**Подвижные игры в воспитании звуковой культуры речи**

   Первоочередными задачами физического воспитания в специальном детском саду, как известно, являются охрана и укрепление здоровья детей, улучшение физического развития, повышение умственной и физической работоспособности. В связи с этим учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка (биологический, психологический, социальный возраст, пол, состояние систем организма, степень двигательной активности).

     У детей дошкольного возраста отмечаются недостаточная устойчивость внимания. Из-за недостаточности активного словаря дети с нарушением речи не всегда понимают требования инструктора по физической культуре. Часто речевые расстройства сопровождаются некоторыми отставанием в развитии двигательной сферы, нарушениями общей и мелкой моторики, у детей наблюдается замедленность, расторможенность, неточность.

     Подвижные игры занимают особое место в развитии, оздоровлении и реабилитации детей дошкольного возраста. Игра – это естественное состояние ребенка, его основное занятие. Ее применение способствует совершенствованию двигательных умений и навыков закреплению достигнутых результатов коррекционной работы, получению детьми удовольствия от процесса и результата игры.

      Многолетние педагогические наблюдения показали, что разнообразные подвижные игры являются действенным средством профилактики и коррекции нарушений речи детей в процессе физического воспитания. С этой целью на практике применяют следующие подвижные игры:

**1. Подвижные игры на развитие мелкой моторики**

**Игра большой подвижности «Ловишка»**

Считалкой выбирается ловишка, который встает в центре зала. Остальные игроки встают вокруг него, образуя круг, берутся за руки. Со словами все двигаются по кругу:

Ау-ау-аукаем,

Весну приаукиваем.

Весна пришла,

Свет, тепло принесла!

Весну встречаем, в ловишки играем!

Раз, два, три, лови!

После слов, все разбегаются по залу. Ловишка ловит их, дотрагиваясь рукой. Пойманные садятся на скамейку.

**2. Подвижные игры с речевым сопровождением**

**Подвижная игра с речевым сопровождением «Бьют часы»**

Играющие встают в круг на небольшом расстоянии друг от друга, поворачиваются лицом в центр.

|  |  |
| --- | --- |
| Часы бьют раз,Часы бьют два,Часы бьют три. | Хлопают в ладоши |
| Новый год приходи! | Поступательные зовущие движения к себе. |
| Тебя ждали год,Стояли у ворот. | Пружинка, руки на поясе. |
| А пришел мороз,Заморозил нос. | Шагают на месте. |
| Нас, мороз, не пугай,С нами ты поиграй. | Наклоны вправо-влево. |
| В прятки ты поиграйДа подарки нам дай… | Два приседания, руки на колени. |
| Конфеты, игрушки,Орехи, хлопушки | Постукивают кулачками друг о друга. |
| Будем веселиться,Танцевать, резвиться. | Прыжки на двух ногах. |

**3. Игры на развитие мелкой моторики**

**Пальчиковая игра –**Ах вы сени, мои сени.

**4.Подвижные речевые игры**

На закрепление пройденного материала.

В центре круг стоит инструктор – он бросает ребенку мяч и называет животного (кошка), ребенок ловит мяч. Бросает инструктору и называет детеныша (котенок).

**5. Подвижные игры на развитие внимания**

   Внимание – один из важнейших познавательных процессов. Оно обеспечивает наиболее эффективное восприятие информации. А подвижные игры способствуют тренировке более быстрой и правильной реакции на различного вида команд.

Все встают в одну колонну и начинают движение в обход по залу, выполняя команды:

«дерево» - остановка руки вверх;

«куст» - приседают;

«ручей» - прыгают на месте

«тропинка» - встают парами.

Я буду читать стихотворение, а вы постарайтесь хлопнуть в ладоши тогда, когда услышите слово, обозначающее не птицу.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Мухи и стрижи.

Прилетели птицы:

аисты, вороны,

галки, макароны.

Прилетели птицы:

Чибисы, чижи,

Галки и стрижи,

Комары, кукушки.

Прилетели птицы:

Аисты, кукушки,

Совы и ватрушки.

**6. Подвижные игры на развитие звукопроизношения**

**Игра «Придумай слова на определенный звук»**

Педагог по очереди кидает мяч игрокам, которые называют слова на определенный звук, например – П

Пух, пальто, песня, помидор, плита, перо, пряжа, пенал, повар, пастух, портной , пар.

 **7. Подвижные игры на развитие ориентировки в пространстве**

Все дети с речевой патологией – имеют нарушение функции правильного письма. Поэтому у детей необходимо формировать пространственное представление. В спортивном зале используются предлоги: в, на, за, перед, около.

По залу разложены предметы и спортивное оборудование. Играющие выполняют команды:

Встаньте на скамейку

положите мяч в обруч

перепрыгните через канат

встать за скамейку

остановиться около лестницы

сесть на модули.

**8. Игры на развитие коммуникативных функций**

Подвижные игры данного раздела нацеливают детей на совместные двигательные действия, воспитывают культуру поведения и положительные взаимоотношения, обучают детей навыкам сотрудничества.

**Подвижная игра «Чижик»**

Играющие образуют круг. «Чижик» становиться по середине. Играющие идут по кругу и произносят слова:

Ходит чижик у житницы,

Ищет зернышко пшеницы.

*Чижик отвечает:*

Мне не скучно одному,

Кого хочу, того возьму.

*Чижик выбирает себе пару, остальные игроки тоже встают парами. Кто остался без пары становиться чижиком.*

**9. Подвижные игры на расслабление**

Дети с речевым нарушение отличаются эмоциональной нестабильностью, повышенным уровнем тревожности. Поэтому после подвижных игр необходимо дать детям успокоиться и расслабиться.

**Релаксация «Снежинка»**

|  |  |
| --- | --- |
| Представьте, что вы – легкая пушистая снежинка, которая летит в воздухе. | Дети покачиваются |
| Плавно опускается вниз | выполняют полуприсед |
| Но вот подул добрый легкий ветер и закружил снежинку в снежном танце | Кружатся |
| Полетела снежинка и поднялась высоко-высоко | Подняться на носки |
| Но ветер быстро улетел, и снежинка снова опустилась вниз. | Медленно приседают |