

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ И КУЛЬТУРА РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель: развивать лингвистические и коммуникативные способности детей дошкольного возраста в процессе изучения иностранного языка.

Задачи

Средняя группа (от четырех до пяти лет) 1 год обучения:

формировать интерес, положительное отношение к иностранному языку;

обеспечивать и поддерживать положительную мотивацию при изучении иностранного языка;

развивать лингвистические способности детей;

содействовать развитию и удовлетворению потребности ребенка в общении со сверстниками через игру на иностранном языке;

создавать благоприятные условия для развития коммуникативных способностей;

формировать элементарные навыки общения, умение решать коммуникативные задачи при ограниченном владении языком;

способствовать овладению детьми элементами социального и речевого этикета, культуры поведения и общения на иностранном языке;

формировать позитивные межличностные взаимоотношения в группе дошкольников;

использовать общение на иностранном языке для формирования у детей позитивной "Я-концепции", уверенности в себе.

Старшая группа (от пяти до семи лет) 2 год обучения:

продолжать формирование интереса, положительного отношения к иностранному языку;

поддерживать положительную мотивацию при изучении иностранного языка;

развивать языковые способности, первичные умения и навыки речевого общения (понимание и говорение) в типичных для дошкольного возраста

ситуациях в таком объеме речевых единиц, которые бы позволили осуществлять реальное общение на иностранном языке;

способствовать приобретению детьми начальных лингвистических знаний (в области фонетического, словесного, идиоматического, системного,

частично морфологического и синтаксического строения иноязычной речи);

воспитывать интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на другом языке, разумное и обоснованное поведение

при взаимодействии языков и культур, поощрять общее развитие навыков



★ социальной коммуникации;
★ способствовать расширению общего кругозора (страноведческие материалы, представленные в доступной увлекательной форме, элементы детской культуры стран изучаемого языка, сказок, песен, стихов, любимых персонажей из сказок и мультфильмов и др.);
★ подготовить к дальнейшему, более осознанному изучению иностранного языка;
★ использовать процесс обучения иностранному языку для воспитания таких качеств, как творческая активность, самостоятельность, трудолюбие, умение работать в коллективе, формировать интерес к другим народам и странам;
★ создавать условия и стимулировать развитие образного мышления ребенка, внимания, памяти, воображения, саморегуляции;
★ использовать общение на иностранном языке для удовлетворения потребности детей в самоутверждении и признании окружающими;
★ продолжать способствовать формированию у детей позитивной "Я-концепции", уверенности в себе.

★ Задачи ставятся с учетом достижения целей и представляют собой тактику обучения, направленную на формирование языковых навыков (фонетических, грамматических, лексических), навыков понимания иноязычной речи на слух и решение элементарных коммуникативных задач в специально построенных игровых ситуациях.

★ Правильное решение поставленных задач в процессе обучения иностранному языку позволит внести свой вклад в гармоничное разностороннее развитие ребенка и формирование предпосылок к будущей учебной деятельности.

★ **Формы организации детской деятельности**

★ Организуя процесс дошкольного образования, следует оптимально учитывать возрастные особенности детей, рационально использовать динамику их развития и правильно определять цели, задачи, средства, методику и технологии обучения. Поэтому ведущими принципами становятся принципы общения, мотивации, содержания деятельности, игрового моделирования жизненных ситуаций и их реализации.

★ Ребенок должен быть непосредственным и активным участником общения. Радость и удовольствие от взаимодействия со сверстниками и взрослыми, совместное творчество и успех, полученный в результате общения, могут стать мотивами совместной деятельности при изучении иностранного языка. Как формирование коммуникативных умений на родном языке облегчает коммуникацию на иностранном, так и иностранный язык, несомненно, способствует общению на родном языке. Иностранный язык выступает дополнительным средством к достижению конкретных результатов такого общения.

★ **Перед педагогами, обучающими детей дошкольного возраста**





иностранным языкам, стоит довольно ответственная задача, поскольку начальный этап знакомства с новым языком является важным моментом в жизни детей. Поэтому процесс изучения нового языка должен проходить под грамотным педагогическим руководством.

