Тематическая неделя для детей старшего дошкольного возраста

“В гостях у Сберегайкиˮ



Колдачёва Татьяна Николаевна

Юровская Галина Ивановна

Энергосбережение с каждым годом становится все более актуальной проблемой. В современном мире постепенно осознается необходимость перехода, как в глобальном масштабе, так и в каждом конкретном месте и случае от потребительского отношения к природе к совместному, гармоническому развитию природы и общества. Основы отношения человека к окружающему миру, в том числе и к энергопотреблению, закладываются в детстве. Ребенок смотрит на взрослых и перенимает их привычки, копирует поведение родных и близких. Если с ранних лет жизни он будет видеть и дома, и в дошкольном учреждении пример бережного отношения взрослых к свету, воде, теплу, усваивать понятие “энергосбережениеˮ на занятиях, в повседневной практической деятельности, то из него вырастет человек с высоким уровнем гражданской ответственности.

Задачивоспитания культуры ресурсо- и энергосбережения решаются в рамках реализации Учебной программы дошкольного образования путем вовлечения обучающихся в разные виды деятельности, создание соответствующей развивающей среды, активное участие родителей, социальных партнеров и всего педагогического коллектива детского сада в различных формах  работы с детьми в данном направлении.

Для более глубокого изучения темы энергосбережения возникла необходимость в разработке тематической недели “В гостях у Сберегайки» для детей старшего дошкольного возраста. В ее содержание вошли мероприятия, позволяющие значительно повышать интерес и мотивацию детей к познанию темы. Данная работа включает практический материал для работы с детьми (приложения 1 – 6) и родителями (приложение 7 – 8).



