

Роль трудового воспитания в развитии воспитанников дошкольного возраста

«Труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, рождает волнующую радость преодоления трудностей, открывает все новую и новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство – созидания материальных благ, без которых невозможна жизнь человека».

В. А. Сухомлинский.

Главная цель трудового воспитания в детском саду – формирование правильного отношения к труду у детей дошкольного возраста. Воспитывать у детей уважения к труду, в каком бы виде он ни осуществлялся, в повседневном, бытовом, хозяйственном, в природе и в началах технического творчества. Надо, чтобы каждое дело дети научились выполнять хорошо, с желанием, стремились достигнуть высокого качества в любой работе.

Воспитания трудолюбия, уважения к труду, трудовых навыков необходимо начинать с ранних лет. Разнообразные виды труда неодинаковы по своим педагогическим возможностям, значение их меняется на возрастных этапах:

- в младших группах – большое воспитательное значение имеет самообслуживание, оно приучает детей к самостоятельности, к преодолению трудностей, вооружает навыками;

- в средней и старшей группах особое значение приобретает хозяйственно бытовой, направленный на формирование осознания труда для общей пользы. Создает большие возможности для формирования у детей бережного отношения к вещам, умения замечать малейший беспорядок и по собственной инициативе включаться в его восстановление;

- в старшей группе особую роль играет труд в природе и ручной труд с элементами творчества, технической выдумки. Труд в природе создает благоприятные условия для физического развития детей, совершенствует движения, стимулирует действие разных органов, укрепляет нервную систему. В нем сочетаются умственные и волевые усилия.

Способствуют развитию наблюдательности, любознательности детей, воспитывает у них интерес к сельскохозяйственному труду и уважение к людям, которые им занимаются. Труд в природе помогает воспитывать любовь к ней, бережно относиться к живому, к результатам труда.

Большое значение в воспитании трудолюбия играет организация детских исследований по выращиванию растений в группах. Труд и наблюдение детей за растениями нужно организовывать в течении всего года, создавать условия для непрерывной, длительной и систематической работы по исследованию выращивания растений.

На основе трудовых навыков и умений, развитие наблюдательности, знаний воспитывается бережное отношение к природе и интерес к ней. В конце зимы можно поставить в воду срезанные ветки сирени, тополя, богуньника и т. д., чтобы дети могли наблюдать появление из почек листьев, бутонов и цветков. С детьми можно выращивать цветочную и овощную рассаду, для высаживания ее за тем на участках детского сада или огороде на даче.

Наблюдая за растениями в уголке природы, педагог учит детей устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины

происходящих изменений (листья высохли - недостаточно воды, листья бледнеют - не хватает света, растение слабое и растет медленно - не хватает питательных веществ.)

Воспитатель подводит к пониманию того, что только с помощью труда человека растение развивается и дает плоды.

Некоторые виды занятий, которые можно проводить с детьми старшего дошкольного возраста:

* Рассматривание декабриста

Цель: закреплять знания детей о происхождении названия данного растения; познакомить с новым способом уборки пыли (очищать пыль влажной кисточкой, определение полива)

* Посев зеленой травы для выращивания "Зеленых чубчиков"

Цель: уточнить, что выращивать растение можно разными способами и в разных ёмкостях, главное, чтобы макушка растения - "Чубчики" была всегда влажной.

* Устройство крошечного садика

Можно использовать для посадки невысокие растения: примулы, плющи, фиалки, каланхоэ, стелющиеся лобелия и т. д. Этот садик смотрится очень красиво и интересен для наблюдения.

Ручной труд развивает конструктивные способности детей, играет большую роль в умственном и эстетическом воспитании ребенка, развитии его творческих и технических способностей. Такие виды ручного труда, как лепка, шитье, плетение, работа с бумагой тренируют мышцы кисти и пальцы рук, что является прекрасным подготовительным средством к письму. Систематичное выполнение трудовых действий совершенствует координацию движений, гибкость, точность, развивает согласованность в работе глаз и руки. Трудовая деятельность дошкольника, умело руководимая взрослыми, оказывает существенное влияние на развитие волевых черт ребенка, его мышления, памяти, внимания, воображения.

Нравственное развитие ребенка старшего дошкольного возраста, процесс приобщения его к труду, возможны только при условии правильной организации трудовой деятельности в соответствии с возрастными особенностями. Организация трудовой деятельности включает в себя постановку цели, мотивацию труда, планирование деятельности, овладение трудовыми навыками и способами работы, сам процесс труда, получение результата и его оценку. При этом важнейшими являются мотивы (побуждения) той или иной работы и эмоционально- ценные ее протекания. Важнейшим, в процессе формирования личности ребенка является воспитание трудолюбия. В этом плане трудно переоценить роль семьи, которые честно трудятся, а так же сообща выполняют многочисленные домашние обязанности. Сила семейного воздействия на ребенка объясняется рядом факторов: эмоциональный, интимный характер отношений, основанный на родственных чувствах и взаимной любви всех членов семьи. Особенно благодатная атмосфера для развития у ребенка доброты, сострадания, заботливости, коллективизма создается в семьях, для которых характерны четкие нравственные установки и преемственность поколений. Пагубное влияние оказывает на ребенка изо дня в день повторяющиеся ситуации, свидетельствующие о негативном отношении к труду взрослых членов семьи. Еще страшнее, когда дети становятся свидетелями нечестности взрослых, их заботы лишь о своем, личном. Дети должны быть причастны к жизни семьи (с учетом возрастных особенностей) к труду, отдыху, к повседневному общению. Вовлечение ребенка в домашние заботы способствуют воспитанию его как члена семейного коллектива.

