе, разработка собственных методик, педагогических идей и инструментальных средств их реализации;
- внеклассная работа по предмету.

### 3. Результативность педагогической деятельности аттестуемого:

- уровень обученности учащихся, степень развития их познавательных способностей, специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта общего среднего образования; отражение динамики и позитивных тенденций в результатах труда педагога, объективная

обоснованная оценка результатов педагогической деятельности аттестуемого, его профессиональных и деловых качеств;

- рейтинг среди учащихся, родителей, коллег по работе и педагогической общественности.

#### **4. Рекомендации для аттестации и присвоения категории.**

*Примечание: Характеристика содержит объективную, аргументированную оценку педагогической деятельности аттестуемого.*

*После ознакомления с характеристикой аттестуемый пишет: «С характеристикой ознакомлен(а)», ставит дату и подпись.*

Государственное учреждение образования  
« \_\_\_\_\_ »

ПРОТОКОЛ  
заседания аттестационной комиссии

Дата \_\_\_\_\_ № ...

Присутствовали: \_\_\_\_\_

Отсутствовали: \_\_\_\_\_

Повестка дня:

1. Об аттестации Ф.И.О., занимаемая должность, на .... квалификационную категорию: Ф.И.О., должность

СЛУШАЛИ: председателя аттестационной комиссии Ф.И.О., который сообщил о том, что в соответствии с графиком проведения аттестации, утвержденным приказом № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_, изучена педагогическая деятельность Ф.И.О., должность, претендующего на присвоение (подтверждение) высшей квалификационной категории.

Ф.И.О. ответственного за аттестацию, который представил характеристику аттестуемого и аналитическую информацию.

Сообщение аттестуемого о .....

Членов аттестационной комиссии, которые ...

ВОПРОСЫ:

В ходе обсуждения предложено ....

Результаты голосования: за – ...; против – ...

РЕШИЛИ: присвоить (отказать в присвоении, подтвердить, снизить, отменить) Ф.И.О., должность, \_\_\_\_\_ квалификационную категорию по должности «учитель»

Председатель  
аттестационной комиссии \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./

Секретарь  
аттестационной комиссии \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./

Члены комиссии \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./

\_\_\_\_\_ /Ф.И.О./

ПРИКАЗ

О результатах заседания  
аттестационной комиссии

В соответствии с Инструкцией о порядке проведения аттестации педагогических работников (кроме педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования), утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22.08.2012 № 101, с изменениями и дополнениями, внесенными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.03.2014 № 20, от 26.11.2014 № 163, приказом директора учреждения образования от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ «О создании аттестационной комиссии» и на основании решения аттестационной комиссии от \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить результаты аттестации педагогических работников учреждения:

Присвоить высшую квалификационную категорию:

Ф.И.О., должность;

Ф.И.О., должность.

Присвоить первую квалификационную категорию:

Ф.И.О., должность;

Ф.И.О., должность.

Подтвердить высшую квалификационную категорию:

Ф.И.О., должность;

Ф.И.О., должность.

2. Ф.И.О., должность, довести приказ до сведения аттестуемых.

Руководитель учреждения

подпись

Ф.И.О.

*Примечание: на обороте каждый аттестуемый делает подпись ознакомления с приказом.*

**Звесткі аб рабоце  
Сведения о работе**

	Дата			Звесткі аб прыёме на работу, пераводзе на іншую работу, звальненні (з указаннем прычын і са спасылкай на артыкул, пункт закону) Сведения о приёме на работу, пе- реводе на другую работу, увольне- нии (с указанием причин и со- ссылкой на статью, пункт закона)	На падставе чаго ўнесен запіс (назва дакумента, яго дата і нумар). На основании чаго внесена запись (назва- ние докумен- та, его дата и номер)
	чысло число	месяц месяц	год год		
10	03	01	2012	<i>Принята методистом в отдел мо- ниторинга качества образования Минского городского института развития образования в порядке перевода</i>	<i>Приказ от 03.01.2012 №1 -ОС</i>
11	17	07	2014	<i>Присвоена вторая квалификацион- ная категория по должности «Методист»*</i>	

\* Наименование должности указывается в соответствии с Приложением к постановлению Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 21.10.2011 № 105 «Выпуск 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих «Должности служащих, занятых в образовании».

Примерные критерии оценки урока

	Критерии	Показатели
1.	<i>Цели и задачи урока</i>	Определение когнитивных целей урока на основе предметной концепции и учебной программы Диагностичность постановки цели Определение задач личностного развития и возможности их реализации через создание развивающих учебных ситуаций Вовлечение обучающихся в постановку образовательной цели урока
2.	<i>Реализация предметного содержания</i>	Определяется в зависимости от учебного предмета
3.	<i>Владение методами преподавания предмета</i>	Определяется в зависимости от учебного предмета
4.	<i>Организация деятельности обучающихся</i>	Владение учителем приемами и средствами мотивации, организации и стимулирования деятельности Проявляемый уровень учебной деятельности (репродуктивный, продуктивный, творческий) Дифференциации и индивидуализации учебной деятельности, создание ситуации успеха Эффективность применения индивидуальных, групповых и коллективных форм организации учебно-познавательной деятельности вовлеченность обучающихся в образовательный процесс, их организованность, активность, заинтересованность Создание условий для эффективного взаимодействия с одноклассниками

5.	<i>Контрольно-оценочная и рефлексивная деятельность</i>	<p>Организация обратной связи на каждом этапе урока</p> <p>Проведение когнитивной рефлексии</p> <p>Использование самооценки и взаимооценки</p> <p>Проведение деятельностной рефлексии</p> <p>Оценка индивидуальной, групповой и коллективной учебно-познавательной деятельности</p> <p>Критериальность и аргументированность выставления отметок на уроке или их отсутствия</p> <p>Соответствие итогового контроля целям урока</p> <p>Взаимосвязь итогового контроля и корректирующей функции домашнего задания</p>
6.	<i>Профессиональные и личностные качества педагога</i>	<p>Создание благоприятного психологического климата</p> <p>Умение взаимодействовать в образовательном процессе (организаторские умения)</p> <p>Соблюдение нормативных требований к организации образовательного процесса</p> <p>Импровизация и управление педагогическим процессом по ситуации</p> <p>Эффективность использования средств обучения</p> <p>Владение классом (группой): эмпатия, умение видеть всех и каждого</p> <p>Стиль общения, техника речи, коммуникативные качества педагога</p> <p>Умение управлять собственным эмоциональным состоянием</p>

*Примечание: содержание пунктов 2, 3 раскрывается в приложениях 30-40.*



**Критерии оценки урока в начальной школе  
«Человек и мир»**

	Критерии	Показатели
2.	<i>Реализация предметного содержания</i>	<p align="center"><b><i>Комплексное решение основных задач учебного предмета «Человек и мир»</i></b></p> <p>Формирование элементарных представлений и понятий об объектах и явлениях природы и общественной жизни, подведение учащихся к пониманию связей в системе «природа – человек – общество» и осознанию своего места в окружающем мире</p> <p>Формирование представления о том, что человек — часть природы и его здоровье и жизнь в значительной степени зависят от состояния окружающей среды; создание условий для выработки необходимых умений и навыков здорового образа жизни</p> <p>Содействие воспитанию гуманного отношения школьников ко всему живому, развитию потребности в познании природы и бережном отношении к ней</p> <p>Формирование первоначальных представлений и элементарных понятий об историческом пути белорусского народа на основе знакомства учащихся с личностями и важнейшими событиями отечественной истории, содействие воспитанию патриотизма, национального самосознания</p> <p>Развитие познавательного интереса к изучению учебного предмета, формирование системы предметных умений, необходимых для дальнейшего овладения систематическими знаниями по биологии, географии, истории</p> <p align="center"><b><i>Оптимальность отбора и структурирования изучаемого материала</i></b></p> <p>Соответствие содержания <i>теме</i> и <i>цели урока</i>: все выполняемые на уроке упражнения соответствуют теме урока и способствуют достижению поставленной цели</p> <p>Отбор оптимального по объему содержания, выделение в нем главного, выход на опоры, схемы, алгоритмы</p>

