

**Экспериментальный проект**  
**«Апробация дидактических материалов по формированию у воспитанников дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) личностных, метапредметных и предметных компетенций посредством интеграции содержания образовательных областей «Ребенок и физическая культура», «Ребенок и природа», «Ребенок и общество»**

<b>Структурный компонент экспериментального проекта</b>	<b>Содержание</b>
1. Полное название экспериментального проекта	Апробация дидактических материалов по формированию у воспитанников дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) личностных, метапредметных и предметных компетенций посредством интеграции содержания образовательных областей «Ребенок и физическая культура», «Ребенок и природа», «Ребенок и общество»
2. Данные о руководителях проекта	<p><b>Косенюк Раиса Романовна</b></p> <p>1. Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, заведующий лабораторией дошкольного образования</p> <p>2. Кандидат педагогических наук</p> <p>3. Контактные телефоны: раб. +375 (17) 229 19 45; моб. 8-029-695-67-13; e-mail: raisa-rrk@yandex.by</p> <p><b>Мельникова Марина Сергеевна</b></p> <p>1. Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, старший научный сотрудник лаборатории дошкольного образования</p> <p>2. Кандидат педагогических наук</p> <p>3. Контактные телефоны: раб. +375 (17) 341 26 66; моб. 8-029-561-04-27; e-mail: marina_jaroma@inbox.ru</p>
3. Перечень учреждений образования, на базе которых планируется осуществление экспериментальной деятельности	<p>1. Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 420 г. Минска»</p> <p>2. Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 5 г. Наровля»</p> <p>3. Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 2 г. Ельска»</p> <p>4. Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 4 г. Столбцы»</p> <p>5. Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Лида»</p> <p>6. Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 6 г. Копыля»</p>
4. Основная идея экспериментального проекта, определяющая его новизну	В процессе реализации экспериментального проекта впервые будут апробированы: дидактические материалы по формированию у воспитанников дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) личностных, метапредметных и предметных компетенций посредством интеграции содержания образовательных областей «Ребенок и физическая культура», «Ребенок и природа», «Ребенок и общество».
5. Обоснование целесообразности осуществления экспериментального проекта	В Республике Беларусь компетентностный подход к содержанию образования, в том числе дошкольного, становится одним из ведущих направлений в национальной науке и образовательной практике. В 2015 году в рамках выполнения задания «Разработать содержание дошкольного образования и инструментарий для оценки его качества в контексте компетентностного подхода» отраслевой научно-технической программы «Качество образования» разработано обновленное содержание учебной программы дошкольного образования. В его основу положен принцип интеграции, обуславливающий органичное объединение содержания каждой образовательной области, как с содержанием всей учебной программы, так и с отдельными образовательными областями. Реализация данного принципа позволяет воспитанникам овладеть личностными, метапредметными и

