

Главное управление образования Гомельского облисполкома

Государственное учреждение образования
«Гомельский областной институт развития образования»

**Разработка программ объединения по
интересам для учреждений дошкольного
образования**

Методические рекомендации

Гомель, 2023

РЕЦЕНЗЕНТЫ

Проректор по учебной работе государственного учреждения образования «Гомельский областной институт развития образования»
Блажко О.А.

Разработка программ объединения по интересам для учреждений дошкольного образования/ сост. А.В. Мельникова, начальник учебно-методического отдела дошкольного и начального образования, Т.В. Ус, Е.Н. Шутова, методисты учебно-методического отдела дошкольного и начального образования Гомельского областного института развития образования. - Гомель, 2023. – 22 с.

© Государственное учреждение образования «Гомельский областной институт развития образования», 2023

Каждый ребенок по своей природе – творец и экспериментатор. Формирование многогранной и целостной личности невозможно без развития творческих способностей. У детей они находятся в скрытом состоянии, и не всегда дети могут полностью их реализовать. Создавая условия, побуждающие ребенка к занятиям творчеством, можно «разбудить» их. Создание условий для выявления и развития индивидуальных склонностей воспитанников и их интеллектуально-творческого потенциала является основной функцией учреждения дошкольного образования¹. Такие условия могут быть созданы, в том числе, посредством реализации образовательных программ дополнительного образования детей и молодежи.

Согласно п. 2 статьи 19 Кодекса Республики Беларусь об образовании (далее – Кодекс) учреждения образования в соответствии с актами законодательства имеют право осуществлять приносящую доходы деятельность. А именно, согласно пп.2.11 статьи 21 Кодекса «...учреждение может осуществлять платную образовательную деятельность по оказанию дополнительных образовательных услуг, не финансируемых из бюджета».

В детском саду, санаторном детском саду, специальном детском саду образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи может реализовываться по одному или нескольким профилям с изучением образовательных областей на базовом уровне, в дошкольном центре развития ребенка – по нескольким профилям с изучением образовательных областей на повышенном уровне с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся, склонностей детей, желаний и состояния здоровья.

Образовательный процесс осуществляется в объединениях по интересам (кружок, клуб, секция, студия и др.) или индивидуально.

Для учреждений дошкольного образования (при обучении лиц в возрасте от двух до шести лет) наполняемость объединений по интересам составляет от 8 до 10 учащихся. Учредителю учреждения образования предоставлено право устанавливать **меньшую** наполняемость объединения по интересам². Объединения по интересам могут быть одновозрастными и разновозрастными.

Оказание образовательной деятельности на платной основе осуществляется на основании постановления Министерства образования Республики Беларусь от 6 сентября 2017 г. № 123 «Об утверждении типовых программ дополнительного образования детей и молодежи», а именно: для оказания услуг дополнительного образования детей и молодежи необходимо разработать и утвердить программу объединения по интересам по соответствующему профилю деятельности и согласовать ее со структурным подразделением местного исполнительного и распорядительного органа, осуществляющего государственные полномочия в сфере образования, по месту реализации образовательной программы,

¹ Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 4 августа 2022г. № 230 «Об утверждении Положения об учреждении дошкольного образования»

² Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-3 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 06.03.2023 г.)

т.о., программы объединений по интересам утверждаются руководителем учреждения образования по согласованию с его учредителем. Необходимо помнить, что образовательный процесс в учреждении дошкольного образования при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи организуется в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса при реализации образовательной программы дошкольного образования (оказание платных услуг в сфере образования не может осуществляться взамен или в рамках образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета, ухудшать качество предоставляемых услуг в сфере образования, которые оказываются за счет средств бюджета)³, т.е. исключено дублирование задач программы объединения по интересам и учебной программы дошкольного образования.

Программы объединений по интересам разрабатываются учреждением образования на основе типовых программ дополнительного образования детей и молодежи с учетом индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, а также профилей, подходящий для учреждения дошкольного образования:

типовая программа дополнительного образования детей и молодежи (технический профиль);

типовая программа ... (туристско-краеведческий профиль);

типовая программа ... (эколого-биологический профиль);

типовая программа ... (физкультурно-спортивный профиль);

типовая программа ... (художественный профиль);

типовая программа ... (социально-педагогический профиль);

типовая программа ... (культурно-досуговый профиль);

типовая программа ... (естественно-математический профиль);

типовая программа ... (общественно-гуманитарный профиль).