		<p>Структурирование учебного материала подчинено <i>логике формирования и развития природоведческих (исторических) представлений и понятий</i>: восприятие природных явлений и фактов, создание целостной картины исторического явления – выделение в предметах (явлениях, фактах, картинах) их признаков и свойств – сравнение признаков и свойств нескольких предметов (явлений, фактов, картин) с целью выяснения их существенных особенностей – распознавание предметов (явлений, фактов, картин) по их существенным признакам – определение понятия на основе сформированных представлений – оперирование понятием, его применение для анализа и познания природоведческого (исторического) материала</p> <p>Соответствие уровня сложности предлагаемых учебных заданий психолого-возрастным особенностям учащихся</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Компетентность учителя в содержании учебного предмета</i></b></p> <p>Грамотное оперирование предметными знаниями и терминологией учебного предмета      Научность содержания учебного материала и его практическая направленность      Отсутствие фактических ошибок</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Структурная целостность урока</i></b></p> <p>Логическое единство всех структурных частей (этапов) урока      Соответствие структуры урока решаемым задачам, типу урока с учетом специфики учебного предмета, заявленной педагогической технологии или выбранной методике      Рациональное распределение времени между всеми структурными этапами урока, темп и плотность урока</p>
3.	<p><i>Владение методами преподавания учебного предмета</i></p>	<p><b><i>Оптимальность выбора ведущего общедидактического метода обучения (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин)</i></b></p> <p>Объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный; репродуктивный; проблемного изложения материала; частично-поисковый, или эвристический; исследовательский</p>

		<p style="text-align: center;"><b><i>Рациональное сочетание частнодидактических методов и приемов обучения предмету «Человек и мир»</i></b></p> <p>Практические работы (на местности, на карте, плане, с натуральными наглядными пособиями); наблюдение; экскурсия; эксперимент; опыт, демонстрация; моделирование; экологическое прогнозирование; решение ситуативных задач; рассказ-описание содержания исторической картины; анализ исторического события или факта, природного объекта или явления; методы формирования отношений к окружающим людям, другим живым существам, организмам: экологической идентификации, экологической эмпатии, экологической рефлексии</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b><i>Компетентность учителя в реализации выбранных методов и приемов обучения</i></b></p> <p>Изучение новых понятий в системе с опорой на уже изученные; выделение существенных свойств единичных и общих географических, видовых и родовых биологических, частных (конкретных) и общих исторических понятий, установление связи между ними; направленность обучения на осознание детьми себя членами общества, гражданами Республики Беларусь и частью природы; выделение общих и отличительных признаков понятий при сравнении различных явлений, предметов, событий; опора при формировании природоведческих представлений и понятий на восприятие объектов и явлений с помощью различных органов чувств (зрение, слух, осязание, обоняние, вкус); формирование специфических предметных умений: наблюдать, производить простейшие эксперименты, работать с картой, описывать объекты, раскрывать и устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в природе и обществе</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b><i>Эффективность реализации на уроке выбранных методов и приемов обучения</i></b></p> <p>Оригинальность используемых методических приемов; умение оперативно реагировать на создающуюся педагогическую ситуацию и вносить коррективы в методику обучения; обеспечение качественного усвоения учащимися учебного материала; рациональность отбора учебных заданий для домашней работы учащихся, качественный инструктаж о выполнении домашнего задания</p>
--	--	--

## Беларуская мова

2.	<p><i>Рэалізацыя прадметнага зместу</i></p>	<p style="text-align: center;"><b><i>Комплекснае раішэнне асноўных задач курса беларускай мовы</i></b></p> <p>Фарміраванне <i>кампетэнцый: моўнай, маўленчай, камунікатыўнай, лінгвакультуралагічнай</i></p> <p>Развіццё інтэлектуальных і творчых здольнасцей, маральных і эстэтычных якасцей асобы навучэнцаў</p>
		<p style="text-align: center;"><b><i>Аптымальнасць адбору і структуравання вывучаемага матэрыялу</i></b></p> <p>Адпаведнасць зместу <i>тэме і мэце ўрока</i></p> <p>Адбор аптымальнага па аб'ёме зместу, выдзяленне ў ім галоўнага, выхад на апоры, схемы, блокі, алгарытмы</p> <p>Структураванне вучэбнага матэрыялу падпарадкавана <i>логіцы засваення моўных паняццяў</i></p> <p>Адпаведнасць узроўню складанасці мяркуемых вучэбных заданняў псіхалага-ўзроставым асаблівасцям навучэнцаў</p>
		<p style="text-align: center;"><b><i>Кампетэнтнасць настаўніка ў змесце вучэбнага прадмета</i></b></p> <p>Дакладнае аперыраванне прадметнымі ведамі і тэрміналогіяй вучэбнага прадмета</p> <p>Навуковасць зместу вучэбнага матэрыялу і яго практычная накіраванасць</p> <p>Адсутнасць фактычных памылак</p>
		<p style="text-align: center;"><b><i>Структурная цэласнасць урока</i></b></p> <p>Лагічнае адзінства ўсіх структурных частак (этапаў) урока</p> <p>Адпаведнасць структуры ўрока вырашваемым задачам, тыпу ўрока з улікам спецыфікі вучэбнага прадмета, заяўленай педагагічнай тэхналогіі або выбранай методыцы</p> <p>Рацыянальнае размеркаванне часу паміж усімі структурнымі этапамі ўрока, тэмп і шчыльнасць урока</p>

3.	<p><i>Валоданне метадамі выкладання вучэбнага прадмета</i></p>	<p style="text-align: center;"><b><i>Аптымальнасць выбару вядучага агульнадыдактычнага метаду навучання</i></b> (І. Я. Лернер, М. М. Скаткін)</p> <p>Метад тлумачальна-ілюстрацыйны, або інфармацыйна-рэпрадуктыўны; рэпрадуктыўны; праблемнага выкладу матэрыялу; часткова-пошукавы, або з’ўрыстычны; даследчы</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b><i>Рацыянальнае спалучэнне прыватнаметадычных метадаў і прыёмаў навучання беларускай мове</i></b></p> <p>Вывучэнне новых паняццяў у сістэме з апорай на ўжо вывучаныя; назіранне за моўнымі з’явамі ў працэсе выканання практыкаванняў; моўны аналіз (віды: аналіз тэксту; сінтаксічны аналіз сказа; марфалагічны аналіз; марфемны аналіз; словаўтваральны аналіз; фанетычны аналіз; арфаграфічны разбор); моўнае канструяванне (віды: гукавы або літарны сінтэз слоў; утварэнне слоў з прапанаваных або падбіраемых марфем; складанне гнязда аднакаранёвых слоў; утварэнне форм слова; утварэнне словазлучэнняў; складанне сказаў; складанне тэкстаў); мадэліраванне моўных з’яў; камунікатыўны метады (выкарыстанне мовы ў сітуацыі зносін); рашэнне арфаграфічных задач</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b><i>Кампетэнтнасць настаўніка ў рэалізацыі выбраных метадаў навучання</i></b></p> <p>Апора на моўнае чуццё і практычнае засваенне мовы да вывучэння тэорыі; узбраенне навучэнцаў абагульненымі спосабамі дзеяння і спосабамі праверкі; супастаўленне гукавога і літарнага складу адзінак мовы; прад’яўленне ўзораў правільнага вымаўлення і каліграфічнага пісьма; развіццё фанематычнага слыху; уключэнне ў работу арфаграфічных практыкаванняў, заснаваных на слыхавым успрыманні</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b><i>Эфектыўнасць рэалізацыі на ўроку выбраных метадаў і прыёмаў навучання</i></b></p> <p>Арыгінальнасць выкарыстаных метадычных прыёмаў; уменне апэратыўна рэагаваць на ўзнікшую педагагічную сітуацыю і ўносіць карэктывы ў методыку навучання; забеспячэнне якаснага засваення навучэнцамі вучэбнага матэрыялу; рацыянальнасць адбору вучэбных заданняў для дамашняй работы навучэнцаў, якасны інструктаж па выкананні дамашняга задання</p>
----	--	---