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель: формирование понятий, практических умений по пропаганде и информированию в сфере энергосбережения, а также развитию умений грамотного общения с энергетическими ресурсами, обучение простым приемам энергосбережения в быту. | | | | | | |
| Дни недели | Специально организованная деятельность | Общение | Игровая деятельность | Познавательная практическая деятельность | Художественная речевая деятельность | Трудовая деятельность |
| Понедельник | Развитие речи и культура речевого общения.  Тема: В стране “Экономииˮ  Программное содержание: формирование понятия «экономия», «экономный», пополнение активного словаря по теме, воспитание интереса к данной теме  Изобразительное искусство: аппликация (коллективная)  Тема: Лес – наше богатство  Программное содержание: формирование навыков энергосбережения; развивать умения работы с бумагой и ножницами, развитие проявлений творческого воображения в процессе создания совместной работы; воспитание уважительного отношения к сверстникам. | Беседа “Для чего нам нужно электричествоˮ  Цель: в процессе общения знакомить с навыками энергосбережения  Беседа-рассуждение “Что было бы, если…ˮ  Цель: пополнить активный словарь по теме, побуждать к рассуждению | Дидактическая игра “Четвёртый лишнийˮ  Цель: формировать умение объединять слова в единое понятие путём исключения слова не относящемуся к этому понятию; формировать понятийный аппарат воспитанников для дальнейшего изучения вопросов экономии и бережливости; развивать быстроту мыслительной деятельности. *(Приложение 6)* | Наблюдения: за работой электрической лампочки, солнцем  Цель: подвести детей к понятию того, что электричество один из видов энергии, которую необходимо экономить | Загадывание загадок об электроприборах  Цель: развитие мышления.  А.Твардовский “Лес осеньюˮ  Цель: воспитание любви к природе через знакомство с литературным произведением | Выполнение трудовых поручений |
| Вторник | Ребенок и общество  Тема: В гостях у Сберегайки  Программное содержание: формировать умения применять доступные правила энергосбережения, развивать фантазию и активность детей, направленную на сохранение энергоресурсов, воспитание уважительного отношения к объектам окружающей природы, ее сохранению и приумножению. *(Приложение 1)* | Рассуждение  “Яркое солнышкоˮ  Цель: закрепление навыков безопасного обращения с электроприборами | Дидактическая игра “Нельзя, надоˮ  Цель: закреплять знания детей о способах экономии и бережливости путём обсуждения ситуаций; развивать устойчивое внимание способом выбора правильных суждений и сопровождения соответствующих движений; развивать речевую активность посредством доказательства каждой ситуации. *(Приложение 6)*  Дидактическая игра “Кто поможет электротокуˮ  Цель: уточнять и закреплять знания детей о предназначении домашних электроприборов способом соотнесения функций и изображением предмета на картинке; воспитывать бережное отношение к электроприборам и электричеству. *(Приложение 6)* | Наблюдение “Солнце – источник энергииˮ  Цель: продолжать развивать интерес к наблюдению за объектами наживой природы. | Чтение стихотворения И.Токмаковой “Сквознякˮ  Цель: познакомить с новым литературным произведением, воспитывать интерес к теме недели | Творческая мастерская: изготовление султанчиков для измерения скорости ветра.  Цель: упражнять детей в работе с бумагой |
| Среда | Ребенок и природа  Тема: Для чего мы сажаем леса  Программное содержание: выявлять и обогащать представления детей о значении леса в жизни человека (оздоровительном, эстетическом, хозяйственном); объяснить причины исчезновения лесов, закрепить знания детей о поведении в лесу; воспитывать бережное отношение к лесу, умение видеть красоту природы. *(Приложение 2)*  Изобразительное искусство (рисование)  Тема: Оформление стенгазеты “Школа Сберегайкиˮ  Программное содержание: закрепление навыков рисования красками, развитие творческого воображения. | Беседа “Как бережно относится к электричеству?ˮ  Решение проблемных ситуаций “Энергию сохрани – планету сберегиˮ  Цель: в процессе беседы подвести детей к осознанию того, что некоторые энергоресурсы необходимо беречь и пополнять | Дидактическая игра “Раздели на группыˮ  Цель: формировать понятие “теплоˮ способом различения предметов по функциональной значимости для человека; учить детей беречь тепло при обсуждении функциональности каждого предмета.  *(Приложение 6)* | Опыты “Волшебная вода»  Цель: через опытную деятельность подвести детей к пониманию того, что вода имеет агрегатные состояния, ее пользе для человека и всего живого на земле, воспитание бережного отношения к воде, как источнику жизни. | Загадывание загадок о воде  Цель: развитие логического мышления, воображения, мышления  Рисование трафаретом: “Деревьяˮ  Цель: продолжать формировать навык рисования трафаретом, воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира. | Творческая мастерская: изготовление плаката “Берегите электроэнергию!ˮ |
| Четверг | Ребенок и общество  Тема: Жил человек рассеянный  Программное содержание: расширить и закрепить знания детей по вопросам энергосбережения, воспитание основ безопасного обращения с электроприборами, формировать у детей знания о последствиях неправильного обращения с электроприборами, расширять активный словарь детей по теме. *(Приложение 3)* | Беседа “Бережлив тот, кто бережетˮ  Цель: дать представление о тепле и его источниках, способах его сбережения, воспитывать ответственное отношение к сохранению тепла. *(Приложение 5)*  Решение проблемной ситуации “Как сохранить тепло в доме?ˮ  Этюд “Один домаˮ  Цель: показ настроения через пантомиму. | Дидактическая игра “Замёрзли - погреемсяˮ  Цель: развивать двигательную и речевую активность детей посредством обучения соотнесения действий со словами стихотворения; расширять знания детей о строении человеческого тела и способах согревания с помощью физических упражнений. *(Приложение 6)* | Рассматривание электроприборов  Цель: знакомство с электроприборами, закрепление знаний об их использовании | Рассматривание иллюстраций “Бытовые приборыˮ  Цель: закрепить знании детей об электроприборах, их экономном использовании. |  |
| Пятница | Праздник “Путешествие в страну бережливостиˮ  Программное содержание: закреплять навыки безопасного обращения с источниками света, тепла, воды; способствовать проявлению двигательных умений и навыков; активизировать словарь детей словами – электричество, электроприборы, водопроводный кран; способствовать развитию познавательных и творческих способностей детей, стимулировать интерес детей к изучению разнообразных процессов; воспитывать у детей бережное отношение к использованию тепла, электроэнергии, водных ресурсов. *(Приложение 4)* | Проблемная ситуация “Что было бы, если…ˮ  Цель: уточнить и закрепить знания о правилах безопасного поведения (в лесу, у водоемов) | Дидактическая игра “Что для чегоˮ  Цель: уточнять и закреплять знания детей о предназначении домашних электроприборов способом соотнесения; расширять знания детей о простейших способах экономии в быту при пользовании электроприборами посредством ответов на вопросы. *(Приложение 6)* | Наблюдение “Почему деревья осенью  раздеваютсяˮ  Цель: продолжать формировать знания детей о лесе, деревьях как источнике энергии, воспитывать бережное отношение к природе | Я. Жабко “Бабуліна крынічкаˮ  Мэта: знаемства з мастацкім творам | Творческая мастерская “Изготовление жалобной книги природы  Цель: Закрепить навык работы с бумагой и ножницами, побуждать к проявлению творчества в изготовлении поделки |