При обучении иностранному языку важно: выбирать методы обучения, соответствующие возрастным особенностям детей данного возрастного периода; использовать ситуации, в которых дети проявляют себя наиболее спонтанно, непосредственно (во время игры, прогулки, в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности, на музыкальных занятиях и т.д.);

учитывать индивидуальные особенности и тип восприятия детей (аудиальный, зрительный, кинестический);

отбирать языковой материал с учетом имеющихся знаний на родном языке, не перегружая детей большим количеством материала;

создавать условия для сознательного восприятия иноязычной речи, постоянно менять порядок речевых действий (вопросов, обращений, названий предметов и т.д.) для того, чтобы дети реагировали на смысл сказанного, а не механически запоминали бы бессмысленный звуковой ряд;

не допускать утомления детей, так как это может привести к потере интереса к иностранному языку, для чего следует несколько раз за занятие проводить игры с элементами движения.

При обучении рекомендуются следующие организационные формы:

1. Занятия проводятся два раза в неделю по 30 минут. Общение с детьми на иностранном языке целесообразно осуществлять также и во время различных режимных моментов: зарядки, подъема, одевания, подготовки к приему пищи, прогулок, а также на занятиях по физической культуре, пению, рисованию, труду.

2. Занятия ведутся в форме игры, которой принадлежит ведущая роль в процессе обучения иностранному языку детей дошкольного возраста.

Игры могут быть дидактическими и музыкально-дидактическими, настольными, подвижными и отбираются педагогом в зависимости от темы занятия и поставленных задач: для формирования языковых навыков (фонетических, лексических, грамматических), воспитания внимательности, быстроты реакции, для снятия утомления (физкультурные паузы).

Некоторые игры можно использовать при изучении различных тем.

В процессе игры развивается воображение, происходит непроизвольное запоминание новых слов, речевых образцов и грамматических форм. Игра помогает активизировать воспитательно-образовательный процесс, делает его увлекательным и дает огромные возможности для творчества как детей, так и педагога. Играя в развивающие познавательные игры, дети легче запоминают предметы и действия на иностранном языке. Игра помогает закреплению и систематизации изучаемого материала, но без скучного повторения и заучивания, и помогает развивать у дошкольников мышление, сообразительность, память, умение самостоятельно решать проблемы, а





★ также развивает у них внимание, сосредоточенность и усидчивость.

★ 3. Занятия проводятся с обязательным использованием наглядности, которая является необходимым моментом на всех этапах обучения как при введении и закреплении языкового материала, так и при контроле его усвоения.

★ На первом этапе обучения большое внимание уделяется предметной наглядности - игрушкам, куклам, различным предметам обихода, картинкам.

★ На последующих стадиях можно использовать также тематические настольные обучающие и развивающие игры (кубики, пазлы, лото, домино); разнообразную наглядность в виде схем, символов, обозначений и др.

★ 4. Игровое общение на иностранном языке вне регламентированных занятий, направленное на закрепление материала, изученного на занятиях:

★ настольные игры;

★ подвижные игры;

★ подготовка и проведение утренников, праздников, инсценированных сказок на иностранном языке.

★ 5. Занятия с использованием аудиозаписей, привлечением музыкальных работников при разучивании песенок на иностранном языке.

★ 6. Работа с печатным словом.

★ В старшем дошкольном возрасте дети начинают проявлять особый интерес к книге, чтению и письму, с удовольствием узнают буквы, пытаются их произносить. Этот интерес к печатному слову можно развивать и при обучении иностранному языку, используя комплексный подход, который наряду с традиционными устными формами обучения включает и работу с печатным словом.

★ Раннее знакомство с правильными образцами письменной речи способствует овладению алфавитом, графической системой иностранного языка с одновременным усвоением графемно-фонетических соответствий, развивает у детей навыки пассивного чтения и письма, которые в свою очередь являются основой для грамотного чтения и письма на следующих этапах обучения.

★ Можно успешно использовать подписи к картинкам на английском языке. Слова-подписи предназначены для активного использования зрительной памяти детей. Они мысленно "держат" образ буквы и слова и затем по правильному образцу учатся правильно складывать из букв английского алфавита (разрезного или в виде кубиков) слова, подписанные под картинками; выполнять задания на нахождение пропущенной буквы в слове. Это помогает наиболее успешно, в увлекательной игровой форме и без особых усилий достигнуть окончательной цели - выучить английский алфавит.

