

**Перечень учебных изданий,
рекомендованных для использования в учреждениях образования,
реализующих образовательную программу специального
образования на уровне дошкольного образования, образовательную
программу специального образования на уровне дошкольного
образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью**

**При организации образовательного процесса с детьми с
интеллектуальной недостаточностью:**

- | | |
|---|--|
| Физическая
культура | 1. Мыслюк, В.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие для учителей-дефектологов / В.В. Мыслюк, Ю.Н. Кислякова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010 (Серия «Азбука самостоятельности»). |
| Ребенок
и общество | 1. Мир моего детства: пособие для работы с детьми с особенностями психофизического развития дошкольного и младшего школьного возраста/ И.К. Боровская, Ю.Н. Кислякова, И.В. Ковалец, Е.М. Калинина, В.В. Мыслюк. – Минск: Харвест, 2006.
2. Кислякова, Ю.Н. Все смогу сам: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью / Ю.Н. Кислякова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2014 (Серия «Азбука самостоятельности»). |
| Элементарные
математические
представления | 1. Мыслюк, В.В. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие для педагогов / В.В. Мыслюк. – Минск, Народная асвета, 2007 (Серия «Азбука самостоятельности»)
2. Захарова, Ю.В. Играя, учись: пособие для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста с особенностями психофизического развития / Ю.В. Захарова. – Мозырь: ООО ИД |

«Белый Ветер», 2007.

3. Былино, М.В. Величина и форма: игры, упражнения: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью/ М.В. Былино, О.Т. Томукевич. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2014 (Серия «Азбука самостоятельности»).

4. Мыслюк, В.В. Количество и счет: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью/ В.В. Мыслюк. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2016 (серия «Ступеньки самостоятельности»).

Ребенок и
природа

1. Кислякова, Ю.Н. Ознакомление с окружающим миром детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие для педагогов / Ю.Н. Кислякова. – Минск: Народная асвета, 2007 (Серия «Азбука самостоятельности»).

2. Оглоблина, И.Ю. Играем, наблюдаем: учебно-методическое пособие для педагогов и воспитателей, работающих с детьми дошкольного возраста с особенностями психофизического развития / И.Ю. Оглоблина. – Минск: Народная асвета, 2005.

Развитие речи

1. Мыслюк, В.В., Кислякова, Ю.Н. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие для учителей-дефектологов / В.В. Мыслюк, Ю.Н. Кислякова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010 (Серия «Азбука самостоятельности»).

Искусство

1. Захарова, Ю.В. Формирование изобразительной деятельности у детей дошкольного возраста с

интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие для педагогов / Ю.В. Захарова. – Минск: Народная асвета, 2011 (Серия «Азбука самостоятельности»).

2. Захарова, Ю.В. 35 развивающих уроков рисования для дошкольников с методическим приложением / Ю.В. Захарова. – Минск: ЧУП «Изд-во Юнипресс», 2004.

3. Захарова, Ю.В. Обучение восприятию произведений изобразительного искусства и продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие для педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью / Ю.В. Захарова. – Минск: Издательский центр БГУ, 2020.

4. Клезович, О.В. Музыкальные игры и упражнения для развития и коррекции речи детей: пособие для дефектологов, музыкальных руководителей и воспитателей / О.В. Клезович. – Минск: Аверсэв, 2005.

5. Былино, М.В. Разноцветный мир: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью / М.В. Былино, О.Т. Томукевич. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2014 (Серия «Азбука самостоятельности»).

6. Клезович, О.В. Музыкальное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью О.В. Клезович. – Минск: Издательский центр БГУ, 2014 (Серия «Азбука

самостоятельности»).

Игра

1. Мыслюк, В.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие для учителей-дефектологов / В.В. Мыслюк, Ю.Н. Кислякова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010 (Серия «Азбука самостоятельности»).
2. Демьяненко, Т.В. Я и окружающий мир: пособие для детей с особенностями психофизического развития / Т.В. Демьяненко, Ю.Н. Кислякова, И.Ю. Оглоблина. – Минск: ОДО «Тонпик», 2004.