Соответствие профиля и образовательной области типовой программы дополнительного образования детей и молодежи и учебной программы дошкольного образования представлено в таблице:

Типовые программы дополнительного образования детей и молодежи		Учебная программа дошкольного образования
Профиль типовой программы дополнительного образования	Образовательная область	Образовательная область учебной программы дошкольного образования
Технический профиль	Техническое конструирование Техническое моделирование	Изобразительное искусство
Туристско-краеведческий профиль	Спортивное ориентирование Туризм	Физическая культура Ребенок и общество Ребенок и природа
Эколого-биологический профиль	Экология	Ребенок и природа Ребенок и общество

³ Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-3 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 06.03.2023 г.)

Физкультурно-спортивный профиль	Ребенок дошкольного возраста и физическая культура	Физическая культура
Художественный профиль	Изобразительное искусство Декоративно-прикладное творчество Музыкальное творчество Хореография Театр	Изобразительное искусство Художественная литература Развитие речи и культура речевого общения Развіцце маўлення і культура маўленчых зносін Музыкальное искусство
Культурно-досуговый профиль	Основы проектирования и игровая деятельность Основы режиссуры и сценарное искусство Основы сценического и актерского мастерства	-
Естественно-математический	Информатика Математика Робототехника	Элементарные математические представления Ребенок и общество Изобразительное искусство Ребенок и природа
Общественно-гуманитарный профиль	Общество Мир Человек	Ребенок и общество Ребенок и природа

Типовая программа дополнительного образования детей и молодёжи не задает строгого объема содержания образования и не связывает с конкретными педагогическими направлениями, технологиями и методиками, «не сковывает творческой инициативы» авторов программ объединений по интересам, предусматривает для них широкие возможности в реализации своих взглядов и идей на построение образовательного процесса.

Обращаем внимание на необходимость выполнения требований п.86 Постановления Совета Министров Республики Беларусь от 7 августа 2019 г. № 525 «Об утверждении специфических санитарно-эпидемиологических требований», регулирующего ряд вопросов по организации работы объединений по интересам: «Занятия с детьми в рамках оказания дополнительных образовательных услуг допускается организовывать не ранее чем со средней группы (от 4 до 5 лет). Продолжительность занятия должна быть от 20 до 35 минут в соответствии с возрастом воспитанников. Дополнительные занятия должны проводиться не чаще двух раз в неделю для воспитанников средней группы (от 4 до 5 лет), трех раз в неделю – для воспитанников старшей группы (от 5 до 7 лет). Организация занятий в приемных-раздевальных, спальнях, оборудованных стационарными кроватями, запрещается. При организации дополнительных образовательных услуг не допускается сокращение продолжительности дневного сна, пребывания на открытом воздухе».

Программа объединения по интересам должна учитывать:

1. последние достижения педагогической науки и практики;
2. современные требования к образовательному процессу в учреждениях образования;
3. особенности организации и планирования идеологической и воспитательной работы в учреждениях образования

Рекомендуемые параметры оформления программы объединения по интересам

Программа объединения по интересам определяет:
уровни изучения: базовый, повышенный (для дошкольных центров развития ребёнка);

сроки реализации программы;

учебно-тематический план;

время, отведённое на изучение тем, образовательных областей;

виды занятий;

формы и методы обучения и воспитания при реализации программы

Программа состоит из следующих структурных элементов:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание программы.
5. Ожидаемые результаты освоения программы (формы аттестации - для программы с повышенным уровнем изучения образовательной области).
6. Формы и методы реализации программы
7. Литература и информационные ресурсы (список использованной литературы).

Титульный лист должен содержать:

наименование учреждения образования, отметку об утверждении программы руководителем учреждения; печать;

наименование программы (профиль, образовательная область, если указывается название объединения, желательно, чтобы оно отражало содержание деятельности);

возраст детей, на которых рассчитана программа;

срок реализации;

ФИО автора-составителя (педагога(ов) дополнительного образования);

город, год.

Пояснительная записка.