★ 7. Общение с детьми на занятиях по иностранному языку сначала ведется на русском языке. Постепенно педагог переходит на английский язык, давая русский перевод, когда это необходимо. Со временем необходимость в русском переводе отпадает.

★ Пассивный словарь детей формируется из лексики, постоянно используемой педагогом, которая включает типовые выражения при проведении занятий и является по сути языковым материалом для





★ аудирования, который дети должны понимать и адекватно на него реагировать. Постепенно пассивная лексика перейдет в активную.

★ 8. Важным моментом является оценка успехов детей. Это интересно и детям, и их родителям. Категорически нельзя ставить какие-либо отметки.

★ Следует обязательно положительно оценить работу всех ребят, а лучших отметить особо. В качестве поощрения, не учитывая вручение символических наград, им можно позволить заменить педагога в проведении какой-либо игры или озвучивать какого-нибудь "гостя".

★ Одной из форм подведения результатов обучения могут стать выступления перед родителями, перед детьми другой группы, организация тематических и праздничных утренников, драматизация сказок, костюмированный утренник загадок, представления кукольного театра, проведение конкурса-выступления, например "Что мы умеем рассказать по-английски?" или "Чему мы научились?".

★ Для достижения положительного результата при обучении важно взаимодействие педагога, проводящего занятия по иностранному языку, с другими педагогами, а также с родителями.

★ **Содержание обучения**

★ Программа по иностранному языку рассчитана на два года – по 28 часов в год для каждой возрастной группы (средней - от четырех до пяти лет, старшей - от пяти до семи лет).

★ Содержание обучения иностранному языку в детском дошкольном учреждении должно обеспечить формирование такого набора языковых умений и навыков, которые необходимы для практического владения иностранным языком и соответствуют интересам и потребностям детей дошкольного возраста определенной возрастной группы - 5 и 6 лет. Педагогу предоставляется широкое поле для творческой работы: он может отбирать, дополнять, конкретизировать тематический и языковой материал в зависимости от возрастного периода, года обучения, уровня развития детей и методического обеспечения.

★ От педагогов зависит, чем станет для ребенка первая встреча с иностранным языком, какой вклад внесет это обучение в его воспитание и общее развитие.

★ Содержание обучения включает языковой материал (фонетический, лексический, грамматический), предметно-тематическое содержание, включающее сферы, тематику и ситуации иноязычного общения.

★ Определяя языковое содержание обучения, необходимо учитывать частотность материала, его семантическую и грамматическую ценность, простоту и доступность детям дошкольного возраста. Ведущим принципом отбора языкового материала является принцип коммуникативной целесообразности отбираемого материала. Характер языкового материала определяется возрастными этапами психического и речевого развития детей, т.е. используемый для обучения материал должен включать необходимые





★ понятия, значения и обозначения, которые должны быть соотнесены с типичными ситуациями общения дошкольников, их общей и игровой деятельности.

★ Тематика по иностранному языку должна перекликаться с материалом, который используется в учреждениях дошкольного образования для развития речи на родном языке. Но она не должна опережать тематику по развитию родной речи и идти после того, как соответствующий материал будет усвоен на родном языке, чтобы не создавать детям дополнительных трудностей.

★ Языковой материал
(на примере английского языка)

★ Фонетический. Овладение звуками английского языка, интонацией простых повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.

★ Лексический. Овладение (продуктивно) до 150 лексическими единицами за каждый год обучения.

★ Грамматический. Речевые образцы с глаголами *to be*, *to have*, модальным глаголом *can* и знаменательными глаголами в *Present Indefinite*. Оборот *There is*. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы указанных структур. Общих и специальный вопросы. Повелительное наклонение.

★ Единственное и множественное число существительных. Артикли. Личные и притяжательные местоимения. Прилагательные. Числительные до 10.
★ Предлоги.

★ Предметно-тематическое содержание

★ 1. Этикетное общение (формы приветствия и прощания, знакомство, выражение вежливой просьбы, благодарности за помощь, поздравление с днем рождения).