Пространственно-
временная
ориентировка

1. Боровская, И.К. Учимся ориентироваться в пространстве: пособие для детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития / И.К. Боровская, И.В. Ковалец. – Минск: Народная асвета, 2005.
2. Ковалец, И.В. Мой день: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью / И.В. Ковалец. – Минск: Народная асвета, 2013 (Серия «Азбука самостоятельности»).
3. Ковалец, И.В. Ориентируюсь в пространстве и времени: учебное наглядное пособие для учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью / И.В. Ковалец, И.К. Боровская. – Минск: Народная асвета, 2018 (Серия «Азбука самостоятельности»).
4. Я играю и учусь: Пособие для детей с особенностями психофизического развития / Е.А. Якубовская, Т.В. Лисовская, И.В. Ковалец и др. Минск: ОДО «Тонпик», 2004.
5. Боровская, И.К. Коррекционная работа по развитию пространственно-временной ориентировки у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений образования,

реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью / И.К. Боровская, И.В. Ковалец, Г.В. Савочкина. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2019 (Серия «Азбука самостоятельности»).

Социально-эмоциональное развитие

1. Боровская, И.К. Учусь понимать эмоции. Мир моего детства: пособие для работы с детьми с особенностями психофизического развития дошкольного и младшего школьного возраста / Ю.Н. Кислякова, И.В. Ковалец, Е.М. Калинина, В.В. Мыслюк. – Минск: Харвест, 2006.

2. Кислякова, Ю.Н. Учимся общаться: игры и упражнения для социально-эмоционального развития: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью / Ю.Н. Кислякова, М.В. Былино. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2015 (Серия «Азбука самостоятельности»).

3. Ковалец, И.В. Коррекционная работа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью / И.В. Ковалец, Н.И. Акопян. – Минск: Народная асвета, 2019 (Серия «Азбука самостоятельности»).

При организации образовательного процесса с детьми с нарушениями психического развития (трудностями в обучении):

Ребенок и общество

1. Кислякова, Ю.Н. Ребенок и общество: способы познания окружающего мира детьми

Формирование
лексико-грамматических
средств языка и
развитие связной речи

с тяжелыми нарушениями речи:
учебно-методическое пособие для педагогов
учреждений образования, реализующих
образовательную программу специального
образования на уровне дошкольного
образования / Ю.Н. Кислякова. – Мозырь:
ООО ИД «Белый Ветер», 2015.

1. Баль, Н.Н. Логопедическая работа с
детьми дошкольного возраста с тяжелыми
нарушениями речи: учебно-методическое
пособие для учителей-дефектологов /
Н.Н. Баль, Н.В. Дроздова. – Минск: Адукацыя
і выхаванне, 2010.

2. Кислякова, Ю.Н. Развитие речи.
Занимательные игры и упражнения: учебное
наглядное пособие для педагогов учреждений
образования, реализующих образовательную
программу специального образования на
уровне дошкольного образования / Ю.Н.
Кислякова, М.В. Былино. – Минск: Народная
асвета, 2013.

3. Боровская, И.К. Учимся рассказывать и
говорить правильно: учебное наглядное
пособие для педагогов учреждений
образования, реализующих образовательную
программу специального образования на
уровне дошкольного образования / И.К.
Боровская. – Минск: Народная асвета, 2013.

4. Кислякова, Ю.Н. Развитие речи. Лексика
и грамматика: учебное наглядное пособие для
педагогов учреждений образования,
реализующих образовательную программу
специального образования на уровне
дошкольного
образования / Ю.Н. Кислякова, М.В. Былино.
– Минск: Народная асвета, 2014.

