**Мини-консультация для родителей:**

**«Формирование правильного звукопроизношения у дошкольников»**

Формирование правильного звукопроизношения у детей - это сложный процесс. Ребёнку предстоит научиться управлять органами артикуляции, воспринимать обращенную к нему речь, осуществлять контроль за речью окружающих и собственной. В результате такой работы к 5-6 годам ребенок должен овладеть чётким произношением всех звуков. Но у многих детей этот процесс задерживается. Дети не произносят отдельные звуки [р],[л], группу звуков [с],[з],[ц] или несколько групп звуков: шипящие заменяются свистящими «коска»-кошка, «зук»-жук; звук [л] произносится как [в]-«вошка» - ложка и т.д. Нередко у детей страдают и гласные звуки, произносятся не четко. Между тем их правильное произношение очень важно, поскольку гласные звуки служат основой для развития навыка звукослогового, звукобуквенного, анализа, что подготавливает ребёнка к обучению грамоте.

 Систематические упражнения с гласными звуками выполняют роль речевой гимнастики, способствующей выработке координированных движений органов речи: развитию речевого дыхания, голоса, дикции.

 Дефекты звукопроизношения сами собой не исчезают. Однако при благоприятных условиях обучения они исправляются. Внятность и чистота произношения звуков зависит от многих факторов и в первую очередь, от анатомического строения артикуляционного аппарата, от того, как работают язык, губы, челюсти, от умения человека чувствовать движения органов артикуляции, а также от функциональной зрелости речевых зон коры головного мозга.

При нарушениях двигательной функции артикуляционного аппарата нарушается динамика движений языка, губ, челюсти. Из-за этого звуки, особенно в потоке речи, звучат смазано. Нарушается скорость переключения с одного артикуляционного движения на другое. При этом могут страдать отдельные звуки, группа звуков или несколько групп.

 Функциональная незрелость речевых зон коры головного мозга встречается у детей, подверженных частым заболеваниям. У таких детей задерживается усвоение системы звукопроизношения. Они долгое время не умеют различать звуки речи и управлять своими органами артикуляции. Такие дети смешивают, пропускают или искажают звуки. У детей с двигательными нарушениями речевого аппарата страдает и мелкая моторика пальцев рук, что также является одной из причин более позднего становления звуков речи.

Родителям следует помнить, что чрезвычайно велика, роль семьи в воспитании правильного звукопроизношения у детей. Никакая самая тщательная работа логопеда не исключает возможности помогать детям, неправильно произносящим ту или иную группу звуков, в семье. Проводить занятия с детьми следует ежедневно или через день в форме игры, по следующим направлениям:

1. Артикуляционная гимнастика.

Артикуляционная гимнастика - совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений артикуляционных органов. Проводится ежедневно перед зеркалом по 5-7 минут. Необходимо добиваться четкого, плавного выполнения движений. Вначале артикуляционные упражнения выполняются медленно, неторопливо, по мере овладения ими темп увеличивается. Комплекс артикуляционной гимнастики подбирается в зависимости от группы нарушенных звуков.

2. Развитие речевого дыхания.

Речевое дыхание – возможность человека выполнять короткий глубокий вход и рационально распределять воздух при выдохе с одновременным произнесением различных звукосочетаний. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, создает условия для поддержания нормальной громкости речи, четкого соблюдения пауз, сохранения плавности речи и интонационной выразительности.

3. Развитие мелкой моторики.

Мелкая моторика - способность человека выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук и ног в результате скоординированных действий трех систем: нервной, мышечной и костной. Учёные доказали тесную связь развития мелкой моторики с развитием речи у ребёнка, т.к. речевой центр головного мозга расположен очень близко к моторному центру. Целенаправленная работа по развитию мелкой моторики пальцев рук ускоряет созревание речевых областей и стимулирует развитие речи ребенка.

4. Игры на развитие речи.

Игры направленные на:

* развитие фонематического слуха;
* автоматизацию поставленных звуков;
* дифференциацию звуков;
* развитие грамматического строя речи;
* развитие связной речи;
* развитие внимания, памяти, мышления;
* расширение и обогащение словарного запаса.