★ 2. Познавательная-практическая сфера (любимые игрушки, животные, сказки и их герои, персонажи мультфильмов, предметы обихода, счет, цвета, природа).

★ 3. Семейная сфера (состав семьи, имена, возраст, место жительства, профессии, еда, посуда, части тела).

★ 4. Социально-культурная сфера (цирк, зоопарк, животные в нашем доме, на улице, на даче, в деревне).

★ Средняя группа - 1 год обучения
(от четырех до пяти лет)

★ 1. Этикетное общение.

★ Знакомство. Приветствие. Формы приветствия и прощания.

★ Выражение благодарности. Поздравление с днем рождения. Речевые образцы с глаголом *to be* типа *I am glad to see you*.



Формы реализации: вводная беседа. Знакомство с особенностями английского произношения на материале фонетической сказки. Использование игрушек, кукол, картинок. Прослушивание и разучивание песни-приветствия.
Время, отведенное на изучение содержания: 2 учебных часа.

2. Познавательльно-практическая сфера.

Игрушки. Любимые игрушки. Герои мультфильмов. Сказочные персонажи. Введение новых слов по теме и речевых образцов с глаголами *to be*, *to have* *mine* *I am hungry. I am angry. She is/was hungry. She was angry. I have... I am glad. I have... She/he has...*

Формы реализации: фонетическая сказка. Прослушивание и разучивание рифмовок, песен и стихов по теме. Вопросно-ответное взаимодействие. Хоровая декламация. Предлагаемые игры: "Эхо", "Что пропало", "Магазин игрушек", "Телефон". Общение с куклами. Совместное творчество педагог - ребенок: изготовление бумажных кукол (героев сказок о животных) по выкройкам. Настольные дидактические и развивающие игры (кубики, пазлы).
Время, отведенное на изучение содержания: 5 учебных часов.

Счет. Цвета. Введение новых слов и речевых образцов. Числительные от 1 до 5. Прилагательные, определяющие цвет, качество, длину, состояние предмета. Речевые образцы с глаголом *to be* в Present Simple. Общие вопросы *mine* *Where is...? Which is taller? What can we tell about...?*

Формы реализации: фонетическая сказка. Прослушивание и разучивание рифмовок, считалок по теме. Выполнение команд. Подвижные игры с мячом. Предлагаемые соревновательные игры: "Кто быстрее?", "Кто больше знает?", "Прятки". Физкультурные разминки. Настольные дидактические и развивающие игры (кубики, пазлы).

Время, отведенное на изучение содержания: 4 учебных часа.

Мой дом. Введение новых слов и речевых образцов. Предметы в доме. Мебель. Предлоги: *in, on, at, near, between, behind, under, in front of*. Общий вопрос *Where is...?*

Формы реализации: фонетическая сказка. Прослушивание и разучивание рифмовок и стихов по теме. Ситуативные, соревновательные игры. Предлагаемые игры: "Эхо", "Что пропало", "Кто больше помнит?", "Телефон", "Переводчик". Общение с куклами. Настольные дидактические и развивающие игры (кубики, пазлы).

Время, отведенное на изучение содержания: 2 учебных часа.

3. Семейная сфера.

Моя семья. Введение новых слов и речевых образцов *Do you...? - Yes, I do.* Состав семьи, имена, возраст, семейный альбом. Местоимения (личные и притяжательные). Речевые ситуации с глаголами *to be, to have*.

Формы реализации: фонетическая сказка. Прослушивание и разучивание рифмовок, песен и стихов по теме. Диалоги. Драматизация изученного материала. Использование наглядности (куклы, игрушки, фотографии членов семьи). Настольные дидактические и развивающие игры (кубики, лото,



★ домино).

Время, отведенное на изучение содержания: 2 учебных часа.

★ *Еда. Посуда. Введение новых слов и речевых образцов. Завтрак, обед, чаепитие, ужин. Визит в гости. Любимая еда. Речевые образцы типа I like... They like... I see... Let me see... Who likes...? Do you like...? - Yes, I do. And I like... too. I can see... Get up... Eat, please. Say it again.*

★ *Формы реализации: фонетическая сказка. Прослушивание (аудирование) и разучивание рифмовок и стихов по теме. Сотрудничество, просьба - реакция на просьбу. Драматизация изученного материала. Использование наглядности (куклы, игрушки, карточки с изображением предметов по изучаемым темам). Настольные дидактические и развивающие игры (кубики, пазлы, лото, домино).*

Время, отведенное на изучение содержания: 6 учебных часов.