Формирование
произносительной
стороны речи

5. Кислякова, Ю.Н. Развитие речи
дошкольников в играх и упражнениях:
учебное наглядное пособие для педагогов
учреждений образования, реализующих
образовательную программу специального

образования на уровне дошкольного образования / Ю.Н. Кислякова, М.В. Былино. – Мозырь: Белый Ветер, 2015.

Развитие
познавательной
деятельности

1. Гальская, Н.В. Звоночек. Автоматизация звуков в игре / Н.В. Гальская. – Минск: Аверсэв, 2001.

2. Баль, Н.Н. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи: учебно-методическое пособие для учителей-дефектологов / Н.Н. Баль, Н.В. Дроздова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010.

3. Щерба, Н.В. Формирование произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования / Н.В. Щерба. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2014.

1. Баль, Н.Н. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях: пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования / Н.Н. Баль, Н.В. Дроздова. – Минск: Народная асвета, 2015, 2018.

При организации образовательного процесса с детьми с нарушением слуха:

Все
образовательные
области

1. Обухова, Т.И. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением слуха: учебно-методическое пособие для педагогов / Т.И. Обухова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2011.

2. Феклистова, С.Н. Методика развития слухового

восприятия детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования / С.Н. Феклистова. – Минск: Национальный институт образования, 2015.

3. Феклистова, С.Н. Методика обучения сюжетной игре детей дошкольного возраста детей с нарушением слуха: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования / С.Н. Феклистова. – Минск: Национальный институт образования, 2015.

4. Феклистова, С.Н. Развитие устной речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха: учебно-методическое пособие для учителей-дефектологов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования / С.Н. Феклистова. – Минск: Национальный институт образования, 2016.

Коррекционные занятия

1. Обухова, Т.И. Дидактические и подвижные игры в коррекционной работе с детьми с нарушением слуха: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования / Т.И. Обухова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2014.

2. Обухова, Т.И. Читаем и рассказываем, ч. 1: учебное наглядное пособие для учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования / Т.И. Обухова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2018.

3. Обухова, Т.И. Читаем и рассказываем, ч. 2: учебное наглядное пособие для учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования / Т.И. Обухова. – Минск: Адукацыя і

вихаванне, 2018.

4. Феклистова, С.Н. Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха: учебно-методическое пособие для учителей-дефектологов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования / С.Н. Феклистова, Е.Н. Сороко. – Минск: Национальный институт образования, 2018.

При организации работы с детьми в пунктах коррекционно-педагогической помощи:

Пособия

1. Казлоўская, Л.М. Гуляем-гукі вымаўляем: вучэбны наглядны дапаможнік для настаўнікаў-дэфекталагаў пунктаў карэкцыйна-педагагічнай дапамогі ўстаноў дашкольнай адукацыі з беларускай мовай навучання / Л.М. Казлоўская; пад рэд. Ю.М. Кісляковай. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017.

2. Казлоўская, Л.М. Карэкцыя парушэнняў гукавымаўлення ў дзяцей дашкольнага ўзросту ва ўмовах пункта карэкцыйна-педагагічнай дапамогі: дапаможнік для настаўнікаў-дэфекталагаў пунктаў карэкцыйна-педагагічнай дапамогі ўстаноў дашкольнай адукацыі з беларускай мовай навучання / Л.М. Казлоўская; пад рэд. Ю.М. Кісляковай. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017.

3. Кіслякова, Ю.Н. Развитие речи: лексика и грамматика, в 2 ч., ч. 1: учебное наглядное пособие для пунктов коррекционно-педагогической помощи учреждений дошкольного образования / Ю.Н. Кіслякова, М.В. Быліно. – Минск: Аверсэв, 2019 (серия «Играем вместе с логопедом»).

4. Кіслякова, Ю.Н. Развитие речи: лексика и грамматика, в 2 ч., ч. 2: учебное наглядное пособие для пунктов коррекционно-педагогической помощи учреждений дошкольного образования / Ю.Н. Кіслякова, М.В. Быліно. – Минск: Аверсэв, 2020 (серия «Играем вместе с логопедом»).

