

Государственное учреждение образования  
«Санаторный детский сад № 29 г. Молодечно»

# Портрет будущего первоклассника



Плявго Д.Р., заместитель  
заведующего по основной  
деятельности

# ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ:

*когда говорят о готовности к школьному обучению, имеют в виду такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для успешного усвоения школьной программы без ущерба для его здоровья.*



# ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

## ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ

определяется уровнем развития основных функциональных систем организма

## СОЦИАЛЬНАЯ (ЛИЧНОСТНАЯ) ГОТОВНОСТЬ

определяется уровнем развития эмоционально-волевой сферы ребенка

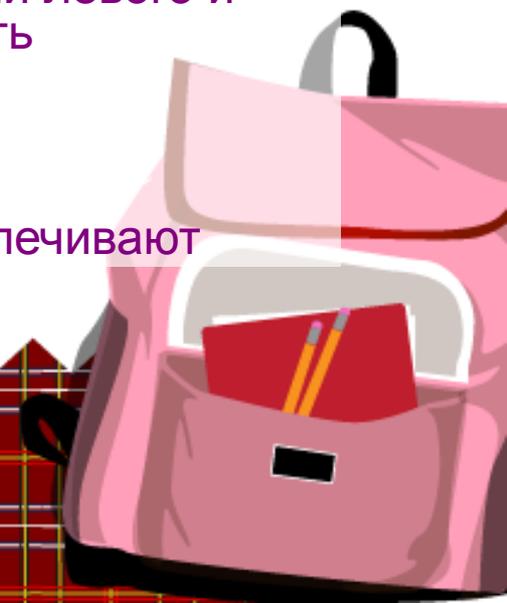
## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ

определяется уровнем развития восприятия, памяти, внимания, мышления, речевого развития, воображения, мелкой моторики



# Физиологическая готовность к школьному обучению

- вес мозга 6-7 летних детей составляет 90% веса мозга взрослого человека, что способствует решению более сложных интеллектуальных задач;
- к началу школьного обучения достаточно развиваются большие полушария мозга, особенно лобные доли, которые отвечают за развитие речи ребенка;
- в результате достаточно выраженной асимметрии левого и правого полушария познавательная деятельность дошкольников становится более осмысленной и целенаправленной;
- развиваются мелкие мышцы руки, которые обеспечивают формирование навыков письма.



# Физиологическая готовность

Уровень развития основных функциональных систем организма ребенка

Состояние здоровья ребенка

КОСТНО-  
мышечная  
система

нервная система

осанка

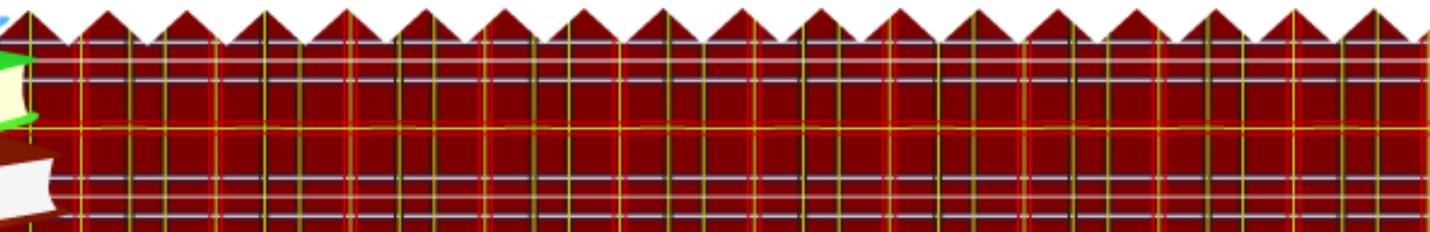
зрение

головной мозг

зрительный,  
слуховой  
анализатор

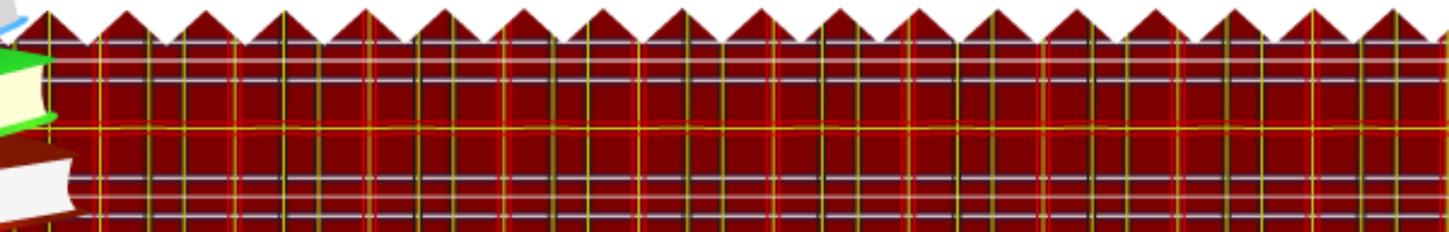
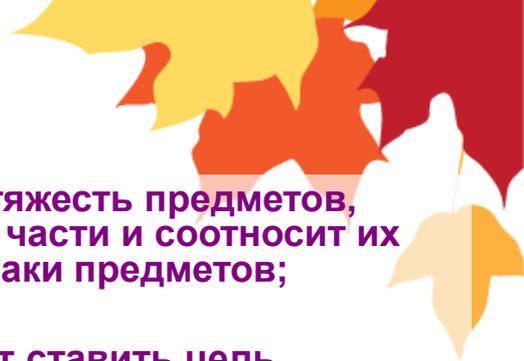
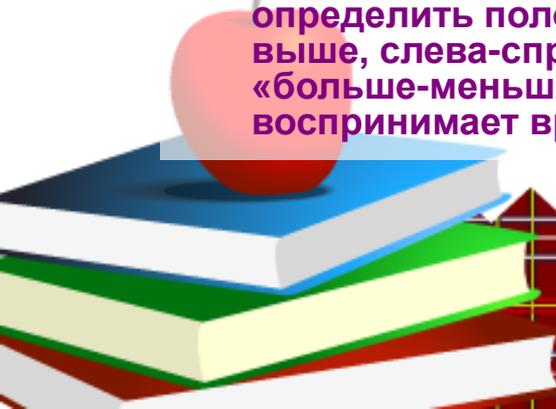
слух

