**Конспект занятия по образовательной области**

**«Ребёнок и общество»**

**для воспитанников старшего дошкольного возраста**

**Тема: «С уважением к теплосбережению»**

**Программные задачи:** формировать представления воспитанников об экономии энергосбережения, о возможностях экономии тепла;

развивать креативное мышление и умение устанавливать причинно-следственные связи;

воспитывать экономность и бережливость.

**Материал и оборудование:** картинки с описанием процесса поступления тепла в дома, интерактивное методическое пособие «Домик-экономик».

**Предварительная работа:** беседы с воспитанниками «Тепло вокруг нас», «Как мы можем сберечь тепло в группах?»; отгадывание загадок, коллаж « Уютный тёплый дом»; выставка детских работ «Береги тепло и свет – это лучший наш совет»; чтение художественной литературы: К.И.Чуковский «Краденое солнце», чтение стихотворения И.Токмаковой «Страшный зверь»; дидактические игры: «Где живёт тепло?», «Кто назовёт больше предметов?», «Разложи в обручи».

**Методы и приёмы:** наглядный (рассматривание, демонстрация опытов);

словесный (беседа, объяснение, вопросы, сравнение, пояснение);

практический (элементарные опыты);

игровой (дидактические и интерактивные игры, выполнениигровых действий, игровые ситуации).

**Тип занятия -** комбинированный.

**Развивающие образовательные методики и технологии:** использование коммуникативных технологий.

**Ход занятия**

**I этап – вводный (организационный)**

**Игра-этюд «Ритуал приветствия»** *(фронтальная форма работы)*

***Цель:*** *создание эмоционального настроения у воспитанников, развитие навыков вербального и невербального общения.*

**Сюрпризный момент (Появляется «Домик-экономик»)**

***Цель:*** *организация детей, мотивация на предстоящую деятельность, развитие познавательного интереса.*

*Моё имя экономик*

*Бережливый домик я*

*И по всем моим советам*

*Вы прислушайтесь, друзья!*

*Я пришёл сегодня к вам.*

*С таким предложением.*

*Давайте вместе обучаться*

*Теплосбережению.*

**II этап - основной**

**Презентация «Волшебный телевизор»** *(фронтальная форма работы)*

***Цель:*** *ознакомление с помощью «видеокамеры» о последовательности поступления тепла в домах.*

**Интерактивная игра «Лабиринты экономии»** *(индивидуальная форма работы)*

**Цель:** разв*итие элементарных представлений об экономном использовании ресурсов, воспитание экономности.*

**Интерактивная игра «Верю-не верю*»*** *(фронтальная форма работы)*

***Цель:*** *закрепление элементарных представлений о ресурсах, необходимых человеку, и их рациональном употреблении, воспитание экономически значимых качеств.*

**Физкультминутка «Эй, ребята!»**

***Цель:*** *обеспечение смены вида деятельности и оптимального двигательного режима*.

Мы на плечи руки ставим,

Начинаем их вращать

Так осанку мы исправим,

1,2,3,4,5!

Руки ставим перед грудью,

В стороны разводим.

Мы разминку делать будем при любой погоде.

Руку правую поднимем,

А другую вниз опустим.

Мы меняем их местами.

Плавно двигаем руками

А теперь давайте вместе,

Пошагаем все на месте.

**Мудрые советы « Домика – экономика»**

***Цель:*** *воспитание экономических качеств: бережливость, экономность.*

Мы в семье своей решили холод не пускать в квартиру,

С двух сторон обили дверь. В шубе ей тепло теперь!

И про окна не забыли: стекла чистили и мыли.

И заклеили все щели. Стало в комнате теплее.

Шторы плотные висят. В них-загадка для ребят:

Почему у штор кармашки все пришиты вверх тормашками?

Легко все объясняется: тепло в них собирается.

Не забыли батареи. Чтоб они квартиру грели.

Шторой их не зановесим, и бельишком не завесим.

Дяди, взрослые и дети! Умные советы эти

Подарил нам домик, мудрый экономик.

**III этап. Окончание занятия.**

**Рефлексия «Доброе тепло»**

***Цель:*** *анализ результатов деятельности воспитанников.*

*Воспитанники перечисляют советы «Домика-экономика» по экономии тепла. Воспитатель предлагает поделиться этими советами с родителями, друзьями, сестрами и братишками, и самим строго их соблюдать.*

**Список использованных источников**

1. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь; Национальный институт образования. – Минск: Нац. ин - т образования, 2019. – 442с.
2. Дубинина, Д. Н. Мир вокруг меня: учеб. – метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с русским языком обучения/ Д. Н. Дубинина. – 2 –е изд., расш. – Минск: Нац. ин - т образования, 2012. – 64. – (УМК «Мои первые уроки»).
3. Ладутько, Л. К. Ребёнок познаёт рукотворный мир (от 5 до 7 лет): пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с русским языком обучения/ Л.К. Ладутько, С. В. Шкляр. – Минск: Сэр – Вит, 2019.- 232 с.
4. Смолер, Е. И. Развитие интеллектуальной активности детей старшего дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Е. И. Смолер. – Мозырь: Белый ветер, 2017. – 295с.