## Литературное чтение

2.	<i>Реализация предметного содержания</i>	<p style="text-align: center;"><b><i>Комплексное решение основных задач курса литературного чтения</i></b></p> <p>Формирование компетенций: литературоведческой, речевой, коммуникативой, лингвокультурологической</p> <p>Воспитание средствами языка и литературы гражданских, духовно-нравственных, эстетических чувств, развитие эмоциональной отзывчивости, воссоздающего воображения, критического мышления и творческой активности учащихся</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b><i>Оптимальность отбора и структурирования изучаемого материала</i></b></p> <p>Соответствие содержания теме и цели урока</p> <p>Отбор оптимального по объему содержания, выделение в нем главного, выход на опоры, схемы, алгоритмы</p> <p>Структурирование учебного материала произведено в соответствии с этапами чтения и анализа художественного произведения</p> <p>Соответствие уровня сложности предлагаемых учебных заданий психолого-возрастным особенностям учащихся</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b><i>Компетентность учителя в содержании учебного предмета</i></b></p> <p>Грамотное оперирование предметными знаниями и терминологией учебного предмета</p> <p>Научность содержания учебного материала и его практическая направленность</p> <p>Отсутствие фактических ошибок</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b><i>Структурная целостность урока</i></b></p> <p>Логическое единство всех структурных частей (этапов) урока</p> <p>Соответствие структуры урока решаемым задачам, типу урока с учетом специфики учебного предмета, заявленной педагогической технологии или выбранной методике</p> <p>Рациональное распределение времени между всеми структурными этапами урока, темп и плотность урока</p>
----	--	---

3.	<p><i>Владение методами преподавания учебного предмета</i></p>	<p style="text-align: center;"><b><i>Оптимальность выбора ведущего общедидактического метода обучения</i></b> (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин):</p> <p>Объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный; репродуктивный; проблемного изложения материала; частично-поисковый, или эвристический; исследовательский</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Рациональное сочетание частнодидактических методов и приемов обучения на уроках литературного чтения</i></b></p> <p>Рассказ учителя; беседа; комментированное чтение; целостный анализ художественного текста; интерпретация художественного текста или его фрагмента; литературное творчество; выразительное чтение; творческое чтение</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Компетентность учителя в реализации выбранных методов обучения</i></b></p> <p>Обеспечение эмоциональности первичного восприятия произведения; владение навыками стилистического и композиционного анализа художественного произведения с учётом специфики его рода и жанра; владение навыками анализа иллюстрации; использование продуманной системы вопросов и заданий при анализе художественного текста, помогающих понять фактическое содержание произведения, вскрыть подтекст, понять идейный смысл, оценить художественные достоинства; обеспечение права ученика на собственную интерпретацию; развитие навыков читательской самостоятельности учащихся; владение методикой совершенствования навыка чтения</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Эффективность реализации на уроке выбранных методов и приемов обучения</i></b></p> <p>Оригинальность используемых методических приемов; умение оперативно реагировать на создающуюся педагогическую ситуацию и вносить коррективы в методику обучения; обеспечение качественного усвоения учащимися учебного материала; рациональность отбора учебных заданий для домашней работы учащихся, качественный инструктаж о выполнении домашнего задания</p>
----	--	--

## Літаратурнае чытанне

2.	<p><i>Рэалізацыя прадметнага зместу</i></p>	<p style="text-align: center;"><b><i>Комплекснае рашэнне асноўных задач курса літаратурнага чытання</i></b></p> <p>Фарміраванне кампетэнцый: літаратураведчай, маўленчай, камунікатыўнай, лінгвакультуралагічнай</p> <p>Выхаванне сродкамі мовы і літаратуры грамадзянскіх, маральных, эстэтычных пачуццяў, развіццё эмацыянальнай спагадлівасці, узнаўляльнага ўяўлення, крытычнага мыслення і творчай актыўнасці навучэнцаў</p>
		<p style="text-align: center;"><b><i>Аптымальнасць адбору і структуравання вывучаемага матэрыялу</i></b></p> <p>Адпаведнасць зместу тэме і мэце ўрока</p> <p>Адбор аптымальнага па аб'ёме зместу, выдзяленне ў ім галоўнага, выхад на апоры, схемы, алгарытмы</p> <p>Структураванне вучэбнага матэрыялу зроблена ў адпаведнасці з этапамі чытання і аналізу мастацкага твора</p> <p>Адпаведнасць узроўню складанасці прапанаваных вучэбных заданняў псіхалага-ўзроставым асаблівасцям навучэнцаў</p>
		<p style="text-align: center;"><b><i>Кампетэнтнасць настаўніка ў змесце вучэбнага прадмета</i></b></p> <p>Дакладнае аперыраванне прадметнымі ведамі і тэрміналогіяй вучэбнага прадмета</p> <p>Давуковасць зместу вучэбнага матэрыялу і яго практычная накіраванасць</p> <p>Адсутнасць фактычных памылак</p>
		<p style="text-align: center;"><b><i>Структурная цэласнасць урока</i></b></p> <p>Лагічнае адзінства ўсіх структурных частак (этапаў) урока</p> <p>Адпаведнасць структуры ўрока вырашваемым задачам, тыпу ўрока з улікам спецыфікі вучэбнага прадмета, заяўленай педагагічнай тэхналогіі або выбранай метадыцы</p> <p>Рацыянальнае размеркаванне часу паміж усімі структурнымі этапамі ўрока, тэмп і шчыльнасць урока</p>