Приложение 1

Конспект занятия

Тема: “В гостях у Сберегайкиˮ

Образовательная область: Ребенок и общество

Тип занятия: доминантное.

Программное содержание: формировать умения применять доступные правила энергосбережения, развивать фантазию и активность детей, направленную на сохранение энергоресурсов, воспитание уважительного отношения к объектам окружающей природы, ее сохранению и приумножению.

Предварительная работа: дидактические игры, беседы об электроприборах, загадывание загадок, чтение произведений, рассматривание иллюстраций.

Материал: иллюстрации по теме, карточки с правилами поведения в лесу.

Методы и приемы: беседа, показ, игровые упражнения

Ход занятия

Звучит музыка и входит персонаж Сберегайка.

Сберегайка: Здравствуйте, дорогие ребята, меня зовут Сберегайка. Я пришла к вам в гости, чтобы рассказать много интересного об энергосбережении. Я расскажу вам о том, как надо беречь энергию – свет, тепло, воду. Потому что они могут когда-то закончиться, и мы, все взрослые и дети должны беречь все это, пользоваться экономно.

Воспитатель: А наши дети знают как беречь ресурсы – свет, тепло, воду.

Сберегайка: Расскажите мне ребята об этом.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что надо делать, чтобы в доме было тепло и уютно? *(утеплять окно, закрывать плотно двери, форточки, батарею не зашторивать). Показ рисунков.*

- А как вы умеете беречь воду? *(закрываем краны, чистим зубы, наливаем воду в чашку, а кран закрываем). Показ рисунков*

Сберегайка: А может быть вы знаете, как экономить свет? *(нельзя дома везде включать свет, выходя из комнат гасить свет, если на улице еще светло, то нужно открывать шторы и свет будет попадать попадет в комнату)*.

Сберегайка: А знаете ли вы, ребята, откуда поступает свет – электричество в дом? Электрический ток попадает в квартиру по проводам. Давайте с вами поиграем.

*Подвижная игра: «Провода» (Дети встают в круг, соединяют руки. По команде -ток идет по проводам, поднимают руки вверх. По команде -ток отключили, садятся на корточки».*

Сберегайка: Сейчас мы поиграем еще в одну игру. У меня есть разные картинки, но они упали и перепутались, помогите мне выбрать из этих картинок электроприборы *(дети выполняют задание).*

Как хорошо и уютно в нашем доме, светло, чисто и тепло.

Давайте расставим все электроприборы по местам.

Воспитатель: А теперь поиграем в игру «Добавь словечко».

- мама стирает белье… *(в стиральной машине)*;

- папа может пылесосить ковер… *(пылесосом);*

- сестра гладит белье… *(утюгом);*

- бабушка достала мясо… *(из холодильника);*

Мы сварили суп в*…..(мультиварке);*

Крем для торта взбили…*(миксером);*

- когда все дела сделаны, можно посмотреть..*. (телевизор).*

Как это можно назвать одним словом? *(электроприборы).* Как работают эти приборы? *(с помощью электричества)*

Сберегайка: А сейчас я познакомлю вас с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать при использовании электроприборов:

- Детям нельзя включать электрические приборы, трогать розетки – там ток. Это опасно!

- Дергать за шнур электроприборы. Это опасно!

- Не трогать лампочки. Это опасно!

- Не трогать спички, не играть с огнем. Это опасно! *(показ слайдов)*

Воспитатель: чтобы правила запомнить поиграем в игру “Даˮ и “Нетˮ

Сберегайка: Все внимательно играйте,

Думайте и отвечайте.

На мои вопросы

Всем ребятам нужно знать,

Что с огнем нельзя играть!

Это все ребята знают – Да!

