ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«ЯСЛИ - САД № 33 Г. ЖЛОБИНА»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЖИВОТНОМ МИРЕ У

ВОСПИТАННИКОВ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

 Лавринович Лилия Николаевна,

 воспитатель дошкольного

 образования

 8(029) 341 72 06

 Ознакомление детей с природой неизбежно – это естественный процесс познания окружающего мира и приобретения социального опыта.

 Для развития воспитанников большое значение имеет понимание ими многообразия живой природы: жизненных форм, строения, размеров, условий обитания. Ладутько Л.К. писала: «Приобретение в детстве умения наблюдать и понимать природу вызывают у детей глубокий интерес к ней, расширяют их знания, способствуют формированию характера, интересов, облагораживают, делают их чуткими и добрыми [3, с. 3].

В процессе знакомства воспитанников с природными явлениями совершенствуется их восприятие, развиваются внимание, мышление и речь, стимулируется воображение и формируется социальная позиция личности в отношении к природе, к её ресурсам.

Животные окружают ребёнка с самого рождения, поэтому особенно важно начать формирование представлений о них как можно раньше.

Задача воспитателя дошкольного образования - сформировать у детей представления о животных как элементе экологической системы и общественном существе, показать взаимосвязь с человеком и средой его обитания.

Организуя образовательный процесс с воспитанниками младшего дошкольного возраста по формированию представлений о животном мире, обратила внимание, что детям сложно было различать и называть диких и домашних животных, их детёнышей, они имели слабые представления о потребностях животных как живых существах, сезонных изменениях в жизни животных, особенностях их внешнего строения, повадках. Воспитанники с трудом могли назвать отличительные признаки животных ближайшего окружения: птицы, рыбы, бабочки, жука.

В то же время, когда детей знакомила с животными и их особенностями, используя игру, воспитанники без труда называли домашних и диких животных, их свойства и повадки, особенности внешнего строения. В игре дети быстрее усваивали знания о животных, им нравилось имитировать их движения, издавать звуки. Воспитанники с интересом и увлечением, сравнивали их между собой и рассказывали, где видели того или иного персонажа.

 Так как игра является ведущим видом деятельности детей младшего дошкольного возраста, именно в этом виде деятельности наиболее эффективно происходит развитие и воспитание детей.

 В игре ребёнок развивает свои умственные способности и познавательные процессы, познавательную активность, наблюдательность, учится строить свои отношения с природой. У воспитанников формируются представления о росте и развитии животных, об их потребностях, как живых существ, (в свете, влаге, тепле, пище, жилище), о сезонных изменениях в жизни животных, особенностях строения, об отличительных признаках конкретных представителей ближайшего окружения.

Без игры нет, и не может быть, полноценного умственного развития ребёнка. Игра-это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра - это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности. [6, с. 4].

Игры создаются взрослыми с целью воспитания и обучения детей. Следовательно, они имеют огромное значение для развития ребёнка в целом.

Цель моего опыта: формирование представлений о животном мире у воспитанников младшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

 Для достижения цели выделила задачи:

1. Изучить методическую литературу по формированию представлений о животном мире у воспитанников младшего дошкольного возраста в игровой деятельности;
2. Пополнить предметно-пространственную развивающую среду для формирования у воспитанников младшего дошкольного возраста представлений о животном мире, используя различного вида игры.
3. Подобрать и применить на практике комплекс дидактических, подвижных и сюжетно-отобразительных игр на формирование у воспитанников младшего дошкольного возраста представлений о животном мире..

Длительность работы над педагогическим опытом: сентябрь 2017г. - май 2018г.

 Ведущая идея опыта состоит в использовании разнообразных видов игр для формирования у воспитанников младшего дошкольного возраста представлений о животном мире.