3.	Валоданне метадамі выкладання вучэбнага прадмета	<p><b><i>Аптымальнасць выбару вядучага агульнадыдактычнага метаду навучання (І. Я. Лернер, М. М. Скаткін)</i></b></p> <p>Тлумачальна-ілюстрацыйны, або інфармацыйна-рэцэптыўны; рэпрадуктыўны; праблемнага выкладу матэрыялу; часткова-пошукавы, або зўрыстычны; даследчы</p> <p><b><i>Рацыянальнае спалучэнне прыватнаметадычных метадаў і прыёмаў навучання на ўроках літаратурнага чытання</i></b></p> <p>Расказ настаўніка; гутарка; каменціраванае чытанне; цэласны аналіз мастацкага тэксту; інтэрпрэтацыя мастацкага тэксту або яго фрагмента; літаратурная творчасць; выразнае чытанне; творчае чытанне</p> <p><b><i>Кампетэнтнасць настаўніка ў рэалізацыі выбраных метадаў навучання</i></b></p> <p>Забеспячэнне эмацыянальнасці першаснага ўспрымання твора; валоданне навыкамі стылістычнага і кампазіцыйнага аналізу мастацкага тэксту з улікам спецыфікі яго роду і жанру; валоданне навыкамі аналізу ілюстрацыі; выкарыстанне прадуманай сістэмы пытанняў і заданняў пры аналізе мастацкага тэксту, якая дапамагае зразумець фактычны змест твора, раскрыць падтэкст, зразумець ідэйны сэнс, ацаніць мастацкія вартасці твора; забеспячэнне права вучня на ўласную інтэрпрэтацыю; развіццё навыкаў чытацкай самастойнасці навучэнцаў; валоданне метадыкай удасканалвання навыку чытання</p> <p><b><i>Эфектыўнасць рэалізацыі на ўроку выбраных метадаў і прыёмаў навучання</i></b></p> <p>Арыгінальнасць выкарыстаных метадычных прыёмаў; уменне аператыўна рэагаваць на ўзнікшую педагагічную сітуацыю і ўносіць карэктывы ў метадыку навучання; забеспячэнне якаснага засваення навучэнцамі вучэбнага матэрыялу; рацыянальнасць адбору вучэбных заданняў для дамашняй работы навучэнцаў, якасны інструктаж па выкананні дамашняга задання</p>
----	--	--

## Математика

2.	<i>Реализация предметного содержания</i>	<p style="text-align: center;"><b><i>Комплексное решение основных задач учебного предмета «Математика»</i></b></p> <p>Формирование у ученика системы знаний, умений и навыков, необходимых для овладения школьным курсом математики в целом</p> <p>Содействие формированию у учащихся обобщённых интеллектуальных умений: анализировать и делать выводы, видеть разные функции одного и того же объекта, устанавливать связь данного объекта с другими, выделять существенные признаки, сравнивать математические объекты, классифицировать их, переносить известные способы деятельности в новые условия</p> <p>Выяснение склонности ученика и обеспечение его развития с учётом способностей и возможностей</p> <p>Развитие у учеников устойчивого интереса к математике, желания учиться, привычки работать</p> <p>Формирование оценочных и контролирующих действий, воспитание критичности мышления, умения опровергать ложные высказывания, анализировать правильность полученного результата, рассуждать и доказывать</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b><i>Оптимальность отбора и структурирования изучаемого материала</i></b></p> <p>Соответствие содержания теме и цели урока: все выполняемые на уроке упражнения соответствуют теме урока и способствуют достижению поставленной цели</p> <p>Отбор оптимального по объёму содержания, выделение в нём главного, выход на опоры, схемы, алгоритмы</p> <p>Структурирование учебного материала подчинено логике усвоения математических понятий в соответствии с генетическим подходом: житейские, эмпирические понятия и представления учащихся «переводятся» на язык математики и закрепляются в форме математических понятий (математизация эмпирического материала)</p> <p>Соответствие уровня сложности предлагаемых учебных заданий психолого-возрастным особенностям учащихся</p>
----	--	--

		<p style="text-align: center;"><b>Компетентность учителя в содержании учебного предмета</b></p> <p>Грамотное оперирование предметными знаниями и терминологией учебного предмета          Научность содержания учебного материала и его практическая направленность          Отсутствие фактических ошибок</p> <p style="text-align: center;"><b>Структурная целостность урока</b></p> <p>Логическое единство всех структурных частей (этапов) урока          Соответствие структуры урока решаемым задачам, типу урока с учетом специфики учебного предмета, заявленной педагогической технологии или выбранной методике          Рациональное распределение времени между всеми структурными этапами урока, темп и плотность урока</p>
3.	Владение методами преподавания учебного предмета	<p style="text-align: center;"><b>Оптимальность выбора ведущего общедидактического метода обучения</b>  <i>(И. Я. Лернер, М. Н. Скоткин)</i></p> <p>Объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный; репродуктивный; проблемного изложения материала; частично-поисковый, или эвристический; исследовательский</p> <p style="text-align: center;"><b>Рациональное сочетание частнодидактических методов и приемов обучения математике</b></p> <p>Арифметический, алгебраический, подбора, графический, практический методы решения задач; введение математических действий; анализ и синтез; сравнение, классификация, аналогия; обобщение; моделирование; черчение и измерение; практический</p> <p style="text-align: center;"><b>Компетентность учителя в реализации выбранных методов и приемов обучения</b></p> <p>Изучение новых понятий в системе, с опорой на уже изученные; владение методикой формирования у учащихся умений решать текстовые задачи; вооружение учащихся приемами проверки текстовых задач; владение методами развития математического мышления и способами активного включения мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, аналогия, классификация, обобщение) в процесс обучения математике; владение методикой формирования вычислительных умений и навыков; владение методикой изучения величин и их измерений; вла-</p>

	<p>дение методикой изучения геометрического материала; формирование и развитие способности анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи; включение в работу учебных заданий в определенной последовательности: задания на подражание, тренировочные задания, частично-поисковые и творческие задания</p>
	<p><b><i>Эффективность реализации на уроке выбранных методов и приемов обучения</i></b></p> <p>Оригинальность используемых методических приемов; умение оперативно реагировать на создавшуюся педагогическую ситуацию и вносить коррективы в методику обучения; обеспечение качественного усвоения учащимися учебного материала; рациональность отбора учебных заданий для домашней работы учащихся, качественный инструктаж о выполнении домашнего задания</p>

### Русский язык

2.	<p><i>Реализация предметного содержания</i></p>	<p><b><i>Комплексное решение основных задач курса русского языка</i></b></p> <p>Формирование языковой компетенции          Формирование речевой компетенции          Формирование коммуникативной компетенции          Формирование лингвокультурологической компетенции          Развитие интеллектуальных и творческих способностей, нравственных и эстетических качеств личности</p>
		<p><b><i>Оптимальность отбора и структурирования изучаемого материала</i></b></p> <p>Соответствие содержания теме и цели урока          Отбор оптимального по объему содержания, выделение в нем главного, выход на опоры, схемы, алгоритмы</p>

		<p>Структурирование учебного материала подчинено логике усвоения языковых понятий Соответствие уровня сложности предлагаемых учебных заданий психолого-возрастным особенностям учащихся</p>
		<p style="text-align: center;"><b>Компетентность учителя в содержании учебного предмета</b></p> <p>Грамотное оперирование предметными знаниями и терминологией учебного предмета Научность содержания учебного материала и его практическая направленность Отсутствие фактических ошибок</p>
		<p style="text-align: center;"><b>Структурная целостность урока</b></p> <p>Логическое единство всех структурных частей (этапов) урока Соответствие структуры урока решаемым задачам, типу урока с учетом специфики учебного предмета, заявленной педагогической технологии или выбранной методике Рациональное распределение времени между всеми структурными этапами урока, темп и плотность урока</p>
3.	<p><i>Владение методами преподавания учебного предмета</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Оптимальность выбора ведущего общедидактического метода обучения</b> <i>(И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин)</i></p> <p>Объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный; репродуктивный; проблемного изложения материала; частично-поисковый, или эвристический; исследовательский</p> <p style="text-align: center;"><b>Рациональное сочетание частнодидактических методов и приемов обучения русскому языку</b></p> <p>Изучение новых понятий в системе с опорой на уже изученные; наблюдение за языковыми явлениями в процессе выполнения упражнений; языковой анализ; языковое конструирование; моделирование языковых явлений; коммуникативный метод; решение орфографических задач</p>