профилактика  
заболеваний



# Психологическая готовность к школьному обучению

- ребенок знает основные цвета, может правильно различать тяжесть предметов, хорошо воспринимает предмет в целом, выделяет основные части и соотносит их между собой, умеет находить схожие и отличительные признаки предметов;
- у ребенка достаточно развита произвольная память: он умеет ставить цель запомнить что-либо и свободно применяет способы запоминания;
- развивается произвольное внимание, он умеет выполнять что-либо по инструкции на протяжении определенного времени. Может продуктивно заниматься одним и тем же делом в течении 20 и более минут.
- у ребенка достаточно большой словарный запас. Его речь отличается употреблением слов, связанных с движением и деятельностью, увеличением количества обобщающих слов, становится связной, логичной.
- у ребенка, поступающего в школу, воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д.
- у ребенка уже сформированы пространственные отношения: он может правильно определить положение предмета в пространстве (над-под, впереди-сзади, ниже-выше, слева-справа), правильно выделить такие отношения, как «уже-шире», «больше-меньше», «короче-длиннее». К поступлению в школу ребенок уже воспринимает время, как категорию, которую нельзя вернуть или ускорить.





# Готовимся к школе



+

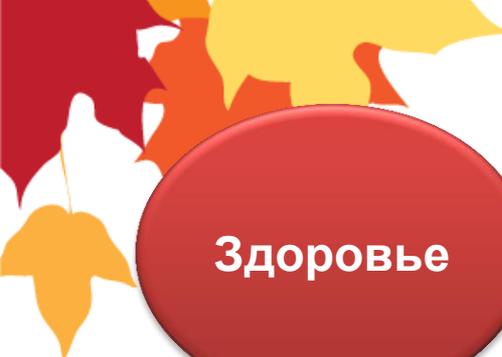
## Память



слуховая

зрительная





Здоровье



Память



# Мышление



Учимся анализировать, выделять  
главное,  
находить закономерности,  
устанавливать связи, обобщать,  
осмысливать.



# Мышление «Что лишнее?»



# Додумай слово

Я назову вам три слова. Два из них являются парой, подходят друг к другу по смыслу. Вам нужно будет придумать пару к третьему слову, чтобы получилось так же, как в первой паре.