Актуальность. Отражает актуальность программы; дается вводная характеристика предмета, может раскрываться предшествующий опыт реализации программы, предлагаются пути и необходимые ресурсы (кадровые, материально-технические) решения проблемных вопросов, краткие сведения о коллективе (количество обучающихся, возраст, общее количество часов по программе, сроки ее реализации).

Отдел образования _____
ГУО _____

УТВЕРЖДАЮ
Заседующий
ГУО _____
« ____ » _____ 2023г.

Программа объединения по интересам
«Роботоши»
(культурно-досуговый профиль; базовый уровень изучения
образовательной области «Основы проектирования и игровая
деятельность»)

Составитель:
Ивашова Ольга Павловна,
педагог дополнительного образования

Возраст воспитанников: 5-6 лет
Срок реализации программы: 1 год

Гомель,
2023

Новизна предполагает: новое решение проблем дошкольного образования; новые педагогические технологии и их внедрение в образовательный процесс; нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.

Цель программы – предполагаемый результат образовательного процесса, на который должны быть направлены все усилия педагога и обучающихся. Цель должна быть реальной и иметь мотивирующий, стимулирующий характер для всех участников образовательного процесса, независимо от степени их подготовленности, развитости, одаренности. В формулировке цели ключевым словом должно быть существительное (развитие, формирование, создание, обеспечение, приобщение и т. п.).

Задачи. В формулировке задач ключевым словом должен быть глагол, определяющий основные действия педагога и обучающихся (*способствовать, развивать, оказать, отработать, освоить, приобщить, воспитывать, организовать, сформировать, обеспечить, поддержать и т.д.*). Задачи делятся на три группы: образовательные (что узнают обучающиеся, освоив программу); развивающие, связанные с развитием творческих способностей и возможностей (чему научатся); воспитательные (ценностные ориентиры развития личностных качеств обучающихся).

Организационные условия реализации программы:

формы занятий;

количество обучающихся в группах;

возраст, психолого-педагогические особенности детей;

количество занятий, учебных часов в неделю, в год (на группу);

место проведения занятий и др.

Материально-технические условия (помещения, оборудование и т.д.).

Мотивационные условия (использование игровых форм, наличие атрибутики с логотипом объединения по интересам, поощрительные наклейки (медали, дипломы).

Научно-методические условия (повышение профессионального уровня в области дополнительного образования детей и молодежи, разработка авторских дидактических пособий, взаимодействие с научными учреждениями и др.).

Учебно-тематический план

Учебная деятельность представлена тематическим планом, с указанием задач, распределением часов по разделам и темам занятий, указанием общего количества часов (с «разбивкой» на теоретические и практические занятия). Учебно-тематический план оформляется в виде таблицы на каждый учебный год.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	1	
2.	Среда программирования (блоки, схемы, связь блоков программы)	8	1	7
3.	Лабиринты. Препятствия и флаги	10	2	8
4.	Карты. Картографическая сетка	3	1	2
5.	Продвинутые программные блоки	3	1	2
6.	Музыкальные блоки: блок для альтового ключа; для скрипичного ключа. Ноты	5	1	4
7.	Составные части для программирования робота на рисование (Квадрат. Треугольник. Пятиконечная звезда). Углы	5	1	4
8.	Итоговое занятие	1		1
	Итого	36	8	28

Содержание программы

Включает краткое изложение содержания разделов и тем с указанием ключевых, теоретических понятий и видов практической деятельности.

Среда программирования (блоки, схемы, связь блоков программы)
Знакомство со средой программирования (блоки, схемы, связь блоков программы)

Практика

Построение простейших маршрутов. Команды: прямо, назад, налево, направо.

Построение простейших маршрутов. Числовые блоки.

Построение простейших маршрутов. Случайное движение.

Лабиринты. Препятствия и флаги

Знакомство с блоками «начало цикла», «конец цикла». Обозначение препятствий на поле. Использование флагов на поле. Лабиринты. Логические конструкции, их построение и прохождение.

Практика

Построение маршрутов с использованием блоков движения, числовых блоков, блоков «начало цикла», «конец цикла», препятствий, флагов (промежуточных и конечных точек маршрута). Создание лабиринтов со стартом и финишем.

Карты. Картографическая сетка

Знакомство с картографической сеткой.

Практика

Построение маршрута по картографической сетке.

