

**"МАТЕРИНСКАЯ ШКОЛА" -  
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ФОРМА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ  
ДЕТЕЙ ОТ 1.5 ДО 3 ЛЕТ  
И ИХ РОДИТЕЛЕЙ**

*В дошкольных учреждениях с целью педагогической поддержки детей от рождения до трех лет, выступающей как помощь родителям в воспитании ребенка, могут создаваться "Материнские школы".*

*"Материнская школа" объединяет усилия дошкольного учреждения и семьи с целью обеспечения полноценного развития ребенка от рождения до трех лет и обогащения воспитательного опыта родителей. В "Материнской школе" семейное и общественное воспитание выступает как две стороны единого процесса в их интегративном взаимодействии. Каждый субъект взаимодействия максимально использует возможности дошкольного учреждения и семьи. Лучшие образцы семейного воспитания вносятся в условия дошкольного учреждения, а достижения общественного воспитания становятся достоянием семьи.*

*Организация педагогической поддержки в "Материнской школе" основывается на принципах субъектности, интегративности, вариативности, адекватности и межведомственности.*

### **Задачи:**

*организация взаимодействия субъектов педагогической поддержки в условиях дошкольного учреждения и семьи в зависимости от возрастных особенностей и потребностей детей и запросов родителей;*

*обеспечение совместного пребывания родителей и детей в дошкольном учреждении и систематического посещения педагогом семьи с целью оказания целенаправленной и компетентной помощи.*



*Взаимодействие субъектов педагогической поддержки в "Материнской школе"*

*может быть организовано как в дошкольном учреждении, так и в семье.*

*Взаимодействие в триаде "педагог - родитель - ребенок" в дошкольном учреждении осуществляется в группах совместного пребывания родителей и детей, которые размещаются в специально оборудованных помещениях.*


*Группы совместного пребывания родителей и детей функционируют по гибкому режиму: 2 - 3 раза в неделю, 2 - 3,5 часа в день в зависимости от запросов родителей.*

*С родителями и детьми проводятся совместные занятия в триаде "педагог - родитель - ребенок", а также создаются условия для самостоятельной работы родителей и игр детей, вступления их в контакт с другими детьми и взрослыми.*

*К работе с детьми и родителями привлекаются воспитатели, педагоги-психологи, музыкальные руководители, руководители физического воспитания, медицинские работники. Одновременно могут находиться в группе 3 - 4 диады "родитель - ребенок".*

*Совместное пребывание с родителями обеспечивает ребенку чувство безопасности для свободного проявления своей личности, а также предоставляет возможность родителям наблюдать за взаимодействием педагога с детьми, обмениваться опытом воспитания.*

*Взаимодействие в триаде "педагог - родитель - ребенок" в семье предусматривает посещение педагогами семьи и оказание родителям помощи в воспитании детей. Взаимодействие в диаде "педагог - родитель" осуществляется в соответствии с запросами родителей как в условиях дошкольного учреждения, так и в условиях семьи, предусматривает проведение консультаций для родителей и занятий с ними.*



## **Содержание работы с родителями, реализуемое в условиях "Материнской школы"**

**Цель:** *повышение психолого-педагогической культуры родителей, воспитывающих детей от рождения до трех лет, педагогическая поддержка развития детей.*

### **Задачи:**

*способствовать созданию условий для полноценного становления личности ребенка через обеспечение социально-эмоционального окружения, адекватного потребностям его развития;*

*обеспечить взаимодействие в триаде "педагог - родитель - ребенок", дуадах "родитель - ребенок", "ребенок - ребенок", "педагог - ребенок" в условиях учреждения дошкольного образования и семьи;*

*содействовать родителям в обогащении их опыта воспитания ребенка от рождения до трех лет.*

**Методы работы:** *мини-лекции, консультации, тренинги, круглые столы, опрос, беседа, наблюдение, анализ документации, самописание родительского опыта, самопрезентация себя как родителя, анализ педагогических ситуаций, анализ произведений художественной литературы, ролевое проигрывание семейных ситуаций, тренинговые игровые упражнения и задания, анализ родителями детского поведения, обращение к опыту родителей, взаимодействие родителей и детей в различных видах деятельности, анализ видеоматериалов.*

### **СОДЕРЖАНИЕ:**

**Воспитание, обучение и развитие ребенка второго года жизни**

*Организация безопасного пространства ребенка второго года жизни.*

*Уход за ребенком второго года жизни. Психолого-педагогические средства воспитания, обучения и развития ребенка второго года жизни. Развитие и воспитание ребенка второго года жизни.*

*Физическое, познавательное, социальное, художественно-эстетическое, речевое и личностное развитие ребенка.*

*Время, отведенное на изучение содержания: 8 учебных часов.*



## *Воспитание, обучение и развитие ребенка третьего года жизни*

*Организация безопасного пространства ребенка третьего года жизни. Уход за ребенком третьего года жизни.*

*Психолого-педагогические средства воспитания, обучения и развития ребенка третьего года жизни.*

*Развитие и воспитание ребенка третьего года жизни.*

*Физическое, познавательное, социальное, художественно-эстетическое, речевое и личностное развитие ребенка.*

*Кризис трех лет.*

*Создание условий для оптимального протекания кризиса.*

*Время, отведенное на изучение содержания: 8 учебных часов.*

## *Здоровье*

*Распорядок дня детей раннего возраста.*

*Основы рационального питания детей.*

*Физическое воспитание и закаливание.*

*Время, отведенное на изучение содержания: 8 учебных часов.*

*Контроль за развитием детей младенческого и раннего возраста.*

*Наблюдение за ребенком.*

*Показатели развития детей.*

*Диагностика развития детей.*

*Время, отведенное на изучение содержания: 8 учебных часов.*