**Карась – рыба, а василек - ?**

**Больница – врач, а школа - ?**

**Птица – гнездо, а собака – ?**

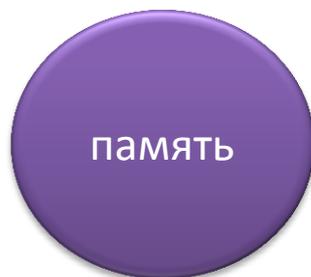
**Черное – белое, а утро - ?**

**Часы – время, а градусник - ?**

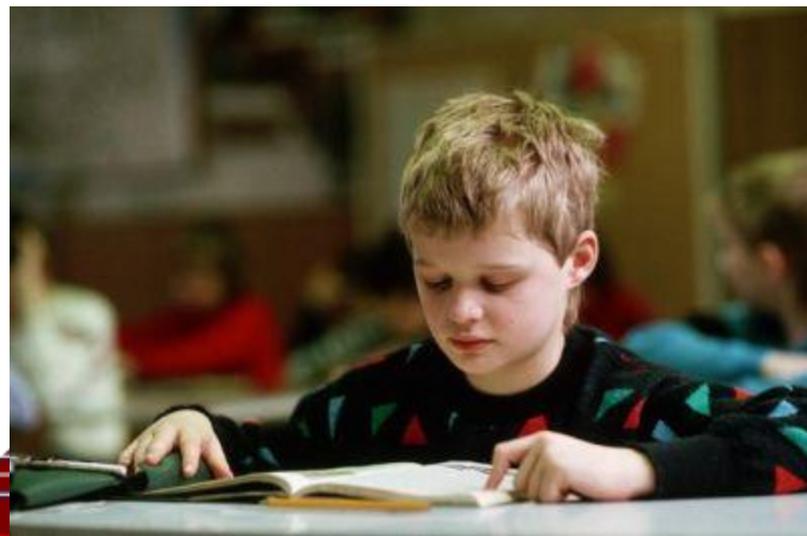
**Море – вода, а небо - ?**

**Дом – кирпич, а слово - ?**

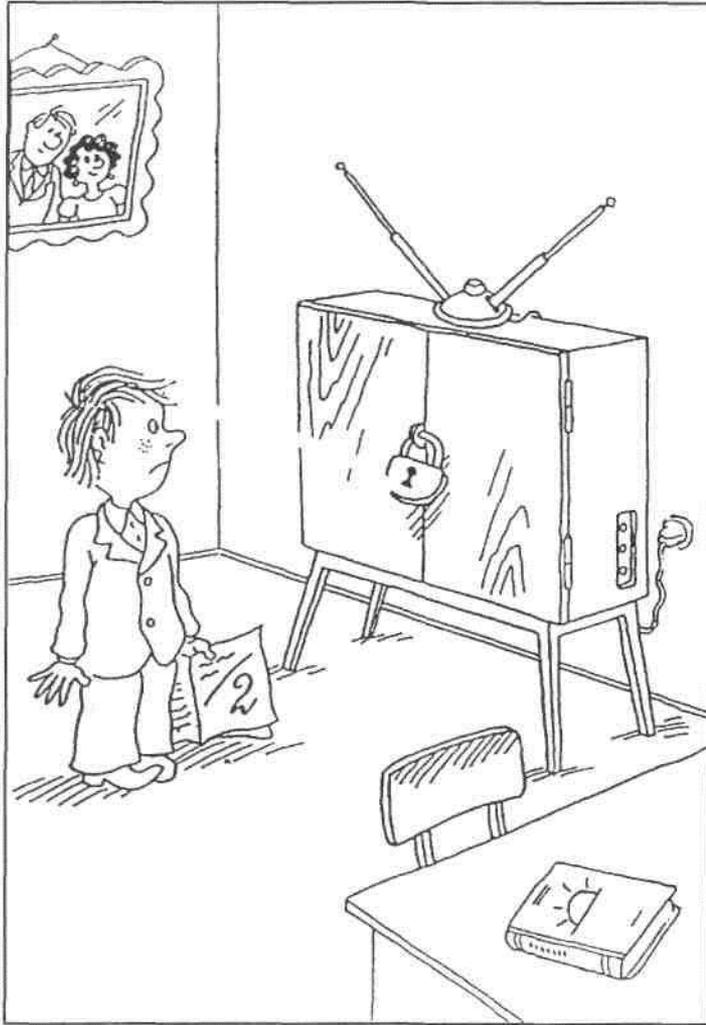


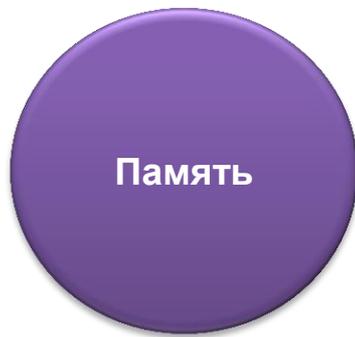
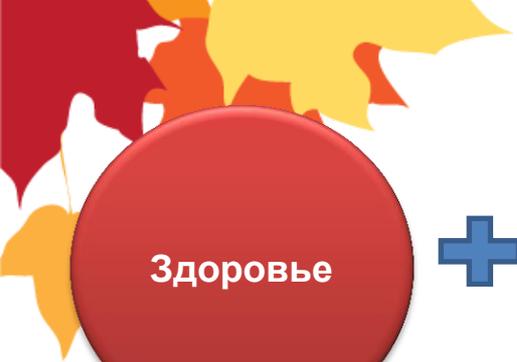


