**Конспект занятия по образовательной области**

**«Ребёнок и общество»**

**для воспитанников среднего дошкольного возраста**

**Тема: «Воду попросту не лей, дорожить водой умей!»**

**Программные задачи:** формировать представление воспитанников о бережном отношении к воде, экономного её расходования;

развивать любознательность, мышление, речь воспитанников;

воспитывать экономически значимые качества (бережливость, экономность).

**Материал и оборудование:** мультимедийная установка, «Домик-экономик», конверт с картинками, изображения весёлых и грустных капелек, мольберт.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций, беседы с детьми, отгадывание загадок, чтение художественной литературы.

**Методы и приёмы:** наглядный (рассматривание слайдов, «Домика-экономика»); словесный (беседа, объяснение, чтение художественной литературы, вопросы); игровой (интерактивные и дидактические игры).

**Тип занятия** – обучающий.

**Ход занятия**

**I этап – вводный (организационный)**

**Игра-этюд «Подарим хорошее настроение»** *(фронтальная форма*

*работы)*

***Цель:*** *создание радостного настроения у воспитанников, развитие*

*навыков вербального и невербального общения.*

**Сюрпризный момент: на экране появляется «Домик-экономик»**

*(фронтальная форма работы).*

*«Домик-экономик» загадывает воспитанникам загадку о воде.*

***Цель:*** *организация детей, мотивация на предстоящую деятельность,*

*развитие познавательного процесса.*

**ІІ этап – основной**

**Игровая ситуация «Кому нужна вода?»** *(индивидуальная форма*

*работы).*

***Цель:*** *закрепление представлений воспитанников о том, что вода нужна всем живым существам.*

*На экране появляется слайд, на котором изображены живые существа и другие предметы. Задача ребенка выбрать ту картинку кому нужна вода.*

**Проблемная ситуация: «А можно просто так лить воду?»** *(фронтальная форма работы)*

***Цель:*** *активизация мыслительной, речевой деятельности*

*воспитанников.*

*Воспитатель задает наводящие вопросы: «Может ли исчезнуть вся вода?», «Зачем закрывать кран?» и. др. Дети рассуждают, высказывают свои предположения.*

**Рассказ воспитателя «Как человек может экономить воду?»**

*(фронтальная форма работы)*

***Цель:*** *познакомить детей со способами экономии воды.*

*Воспитатель совместно с детьми рассматривают способы экономии воды. Речь идет о таких как: мытье овощей и фруктов, стирка белья, мытье посуды, проведение гигиенических процедур и др.*

**Физкультминутка «Цапля ходит по воде»**

***Цель:*** *обеспечение смены вида деятельности и оптимального*

*двигательного режима*.

**Работа с «Домиком – экономиком»** *(фронтальная форма работы)*

***Цель:*** *познакомить воспитанников ещё с одним видом экономии воды*

*(сбор дождевой воды).*

*Воспитатель обращает внимание на то, что в «Домике- экономике» есть бочка, в которую собирают дождевую воду и рассказывает, где ее использует человек.*

**ІІІ этап .Окончание занятия**

**Интерактивная игра «Бродилка»**

***Цель:*** *закрепить представление воспитанников о способах экономии*

*воды.*

**Рефлексия. Подведение итогов занятия**

***Цель:*** *анализ результатов деятельности воспитанников*.

**Список использованных источников**

1. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь; Национальный институт образования. – Минск: Нац. ин - т образования, 2019. – 442с.