5. Кіслякова, Ю.Н. Развитие речи в играх и упражнениях, в 8 ч., ч.1: учебное наглядное пособие

для пунктов коррекционно-педагогической помощи учреждений дошкольного образования / Ю.Н. Кислякова, М.В. Былино. – Минск: Аверсэв, 2019 (серия «Играем вместе с логопедом»).

6. Кислякова, Ю.Н. Развитие речи в играх и упражнениях, в 8 ч., ч. 2: учебное наглядное пособие для пунктов коррекционно-педагогической помощи учреждений дошкольного образования / Ю.Н. Кислякова, М.В. Былино. – Минск: Аверсэв, 2019 (серия «Играем вместе с логопедом»).

7. Кислякова, Ю.Н. Развитие речи в играх и упражнениях, в 8 ч., ч. 3: учебное наглядное пособие для пунктов коррекционно-педагогической помощи учреждений дошкольного образования / Ю.Н. Кислякова, М.В. Былино. – Минск: Аверсэв, 2019 (серия «Играем вместе с логопедом»).

8. Кислякова, Ю.Н. Развитие речи в играх и упражнениях, в 8 ч., ч. 4: учебное наглядное пособие для пунктов коррекционно-педагогической помощи учреждений дошкольного образования / Ю.Н. Кислякова, М.В. Былино. – Минск: Аверсэв, 2019 (серия «Играем вместе с логопедом»).

9. Кислякова, Ю.Н. Развитие речи в играх и упражнениях, в 8 ч., ч. 5: учебное наглядное пособие для пунктов коррекционно-педагогической помощи учреждений дошкольного образования / Ю.Н. Кислякова, М.В. Былино. – Минск: Аверсэв, 2020 (серия «Играем вместе с логопедом»).

10. Кислякова, Ю.Н. Развитие речи в играх и упражнениях, в 8 ч., ч. 6: учебное наглядное пособие для пунктов коррекционно-педагогической помощи учреждений дошкольного образования / Ю.Н. Кислякова, М.В. Былино. – Минск: Аверсэв, 2020 (серия «Играем вместе с логопедом»).

11. Кислякова, Ю.Н. Развитие речи в играх и упражнениях, в 8 ч., ч. 7: учебное наглядное пособие для пунктов коррекционно-педагогической помощи учреждений дошкольного образования / Ю.Н. Кислякова, М.В. Былино. – Минск: Аверсэв, 2020 (серия «Играем вместе с логопедом»).

12. Кислякова, Ю.Н. Развитие речи в играх и упражнениях, в 8 ч., ч. 8: учебное наглядное пособие

для пунктов коррекционно-педагогической помощи учреждений дошкольного образования / Ю.Н. Кислякова, М.В. Былино. – Минск: Аверсэв, 2020 (серия «Играем вместе с логопедом»).

При организации образовательного процесса с детьми раннего возраста (от рождения до трех лет):

Пособия

1. Винникова, Е.А. и др. Коррекционно-педагогическая работа с детьми до трех лет с особенностями психофизического развития: пособие для педагогов – дефектологов / Е.А. Винникова; под ред. М.В. Былино, Ю.Н. Кисляковой. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2009.
2. Томукевич, О.Т. Развитие речи у детей раннего возраста: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / О.Т. Томукевич. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2011.

При организации образовательного процесса с детьми с аутистическими нарушениями:

Пособия

1. Коррекционная помощь детям с аутистическими нарушениями: пособие для педагогов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / И.В. Ковалец, Т.Л. Лещинская, И.Е. Валитова; под ред. И.В. Ковалец, Т.Л. Лещинской. – Минск: Народная асвета, 2014, 2017.
2. Дидактическое обеспечение коррекционной помощи детям с аутистическими нарушениями: пособие для педагогов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / И.В. Ковалец, Т.Л. Лещинская, И.Е. Валитова; под ред. И.В. Ковалец, Т.Л. Лещинской. – Минск: Народная асвета, 2014, 2017.