Ребенок, привыкший к содержательному и уважительному общению в семье, будет тянуться к ней. Дети, которые в семье являются лишь объектами заботы со стороны взрослых, беспомощны, эгоистичны, не заинтересованные в общих для всех детей делах.

Из этого можно сделать вывод, что воспитывать трудолюбивого ребенка можно только тогда, когда отношения между членами семьи основаны на любви и уважении. Взрослые являются образцом для подражания, а дети вовлекаются в понятные для них и воспитательно-ценные семейные проблемы и приучаются к самостоятельной трудовой деятельности. Самостоятельная деятельность ребенка, его повседневные наблюдения за трудом людей – обязательные условия трудового воспитания.

Детям необходимо дать достаточно систематизированные знания о труде взрослых и на их основе сформировать уважение к труду, его результатам, к тем, кто работает. Для формирования у детей нравственно-волевых качеств, таких, как эмоционально-осознанное поведение при выполнении порученного дела, желание и способность преодолевать трудности для реализации цели и др., нужно использовать все средства трудового воспитания в комплексе, предусмотренного на основе специальной программы. С детьми проводятся беседы, организуются экскурсии на предприятия, учат наблюдать за трудом взрослых. Главная идея: работа всякая нужна, работа всякая важна. Все должны добросовестно, честно и творчески трудиться, чем лучше работают люди, тем богаче становится Родина, край, в котором мы живем, тем лучше жизнь каждой семьи. Воспитывая у детей желание и умение трудиться, мы тем самым решаем важные социальные задачи формирования личности ребенка. Трудовое, нравственное воспитание подрастающего поколения, формирование активной позиции человека могут быть достигнуты только совместными усилиями семьи и общественности. Потому, что как сказал В. А. Сухомлинский «Трудовое воспитание – это образно говоря, гармония трех понятий: надо, трудно и прекрасно... Нет и быть не может воспитания вне труда и без труда, потому что без труда во всей его сложности и многогранности человека нельзя воспитать».

Проект «Мы любим чистоту»

Внутрисадовский проект «Мы любим чистоту». (долгосрочный)

Проблема: Не всегда игровые участки имеют ухоженный вид.

Цель: Поддержание чистоты на групповых участках, развитие предпосылок к трудовой деятельности.

Задачи:

Знакомить с профессиональным трудом взрослых.

Учить детей совершать трудовые усилия, добиваться результата.

Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

Доводить до детей значимость труда для других.

Актуальность проекта:

Привлечение детей к трудовой деятельности позволяет развивать в детях целеустремленность, умение достигать определенных результатов, тем самым подготавливает их к дальнейшей жизни в обществе. Совершая трудовые действия, дети получают знания о разнообразных профессиях взрослых, расширяя свой кругозор. Выполняя поручения взрослых, дети учатся самостоятельности, замечают значимость труда для других. В труде дети показывают свои способности в достижении поставленных целей, повышают авторитет среди взрослых и сверстников,

а также повышают коммуникативную компетентность, распределяя обязанности между собой. Все эти качества столь необходимы в современном мире.

Научно-методическое обеспечение.

«Дерево ценят по плодам, а человека по делам» - так гласит русская народная пословица. Василий Александрович Сухомлинский в своей книге «Сердце отдаю детям» писал: «Труд становится великим воспитателем, когда входит в духовную жизнь воспитанников, даёт радость дружбы, развивает пытливость, любознательность, рождает волнующую радость преодоления трудностей, открывает всё новую и новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство – чувство создания материальных благ, без которых невозможна жизнь человека».

Ожидаемые результаты:

Получение знаний о труде дворника.

Формирование умений совершать трудовые усилия, добиваться результата.

Формирование коммуникативных навыков при распределении обязанностей.

Появление умения видеть результат уборки участка и умения регулярно поддерживать на нём порядок.

Организация постоянно действующего трудового отряда.

Участники проекта:

Воспитатели, дети, родители.

Вид проекта:

Долгосрочный, межгрупповой, познавательный, практический.

Этапы проекта

Этапы Содержание деятельности педагога, детей и родителей.

1. Выявление проблемы.

Наблюдение за работой дворника, беседа с ним о его работе; Разговор о результатах работы дворника; определение состояния группового участка; Чтение худ. произведений о порядке, чистоте; рисование «Как трудится дворник»; Беседа «Чистота – залог здоровья».

2. Систематизация полученных знаний, организация трудовой деятельности.

Постановка целей, задач; определение способов и методов их достижения; привлечение родителей к оснащению трудовой деятельности детей; организация трудового отряда, определение его функций, названия, девиза, времени работы; трудовая деятельность отрядов.

3. Заключительный.

Мониторинг проектной деятельности и определение его значимости для педагогов, детей и родителей; Презентация трудовых отрядов групп, подведение итогов их деятельности.