		<p style="text-align: center;"><b><i>Компетентность учителя в реализации выбранных методов обучения</i></b></p> <p>Опора на языковое чутьё и практическое усвоение языка до изучения теории; вооружение учащихся обобщенными способами действия и способами проверки; сопоставление звукового и буквенного составов единиц языка; предъявление образцов правильного произношения и каллиграфического письма; развитие фонематического слуха; включение в работу орфографических упражнений, основанных на слуховом восприятии</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b><i>Эффективность реализации на уроке выбранных методов и приемов обучения</i></b></p> <p>Оригинальность используемых методических приемов; умение оперативно реагировать на создавшуюся педагогическую ситуацию и вносить коррективы в методику обучения; обеспечение качественного усвоения учащимися учебного материала; рациональность отбора учебных заданий для домашней работы учащихся, качественный инструктаж о выполнении домашнего задания</p>
--	--	---

**Примерные критерии оценки урока по учебному предмету  
«Иностранный язык»**

	Критерии	Показатели
2.	<i>Реализация предметного содержания</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Направленность педагогического процесса на подготовку к межкультурному общению</li> <li>- Всесторонний учет взаимосвязей: язык – мышление – культура</li> <li>- Сопряженность в овладении речью и системой языка</li> <li>- Предъявление ценностей познаваемой культуры в диалоге с родной</li> <li>- Интеграции языкового, социокультурного, аксиологического компонентов содержания обучения</li> <li>- Аутентичность и рациональность использования иноязычных материалов</li> <li>- Соответствие учебного материала современным разговорным нормам изучаемого языка</li> <li>- Непрерывное концентрическое предъявление и накопление знаний</li> <li>- Поэтапное формирование навыков и умений и их преемственность (взаимосвязь)</li> <li>- Опора на языковой, речевой и личностный субъектный опыт учащихся</li> </ul>
3.	<i>Владение методами преподавания учебного предмета</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Моделирование ситуаций общения, стимулирующих учащихся к решению коммуникативных задач</li> <li>- Ситуативно обусловленное овладение лексикой и грамматикой</li> <li>- Использование коммуникативно ориентированных заданий для активного вовлечения учащихся в общение</li> <li>- Мотивирование учащихся через обучение, максимально приближенное к реальному общению</li> </ul>

**Примерные критерии оценки урока по учебному предмету  
«Изобразительное искусство»**

	Критерии	Показатели
2.	<i>Реализация предметного содержания</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация программного содержания учебного предмета «Изобразительное искусство» при соблюдении концептуальных основ художественного образования:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференциация учебного материала по трём содержательным линиям: эстетическое восприятие действительности, восприятие произведений искусства, практическая художественно-творческая деятельность</li> <li>– решение задачи систематического подхода к восприятию эстетического в окружающей действительности, в искусстве, в собственной художественной деятельности</li> <li>– изучение теоретических основ, языка и системы выразительных средств изобразительного искусства</li> </ul> </li> <li>• Организация урока изобразительного искусства как урока искусства:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование практических навыков работы в различных видах художественной деятельности</li> <li>– направленность изучаемого материала на формирование целостной картины мира, взаимосвязь всех явлений природы и общества как социального пути передачи культурного опыта человечества</li> <li>– включение в работу на уроке произведений белорусской национальной культуры</li> </ul> </li> <li>• Создание на уроке условий для развития личностных качеств учащихся:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– установление связей содержания предмета с «повседневной» культурой, жизненным и художественным опытом учащихся и их интересами и возрастными особенностями</li> <li>– воспитание духовно-нравственной культуры учащихся как культуры ценностного отношения к миру и его познание через диалог с ним</li> </ul> </li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование зрительной культуры, визуального восприятия, наблюдательности, коммуникативных навыков, образного мышления, фантазии</li> <li>– развитие чувственно-эмоциональной сферы учащихся</li> <li>– формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, умения осмысливать его специфические особенности</li> </ul>
3.	<i>Владение методами преподавания предмета</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рациональность включения дидактических методов в процессе создания условий для раскрытия субъектного опыта учащихся, стимулирования их к высказываниям, развивающим навыки индивидуальной оценки явлений культуры и эмоциональной отзывчивости на них, самостоятельному выбору способов выполнения заданий (по трём содержательным линиям): <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование объяснительно-иллюстративного метода (предъявление учащимся информации разными способами – зрительным, слуховым, речевым и др.)</li> <li>– использование репродуктивного метода (формирование навыков и умений учащихся в процессе многократного воспроизведения действий при самостоятельной работе или в совместной деятельности с учителем)</li> <li>– владение проблемно-поисковым методом как способом создания условий для высокой результативности художественно-творческой деятельности учащихся</li> <li>– включение игровых форм, синтеза искусств, межпредметных связей в образовательный процесс по изобразительному искусству</li> </ul> </li> <li>• эффективность использования частных методик, приёмов изучения изобразительного искусства</li> <li>• проявление авторских методических приёмов преподавания</li> </ul>

**Примерные критерии оценки урока по учебному предмету  
«Музыка»**

	Критерии	Показатели
2.	<i>Реализация предметного содержания</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация программного содержания учебного предмета «Музыка» при соблюдении концептуальных основ музыкального образования</li> <li>• Организация урока музыки как урока искусства: предъявление и освоение учебного материала в образной форме; построение урока с соблюдением законов эмоциональной драматургии; сочетание на уроке жизненных, художественных и музыкальных ассоциаций; освоение музыкальных произведений в единстве формы и содержания</li> <li>• Организация различных видов музыкально-художественной деятельности (слушание, хоровое и ансамблевое пение, игра на музыкальных инструментах, пластическое интонирование, сочинение и импровизация, театрализация, ритмодекламация и др.); создание на уроке условий для развития личностных качеств учащихся</li> </ul>
3.	<i>Владение методами преподавания предмета</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рациональность включения дидактических методов в процесс обучения музыке:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– наглядно-слуховой метод (демонстрация музыкальных произведений в живом звучании или с использованием звуковоспроизводящей техники)</li> <li>– наглядно-зрительный метод (использование наглядных дидактических пособий, схем, нотных записей, словаря эмоциональных характеристик и др.)</li> <li>– словесные методы (рассказ, объяснение, работа с учебным пособием и др.)</li> <li>– практические методы (вокально-хоровая деятельность, ритмодекламация, инструментальное музицирование, музыкально-театральное действо и др.)</li> </ul> </li> <li>• Эффективность использования частных методик, приёмов изучения музыки</li> <li>• Проявление авторских методических приёмов преподавания</li> </ul>

**Примерные критерии оценки урока по учебному предмету  
«Русский язык»**

	Критерии	Показатели
2.	<i>Реализация предметного содержания (отбор и структурирование изучаемого материала, реализация концептуальных целей языкового образования учащихся)</i>	<p>Формирование и совершенствование во взаимосвязи следующих предметных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• языковой компетенции (владение знаниями о системе языка на всех его уровнях (фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология и синтаксис)</li> <li>• речевой компетенции (выражение мысли в устной и письменной форме)</li> <li>• коммуникативной компетенции (владение культурой речи, разными видами речевой деятельности)</li> <li>• лингвокультурологической компетенции (духовно-нравственное, эстетическое воспитание учащихся на основе взаимодействия языка и литературы)</li> </ul>
3.	<i>Владение методами преподавания предмета</i>	<p>Взаимосвязанное обучение языку и развитие речи учащихся</p> <p>Взаимозависимость изучения языка и развития мышления</p> <p>Активная коммуникация</p> <p>Организация и направленность занятий по русскому языку максимально приближена к реальному процессу общения</p> <p>Речевая деятельность во всех ее видах (тематический имитационный диалог, разнообразные тематические и дидактические игры, монологические рассказы на предлагаемые учителем темы, инсценирование коммуникативно-речевых текстов и др.)</p> <p>Опора на текст в его жанрово-стилевом разнообразии</p> <p>Взаимозависимость изучения грамматического строя языка и усвоение речевых навыков</p> <p>Взаимосвязанность разделов курса: грамматики, орфографии, пунктуации и особенности каждого из её разделов (отдельно – грамматики, отдельно – орфографии и т. д.)</p>