# Внимание

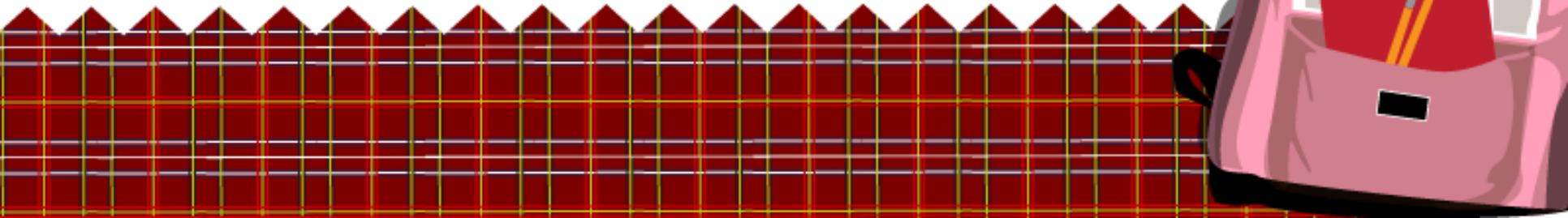


# Найди отличия в картинках





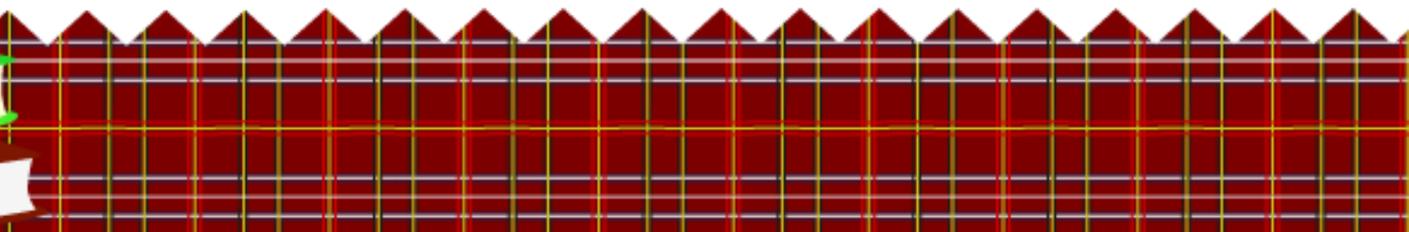
# Зрительно-моторная координация



# Зрительно-моторная координация

Он ел суп

- 1 Он ел суп
- 2 Он ел суп
- 3 Он ел суп
- 4 Он ел суп
- 5 Он ел суп



# Развитие моторики

Пальчиковая гимнастика

Положение карандаша

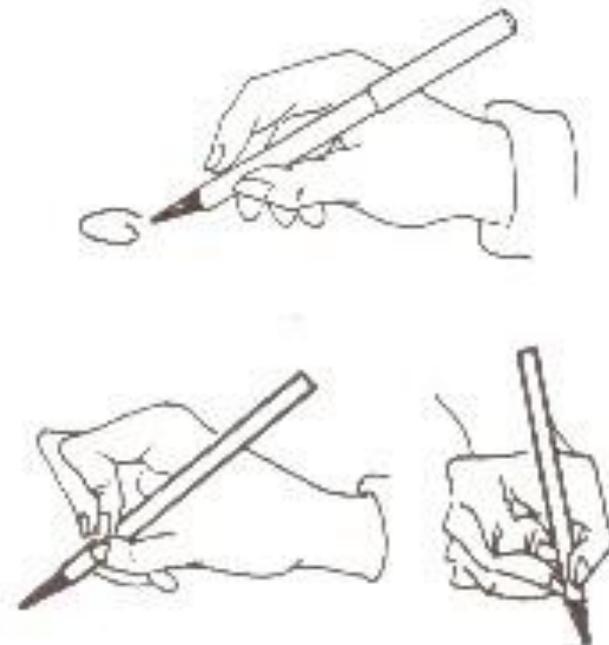
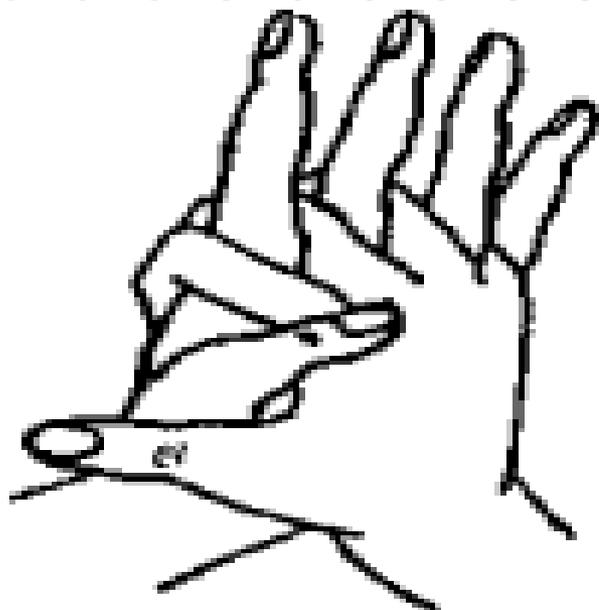
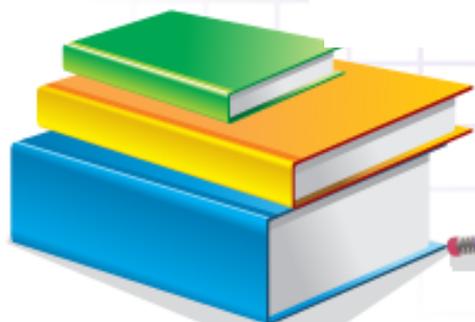
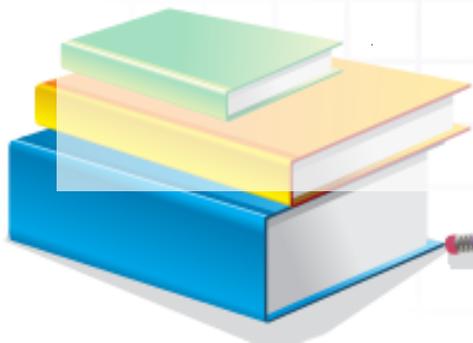
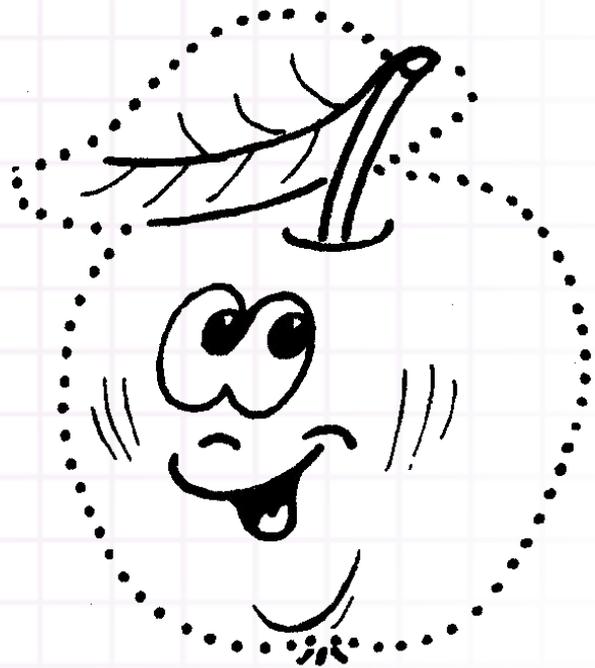


Рис. 2  
Правильное (слева) и неправильное (справа)  
положение ручки при письме



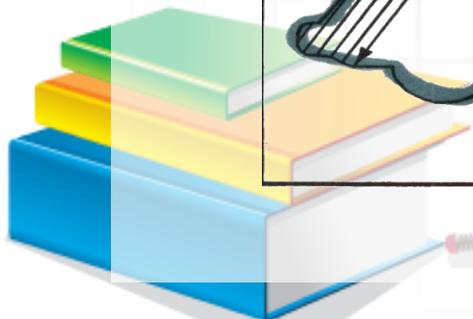
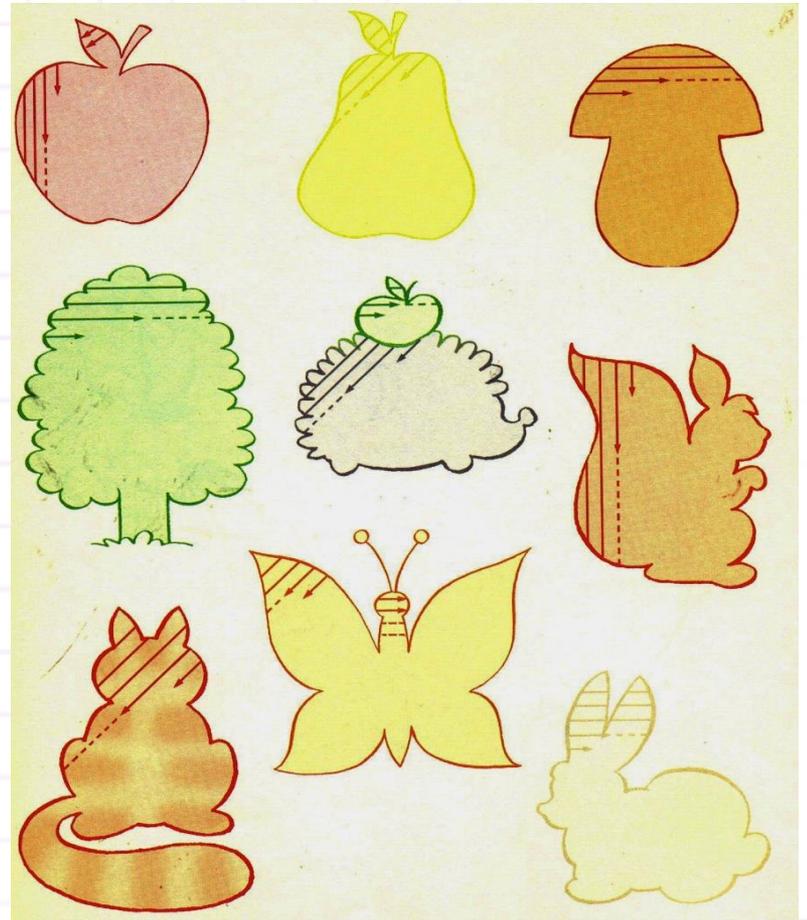
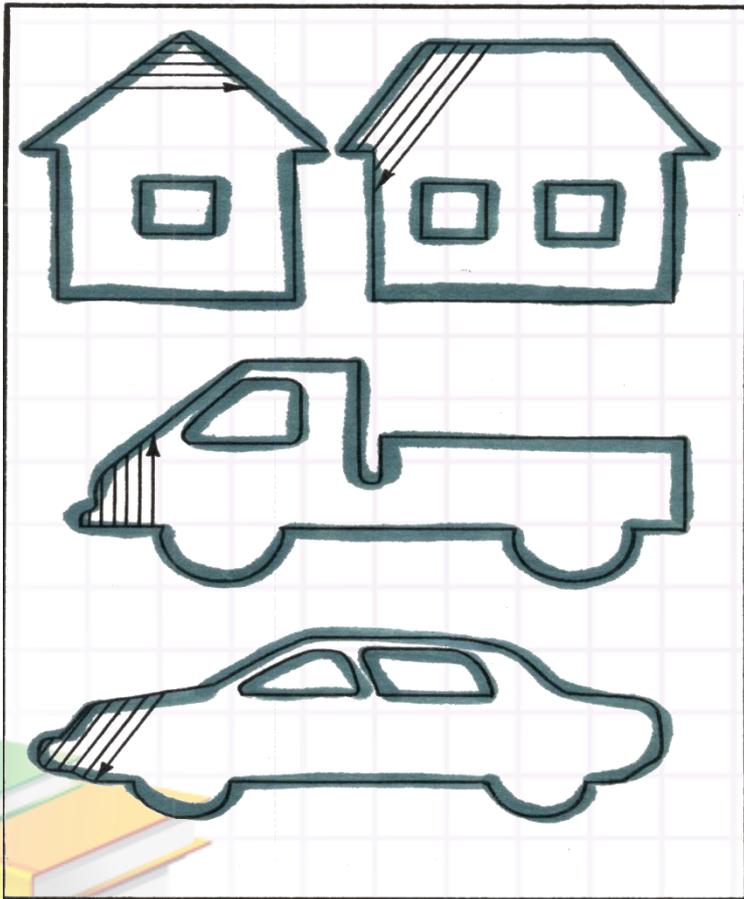
# Развитие моторики