Вова спичками играет

Мама это запрещает? (да)

Дайте мне ответ, хорошо ли поступает Вова? (нет)

Маму слушаем всегда? (да)

Можно спичками играть? (нет)

Причиняет огонь зло? (да)

А дает огонь добро? (да)

Что же, завершить игру мне можно

С огнем всегда будь ты осторожен!

Воспитатель: Дети, а с огнём, надо быть осторожным не только дома, но и в лесу! А что такое лес? *Ответы детей*

Воспитатель: Дети, лес – это большой дом. Это дом деревьев, цветов, ягод, грибов, там живут птицы и дикие животные Лес приносит нам большую пользу, дарит свои богатства. Какую пользу приносит лес человеку? *Ответы детей.*

Воспитатель: В лесу мы собираем ягоды, грибы, лекарственные растения. Из отходов древесины делают щепу, которой топят котлы. А знаете ли вы правила поведения в лесу? *(рассматривают карточки с запрещающими знаками)*

Воспитатель: Видишь, Сберегайка, как много всего знают наши дети. А сейчас послушайте стихотворение о лесе.

*(ребенок читает стихотворение)*

Мы в лесу костёр зажгли,

Посидели и пошли.

А огонь не затушили,

“Сам погаснетˮ - мы решили.

Ветром пламя разметало,

И вокруг, как в печке стало.

До небес огонь поднялся

И за нами вслед погнался.

Гибнет лес, пропали звери -

Всех несчастий не измерить!

Воспитатель: А кто помогает людям при пожаре? *(Пожарные)* А кто знает, по какому телефону можно вызвать пожарных? *(101)* Послушай, пожалуйста, Сберегайка, стихотворение о том, как пожарные помогают в тушении пожаров.

На машине ярко-красной

Мчимся мы вперёд.

Труд тяжёлый и опасный

Нас, пожарных, ждёт.

Вой пронзительной сирены

Может оглушить,

Будем и водой, и пеной

Мы пожар тушить.

И в беду попавшим людям

Сможем мы помочь,

Ведь с огнём бороться будем

Смело день и ночь!

Сберегайка: Дети, чтобы не было пожара дома и в лесу, всегда помните и соблюдайте правила безопасности! А сейчас нам пора прощаться! До новых встреч!

Приложение 2

Конспект занятия

Тема: “Для чего мы сажаем лесаˮ

Образовательные области: Ребенок и природа, “Изобразительное искусство (лепка).

Тип занятия: интегрированное.

Вид занятия: занятие-экскурсия

Программное содержание: выявлять и обогащать представления детей о значении леса в жизни человека (оздоровительном, эстетическом, хозяйственном); объяснить причины исчезновения лесов, закрепить знания детей о поведении в лесу; воспитывать бережное отношение к лесу, умение видеть красоту природы.

Предварительная работа: отгадывание загадок о деревьях; чтение пословиц о лесе; чтение произведений И Токмаковой “Сосныˮ, П.Воронько “Липкаˮ, Л.Дайнека “У вясновым лесеˮ; беседы “Лес – источник энергииˮ, “Как заботиться о лесе?ˮ; посещение выставочной экспозиции “Дары наших лесовˮ; рассматривание иллюстраций из серии “Растения лесаˮ

Материал: иллюстрации “Лесˮ, “Пожар в лесуˮ, фонограмма “Звуки лесаˮ

Методы и приемы: беседа, показ, игровые упражнения

Ход занятия

Вступительная беседа о лесе, как сообществе растений и животных, насекомых и птиц “Что вы знаете о лесе?ˮ

Входит Лесовичок: Здравствуйте, ребята, я очень рад видеть вас у себя в гостях. Я очень хочу познакомить вас с лесом, рассказать о его богатствах и пользе для всех. Давайте поиграем в игру: “Кто живет в лесу?ˮ *(отобрать картинки диких животных)*

Лесовичок: У меня в лукошке припасены дары лесов. Сейчас я вам их покажу (показ даров леса: ягод, грибов, цветов, орехов)

Лесовичок: А сейчас мы отправляемся в волшебное путешествие.

*Проводится физкульминутка “Вместе по лесу идемˮ*

Вместе по лесу идем,

Не спешим, не отстаем.

Вот выходим мы на луг. *(ходьба на месте)*

Тысяча цветов вокруг! *(подтягивание – руки в стороны)*

Вот ромашка, василек,

Медуница, кашка, клевер.

