**Дзяржаўная ўстанова адукацыі “Яслі-сад №3 г.п.Зэльва”**

**Занятак па адукацыйнай вобласці “Элементарныя матэматычныя ўяўленні**

**Тэма: “Падарожжа ў матэматычнае каралеўства”**

канспект склала

выхавальнік ІІ катэгорыі

С.М.Малчун

**Праграмны змест**: адукацыйная – практыкаваць у ліку ў межах 10 у прамым і зваротным парадку; замацаваць веды аб паслядоўнасці дзен тыдня, пораў года; замацаваць уменне параўноўваць дзве радам стаячых лічбы, выкарыстоўваючы знакі <, >, =; замацаваць уяўленні дзяцей аб геаметрычных фігурах: уменне адрозніваць геаметрычныя фігуры, уменне параўноўваць іх па ўласцівасцях (па колеру, форме і велічыні); замацаваць уменне рашаць простыя арыфметычныя задачы на складанне і адніманне ў межах 5.

Развіваючая – развіваць лагічнае мысленне ў дзяцей і мову.

Выхаваўчая – выхоўваць цікавасць да матэматычных заняткаў; выхоўваць самастойнасць.

Метадычныя прыемы: гульнявы (сюрпрызны момант); наглядны (выкарыстанне ілюстрацыі); славесны (напамінанне, указанне, пытанні, індывідуальныя адказы дзяцей); заахвочванне, аналіз занятка.

**Ход занятка**

* Дзеці, сення да нас прыйлі госці, давайце з імі павітаемся.
* Скажыце, калі ласка, з якім настроем вы сення прыйшлі ў дзіцячы сад?

(Адказы дзяцей) Я таксама сення прыйшла на работу з добрым настороем. Калі я прыйшла на работу я знайшла на стале пісьмо,якое адрасавана дзецям старшай групы. Давайце адкрыем яго і паглядзім, што там. Цікава ад каго яно? Давайце мы яго прачытаем і нам усе станез разумела. (Чытанне пісьма)

* Дарагіе дзеці, у нашым матэматычным каралеўстве здарылася бяда. Злы чараўнік зачараваў усіх жыхароў каралеўства- усе лічбы пераблыталіся ў лікавым радзе, а геаметрычныя фігуры забыліся свае імены. Я цэлы год назірала за тым, як вы цікава гулялі на занятках па матэматыцы, толькі вы можаце зняць чары, калі выканаеце ўсе заданні. Калалева Матэматыкі.
* Дзеці, мы дапаможам жыхарам матэматычнага каралеўства? Тады адпраўляемся падарожнічаць у матэматычную краіну.
* Ой, дзеці, злы чараўнік павесіў вялізны замок на варотах замка. Каб яго адчыніць, нам трэба разгадаць адзін сакрэт – здагадацца, якая фігура лішняя.
* Скажіце, якія геаметрычныя фігуры вы бачыце на замке? Ці есць тут аднолькавыя фігуры ? Параўнайце іх, і скажыце, чым яны падобны, што есць агульнае? (Параўнанне па колеру, форме, памеру). Чым яны адрозніваюцца? Я квы лічыце якая фігура лішняя (круг- не мае вуглоў)
* Малайцы,замок адчыніўся,мы можам зайсці ў матэматычнае каралеўства. А нас чакае першае заданне.Давайце сядзем за сталы.

**1 заданне**:

Злы чараўнік зачараваў усе лічбы,яны забыліся свае месцы і пераблыталіся. Дапамажыце кожнай лічбе стаць на сваё месца.Вылажыце іх па парадку ад меньшага да большага (кожнае дзіця індывідуальна выкладвае лікавы рад з лічбаў ад 1 да 10)

* Андрэй, назаві лічбы па парадку, так як ты іх расклаў.
* Насця,паспрабуй палічыць па-іншаму –зваротны лік.
* Максім,які лік знаходзіцца паміж лічбамі 7 і 9?
* Наташа, які лік знаходзіцца паміж лічбамі 1 і 3?
* Ярык, які лік ты паставіў паміж лічбамі 4 і 6?
* Давід,назаві суседзяў лічбы 6
* Паша, назаві суседзяў лічбы 2
* Аніта, назаві суседзяў лічбы 9
* Саша, назаві лічбу ,якая больш лічбы 3 на 1
* Максім,назаві лічбу , якая больш лічбы 7 на 1
* Малайцы, вы выдатна выканалі першае заданне. Цяпер кожная лічба заняла патрэбнае месца ў лікавым радзе.

**А нас чакае 2 заданне** (за сталамі).

Матэматычныя знакі просяць дапамогі. Яны забыліся ,навошта яны патрэбны? Дапамажыце, што азначаюць гэтыя знакі? Як яны называюцца?У вас на сталах ляжаць карткі , вам патрэбна параўнаць лічбы і паставіць паміж імі знакі > , < , = . (Дзеці выконваюць заданні на картках). Малайцы, матэматычныя знакі ўспомнілі,што яны патрэбны параўноўваць і паказваць ,якая лічба большая, якая меньшая і паведамляюць аб роўнасці. Яны занялі сваемесцы і таксама дзякуюць вас за дапамогу.

**3 заданне**

А зараз давайце крышачку адпачнем. Уставайце з-за сталоў і выходзьце да мяне.

Хутка ўстаньце, усміхніцеся.

Вышей, вышей пацягніцеся.

Ну-ка, плечы распраміце.

Падніміце, апусціце.

Улева, управа, павярніцеся.

Падлогі ручкамі касніцеся.

Селі – усталі, селі – усталі

І на месцы паскакалі.

А цяпер нас чакае наступнае заданне. Сядайце за сталы.

**4 заданне**

У краіне матэматыкі пабудавалі новы до, але ў ім няма жыхароў. Туды трэба засяліць жыхароў. Гэта павінны зрабіць вы. Вам трэба рашіць прыклад. Адказ прыклада азначае тое, на якім паверсе будзе жыць жыхар. (Дзеці засяляюць жыхароў)

* Саша, колькі жыхароў жыве на першым паверсе? На другім? На якім паверсе больш жыхароў? На якім паверсе меньш жыве жыхароў? На якім паверсе больш за ўсе жыве жыхароў?

**5 заданне**

А цяпер мы з вамі крышачку пагуляем. Гэта гульня-іспытанне “Верна – не верна”, дапаможа выправіць памылкі, якія злы чараўнік спіціяльна дзесці заставіў. Калі вы ўчуеце тое, што лічыце правільным, хлопайце ў далоні, калі лічыце, што не правільна – топайце нагамі.

* Раніцай сонейка ўстае.
* Днем ярка свеціць месяц.
* Раніцай дзеці ідуць у дзіцячы сад.
* Ноччу людзі абедаюць.
* У тыдні 7 дзен.
* Пасля суботы ідзе нядзеля.
* Перад пятніцай стаіць серада.
* Усяго 5 пор года.
* Вясна наступае пасля лета.

Малайцы. Вось вы выканалі ўсе заданні. Як вы думаеце, мы дапамаглі Каралеве Матэматыкі? (Да). Так, я з вамі згодна. А зараз давайце ўспомнім, што вам больш спалабалася? Што было легка рабіць? Што паказалася цяжкім?

Каралева Матэматыкі за дапамогу аставіла вось гэты сундучок. Паглядзім, што там? Гэта сладасці.

С.М.Малчун