“кривулечки”



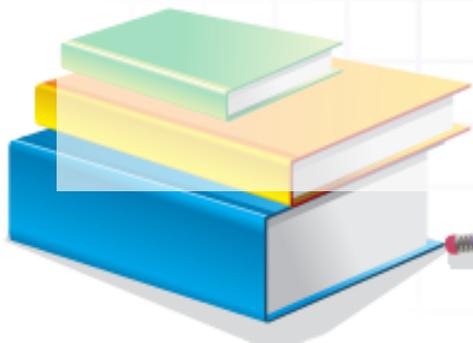
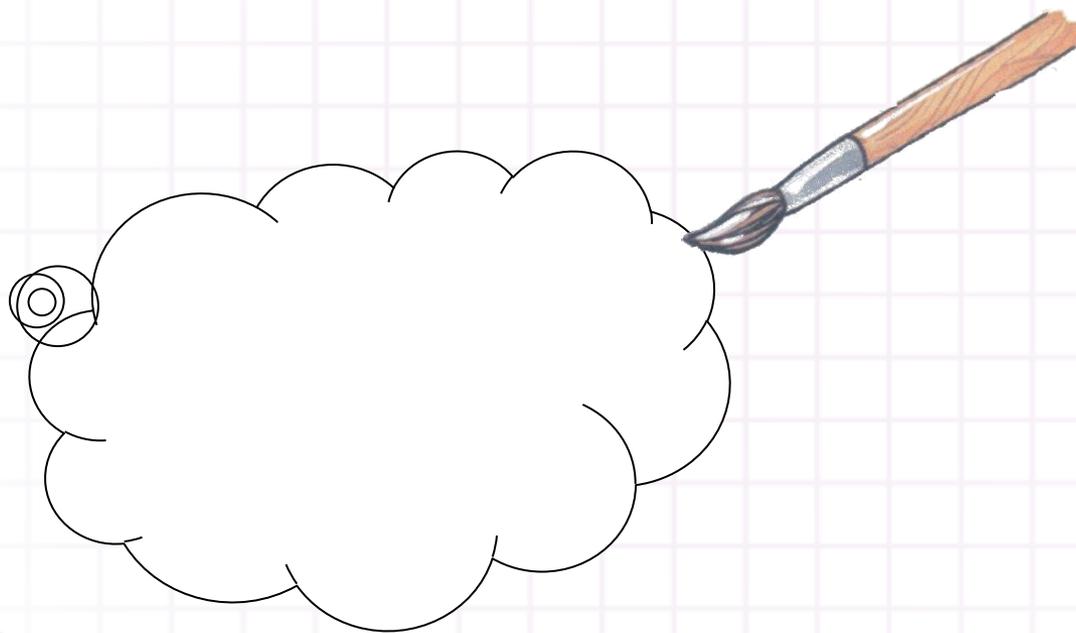
# Развитие моторики