Расстилается ковер и направо, и налево. *(наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот – правой ступни левой рукой)*

К небу ручки протянули,

Позвоночник растянули.

Отдохнуть мы все успели

И на место снова сели.

Воспитатель: Ребята, мы вместе со старичком-Лесовичком попали на выставку.

*Вниманию детей представлены картины художников о лесе, фотографии, показано его хозяйственное использование, практика охраны леса. Лесовичок поочередно знакомит с экспонатами (сушеные грибы, пакеты с орехами, шишки), изделия из древесины (мебель, посуда, карандаши), рассматривают картинки с изображением процесса заготовки древесины, пилорамы.*

Лесовичок: А еще лес дарит нам свою музыку *(прослушивание записи птичьих голосов, лесных шорохов)*

Воспитатель: Ребята, в царстве леса все взаимосвязано, лес не только даем нам свои дары, но и требует заботливого обращения с ним. Как мы можем ему помочь? *(ответы детей)*

Лесовичок: Давайте мы с вами составим план спасения леса от пожаров:

- Нельзя разводить костер в лесу;

- Надо проводить санитарную вырубку леса;

- Необходимо размещать плакаты, напоминающие о правилах поведения в лесу;

- Надо выкапывать неглубокие рвы шириной полтора- два метра, они помогают остановить пожар;

- Нельзя на отдыхе в лесу оставлять после себя мусор;

- Если вы вдруг увидели пожар, необходимо вызывать пожарных по номеру “101“

Лепка “Волшебный лес полон чудесˮ

Подведение итогов занятия.

Приложение 3

Конспект занятия

Тема: “Жил человек рассеянныйˮ

Образовательная область: Ребенок и общество

Тип занятия: доминантное.

Программное содержание: расширить и закрепить знания детей по вопросам энергосбережения, воспитание основ безопасного обращения с электроприборами, формировать у детей знания о последствиях неправильного обращения с электроприборами, расширять активный словарь детей по теме.

Предварительная работа: беседы об электроприборах, о необходимости их сохранения, рассматривание иллюстраций по теме, чтение стихотворения С. Маршака “Вот какой рассеянныйˮ, просмотр мультфильмов о спасателях.

Материал: картинки с изображением номеров телефонов “101ˮ, “104ˮ, иллюстрации с изображением проблемных ситуаций.

Методы и приемы: беседа, показ, игровые упражнения

Ход занятия

1. Жил человек рассеянный на улице Бассейной. Однажды он пошел гулять и забыл закрыть форточку. А на улице был сильный мороз.

- Ребята, как вы думаете, что случится в его квартире? *(Ответы детей).*

- Правильно, тепло уйдет из его квартиры, а внутрь проникнет холод и заморозит все вокруг: замерзнет вода в графине, замерзнут рыбки в аквариуме, замерзнут попугайчики в клетке. Случится большая беда! Подумайте, как мы можем предотвратить эту беду? Что мы будем делать? *(Ответы детей).*

- Давайте мы с вами превратимся в спасателей! “Спасатели, вперед!ˮ *(с этими словами дети вращаются вокруг себя, расставляют в стороны руки, как крылья, и летят к дому на ул. Бассейной и закрывают форточку).*

- Дело сделано! Беда не случится! Ребята, теперь вы знаете, как плохо быть рассеянным, и какая беда может случиться, если оставить форточку открытой!

2. Жил человек рассеянный на улице Бассейной. Однажды он пошел гулять и забыл выключить кран с водой.

-Как вы думаете, что может случиться, если не выключить воду? *(Ответы детей).*

-Может случиться непоправимая беда! Вода капля за каплей будет течь, и наполнится целая раковина, потом вода потечет на пол, намокнет ковер, мебель, стоящая на полу, вода через щели в полу протечет вниз к соседям и затопит и их квартиру. Поэтому нам срочно нужно спешить на помощь! “Спасатели, вперед!ˮ *(с этими словами дети вращаются вокруг себя, расставляют в стороны руки, как крылья, и летят к дому на ул. Бассейной и закрывают кран с водой).*

- Замечательно, мы предотвратили беду! Вы успели закрыть кран и не позволили лишней воде протечь. Вы сэкономили воду и не позволили воде протечь вниз к соседям. Теперь вы знаете, какая беда может случиться, если не закрыть кран! Дети, вода наше богатство, поэтому ее надо беречь.

