**Консультация для воспитателей «Формирование основ экологической культуры воспитанников с нарушениями зрения посредством витруальных экскурсий»**

Составные экологической культуры личности детей дошкольного возраста – это знания о природе и их экологическая направленность. Главной целью экологического воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения является воспитание гуманного, то есть осознанно правильного ответственного отношения к природе, воспитание человечности и доброты. Эффективность экологического воспитания во многом зависит от условий его организации в учреждении.

С каждым годом в системе дошкольного образования расширяется роль информационных технологий, которые позволяют внести разнообразие в образовательный процесс, а значит сделать его более интересным и эффективным. В связи с этим существенно изменился подход к экскурсиям, возникли новые виды экскурсий – виртуальные, интерактивные экскурсии.

**Можно выделить несколько особенностей, свойственных исключительно виртуальному виду экскурсий:**

1.Изучаемый объект рассматривается отдаленно, без непосредственного контакта.

2.Существует возможность свободного перемещения; наличие нелинейного маршрута, позволяющего изучать элементы объекта экскурсии в любой последовательности и возвращаться к ним по несколько раз.

3.Для создания образа объекта используются компьютерные технологии.

4.На экскурсии происходит только аудиовизуальное восприятие объекта.

5.Объект экскурсии может быть как реально существующим, так и вымышленным.

6.При использовании в учебных целях, виртуальные экскурсии могут организовываться как в группе, так и в дистанционной форме.

7.При дистанционной организации экскурсии количество экскурсантов не ограничено.

8.Экскурсия может проходить без участия экскурсовода.

В остальном для виртуальной экскурсии характерно большинство признаков традиционной экскурсии.

С учетом перечисленных особенностей, можно предложить следующее определение термина «виртуальная экскурсия» применительно к образовательному процессу: **виртуальная экскурсия** – это организационная форма образовательной деятельности, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов. Преимуществами являются доступность, возможность повторного просмотра, наглядность, наличие интерактивных заданий.

Основными преимуществами виртуальной экскурсии перед традиционными являются следующие:

1. Доступность – возможность осмотра достопримечательностей всего мира без больших материальных и временных затрат.

2. Возможность просмотра в любое время.

3. Возможность многоразового просмотра экскурсии и прилагаемой информации.

По форме и содержанию виртуальные экскурсии могут быть нескольких видов:

– фотопутешествие (знакомство с объектами и явлениями природы вместе с каким-либо героем).

– видеоэкскурсия, комментариями к которой служат рассказы детей или экскурсовода.

Составляя текст виртуальной экскурсии необходимо обратить внимание на то, чтобы он соответствовал возрастным особенностям детей дошкольного возраста с нарушениями зрения и полностью раскрывал тему. Текст должна отличать краткость, четкость формулировок, необходимое количество фактического материала, литературный язык.

Виртуальная экскурсия в работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения позволяет получить визуальные сведения о местах недоступных для реального посещения, сэкономить время и средства.

Выделяют следующие формы проведения виртуальных экскурсий:

1. Мультимедийные презентации с помощью программы PowerPoint «Дикие животные», «Домашние птицы», «Живая и неживая природа», «Наша планета Земля», «Перелетные птицы», и т.д.);

2.Видеоэкскурсии (экскурсии «Подводный мир», «Животные жарких стран», «В гостях у лесника» и т. д.);

Идея всех разработанных экскурсий: расширение знаний детей дошкольного возраста с нарушениями зрения о природе и экологическом состоянии изучаемых территорий. Виртуальная экскурсия обладает важным свойством – наглядностью. Каждый ребенок может рассмотреть фотографии и слайды достаточно внимательно, слушая при этом рассказ воспитателя, воспринимая информацию комплексно.

Тематика экскурсий подбирается с учетом возрастных особенностей, интересов детей, календарно-тематического планирования. Однако такая форма обучения как виртуальная экскурсия требует длительной предварительной подготовки. В основе подготовки виртуальной экскурсии лежит определенный алгоритм действий, позволяющий воспитателям добиться успешного результата.