заштриховать рисунок



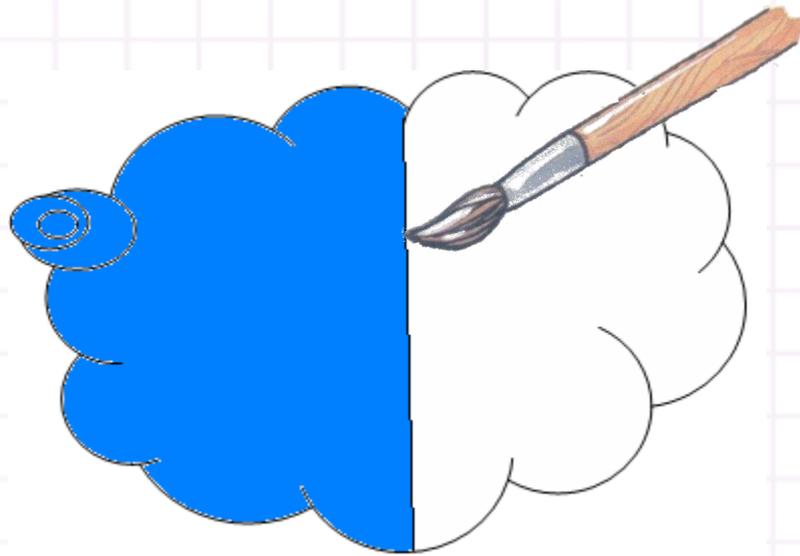
# Развитие моторики

тонкой кисточкой обведём рисунок



# Развитие моторики

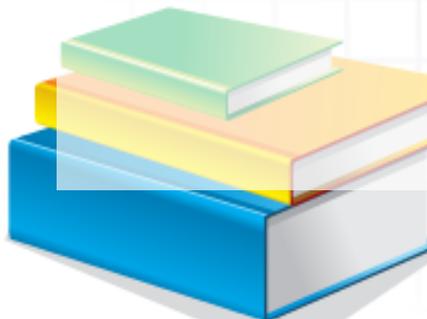
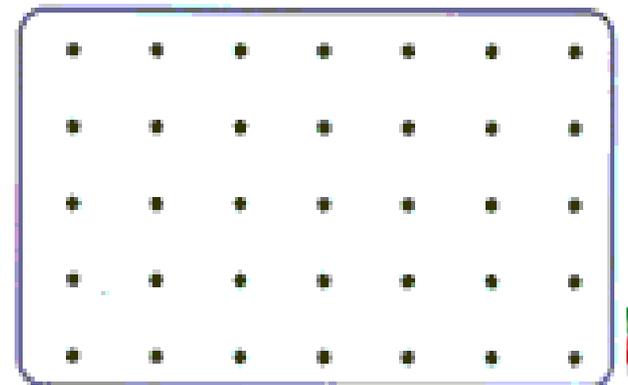
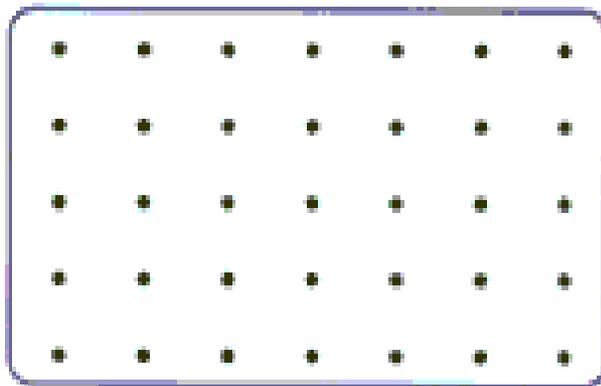
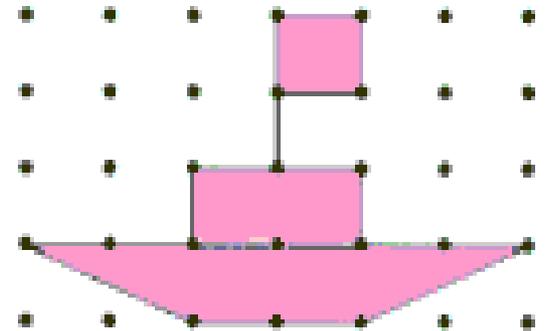
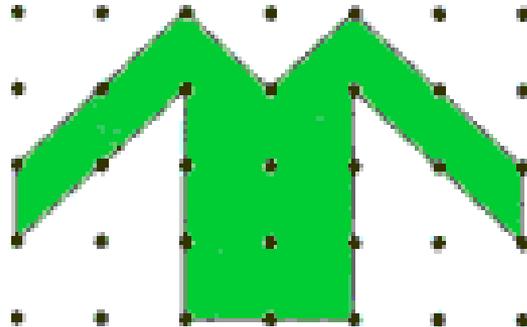
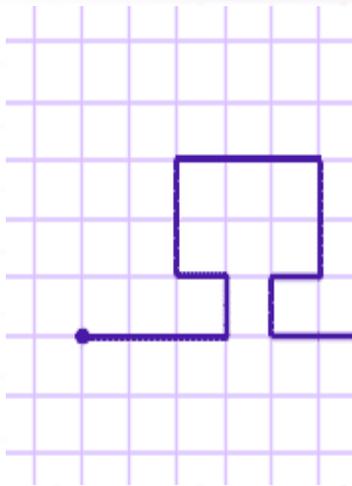
закрашивать рисунки акварелью



# Развитие моторики

## графические диктанты

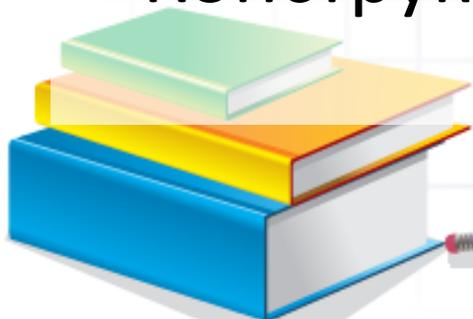
Рассмотри рисунки. Сделай свои рисунки — соедини точки в рамках.

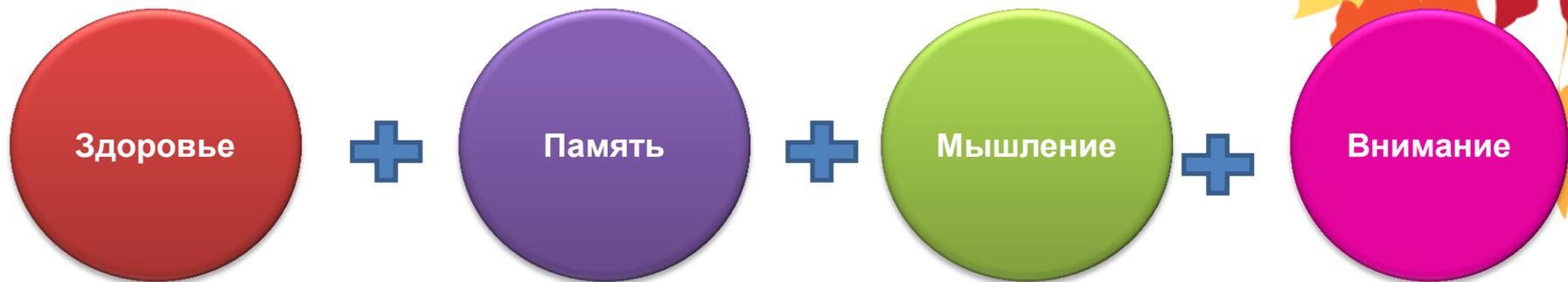


# Развитие моторики

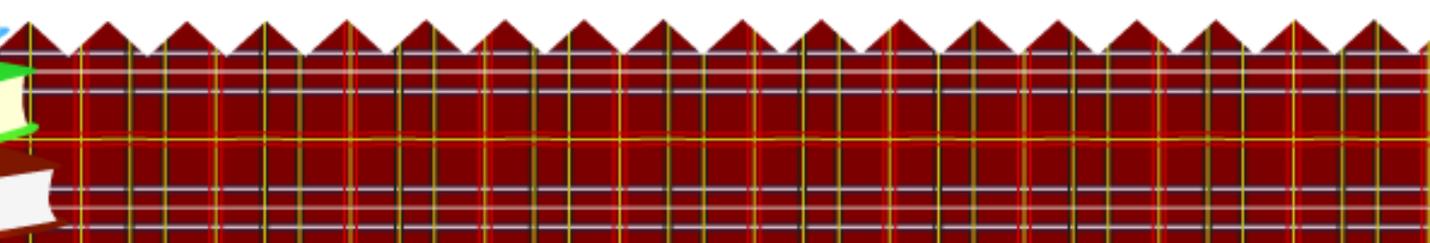
Развиваем обе руки.