**Примерные критерии оценки урока по учебному предмету  
«Русская литература»**

	Критерии	Показатели
2.	<i>Реализация предметного содержания (отбор и структурирование изучаемого материала, реализация концептуальных целей литературного образования учащихся)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принцип изучения литературы как искусства слова: постижение художественного произведения в соответствии с его эстетической природой: эмоционально-образное восприятие</li> <li>• В 5–8-х классах основной принцип структурирования литературных курсов – жанрово-хронологический: формирование у учеников представления о литературе как искусстве, о видовых, жанровых, стилевых особенностях художественных произведений, компонентах их структуры</li> <li>• В 9–11-х классах принцип построения курса – линейный на историко-литературной основе, с более глубоким изучением художественных текстов (общая характеристика исторической эпохи, творческого пути писателей, их вклада в развитие литературы и культуры своего времени)</li> </ul>
3.	<i>Владение методами преподавания предмета</i>	<p>Общим требованием для всех методов является принцип ориентации их на эстетическую сущность литературы, её художественную специфику:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Метод эмоционально-образного постижения литературного произведения (приемы активизации сотворчества читателя: выразительное чтение, заучивание наизусть, устное словесное рисование, пересказы, мизансценирование, расширение авторских ремарок, стилистический эксперимент и др.)</li> <li>- Метод целостного анализа произведения в единстве формы и содержания, в аспекте рода, жанра, авторской позиции и индивидуального стиля писателя</li> <li>- Метод единства литературного и речевого развития учащихся</li> <li>- Метод взаимодействия искусства и действительности в эстетическом сознании учащихся</li> <li>- Метод литературного поиска и творчества</li> <li>- Метод интерпретации словесно-художественного текста с помощью других видов искусства</li> <li>- Сравнительно-типологический метод (установка ассоциативных связей между русской, белорусской и всемирной литературами)</li> </ul>

**Примерные критерии оценки урока по учебному предмету  
«Физика»**

	Название критерия	Показатели
<i>Общие критерии</i>		
1.	<i>Качество формулировки цели</i>	1. Соответствие учебной программе по физике 2. Соответствие познавательным возможностям учащихся 3. Конкретность и диагностичность, демонстрация (выработка) критериев оценки 4. Ориентация на воспитание и развитие учащихся
2.	<i>Содержание урока</i>	1. Соответствие учебной программе по физике 2. Качество структурирования учебного материала 3. Проявленность компетентного подхода к отбору содержания 4. Учет субъектного опыта учащихся
3.	<i>Организация обучения и учения учащихся</i>	1. Проявленность ведущей идеи опыта автора урока 2. Рациональность дидактической структуры урока 3. Рациональность выбора и применения формы проведения урока, форм и методов организации и стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся 4. Уместность применения избранных средств обучения и учения учащихся 5. Реализация дифференцированного подхода 6. Соблюдение гигиенических требований к уроку
4.	<i>Деятельность учителя</i>	1. Владение учебным материалом 2. Владение организаторскими способностями 3. Владение речью, юмор, эмпатия 4. Демонстрация больших ожиданий от учеников
5.	<i>Деятельность учащихся</i>	1. Принятие целей или участие в самоопределении на результат урока 2. Познавательная активность обучающихся 3. Взаимодействие учащихся с одноклассниками 4. Удовлетворенность учащихся ходом и результатами урока

6.	<i>Результат и способы его оценки</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обратная связь на уроке: обращение к цели по ходу занятия</li> <li>2. Измерение и оценка степени достижения цели (выходной контроль)</li> <li>3. Коррекция выявленных пробелов</li> <li>4. Фокусирование домашнего задания на успехах и пробелах, которые выявлены в процессе выходного контроля</li> </ol>
<b><i>Специальные критерии: на лабораторном уроке</i></b>		
1.	<i>Реализация исследовательского подхода</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознание учащимися учебной проблемы</li> <li>2. Выдвижение ими гипотезы</li> <li>3. Определение плана исследования</li> <li>4. Выполнение эксперимента и интерпретация результатов</li> </ol>
<b><i>Специальные критерии: на уроке с использованием PowerPoint</i></b>		
1.	<i>Рациональность применения презентации</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие содержанию урока</li> <li>2. Уместность применения</li> <li>3. Наличие в презентации заданий для организации деятельности учащихся</li> <li>4. Эргономичность презентации</li> </ol>
<b><i>Специальные критерии: на уроке решения физических задач</i></b>		
1.	<i>Практика обучения решению задач</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рациональность отбора задач</li> <li>2. Применение средств активизации познавательной деятельности</li> <li>3. Активность учащихся при решении задач</li> <li>4. Результативность обучения</li> </ol>
<b><i>Специальные критерии: на уроке с применением интерактивной доски</i></b>		
1.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как использование доски способствовало достижению цели урока?</li> <li>2. Рациональность упражнений и заданий</li> <li>3. Вовлеченность в работу учащихся класса</li> <li>4. Соблюдение санитарно-гигиенических требований</li> </ol>
<b><i>Специальные критерии: на уроке с демонстрационным экспериментом</i></b>		
1.	<i>Постановка демонстрационного эксперимента</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уместность применения</li> <li>2. Создание проблемной ситуации</li> <li>3. Вовлечение учащихся в объяснение результатов опыта</li> <li>4. Эргономичность и соблюдение требований безопасности</li> </ol>

**Примерные критерии оценки урока по учебному предмету  
«Трудовое обучение»**

	Критерии	Показатели
2.	<i>Реализация предметного содержания</i>	<p>Обеспечение соответствия реализуемого содержания учебного материала содержанию программы, установление внутрипредметных связей</p> <p>Учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, опора на их жизненный опыт при реализации предметного содержания</p> <p>Обеспечение практической направленности содержания учебного предмета</p> <p>Обеспечение формирования трудовых и общеучебных умений и навыков, навыков безопасных приёмов труда</p> <p>Создание условий для творческого развития обучаемых, обеспечение направленности содержания урока на развитие личностных качеств учащихся</p>
3.	<i>Владение методами преподавания предмета</i>	<p>Оптимальность выбора ведущего метода</p> <p>Рациональность сочетания методов, используемых на уроке</p> <p>Адекватность используемых методов поставленным задачам</p> <p>Применение инновационных методов и приёмов</p>

**Примерные критерии оценки урока по учебному предмету  
«Физическая культура и здоровье»**

	Критерии	Показатели
2.	<i>Реализация предметного содержания</i>	Соответствие поставленных задач требованиям учебной программы Владение предметным учебным материалом, способами коррекции изучаемых двигательных действий Соблюдение здоровьесберегающей направленности предметного содержания урока использование предметного содержания для развития личностных качеств учащихся
3.	<i>Владение методами преподавания предмета</i>	Оптимальность выбора ведущего метода Рациональность сочетания методов, используемых на уроке Адекватность используемых методов поставленным задачам Применение инновационных методов и приёмов