Работа над любой новой экскурсией начинается с четкого определения ее цели. Выбор темы диктуется, прежде всего, предпочтениями воспитателя или от конкретной ситуации. Проект виртуальной экскурсии должен иметь свою четко определенную тему. Тема является стержнем, который объединяет все объекты и подтемы экскурсии в единое целое. Отбирая объекты, участники творческой группы постоянно сверяют их с темой проекта.

Затем подбирается литература и проводится предварительная работа с родителями. К примеру, семьям предлагается выполнить секретное задание, согласно теме проекта, в результате выполнения которого создается видеотека из личных семейных фотографии и видеозаписей.

Далее на основе полученного материала подробно изучаются экскурсионные объекты, сканируются фотографии или рисунки, составляется маршрут экскурсии на основе видеоряда, определяется техника ведения виртуальной экскурсии и подготавливается текст (комментарии) экскурсии.

Заключительный этап - проведение (показ) виртуальной экскурсии.

Содержание и структуру виртуальной экскурсии помогают разнообразить использование викторин, игр, конкурсов, соревнований. Это позволяет сделать экскурсии интересными, увлекательными и незабываемыми. Усилить эффект образовательного воздействия на эмоциональное восприятие учебного материала позволяет использование музыкального сопровождения, художественных образов.

*План виртуальной экскурсии может выглядеть так:*

На 1-м слайде дети видят название и природный объект, которому будет посвящена экскурсия.

На 2-м слайде дети знакомятся с мультипликационным животным-экскурсоводом, который будет сопровождать их в течение всей виртуальной экскурсии. На данном этапе у воспитанников создается эмоциональный настрой на работу.

На 3-м слайде показан маршрут предстоящей виртуальной экскурсии.

С 4-го слайда начинается виртуальная экскурсия. Это начальная точка. Здесь описывается ее природа, животный и растительный мир.

Почти после каждого «посещенного» природного объекта показывается слайд об его экологических проблемах.

Следующий слайд – новый природный объект с описанием его природы, животного и растительного мира.

Заканчивается экскурсия итоговой беседой, в ходе которой воспитатель совместно с группой обобщает, систематизирует увиденное и услышанное, выделяет самое существенное, выявляет впечатления детей; намечает творческие задания для них: нарисовать увиденное, подготовить рассказ.

Использование виртуальных экскурсий делает процесс воспитания и обучения более интересным, качественным, результативным.

Каждая из проведенных экскурсий должна быть проведена с максимальным образовательно-воспитательным эффектом, что требует тщательной подготовки от воспитателя. Экскурсия конкретизирует программный материал, расширяет кругозор и углубляет знания детей. Методика проведения любой экскурсии должна исходить из специфики её как небольшого путешествия.

Таким образом, на основе вышесказанного можно отметить, что активное применение виртуальных экскурсий активизирует познавательную активность и способствует развитию психических познавательных процессов детей дошкольного возраста с нарушениями зрения, преодолевает интеллектуальную пассивность детей, обогащает социальный опыт, дает возможность использовать полученный опыт в практической деятельности, что способствует росту достижения детей и их ключевых компетентностей.

Литература

1. Пономарёва, А. А. Виртуальная экскурсия как форма обучения младших школьников / А. А. Пономарёва // Научный поиск. – 2011. – № 2 (3). – С. 74 – 76.

2. Строгонова, Ю. В. Виртуальные экскурсии как эффективное средство развития познавательных интересов дошкольников / Ю. В. Строгонова, Е. С. Плаван // Молодой ученый. – 2017. – №15.2. – С. 181-182.

3. Что такое - виртуальная экскурсия [Электронный ресурс] // Виртуальные экскурсии для виртуальных путешественников. - Режим доступа:https://sites.google.com/site/virtualnyeekskursiisvenerockoj/cto-takoe-virtualnaa-ekskursia.