★ *Части тела. Названия частей тела. Описание внешности героев сказок и своих друзей. Речевые образцы в повелительном наклонении типа Go to... Come here. Take... Give me/him... Tell me, please.*

★ *Формы реализации: фонетическая сказка. Ролевая игра "У врача". Выполнение команд. Состязательные игры. Физкультурная разминка. Пальчиковые игры.*

Время, отведенное на изучение содержания: 2 учебных часа.

★ 4. Социально-культурная сфера.

★ *Животные. Зоопарк. Введение новых слов и речевых образцов. Животные домашние и дикие. Посещение зоопарка. У бабушки в деревне. Единственное и множественное число существительных. Обороты There is... / There are...*

★ *Формы реализации: фонетическая сказка. Прослушивание и разучивание рифмовок и стихов по теме. Драматизация сюжетных и волшебных сказок, например "Три медведя", "Теремок" и др., путешествия в страну любимых сказочных персонажей. Использование наглядности (куклы, игрушки, карточки с изображением животных). Настольные дидактические и развивающие игры (кубики, пазлы).*

★ *Совместное творчество педагог - ребенок: раскрашивание картинок животных.*

Время, отведенное на изучение содержания: 5 учебных часов.

★ *Старшая группа - 2 год обучения
(от пяти до шести лет)*

★ 1. Этикетное общение.

★ *Приветствие. Формы приветствия и прощания в разное время дня. Выражение благодарности.*

★ *Формы реализации: повторение фонетической сказки. Этикетное взаимодействие: приход друзей, соседей, сказочных героев и т.д.*

★ *Использование игрушек, кукол, картинок. Прослушивание и разучивание рифмовок, песен и стихов по теме.*



Время, отведенное на изучение содержания: 2 учебных часа.

2. Познавательная-практическая сфера.

Еда. В магазине. Повторение и введение новых слов и речевых образцов:

Will you buy...? Give me... please. Единственное и множественное число существительных.

Формы реализации: прослушивание и разучивание рифмовок, песен и стихов по теме. Предлагаемые игры: "Эхо", "Что пропало?", "Магазин игрушек", "Телефон". Диалоги. Настольные дидактические и развивающие игры (кубики, лото, домино).

Время, отведенное на изучение содержания: 6 учебных часов.

Цвета. Числительные от 1 до 10. Повторение и введение новых слов и речевых образцов. Числительные от 1 до 10. Прилагательные, определяющие цвет, качество, длину, состояние предмета.

Формы реализации: прослушивание и разучивание рифмовок, песен, считалок по теме. Выполнение команд. Подвижные игры с мячом. Соревновательные игры: "Кто быстрее?", "Кто больше знает?", "Прятки".

Физкультурные разминки.

Время, отведенное на изучение содержания: 4 учебных часа.

Природа. Введение новых слов и речевых образцов по теме *What do you do in spring/winter/...? I like to swim/ski/skate/...* Времена года. Зимние и летние виды спорта.

Формы реализации: прослушивание (аудирование) и разучивание рифмовок и стихов по теме. Драматизация изученного материала. Использование наглядности (куклы, игрушки, карточки с изображением). Настольные игры (кубики, пазлы).

Время, отведенное на изучение содержания: 2 учебных часа.

3. Семейная сфера.

Семья. Профессии. Повторение темы "Моя семья". Введение новых слов и речевых образцов по теме *What is your name? How old are you? Where do you live? This is my father/mother/ brother/...* Состав семьи, имена, возраст, место жительства.

Формы реализации: прослушивание и разучивание рифмовок и стихов по теме. Драматизация изученного материала. Использование наглядности (куклы, игрушки, фотографии членов семьи). Ситуативно-ролевые игры: "Приход Деда Мороза", "Приход друзей, соседей", "Приход сказочных героев", "Кем быть?" и т.д. Настольные дидактические и развивающие игры (кубики, лото, домино).

Время, отведенное на изучение содержания: 6 учебных часов.

