Консультация

для воспитателей дошкольного образования

«Формирование навыков самообслуживания у детей с нарушениями зрения второй младшей группы средствами игровой деятельности»

Подготовила

Панфиленко Наталья Николаевна, воспитатель дошкольного образования высшей квалификационной категории

Актуальность проблемы формирования навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения обусловлена ограниченными возможностями познания окружающего мира у таких детей.

Нормально развивающийся ребёнок навыками самообслуживания овладевает самостоятельно, подражая окружающим его людям. В дальнейшем навыки формируются при помощи взрослых, по их образцу. У ребёнка с нарушением зрения спонтанно эти навыки не формируются. А ведь, чем лучше у ребенка будут сформированы навыки самообслуживания, тем более приспособленным к жизни он вырастет, успешнее адаптируется и социализируется в обществе, что является одной из задач специального дошкольного учреждения.

Формирование навыков самообслуживания у детей младших групп – длительный процесс, поэтому работу в этом направлении нужно начинать с первых дней пребывания воспитанников в группе.

Очень важна последовательность в обучении выполнения действий самообслуживания. Нельзя, например, начинать учить ребенка пользоваться вилкой, если он еще не умеет правильно есть ложкой. Действия, связанные с раздеванием, быстрее осваиваются детьми, чем аналогичные им в одевании (шапку, штаны, кофточку снять проще, чем надеть), ребенку легче сначала научиться мыть руки, а потом уже – умывать лицо. По каждому направлению самообслуживания нужна последовательность формирования практического действия.

Последовательное усложнение требований, постепенный перевод ребенка на новую ступень самостоятельности поддерживает его интерес к самообслуживанию, позволяет совершенствовать приобретенные навыки.

Работу по формированию навыков самообслуживания нужно осуществлять ежедневно во всех бытовых процессах, в специально организованной, а также нерегламентированной деятельности, используя различные методические приемы. Так, обучая детей с нарушениями зрения тем или иным действиям – надеть и снять кофту, завязать шарф, намыливать руки до появления пены, правильно держать ложку и т.д. – всегда нужно наглядно демонстрировать способ их выполнения. Показ проводить в несколько замедленном темпе. Если ребёнок не мог сразу следовать образцу, всегда нужно оказывать ему непосредственную помощь. Показ действий и попытки детей выполнять их самостоятельно нужно сопровождать не только объяснениями, но и вопросами, направляющими внимание ребёнка на необходимость действовать определённым образом. Это помогает детям с нарушениями зрения быстрее усвоить способ выполнения, уяснить, почему нужно поступать именно так. Малыши очень любят, когда взрослые замечают их достижения. Поэтому рекомендуется внимательно наблюдать за детьми и у каждого находить и отмечать что-нибудь положительное.

Эффективным приемом обучения действиям самообслуживания является рассматривание картинок-алгоритмов одевания и раздевания, умывания, находящихся в раздевальной и умывальной комнатах, которые полезны при формировании представлений о последовательности действий.

Чтобы ребёнок научился правильно умываться, одеваться и раздеваться в определенной последовательности, распознавать лицевую и изнаночную сторону вещей, нужно упражнять в этом их не один раз, а много, много раз. При этом попросить родителей на лицевую сторону вещей нашить сигнальную метку – яркое украшение. В дидактической игре «Каждая ножка – в свой домик» обучить ребенка самостоятельному надеванию колготок, умению видеть части одежды, брать за резинку колготки, ориентируясь на метку – вышивку или кусочек ярко окрашенной ткани, заранее подготовленной родителями. Эту же игру можно использовать, обучая детей обуваться. Дидактическая игра «Умоем куклу Машу» способствует созданию у детей положительного отношения к мытью рук, умыванию, объяснению его необходимости и значения, последовательности, затем переходить к закреплению этого навыка в режимных моментах, помогая ребенку овладеть рядом последовательных действий.

В содержание таких компонентов распорядка дня как подготовка к прогулке и приему пищи вводить игровой персонаж: кукла Маша-растеряша, Хрюша-грязнуля или Кот-чистюля, которым надо было помочь и показать какие-то действия самообслуживания. Так, возвращаясь с прогулки, ребята встречают куклу Машу, которая торопилась к ребятам и совсем забыла, как правильно раздеваться. Объяснять, что нужно помогать друг другу для того, чтобы все быстрее разделись и предлагать помочь друг другу развязать шарфики, у кого есть пояс развязать его. Далее напоминать последовательность раздевания. При снятии кофточек предложить поиграть в игру «Тянем-потянем» (дети делятся на пары и помогают друг другу по очереди стягивать кофточку за рукава, потом штанишки для того, чтобы одежда оставалась, вывернута на лицо). Ребятам очень нравится играть, и они с удовольствием соглашаются. Благодаря тому, что дети раздеваются играя, у них получается раздеться почти одновременно. Затем предлагать поиграть в игру «Загадочное зеркало» (ребята смотрят друг на друга, замечая неполадки в одежде, и стараются исправить их). Тем ребятам, у кого не получается, нужно говорить: «Посмотрите, у Кати испортилось «зеркало» и стараться исправить всё самой.