- Вырезание
- Обрывание
- Лепка
- Вязание
- Нанизывание
- Конструктор





# Развитие речи, кругозор



# Развитие речи

Связная речь

- Последовательное изложение своих мыслей, умение составлять рассказ по картинке

Кругозор

- Знания об окружающем мире

Словарный запас

- Использует в речи глаголы, существительные, прилагательные, местоимения, числительные и т.д.)

Грамматический строй речи

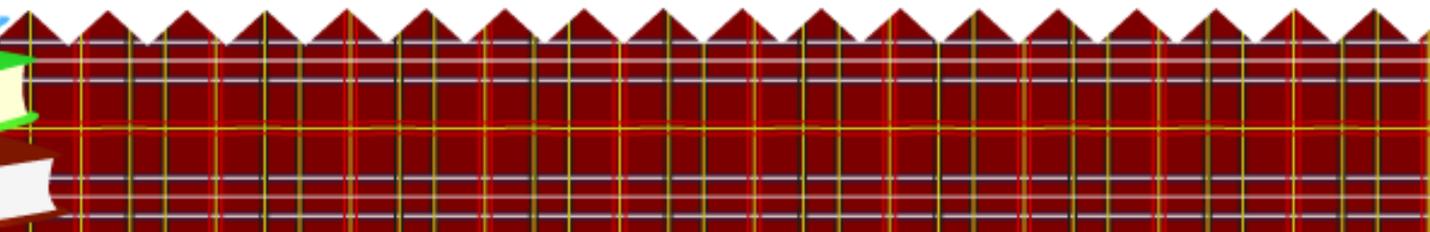
- Умение правильно строить предложения, согласовывать слова между собой

Фонематический слух

- Умение различать звуки в слове

Четкое звукопроизношение

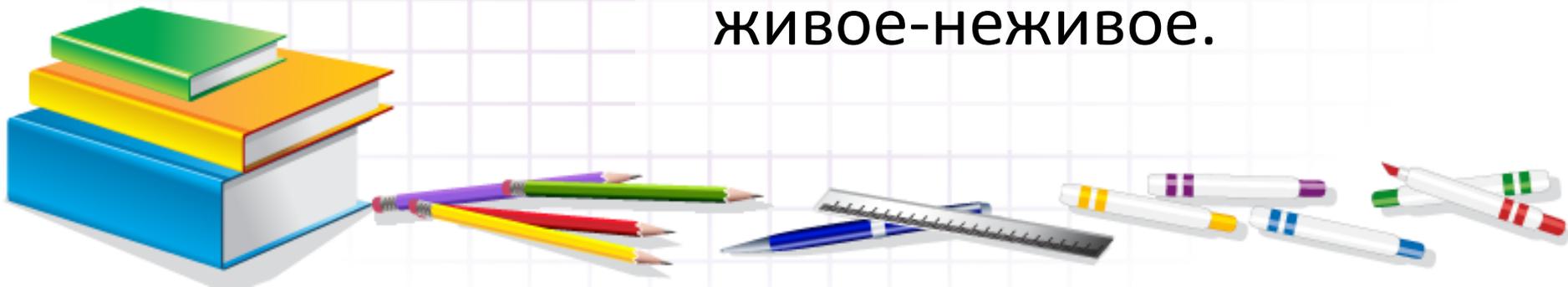
- Отсутствие логопедических проблем

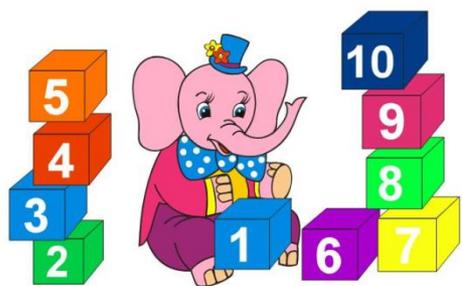


# Разговорная речь



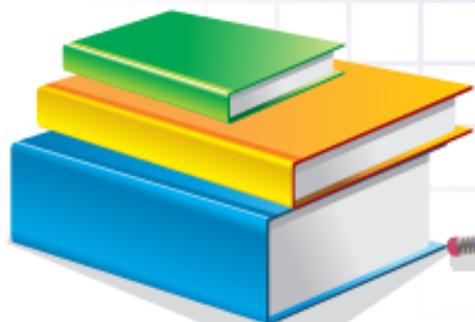
- Обсуждайте прочитанное, увиденное, услышанное.
- Приучайте последовательно рассказывать .
- Играйте в антонимы, съедобное-несъедобное, живое-неживое.

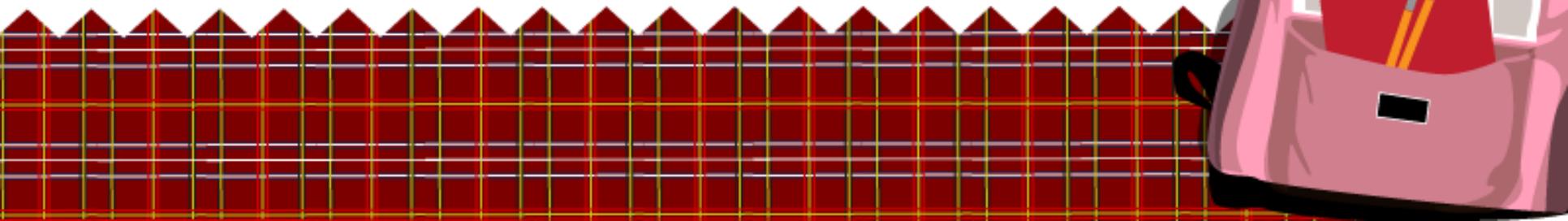




# Математика

- Между делом считайте
- Запоминайте цифры
- Учите ориентироваться в пределах десятка
- Предлагайте ребенку несложные задачки из жизни.
- Разгадывайте ребусы, кроссворды, находите различия в картинках и сходство





