**Конспект занятия по образовательной области**

**«Ребенок и общество»**

**для воспитанников старшего дошкольного возраста**

**Тема: «Путешествие капельки»**

**Программные задачи:** формировать элементарные представления о ресурсах, нужных человеку , природные – вода), как и где они используются дома, и их рациональное употребление;

развивать умения самостоятельно применять в жизнедеятельности основные экономические понятия. Устанавливать причинно-следственные связи между возможностью собрать природные ресурсы и сэкономить бюджет семьи;

воспитывать экономически значимые качества (бережливость, трудолюбие, экономность, дисциплинированность, потребности в сохранении приумножении природных богатств).

**Материал и оборудование**: «Домик-экономик, подбор иллюстраций по теме.

**Предварительная работа**: рассматривание иллюстраций, беседы с детьми, отгадывание загадок, чтение художественной литературы, проведение опытов с водой.

**Методы и приемы**: наглядный (рассматривание слайдов, презентация); словесный (беседа, объяснение, вопросы); игровой (интерактивная игра, дидактические упражнения).

**Тип занятия -** обучающий.

**Ход занятия**

**I этап – вводный (организационный)**

**Игра-этюд «Гармония»** *(фронтальная форма работы)*

***Цель****: создание радостного настроения у воспитанников, развитие навыков вербального и невербального общения.*

**Сюрпризный момент «Домик-экономик»** *(фронтальная форма работы)*

*(На экране появляется «Домик-экономик», который получил электронное письмо-обращение от капельки).*

***Цель****: организация детей, мотивация на предстоящую деятельность, развитие познавательного интереса*.

**II этап – основной**

**Игровая ситуация «Путешествие капельки: круговорот воды в природе»** *(фронтальная форма работы)*

*На экране появляются слайды. Вода нужна всем живым существам. Птицы, звери пьют воду и купаются в ней. На земле существует целое водное царство – океаны и моря, реки и озера, полярные ледники и снежные шапки горных вершин, ручейки и лужицы; листья растений испаряют воду, чтобы не перегреться на солнце, вода испаряется и превращается в тучу - облако.*

***Цель****: закрепить представления воспитанников о том, что вода нужна всем живым существам вокруг и ее превращение в природе.*

**Проблемная ситуация «А можно ли собрать дождевую воду для ее использования в домашних условиях?»** *(фронтальная форма работы)*

***Цель****: активизация мыслительной, речевой деятельности воспитанников.*

**Физкультминутка**

***Цель****: обеспечить смену видов деятельности двигательного режима.*

Дождик, лей веселей,

Теплых капель не жалей

Для лесов, для полей

И для маленьких детей,

И для мам, и для пап

Кап-кап, кап-кап.

(П.Синявский)

**Работа с «Домиком-экономиком»** *(фронтальная форма работы)*

***Цель****: познакомить воспитанников с дополнительным средством экономии воды.*

**Интерактивная игра «Верно-не верно»** *(подгрупповая форма работы)*

**Цель**: закрепить представления воспитанников об экономии воды.

**III этап. Окончание занятия**

**Рефлексия. Подведение итогов занятия.**

***Цель****: анализ результатов деятельности воспитанников.*

**Список использованных источников**

1. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь; Национальный институт образования. – Минск: Нац. ин - т образования, 2019. – 442с.
2. Дубинина, Д. Н. Мир вокруг меня: учеб. – метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с русским языком обучения/ Д. Н. Дубинина. – 2 –е изд., расш. – Минск: Нац. ин - т образования, 2012. – 64. – (УМК «Мои первые уроки»).
3. Ладутько, Л. К. Ребёнок познаёт рукотворный мир (от 5 до 7 лет): пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с русским языком обучения/ Л.К. Ладутько, С. В. Шкляр. – Минск: Сэр – Вит, 2019.- 232 с.
4. Смолер, Е. И. Развитие интеллектуальной активности детей старшего дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Е. И. Смолер. – Мозырь: Белый ветер, 2017. – 295с.