	<p>предметными компетенциями, а, следовательно, сформировать у них целостную картину мира, а специалистам дошкольного образования, в свою очередь, эффективно организовать педагогическую деятельность и повысить качество дошкольного образования.</p> <p>В 2019 году научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь была выполнена научно-исследовательская работа «Разработать научно-методическое обеспечение формирования у воспитанников компетенций (личностных, метапредметных и предметных) в образовательном процессе учреждений дошкольного образования» отраслевой научно-технической программы «Воспитание через обучение». Результатом данного исследования является разработка дидактических материалов по формированию у воспитанников дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) личностных, метапредметных и предметных компетенций посредством интеграции содержания образовательных областей «Ребенок и физическая культура», «Ребенок и природа», «Ребенок и общество».</p> <p>Разработанный материал требует апробирования в рамках экспериментального проекта «Апробация дидактических материалов по формированию у воспитанников дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) личностных, метапредметных и предметных компетенций посредством интеграции содержания образовательных областей «Ребенок и физическая культура», «Ребенок и природа», «Ребенок и общество»» с целью определения его эффективности, результативности и целесообразности внедрения в образовательную практику учреждений дошкольного образования Республики Беларусь.</p>
<p>6. Формулировка гипотезы, цели и задач</p>	<p><b>Гипотеза:</b> внедрение дидактических материалов по формированию у воспитанников дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) личностных, метапредметных и предметных компетенций посредством интеграции содержания образовательных областей «Ребенок и физическая культура», «Ребенок и природа», «Ребенок и общество» в образовательный процесс учреждений дошкольного образования, обеспечит укрепление здоровья воспитанников, обогащение и накопление двигательного опыта, формирование основ здорового образа жизни, воспитание физической культуры личности.</p> <p><b>Цель</b> экспериментальной деятельности заключается в определении эффективности и результативности дидактических материалов по формированию у воспитанников дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) личностных, метапредметных и предметных компетенций, посредством интеграции содержания образовательных областей «Ребенок и физическая культура», «Ребенок и природа», «Ребенок и общество» учебной программы дошкольного образования в образовательном процессе учреждений дошкольного образования.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Апробировать дидактические материалы по формированию у воспитанников дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) личностных, метапредметных и предметных компетенций посредством интеграции образовательных областей «Ребенок и физическая культура», «Ребенок и природа», «Ребенок и общество».</li> <li>2. Выявить эффективность и результативность апробируемых материалов.</li> <li>3. Подготовить учебные издания для педагогических работников учреждений дошкольного образования по формированию у воспитанников (от 3 до 4 лет) личностных, метапредметных и предметных компетенций посредством интеграции содержания образовательных областей «Ребенок и физическая культура», «Ребенок и природа», «Ребенок и общество».</li> </ol>
<p>7. Описание научных</p>	<p>В процессе разработки экспериментального проекта были</p>

<p>теорий и разработок, на основе которых создан экспериментальный проект</p>	<p>использованы положения психолого-педагогических исследований следующих авторов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности и закономерности физического и психического развития детей (М.М. Кольцова, Е.О. Смирнова, Г.А. Урунтаева, Л.С. Выготский, Л. И. Божович и др.);</li> <li>• концепция деятельностного подхода к развитию личности (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев, А.Н. Леонтьев и др.);</li> <li>• исследования о сущности категории развития (Г.П. Щедровицкий и др.);</li> <li>• культурно-историческая теория развития психики человека (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.);</li> <li>• психологические теории детства (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон и др.);</li> <li>• теория и методика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (В.Е. Вавилова, Л.Д. Глазырина, С.Я. Лайзане, В.Н. Шебеко, В.А. Шишкина и др.).</li> </ul>
<p>8. Программа экспериментальной деятельности</p>	<p>Проект рассчитан на 2020-2021 учебный год.</p> <p><b>1 этап - организационный: сентябрь-октябрь 2020 г.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Присвоение учреждению дошкольного образования статуса экспериментальной площадки Министерства образования Республики Беларусь.</li> <li>2. Определение ответственных лиц за реализацию экспериментального проекта в учреждениях дошкольного образования, получивших статус экспериментальной площадки Министерства образования Республики Беларусь.</li> <li>3. Документальное оформление экспериментальной деятельности в учреждениях дошкольного образования.</li> <li>4. Обучающие семинары для участников экспериментального проекта о целях, задачах, содержании экспериментальной деятельности.</li> <li>5. Уточнение диагностического инструментария оценки эффективности экспериментальной работы.</li> <li>6. Проведение педагогической диагностики, направленной на выявление результатов освоения воспитанниками от 3 до 4 лет учебной программы дошкольного образования (образовательные области «Ребенок и физическая культура», «Ребенок и природа», «Ребенок и общество»).</li> </ol> <p><b>2 этап – основной реализационный: ноябрь 2020 г. - март 2021 г.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Апробация дидактических материалов по формированию у воспитанников дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) личностных, метапредметных и предметных компетенций посредством интеграции образовательных областей «Ребенок и физическая культура», «Ребенок и природа», «Ребенок и общество» (проведение утренней гимнастики в нерегламентированной деятельности воспитанников в соответствии с распорядком дня воспитанников второй младшей группы (от 3 до 4 лет).</li> <li>2. Мониторинг процесса и промежуточных результатов экспериментальной деятельности. Анализ и обсуждение хода и результатов экспериментальной деятельности с целью его коррекции.</li> <li>3. Систематическая методическая поддержка участников экспериментальной деятельности по теме проекта: проведение семинаров, круглых столов, педагогических советов, консультаций, online-вебинаров.</li> <li>4. Контроль за ходом и результатами экспериментальной деятельности в учреждении дошкольного образования.</li> <li>5. Обеспечение подготовки информационных материалов о количественных и качественных результатах экспериментальной работы.</li> <li>6. Обеспечение связи учреждения дошкольного образования с руководителями экспериментального проекта, лабораторией дошкольного</li> </ol>