В своей работе опиралась на методические издания Стреха Е.А., Белоус А.Н., Ладутько Л.К., Николаевой С.Н., Петрикевич А.А. В этих пособиях раскрываются формы и методы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой. Представлены примерное тематическое планирование, конспекты занятий, материал для планирования специально организованной и нерегламентированной деятельности дошкольников. Содержание изданий направлено на реализацию задач образовательной области «Ребёнок и природа» учебной программы дошкольного образования. В пособиях также представлены игры и варианты их использования в процессе ознакомления воспитанников с природой. Раскрывается сущность дидактических и подвижных игр. Обосновываются возможности использования этих видов игровой деятельности в экологическом воспитании дошкольников. Представлены общие дидактические подходы к организации игровой деятельности. Приводятся конспекты дидактических игр экологического содержания, предлагается методика их организации. В пособиях описываются задачи познавательного содержания, цели, формы и методы взаимодействия педагога и ребёнка.

 Для успешного решения задач по формированию у воспитанников младшего дошкольного возраста представлений о животном мире, я в группе пополнила уголок природы картотекой дидактических и подвижных игр, пособий на экологическую тематику, обустроила живой уголок (хомяком) для ознакомления и наблюдения за животным. Подобрала красочный наглядный материал по данной теме. Пополнила уголок книги потешками и сказками о животных.

 В процессе формирования представлений о животных у младших воспитанников я использовала следующие виды игр – дидактические, подвижные и сюжетно-образные. Для улучшения эффективности своей работы из вида дидактических игр выделила три группы: предметные, настольно-печатные и словесные игры.

 В играх с предметами использовала игрушки и реальные предметы, изображающие животных. Использовала их с целью уточнения и конкретизации знаний детей о названии живых объектов, их сходстве и отличии. Предметные игры учили детей обследовать, способствовали развитию мелкой моторики рук. В играх старалась решать задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности. Используя игры «Угадай, кто спрятался?», «Найди маму», «Четвёртый лишний», «Чудесный мешочек», «Найди, что покажу», «Домашние и дикие животные» предлагала детям разнообразные игрушки животных, резко отличающиеся друг от друга по свойствам (резиновая, мягкая, пластмассовая), по величине, ярко выраженного цвета, так как малыши не могут находить едва заметные различия между предметами, побуждала воспитанников обследовать игрушки, игровой материал, сопоставить их, группировать однородные и соотнести разные предметы между собой. Это позволяло упражнять детей в решении определённых дидактических задач, например, разделить домашних животных и диких, либо животных взрослых и их детёнышей. В процессе проведения игр мне удавалось вызвать интерес к самостоятельной игре воспитанников, подсказать замысел игр с помощью выбранных игрушек. Огромный интерес у детей и желание взаимодействовать вызывали игрушки, издающие звуки, заводные, игрушки-забавы в виде животных. (*Приложение 1*)

 Большое влияние на развитие логического мышления воспитанников имели настольно-печатные игры. Они давали возможность систематизировать знания детей о животных, способность использовать их в новой ситуации. В них решались разнообразные задачи по формированию представлений о животных, позволяли упражнять детей в сравнении и обобщении.

 В своей работе я использовала различные виды настольно-печатных игр – лото, домино, разрезные картинки, а также игры «Кто, где живёт?», «Кто что любит?», «Где чей хвост?». С помощью этих игр я параллельно развивала сенсорику детей (ощущения, восприятие пространственного расположения предметов, их отдельных частей, удалённости, формы, цвета и других качеств), их мелкую моторику.

 В индивидуальной работе с воспитанниками использовала игры с прищепками «Где чей домик?». С их помощью закрепляла знания детей о месте обитания животных. Манипуляции с прищепками доставляли детям радость и поддерживали их интерес к игре.

 Благодаря этим играм воспитанники быстро классифицировали животных на диких и домашних, знали, кто чем питается, как называется их жилище. Большой интерес у детей вызвала игра «Найди пару». В ней дети могли быстро найти животному его детёныша. Если дети затруднялись называть детёнышей, я сама называла их. (*Приложение 2*).