**Прыкладныя крытэрыі ацэнкі ўрока па вучэбнаму прадмету  
“Беларуская мова”**

	Крытэрыі	Паказчыкі
2.	<i>Рэалізацыя прадметнага зместу</i>	<p>Фарміраванне і развіццё:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моўнай кампетэнцыі – засваенне сістэмы мовы (фанетыкі, лексікі, фразеалогіі, складу слова і словаўтварэння, марфалогіі, сінтаксісу), заканамернасцей і правілаў функцыянавання моўных сродкаў у маўленні, нормаў беларускай літаратурнай мовы, авалоданне спосабамі дзейнасці, неабходнымі для асэнсавання законаў і фактаў мовы</li> <li>- камунікатыўнай кампетэнцыі – авалоданне маўленчай тэорыяй (тэкст, тыпы, стылі і жанры маўлення) і культурай маўлення, уменняў ствараць самастойныя вусныя і пісьмовыя выказванні розных тыпаў, стыляў і жанраў</li> <li>- лінгвакультуралагічнай кампетэнцыі – усведамленне мовы і валоданне ёй як сістэмай захавання і перадачы каштоўнасцей культуры, як сродкам спасціжэння айчынай і сусветнай культуры; здольнасць карыстацца культуразнаўчымі звесткамі ў працэсе маўленчых зносін</li> </ul>
3.	<i>Валоданне метадамі выкладання прадмета</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адзінства і ўзаемасувязі мовы, маўлення і мыслення</li> <li>- узаемасувязі развіцця вуснага і пісьмовага маўлення</li> <li>- актыўнай камунікацыі</li> <li>- апора на тэкст у яго жанрава-стылявой разнастайнасці</li> <li>- функцыянальна-маўленчы прынцып, заснаваны на функцыянальных уласцівасцях моўных сродкаў і выкарыстанні іх у залежнасці ад тыпу, стылю і жанру выказвання; арыентацыя на ўнутрыпрадметныя сувязі, што забяспечвае асэнсаванне моўнай сістэмы (фанетыкі, лексікі, марфемікі і граматыкі, арфаграфіі, пунктуацыі і стылістыкі) як адзінага цэлага, у межах якога гэтыя раздзелы ўзаемазвязаны і ўзаемаабумоўлены, суладна функцыянуюць у вусных і пісьмовых выказваннях розных тыпаў, стыляў і жанраў</li> </ul>

**Прыкладныя крытэрыі ацэнкі ўрока па вучэбнаму прадмету  
“Беларуская літаратура”**

	Крытэрыі	Паказчыкі
2.	<i>Рэалізацыя прадметнага зместу</i>	<p>Змест як дзейсны сродак спасціжэння прыроды, грамадскага жыцця ў яго разнастайных праявах, дыялектычных зменах, зрухах</p> <p>5–8-я класы – рэалізацыя жанрава-храналагічнага прынцыпу: фарміраванне ў вучняў уяўлення пра літаратуру як мастацтва; пра віды, жанры, стылявыя асаблівасці мастацкіх твораў, кампанентах іх структуры</p> <p>9–11-я класы – рэалізацыя гісторыка-храналагічнага прынцыпу (агульная характарыстыка гістарычнай эпохі, творчага шляху пісьменнікаў, іх укладу ў развіццё літаратуры і культуры свайго часу)</p> <p>пастаянная ўвага да мовы ў яе эстэтычнай і камунікатыўнай функцыях</p> <p>рэалізацыя культуратворчай, нацыятворчай функцый літаратуры, гуманітарызацыі мыслення; забеспячэнне самавызначэння і самарэалізацыі асобы ў сучасным зменлівым свеце праз вывучэнне літаратуры</p>
3.	<i>Валоданне метадамі выкладання прадмета</i>	<p>Агульным патрабаваннем для ўсіх метадаў з’яўляецца прынцып арыентацыі іх на эстэтычную сутнасць літаратуры, яе мастацкую спецыфіку:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- метадама амацыянальна-вобразнага спасціжэння літаратурнага твора: далучэнне вучняў да твора беларускай літаратуры як падручніка жыцця, мастацтва слова, крыніцы духоўнага і культурнага нацыянальнага багацця</li> <li>- метадама цэласнага аналізу твора ў адзінстве формы і зместу, у аспекце роду, жанра, аўтарскай пазіцыі і індывідуальнага стылю пісьменніка</li> <li>- метадама адзінства літаратурнага і моўнага развіцця вучняў: набыццё вопыту маўленчай</li> </ul>

		<p>і творчай дзейнасці і авалоданне культурай чытання з мэтай выхавання ў сабе пачуцця павагі і любові да мастацкай кнігі, а праз яго – да жыцця ў цэлым, да клопатаў пра прыроду, лёс Зямлі;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- метады сувязі літаратуры з законамі мастацкага мыслення</li> <li>- метады літаратурнага пошуку і творчасці</li> <li>- метады інтэрпрэтацыі мастацкага тэксту з дапамогай іншых відаў мастацтва праз выкарыстанне розных сродкаў навучання</li> <li>- параўнальна-тыпалагічны метады (усталяванне асацыятыўных сувязяў паміж беларускай, рускай і сусветнай літаратурамі; фарміраванне паняцця пра нацыянальныя асаблівасці беларускай літаратуры і культуры)</li> </ul>
--	--	--

**Примерные критерии оценки урока по учебному предмету  
«Биология»**

	Критерии	Показатели
2.	<i>Реализация предметного содержания</i>	<p>Направленность изучаемого материала на формирование целостной научной картины мира (научные методы познания, история научных открытий, научные доказательства развития живой природы и т. п.) и научного миропонимания</p> <p>Развитие экоцентрического мышления, введение идей биоэтики</p> <p>Формирование ценностных установок учащихся (ценность жизни во всех проявлениях)</p> <p>Определение ведущей биологической идеи, на основании которой осуществляется отбор и структурирование изучаемого биологического содержания (эволюционного развития, единства строения и функции, единства организма и окружающей среды, структурно-уровневой организации живой природы, биоразнообразия и др.)</p> <p>Формирование теоретического (в соответствии с возрастными возможностями) биологического мышления на основе усвоения биологических терминов, научных фактов, понятий, закономерностей, законов, теорий</p> <p>Поэтапное формирование и развитие системы ведущих биологических понятий</p> <p>Освоение практических умений и навыков изучения окружающей природы, объяснения наблюдаемых природных явлений</p> <p>Нацеленность на использование полученных знаний, умений и навыков в природе, дома</p> <p>Определение практической значимости биологических знаний в повседневной жизни</p>
3.	<i>Владение методами преподавания предмета</i>	<p>Оптимальность выбора ведущего дидактического метода</p> <p>Рациональность включения других методов</p> <p>Эффективность использования частных методик, приемов изучения биологии</p>

**Примерные критерии оценки урока по учебному предмету  
«Обществоведение»**

Критерии	Показатели
<p><i>2. Реализация предметного содержания</i></p>	<p>Соответствие содержания предметного материала учебной программе по обществоведению и заявленным целям урока</p> <p>Направленность содержания учебного материала на формирование мировоззрения учащихся (установки, ценностные ориентиры, убеждения)</p> <p>Направленность содержания учебного материала на формирование способов деятельности, эмоционально-ценностных отношений, необходимых для успешной социализации учащихся в обществе</p> <p>Реализация внутри- и межпредметных связей</p>
<p><i>3. Владение методами преподавания учебного предмета</i></p>	<p>Оптимальность выбора ведущего метода, рациональность сочетания других методов</p> <p>Эффективность работы по формированию обществоведческих понятий</p> <p>Эффективность работы с различными источниками социально-гуманитарной информации</p>