4. Социально-культурная сфера.

Животные. В цирке. Повторение лексики по теме "Животные". Введение новых речевых образцов. Сказочные персонажи. Загадки о животных.

Модальный глагол *can* с глаголами движения в Present Simple в вопросительной



и отрицательной форме.

Формы реализации: прослушивание и разучивание рифмовок и стихов по теме. Драматизация сюжетных сказок по изученному материалу: игры "Репка", "Теремок". Использование наглядности (куклы, игрушки, карточки с изображением сказочных героев и животных). Настольные дидактические и развивающие игры (кубики, лото, домино).

Время, отведенное на изучение содержания: 6 учебных часов.

На улице. Правила дорожного движения. Введение новых речевых образцов по теме типа *Go! Stop! Be careful! Don't worry! And you do so.*

Формы реализации: прослушивание и разучивание рифмовок и стихов по теме. Ситуативно-ролевые игры: "Что такое хорошо и что такое плохо?", "Светофор". Диалоги.

Время, отведенное на изучение содержания: 2 учебных часа.

Старшая группа-2 год обучения
(от шести до семи лет)

Повторение ранее изученного языкового материала

Этикетное общение. Познавательная-практическая сфера. Семейная сфера. Социально-культурная сфера. Рекомендуется использовать дополнительный языковой материал, включенный в пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования: С.Х.Гомза. "Английский язык для дошкольников".

Обучение иноязычному общению детей дошкольного возраста осуществляется в процессе моделирования на учебных занятиях перечисленных сфер общения.

Для каждой сферы общения дошкольников отбираются ситуации, определяются коммуникативные партнеры (реальные и игровые), характер взаимодействия (межролевого и межличностного) участников общения. Все эти компоненты определяют характер, содержание и методику обучения на учебных занятиях, соответствующих каждой из сфер общения.

Примеры ситуаций (реальных и воображаемых), которые выбираются в зависимости от сферы общения:

общение с членами семьи, друзьями; семейный альбом, место жительства, профессии членов семьи, родственников и знакомых; семейные праздники; семейные планы; общение с младшими детьми; семейный отдых; прием гостей; приход друзей; приход врача или визит к врачу; приход Деда Мороза; приход соседей, сказочных героев и т.д.;

домашние и дикие животные; посещение зоопарка, цирка, бабушки в деревне;

посещение магазина (игрушек, овощного, продуктового и др.);

игры, общение с куклами, игрушками; развлечения, занятия любимым делом;

режимные моменты жизнедеятельности детского сада (завтрак, обед,





полдник, ужин, зарядка, прогулка, тихий час и т.д.); предметные занятия (труд, рисование, пение и музыка, занятия физкультурой и др.); дидактические и развивающие игры (лото, домино, пазлы, кубики и др.); предметно-ролевые, состязательные игры; игры с игрушками и куклами; костюмированные; драматизация сюжетных и волшебных сказок, например "Три медведя", "Теремок" и др., путешествия в страну любимых сказочных персонажей; праздники; тематические беседы, например "Что такое хорошо и что такое плохо", "Правила движения"; дни рождения и т.д.

Коммуникативными партнерами в зависимости от ситуации могут быть воспитатель, помощник воспитателя, учитель иностранного языка, родители, родственники, сверстники, партнеры по занятиям и играм, реальные, игровые и фантазийные ролевые партнеры, куклы, персонифицированные игрушки.

Характер взаимодействия подсказывается ситуацией: вопросно-ответное взаимодействие; межличностное и межролевое, игровое и фантазийное взаимодействие; диалоги; беседа, обмен сообщениями и информацией, обмен впечатлениями; сотрудничество, просьба - реакция на просьбу; этикетное взаимодействие; хоровая декламация, драматизация, пение.

Достижения ребенка в процессе обучения иностранному языку определяются реальным возрастом ребенка, изучающего иностранный язык, временем начала обучения, количеством времени, затраченного на обучение, объемом изучаемого материала, методикой обучения и уровнем преподавания, индивидуальными качествами ребенка и личностью взрослого, ведущего обучение. Хорошие результаты обучения появляются тогда, когда присутствуют сотрудничество и согласованные усилия детского сада и дома, педагогов и родителей.