 В третью группу использованных дидактических игр отнесла словесные игры. Проводила их с целью закрепления представлений о животных. Они явились эффективным средством развития внимания, памяти, сообразительности воспитанников, способствовали развитию речи и культуре общения. Так как эти игры не требовали специальных условий, я проводила их как в помещении, так и на прогулке. Например, чтобы научить детей подбирать и называть слова-признаки, использовала игры «Подбери словечко», «Наоборот». Дети с удовольствием называли, какой медведь…. (большой, косолапый, неуклюжий), волк… (серый, зубастый, злой) и т.д.

Много эмоций вызвала у воспитанников игра «Кто как голос подаёт». С её помощью я знакомила детей с голосами, которые издают дикие и домашние животные. В играх «Узнай по описанию», «У кого такой хвост», дети учились узнавать животных, различать их по внешнему виду. В игре «Назови ласково» у воспитанников формировала умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.

 Большое внимание уделяла загадкам. При проведении этюдов- загадок, когда дети загадывали загадки путём имитации движений различных животных, они раскрепощались, старались передать движения лучше остальных. Если у ребёнка возникали трудности в отгадывании, помогала наводящими вопросами. Для большего интереса и сравнения использовала картинки.

 Игры-беседы помогали скрасить досуг, прогулку в дождь, вынужденное ожидание, не требовали условий и оснащения.

В своей практике использовала беседы с воспитанниками на тему о животных: «Закончи предложение» (говорила начало фразы, а дети должны были придумать конец - «Зайчик любит морковку, а медведь…»). В беседе «Кто из животных живёт у вас дома?», я старалась вызвать желание у детей поделиться своими впечатлениями о животных, живущих рядом с ними. Так же интересна и занимательна словесно-дидактическая игра «Козлята и зайчик». Сначала мы вспоминали сюжет знакомой сказки «Волк и семеро козлят», а потом я предлагала детям придумать новые действия к сказке, используя других героев. Например, зайчика. Ребята могли включать различного героя- животного, так они рассказывали о его внешнем виде, повадках, названии персонажей, их детёнышах. (*Приложение 3*)

 Все предложенные дидактические игры, использовала не только на занятии, но и в индивидуальной работе с детьми, предлагала воспитанникам во время самостоятельной игровой деятельности. Игры помогали мне правильно и эффективно организовать работу с детьми, а также учили применять полученные знания на практике.

 Особое внимание в образовательном процессе по ознакомлению детей с животными уделяла проведению подвижных игр и игровых упражнений. С их помощью закрепляла знания воспитанников о характерных движениях животных, их повадках, образе жизни, умение подражать им.

 При проведении игр во время прогулки, в группе настраивала детей, используя такой приём: неожиданно дети находили в уголке групповой комнаты плачущего зайчика, расспрашивали, что у него произошло? (потерял свою маму). Затем они на участке находили зайчиху – игрушку, и вместе с ней проводилась игра «На лесной полянке веселились зайки». Участвуя в игре, воспитанники импровизировали в двигательном упражнении, развивали осознание собственного тела, получали новые представления о животных.

 В подвижных играх «Кролики», «Угадай, кто кричит», «Лохматый пёс» дети закрепляли представления о домашних животных, их повадках, формировали двигательные навыки. В играх «Кошки-мышки», «Воробышки и кот» воспитанники закрепляли знания о превосходстве одних животных над другими, формировали двигательную активность. Дети с большим удовольствием имитировали движения животных, издавали голоса, легко запоминали словесное сопровождение игр. В играх я старалась находить подход к каждому ребёнку, так как дети отличаются степенью подвижности. Для развития у воспитанников интереса к участию в таких играх использовала различный материал и атрибуты (маски животных, медали, шапки, ленточки, обручи, накидки). Многие атрибуты делала самостоятельно. Большое внимание отводила красочности, прочности и безопасности игрового материала.