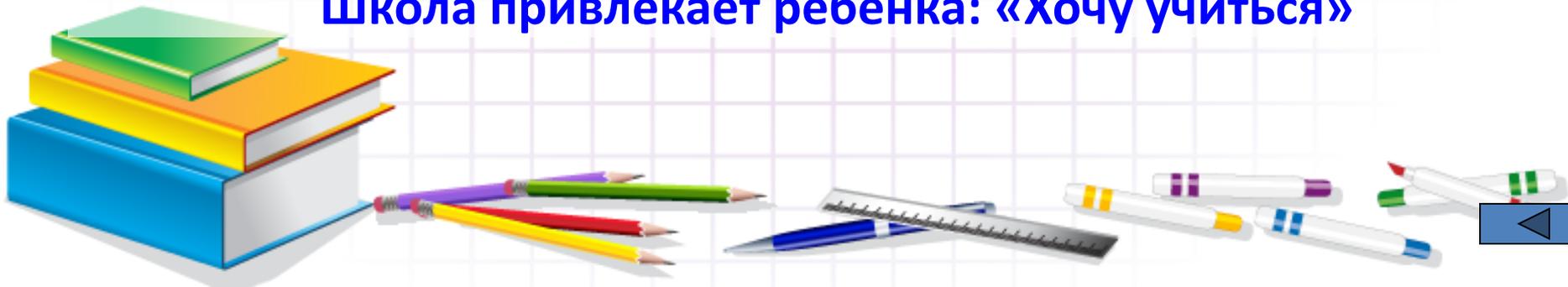
# Личностная готовность

- интерес к предметной деятельности, желание добиться одобрения, умение ориентироваться на задание, систему требований.

Не обещайте много интересного, увлекательного в школе. У ребенка часто возникает разочарование, после нескольких дней обучения. Ведь в школе есть не только праздники, но и будни.

- **Коммуникативная готовность** – умение вступить в контакт с детьми и взрослыми, способность работать в группе сверстников.

**Школа привлекает ребенка: «Хочу учиться»**



# Эмоционально-волевая ГОТОВНОСТЬ

- Адекватное эмоциональное реагирование, способность вести себя в соответствии с ситуацией. Может удерживать цель деятельности, планировать, старается самостоятельно преодолеть трудности, доводит дело до конца.
- Способность выполнять умственную работу по инструкции и по образцу.

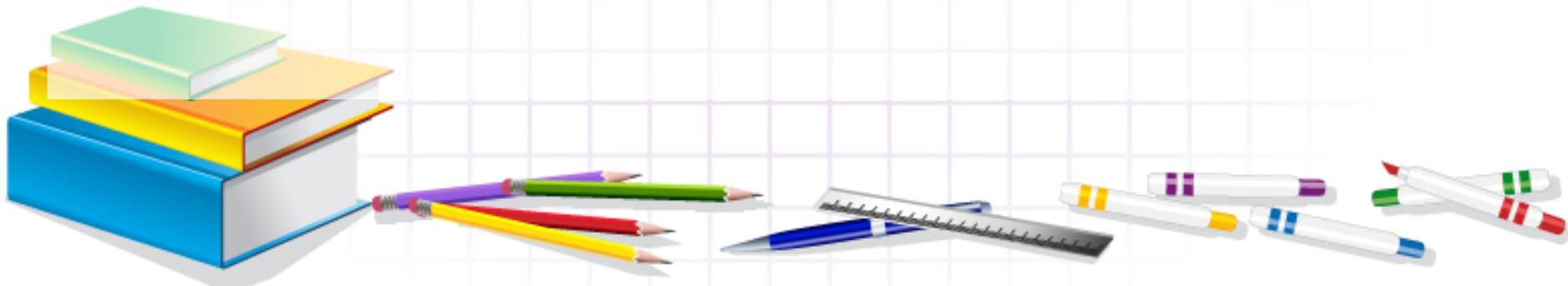


# Как ?

- правильно распорядиться временем, оставшимся до школы?

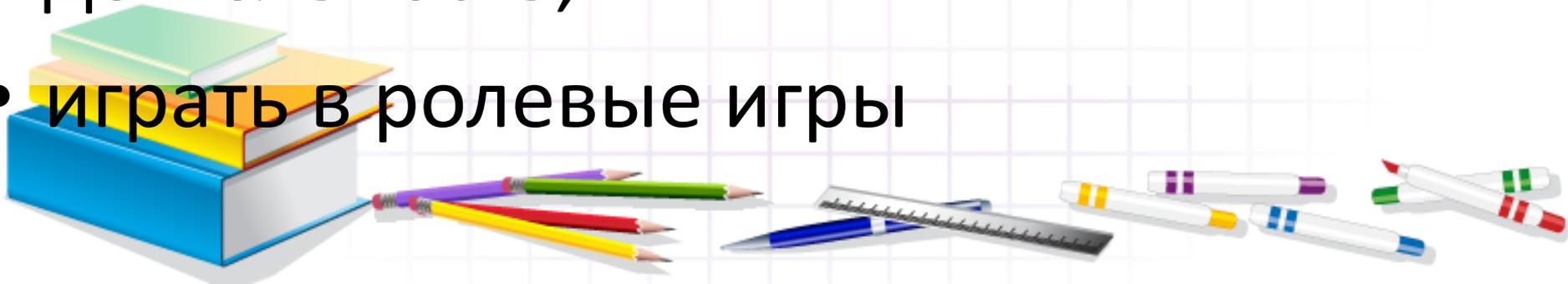
# Что?

- нужно делать с ребенком, чему его сейчас учить?



# Ответ прост:

- умению слышать и слушать;
- заниматься общим развитием ребенка;
- развивать мелкую моторику рук;
- не отнимать у ребенка игровую деятельность;
- играть в ролевые игры



*Уважаемые родители!  
Желаем вам успехов в  
воспитании ваших детей!*