Теория: основные теоретические понятия, идеи, факты, правила, которые необходимо осмыслить обучающимся.

Практика: содержание практической деятельности обучающихся, название видов практических работ и т.д.
Основное требование: стиль написания раздела должен

быть лаконичным, предложения краткими, без использования сложных оборотов речи. Необходимо описать содержание разделов и тем так, чтобы из программы было ясно, какие знания, умения и навыки будут освоены обучающимися в процессе теоретического или практического занятия.

Ожидаемые результаты освоения программы должны содержать: результат обучения, воспитания, развития обучающихся; конкретную краткую характеристику приобретенных знаний, умений, навыков (компетенций и личностных качеств) по истечении обучения. Необходимо наличие логической связи между результатами и поставленными в программе задачами. Выполнение каждой сформулированной задачи должно быть отражено среди ожидаемых результатов.

Формы подведения итогов реализации программы должны содержать: в зависимости от профилей, например.: отчетное (итоговое) занятие, концерт, конкурс, выставку, самостоятельную творческую работу, презентацию и защиту творческого проекта, «летопись» объединения по интересам (видео- и фотоматериалы), портфолио творческих достижений объединения по интересам (грамоты, дипломы, сертификаты и др.), и др.

Формы и методы реализации программы должны содержать: формы (игра, занятие), методы (наглядный, словесный и др.), приемы организации и проведения образовательного процесса (игровое упражнение, показ, проблемная ситуация и др.); обеспечение программы методическими видами продукции (учебные пособия, рабочие тетради, методические разработки, методические рекомендации, памятки, картотеки, сборники упражнений и заданий); наглядный и дидактический материал (карты, таблицы, электронные (интерактивные) пособия и др.).

Каждый раздел программы логически продолжает предыдущий.

Список использованной литературы

Литературные и информационные ресурсы.

Документы педагога дополнительного образования

Согласно Постановлению Министерства Образования Республики Беларусь от 27.12.2017 №164 «Об установлении перечня документов, обязательных для ведения отдельными педагогическими работниками, и исключения практики привлечения педагогических работников к выполнению работ, не относящихся к выполнению их трудовых функций» основными документами руководителя объединения по интересам (педагога дополнительного образования) являются:

1. Журнал планирования и учёта работы объединения по интересам
2. Программа объединения по интересам (Приложение 1)
3. План-конспект занятия

Требования к заполнению «Журнала планирования и учёта работы объединений по интересам»

Журнал планирования и учёта работы объединения по интересам является необходимым документом, отражающим содержание работы с воспитанниками.

Все записи в журнале должны вестись чётко, аккуратно и регулярно.

Журнал ведётся чернилами одного цвета. Не допускается исправления, пометки, вырывание страниц. В зависимости от того, на каком языке учреждение работает по Уставу, журнал может вестись на русском или белорусских языках. Страницы журнала нумеруются (с форзаца журнала). Внешний вид журнала должен быть эстетичным.

Алгоритм открытия объединения по интересам:

подготовительный этап:

1. Реклама предлагаемых образовательных услуг
2. Изучение запросов родителей. Анализ запросов
3. Анализ имеющихся ресурсов: кадровых, материальных
4. Обсуждение во взаимодействии с конкретными педагогами возможных направлений работы ОПИ

организационный этап:

1. Разработка программы ОПИ. Утверждение. Согласование
2. Формирование цены на платные услуги
3. Оформление трудовых отношений с педагогами
4. Родительское собрание, заключение договоров с родителями

реализационный этап:

1. Издание приказа об организации платных услуг
2. Реализация платной услуги в соответствии с образовательной программой
3. Оформление, ведение учетной документации. Учет оплаты

аналитический этап:

1. Создание условий для подведения итогов деятельности ОПИ за учебный год
2. Изучение удовлетворения оказанием образовательной услуги заказчику
3. Анализ эффективности образовательной услуги

Для зачисления обучающихся в объединение по интересам необходимы следующие документы.

1. Заявление законных представителей (Приложение 2)
2. Договор об оказании услуг при реализации образовательных программ на платной основе (Приложение 3)

Отдельно медицинские документы не требуются, т.к. обучающиеся уже имеют справки о состоянии здоровья, ежегодно обновляемые в месяц рождения.