	<p>образования Национального института образования.</p> <p><b>3 этап - рефлексивно-аналитический: апрель-май 2021 г.</b></p> <p>1. Проведение педагогической диагностики, направленной на выявление результатов освоения воспитанниками от 3 до 4 лет учебной программы дошкольного образования (образовательные области «Ребенок и физическая культура», «Ребенок и природа», «Ребенок и общество»).</p> <p>2. Анализ, интерпретация и обобщение результатов экспериментальной работы. Подготовка итоговых отчетов о результатах экспериментальной деятельности.</p> <p>3. Предоставление в экспертный совет Национального института образования отчёта о результатах экспериментальной деятельности.</p> <p>4. Предоставление в экспертный совет Национального института образования предложений по использованию полученных результатов экспериментальной деятельности в массовой образовательной практике.</p> <p>5. Разработка совместно с участниками экспериментального проекта методических рекомендаций по использованию результатов экспериментальной деятельности в образовательном процессе учреждений дошкольного учреждения.</p> <p>6. Обобщение опыта работы по проблеме исследования, его презентация перед педагогическим сообществом.</p> <p>7. Оформление материалов, накопленных в ходе экспериментальной деятельности, подготовка учебного издания.</p>	
<p>9. Описание критериев и показателей, по которым определяется эффективность экспериментальной деятельности</p>	<p><b>Критерии</b></p> <p>Содержание образовательных областей «Ребенок и физическая культура», «Ребенок и природа», «Ребенок и общество» в их интеграции</p>	<p><b>Показатели</b></p> <p><b>«Ребенок и физическая культура» (ПФК)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеет разнообразными движениями, повторяет их по своему усмотрению.</li> <li>2. Соблюдает нужное направление движений, определенную последовательность структурных элементов.</li> <li>3. Проявляет интерес к результату деятельности, придерживается точно заданной формы выполнения физического упражнения.</li> <li>4. Выполняет упражнения на основе подражания.</li> </ol> <p><b>«Ребенок и природа» (ПП)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Узнает и называет растения ближайшего окружения домашних и диких животных, их детенышей; основные состояния погоды.</li> </ol> <p><b>«Ребенок и общество» (ПО)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Различает эмоциональное состояние сверстников и взрослых (радость, грусть, удивление, страх).</li> </ol> <p><b>Познавательная активность (ПА)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявляет повышенный, устойчивый и избирательный интерес к окружающим предметам, явлениям социального мира, выражает положительные эмоции.</li> <li>2. Принимает и ставит цель своей деятельности, представляет конечный результат своих действий.</li> <li>3. Проявляет самостоятельность и поисковую активность в двигательной деятельности.</li> <li>4. Воображает разные действия с предметом, действует в воображаемой ситуации.</li> </ol>
<p>10. Кадровое и</p>	<p>Кадровый потенциал и материально-техническая база в учреждении</p>	

материально-техническое обеспечение проекта	образования соответствует целям и задачам эксперимента.
11. Сроки проведения экспериментальной деятельности	Экспериментальный проект будет реализован в течение одного учебного года: 2020-2021 гг.
12. Финансово-экономическое обоснование экспериментального проекта	Для реализации экспериментального проекта необходимо дополнительное финансирование на материальное стимулирование педагогических работников, командировочные расходы.

Руководители  
экспериментального проекта

Р.Р. Косенюк

М.С. Мельникова