 Подвижные игры проводила в различных режимных моментах. Игры малой подвижности такие как «Зайка беленький сидит…», «Найди игрушку», «Ты медведя не буди!» использовала для снятия напряжения после интеллектуальных занятий. Одновременно развивала интерес детей к жизни животных, их повадкам и движениям. Так, например, играя в игру «Зайка серенький сидит», дети имитировали движения зайчиков: зайки прыгают, показывают ушки, греют лапки. (*Приложение 4*)

Немаловажное значение в ознакомлении детей с животными имело включение детей в сюжетно-отобразительные игры. Для этого разыгрывали различные ситуации с животными («Помоги котёнку», «Приготовь обед собачке», «Развесели козлёнка»). Дети с удовольствием включались в игру, проявляли инициативу в воображаемой ситуации, доброжелательное отношение к сверстникам*.*

 Полученные представления о животных воспитанники переносили в бытовую жизнь. Они самостоятельно играли с игрушечными животными, придумывали различные ситуации, обыгрывали их. С большим интересом дети пользовались масками и шапочками животных, перевоплощались в известных им персонажей, вспоминали сказки, рассказывали их друг другу, придумывали сюжет самостоятельно. Играя на прогулке, с интересом рассматривали домашних животных, проходивших мимо. Активно вели о них беседы, описывали внешний вид, имитировали движения. Увлеченность воспитанников игрой доставляла им радость, вызывала активный интерес, раскрепощённость, свободное общение со взрослыми и сверстниками.

В результате проведённой работы по формированию представлений о животных у воспитанников младшего дошкольного возраста в игровой деятельности оформила в группе уголок природы, живой уголок, создала картотеку дидактических и подвижных игр, пособий на экологическую тематику, обустроила живой уголок (с хомяком) для ознакомления и наблюдения за животным. Подобрала красочный наглядный материал по данной теме. Пополнила уголок книги потешками и сказками о животных.

Благодаря использованию эффективных методов и приёмов воспитанники различают и называют домашних и диких животных и их детёнышей, имеют представления о росте и развитии животных, их потребностях как живых существ в свете, влаге, тепле, пище, жилище, сезонных изменениях в жизни животных (особенностях состояния конкретных животных в разные сезоны), особенностях внешнего строения животных (количество конечностей, особенности головы, органов чувств, покрова и т.д.), отличительных признаках конкретных животных ближайшего окружения (птица, рыба, бабочка, жук). Дети обращают внимание на яркие сезонные проявления в мире животных, активно участвуют в уходе за животным, проявляют доброжелательный интерес.

Таким образом, можно сделать вывод, что целенаправленная, систематическая и планомерная работа в использовании различных видов игровой деятельности способствовала формированию у воспитанников младшего дошкольного возраста представлений о животных.

С целью распространения опыта провела открытый просмотр занятия «Домашние животные» на базе государственного учреждения образования «Ясли-сад № 33 г. Жлобина». *(Приложение 5).*

По использованию моего педагогического опыта педагогами хочу обратить внимание на следующие моменты: в процессе ознакомления воспитанников с животным миром целесообразнее использовать разнообразные виды игр в тандеме (дидактические, подвижные и сюжетно-отобрази-тельные). Это поможет эффективнее познакомить детей с разнообразием животных, не прилагая больших усилий.

 **Литература**

1. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск: Нац. ин-т образования, 2012.- 416с.
2. Белоус, А.Н. Учите детей познавать мир: пособие для педагогов учреждений, обеспеч. получение дошк. образования / А.Н.Белоус. – Минск: Беларусь, 2002. – 144 с.
3. Ладутько, Л.К. Природа в развитии и воспитании детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с белор. и рус. яз. обучения / Л.К.Ладутько, С.В.Шкляр. – Минск: Аверсэв, 2016. – 255 с.
4. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: пособие для воспитателей детских садов и учителей / Л.П.Молодова. – 3-е издание. – Минск : Асар, 2001. – 128 с.
5. Николаева, С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками и литературными персонажами: пособие для педагогов дошк. учреждений/С.Н.Николаева, И.А.Комарова. – М.:Издательство ГНОМ и Д, 2003. – 100 с.
6. Панько, Е.А. Игра в жизни дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.А. Панько [и др.]; под ред. Я. Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Мозырь: Белый Ветер, 2014 - 184с.