**Конспект занятия по образовательной области**

**«Ребёнок и общество»**

**для воспитанников среднего дошкольного возраста**

**Тема: «Берегите тепло»**

**Программные задачи**: систематизировать представления об источниках тепла в доме;

формировать умения применять способы бережливого отношения к ресурсам (тепло) и экономного их расходования;

содействовать развитию исследовательской деятельности, активизации речевой и мыслительной деятельности;

воспитывать бережливость.

**Материал и оборудование:** мультимедийная установка, интерактивная игра «Правила экономии», макет «Домика-экономика», видеосказка, материал для опыта.

**Предварительная работа:** беседы с детьми, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций по теме «Тепло», развивающие игры «Можно-нельзя», «Четвёртый лишний»

**Методы и приёмы:** игровой (интерактивная игра, проблемные и игровые ситуации); наглядный (просмотр фрагмента видеосказки); практический (элементарные опыты)

**Тип занятия** – комбинированный.

**Ход занятия**

**I этап - вводный (организационный)**

**Игра-этюд «Приветствие» *(****фронтальная форма работы)*

***Цель:*** *создание комфортной доброжелательной атмосферы, воспитание доброжелательного отношения к сверстникам в процессе игровой деятельности.*

**Сюрпризный момент «Приход в гости гномика «Теплоша»** *(фронтальная форма работы)*

***Цель:*** *организация детей, мотивация на предстоящую деятельность, развитие познавательного интереса.*

**II этап – основной**

**Просмотр фрагмента видеосказки «Как сохранить тепло в доме» (Сергей Стельмашонок)** *(фронтальная форма работы)*

***Цель:*** *формирование умения применять способы бережливого отношения к ресурсам (тепло) и экономного их расходования.*

**Проблемная ситуация «Как мы можем помочь коту Коське вернуть солнечного зайчика»** *(фронтальная форма работы)*

***Цель:*** *активизация речевой и мыслительной деятельности детей.*

*Дети вспоминают, почему солнечные зайчики улетают в тёплые края. Делают выводы и умозаключения, предлагают свои варианты решения проблемной ситуации.*

**Интерактивная игра «Правила экономии***» (работа в парах) (индивидуальная форма работы)*

***Цель****: формирование у детей представления о необходимости сохранения тепла в помещении, развитие умения рассуждать, воспитание чувства экономии и бережливости.*

**Физкультминутка «Согреемся вместе»**

***Цель:*** *обеспечение смены вида деятельности и оптимального двигательного режима; воспитание доброжелательного отношения к сверстникам в процессе игровой деятельности..*

Если замёрзли щёчки – потрём (*растирают)*

Если замёрзли ушки – пощиплем (*щиплют)*

Если замерзли ручки – похлопаем (*хлопают)*

Если замёрзли ножки - потопаем *(топают)*

**Игровая ситуация «Домик-экономик***» (фронтальная форма работы)*

***Цель:*** *формирование представления детей об источниках тепла в доме и их экономного расходования.*

**Гномик Теплоша приглашает ребят к себе в «Домик -экономик».**

**Загадка:**

В нашем доме под окошком

Приросла к стене гармошка

Не беда, что не играет –

Всю квартиру согревает. *(Батарея)*

*Воспитатель обращает внимание детей на фольгу – теплоотражающий экран за батареей. Теплоша объясняет, зачем прикрепил фольгу за батареей.*

**Опыт «Помогает ли теплоотражающий экран увеличивать тепло батареи»**

***Цель:*** *показать, как теплоотражающий экран увеличивает отдачу тепла.*

*Теплоша рассказывает воспитанникам о том, чтобы получить энергию тепла от солнца, нужно на крышу дома установить солнечные батареи.*

*(Показывает солнечные батареи на крыше «Домика-экономика»)*

*Дети делают вывод о том. Что у Теплоши не только тёплый и светлый дом, а ещё экономный и умный.*

Теплоша: теперь вы знаете правила экономии тепла.

Чтоб в тепле жить нам весело и дружно.

Бережливым быть нужно!

До свидания, до новых встреч!

**III этап**. **Окончание занятия.**

**Рефлексия «Солнечный лучик»**

***Цель:*** *анализ результатов деятельности воспитанников.*

**Список использованных источников**

1. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь; Национальный институт образования. – Минск: Нац. ин - т образования, 2019. – 442с.