3. Жил человек рассеянный на улице Бассейной. Однажды он пошел гулять, а свет в квартире оставил включенным.

- Безопасно ли оставлять свет включенным? *(Ответы детей).*

- Да лампочки могут перегореть и тогда человек рассеянный будет сидеть в темноте. А может быть еще хуже – произойдет короткое замыкание и случиться пожар! Не будем терять ни минуты! Поспешим на помощь. “Спасатели, вперед!ˮ *(с этими словами дети вращаются вокруг себя, расставляют в стороны руки, как крылья, и летят к дому на ул. Бассейной и выключают свет).*

- Вот видите, благодаря вашим слаженным действиям мы предотвратили страшную беду! Теперь вы точно знаете, что надо выключать свет, когда уходите из дома, или, когда на улице светло. Давайте вспомним, по какому номеру мы должны звонить: “101ˮ

4. Жил человек рассеянный на улице Бассейной. Однажды он пошел гулять и забыл выключить газовую плиту, на которой кипятил чайник.

- Ребята, как вы думаете, что может случиться, если не выключить газ? *(Ответы детей).*

- Конечно же, может случится пожар! Огонь нагреет чайник, вода закипит, а выключить его некому, тогда вода будет выплескиваться и потушит огонь. Газ постепенно начнет заполнять кухню, а потом всю квартиру и дом. Соседи Человека Рассеянного могут умереть от ядовитого угарного газа. А если кто-то зажжет спичку или зажигалку, то произойдет взрыв. Дом рухнет, и погибнут люди. Пора спешить на помощь. “Спасатели, готовы ли вы прийти на помощь?ˮ

- Ай, да, молодцы! От ужасной беды спасли жителей дома на улице Бассейной. Теперь вы знаете, как плохо быть рассеянным и забывать выключать газовую плиту! А по какому номеру нам необходимо позвонить, чтобы газовая служба пришла на помощь нашим спасателям: “104ˮ.

Приложение 4

Сценарий праздника

“Путешествие в страну бережливостиˮ

Программное содержание: формировать навыки безопасного обращения с источниками света, тепла, воды; способствовать проявлению двигательных умений и навыков; активизировать словарь детей словами – электричество, электроприборы, водопроводный кран; способствовать развитию познавательных и творческих способностей детей, стимулировать интерес детей к изучению разнообразных процессов; воспитывать у детей бережное отношение к использованию тепла, электроэнергии, водных ресурсов.

Предварительная работа: чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций по теме, познавательные занятия, беседы, эксперименты, изготовление плакатов, оформление стенгазеты “Школа Сберегайки (дети совместно с педагогами), наблюдения за использованием воды взрослыми, за использованием электроприборов.

Оборудование: Музыкальный центр, фонограммы песен, 2 обруча, 5 корзин, 2 дуги, 2 стойки, 2 ведерка с водой, 2 кружки, 2 таза, 2 маленьких ведёрка, 2 мешочка, набор игрушек (по3 шт. каждой), атрибуты для «Танца огня», эмблемы команд - «Помощники» и «Спасатели», 3 стойки, 3 гимнастические палки, эмблемы станций – «Бережливая», «Теплая», «Электроша».

Ход праздника.

*Дети под весёлую музыку входят в зал и выстраиваются в шеренгу.*

Воспитатель: Ребята, мы с вами уже много раз отправлялись путешествовать, но сегодня у нас совсем необычное путешествие: в нём мы узнаем много нового, встретимся с незнакомыми героями, а ещё нас ждут превращения и чудеса. *(стук в дверь)*

Входят Незнайка и Сберегайка.

Сберегайка: Здравствуйте, ребята! Я – Сберегайка. С собой я привела своего друга Незнайку, мне очень хочется научить его бережливости и экономии. Давайте ответим на его вопросы.

Незнайка: Ребята, а почему, когда все выходят из комнаты, надо выключать свет? Почему одновременно нельзя включать много электроприборов? А что делать, если во всём доме вдруг погасли электрические лампочки? Если не закрыть кран с водой, что будет? У меня дома очень холодно, подскажите мне, что нужно делать, чтобы сберечь тепло в доме?

Незнайка: Ого, вы так много всего знаете. Мне бы тоже хотелось научиться быть бережливым и экономным.