В других ситуациях персонаж учит ребят правильному выполнению действий в бытовых процессах.

Любые навыки самообслуживания рекомендуется закреплять в сюжетных играх с куклами, которых малыши многократно раздевают, одевают, укладывают спать, кормят, расчесывают. В ходе сюжетно-ролевых игр «Семья», «Дочки-матери» дети довольно легко могут овладеть сложными действиями, необходимыми для формирования навыков самообслуживания.

А в образовательные занятия включать игры и упражнения, в которых предлагалось задания по формированию навыков самообслуживания. Например: приготовить стол для каких-либо занятий, убрать за собой, разложить игрушки по местам. На занятиях по образовательной области «Ребенок и общество» знакомить детей с бытовыми принадлежностями и их назначением, упражнять в практическом выполнении действий самообслуживания. В ходе обучения предлагать детям игры, имеющие дидактический характер, например: «Научим куклу раздеваться», «Умоем куклу Машу», «Что сначала, что потом» и т.д. В таких играх у детей формируются трудовые навыки, закрепляются некоторые приёмы действий одевания, умывания, приема пищи. Содержание таких игр всегда направленно на формирование конкретных навыков самообслуживания, но наряду с этим решаются и другие программные задачи занятия.

Для упражнения детей младшего возраста с нарушениями зрения в расстегивании пуговиц, шнуровании и завязывании шнурков использовать специальные пособия – «Бабочки» с разными видами застежек, «Кроссовки» с отверстиями для шнурков, «Волшебный куб» с нашитыми на грани предметами одежды. Ребенок, совершая игровые действия, овладевал навыками застегивания, расстегивания, шнурования.

Действенный приём обучения навыкам умывания, одевания и раздевания и даже ухода за очками – является показ инсценировок с помощью игрушек. Сюжеты придумывать можно самые разные, например, «Как Зайчонок учился надевать колготки», «Кукла Маша идёт в гости», «Почему я плохо вижу» и т.д.

Формируя у детей навыки самообслуживания, мы замечаем, что ребята охотнее откликаются, когда каждое действие сопровождается потешкой. По каждому направлению самообслуживания можно подобрать потешки и составить картотеку потешек. Потешка всегда развлекает и развивает ребёнка. Она учит маленького ребёнка понимать человеческую речь и выполнять различные движения, которым руководит слово. Слово в потешке неразрывно связано с жестом. Оно является главным и ведёт за собой жест, благодаря чему ребёнок с лёгкостью запоминает действия, которые ему необходимо совершать. Так, при мытье рук проговаривать: «Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки. Чистые ладошки, вот вам хлеб, да ложки! В кране булькает вода. Очень даже здорово! Моет рученьки сама … (называть имя ребёнка). Знаем, знаем да, да, да! Где тут прячется вода!» И в конце игры всегда хвалить ребёнка, обратить внимание на его чистые руки. В случае необходимости использовать совместные действия взрослого и ребёнка (рука в руке). При полоскании рта подводить ребёнка к зеркалу и предлагать пускать фонтанчики, произнося потешку: «Наберём водичку в рот, пусть фонтанчик оживёт!» Самой набирать в рот воду и показывать, как выпустить воду изо рта, затем как надо полоскать рот. И ребёнку предлагать сделать так же. В конце похвалить ребёнка.

Также различными способами привлекать интерес воспитанников к предметам гигиены. Например, во время умывания давать детям новое мыло в красивой упаковке, предлагая развернуть его, рассмотреть, понюхать или предлагать мыло в форме зверюшек.

Формируя у ребенка различные умения бытового самообслуживания, важно помнить о том, что самое трудное в этом – не сделать за него то, что он должен сделать сам. Только при регулярности занятий по усвоению того или иного умения может наступить определенный положительный эффект. При этом необходимым условием является согласованность действий педагогов и родителей, участвующих в процессе обучения самообслуживанию. Единые требования воспитателей и родителей обеспечивают образование прочных навыков самообслуживания.

Использованные источники:

1. Генералов, Е. Ю. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста с нарушением зрения / Е.Ю. Генералов // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2012. – № 1 (25). – С. 207-210

2. Киселева, А. В. Формирование навыков самообслуживания и бытового труда у детей с особенностями психофизического развития / А. В. Киселева, Е. А. Шилович // Спецыяльная адукацыя. – 2016. – № 1 (108). – С. 36-42.