**Примерные критерии оценки урока по учебному предмету  
«История»**

	Критерии	Показатели
2.	<i>Реализация предметного содержания</i>	<p>Соответствие содержания предметного материала учебной программе по истории и заявленным целям урока</p> <p>Реализация содержательных линий учебного предмета: историческое время, историческое пространство, историческое развитие</p> <p>Реализация компонентов исторического знания – теоретических, фактологических, методологических, оценочных</p> <p>Развитие исторического мышления учащихся (причинно-следственные связи, принцип историзма)</p> <p>Направленность содержания учебного материала на формирование мировоззрения учащихся (установки, ценностные ориентиры, убеждения)</p> <p>Освоение способов учебно-познавательной деятельности, предусмотренных учебной программой</p> <p>Реализация внутри- и межпредметных связей, связь с современностью (практическая значимость изучаемых знаний)</p>
3.	<i>Владение методами преподавания предмета</i>	<p>Оптимальность выбора ведущего метода, рациональность сочетания других методов</p> <p>Эффективность использования учителем методов и приемов формирования хронологических, картографических знаний и умений учащихся</p> <p>Формирование исторических понятий, методика изучения исторической личности</p> <p>Работа с историческими источниками</p>

**Примерные критерии оценки занятий по образовательным областям  
(Воспитатель дошкольного образования)**

	Критерии	Показатели
1	<i>Цель и задачи занятия</i>	<p>Единство дидактических, развивающих и воспитательных целей и задач</p> <p>Соответствие целей и задач образовательной области учебной программы дошкольного образования</p> <p>Доступность</p> <p>Диагностичность постановки целей и задач</p>
2	<i>Реализация содержания образовательной области</i>	<p>Оптимальность объема содержания занятия для данной группы</p> <p>Доступность и научность</p> <p>Направленность содержания на формирование у воспитанников представлений, умений, навыков, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к себе и миру на основе содержания образовательной области</p> <p>Реализация комплексного подхода при освоении материала</p> <p>Дифференциация и индивидуализация содержания познавательной деятельности воспитанников</p> <p>Соответствие содержания занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программным требованиям</li> <li>• теме</li> <li>• цели, поставленным задачам</li> <li>• типу занятия</li> <li>• возрастным и индивидуальными возможностями, способностям и потребностям воспитанников</li> </ul>

3	<i>Владение методами и приемами организации образовательного процесса</i>



Качество и целесообразность использования наглядности, дидактического раздаточного материала, электронных образовательных ресурсов, средств ТСО

Соответствие методов и приемов:

- концептуальным положениям дошкольной педагогики и возрастной психологии
- содержанию занятия
- возрастным особенностям детей

Эффективность и целесообразность выбранных методов и приемов:

- словесных, наглядных, практических, игровых
- приёмов привлечения и сосредоточения внимания детей, обеспечения их эмоционального интереса
- приёмов активизации самостоятельного мышления и деятельности детей, приёмов подачи нового с опорой на имеющиеся представления и опыт
- приемов, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности (старший дошкольный возраст)
- наличие проблемных ситуаций, вопросов проблемного, поискового характера

Реализация личностно ориентированного, здоровьесберегающего подходов

Владение воспитателем приемами и средствами мотивации, организации и стимулирования деятельности

Оптимальность смены видов деятельности

Соблюдение воспитателем хронологии занятия и основных его этапов

4	<i>Организация деятельности воспитанников</i>	<p>Обеспечение педагогической поддержки воспитанников, создание ситуации успеха для каждого</p> <p>Эффективность применения индивидуальных, групповых и коллективных форм организации познавательной деятельности</p> <p>Вовлечение воспитанников в образовательный процесс, их активность, заинтересованность</p> <p>Организованность, эффективность взаимодействия детей со сверстниками</p>
5	<i>Результативность</i>	<p>Оценка воспитателем индивидуальной, групповой и коллективной деятельности воспитанников</p> <p>Оценка результатов деятельности детей на разных этапах занятия и качество оценки</p> <p>Использование самооценки (старшая группа)</p> <p>Степень достижения поставленных целей и задач</p> <p>Организация обратной связи на занятии</p> <p>Побуждение воспитанников к рефлексии собственной деятельности</p>
6	<i>Профессиональные и личностные качества педагогов</i>	<p>Соблюдение нормативных требований к организации образовательного процесса</p> <p>Стиль общения, техника речи, коммуникативные качества педагога</p> <p>Умение управлять собственным эмоциональным состоянием</p> <p>Умение взаимодействовать в образовательном процессе (организаторские умения)</p> <p>Владение детским коллективом (эмпатия, умение адаптироваться в незнакомой ситуации, умение видеть всех и каждого)</p> <p>Импровизация и управление образовательным процессом по ситуации</p> <p>Умение творчески использовать план-конспект занятия, вносить необходимые изменения с учетом реальной ситуации</p>

План самоанализа урока (занятия) и показатели его оценки

Показатели
1. <i>Аргументированность постановки цели и выбора типа урока (темы занятия).</i> (На основании чего были поставлены цели и определен тип урока (занятия)?)
2. <i>Выраженность авторской педагогической идеи.</i> (В чем проявлялась на уроке авторская педагогическая идея?)
3. <i>Учет психолого-педагогических особенностей класса (группы) при реализации запланированного урока (занятия).</i> (Как учитывались психолого-педагогические особенности класса (группы) при реализации запланированного урока (занятия)?)
4. <i>Реализация содержания урока (занятия). Обоснованность изменения содержания урока (занятия) с учетом реальной ситуации.</i> (Насколько реализовано содержание урока (занятия)? Удалось ли предвидеть возможные варианты изменения содержания на уроке (занятии)?)
5. <i>Обоснованность изменения методов и форм преподавания.</i> (В каких ситуациях пришлось изменить запланированные методы и формы преподавания и почему?)
6. <i>Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода.</i> (Как осуществлялся индивидуально-дифференцированный подход?)
7. <i>Обоснование эффективности отобранных средств.</i> (Насколько отобранные средства способствовали эффективности урока (занятия)? Были ли использованы дополнительные, не запланированные заранее, средства?)
8. <i>Объективность оценки результатов деятельности учащихся на уроке (занятии).</i> (Насколько объективно вам удалось оценить результаты деятельности учащихся (обучаемых)?)
9. <i>Адекватность оценки степени достижения целей (решения задач урока (занятия)).</i> (Как вы оцениваете степень достижения целей (решения задач) урока (занятия)?)
10. <i>Обоснование факторов, способствовавших успешному достижению цели урока (занятия).</i> (Как вам удалось использовать непредвиденные ситуации для повышения эффективности обучения?)
11. <i>Обоснование факторов, негативно сказавшихся на эффективности урока (занятия).</i> (Какие ситуации, на ваш взгляд, не получили должного решения?)
12. <i>Определение путей развития собственной педагогической деятельности на основе анализа урока (занятия).</i> (Какие выводы для совершенствования дальнейшей педагогической деятельности возможно сделать на основе проведенного урока (занятия)?)
13. <i>Достоверность и адекватность самооценки.</i>
14. <i>Умение аргументировать свою позицию и отвечать на вопросы.</i>