Воспитатель: Незнайка, мы с ребятами можем взять тебя в наше путешествие по станциям бережливых.

*(Звучит музыка. Дети вслед со Сберегайкой и Незнайкой едут паровозиком и выстраиваются в две команды.)*

Воспитатель: Незнайка, а ты знаешь, как называется эта станция *(показывает эмблему).*

Незнайка: Нет, не знаю.

Воспитатель: А вы, ребята, знаете?

Дети: Теплая

Незнайка: Это когда всем тепло? А почему в нашем тёплом доме так много “мусораˮ? Что нам сейчас с ним делать?

Сберегайка: Надо его рассортировать. Ребята, вы нам поможете. В одном баке должна быть бумага, в другом пластмассовые предметы, а в третьем – металлические.

*Проводится эстафета “Собери мусорˮ.*

Воспитатель: Молодцы, ребята! Хорошо справились с этим заданием. А теперь мы отправляемся на следующую станцию.

*Дети паровозиком едут на следующую станцию.* *Воспитатель показывает эмблему.*

Незнайка: А как называется эта станция?

Дети: Бережливая

Воспитатель: Ребята, на этой станции Сберегайка загадает вам загадки, а вы вместе с Незнайкой попробуйте их отгадать.

Сберегайка: 1. Мойдодыру я – родня,

Отверни-ка ты меня,

И холодною водою

Живо я тебя умою. *(Водопроводный кран)*

2. Сперва летит, потом лежит,

Потом по улице бежит,

Тогда без бот и без галош

Его сухим не перейдёшь. *(Дождь)*

Незнайка: Ой, ребята, а я вчера плохо закрыл кран с водой. Вода капала по одной небольшой капельке, и посмотрите, сколько за ночь её накапало – два больших ведра!

Сберегайка: Давайте с вами поиграем и посмотрим, кто из вас аккуратней перенесёт воду.

*Эстафета с водой.*

Воспитатель: Молодцы, ребята! Все умеете беречь, и экономить воду. Отправляемся в путь!

*Дети паровозиком едут на следующую станцию. Воспитатель показывает эмблему.*

Незнайка: А что это за станция?

Дети: Электроша

Сберегайка: А я ещё одну загадку знаю. Вот послушайте.

В вазе солнышко живёт,

Ваза свет чудесный льёт!

Можно вечером играть,

И читать, и рисовать…

Вот оно – логическое,

Солнце электрическое!

Кто нам может здесь ответить,

Что за вазочка нам светит? *(Лампочка)*

Незнайка: Я очень хочу поиграть с вами. Представьте, что вы оказались в тёмной комнате. Попробуйте найти в ней игрушки на ощупь и назвать их.

*Эстафета “Кто быстрее?ˮ проводится с завязанными глазами.*

Воспитатель: Ну, что ж, ребята! Вот и подошло к концу наше путешествие. Научился ли ты, Незнайка, быть бережливым?

Незнайка: Я узнал много всего нового. Теперь я знаю, что надо беречь тепло, воду и электроэнергию.

Воспитатель: А на прощанье, давайте посмотрим танец, который нам подготовили ребята.

*Дети исполняют “Танец огняˮ. Под музыку дети уходят из зала.*

Приложение 5

Беседа

Тема: “Бережлив тот, кто бережетˮ

Цель: дать представление о тепле и его источниках, способах его сбережения, воспитывать ответственное отношение к сохранению тепла.

Ход беседы.

Воспитатель: Ребята, в детском саду нас окружает множество вещей, к которым мы очень привыкли, что почти не замечаем их. Если посмотреть внимательно на вещи, то можно сказать, для чего они нужны человеку и из чего сделаны. Но разве можно знать все обо всем? Наверное, нет. Но вот без знания слова “экономикаˮ прожить невозможно. Что же такое экономика, экономное обращение? *(Ответы детей.)* Экономика — это разумное использование человеком необходимых благ, стремление устроить свою жизнь более комфортно и красиво.

Давайте представим, что можно прожить без телефона, телевизора, компьютера, без красивых и нарядных вещей. Можно ли так прожить? *(Ответы детей.)*

А когда-то в Греции жил философ, которого звали Сократ. Он не был бедным, а был очень мудрым и экономным, поэтому до сих пор о нем ходят легенды. Своей одежде он не придавал большого значения и ходил босиком в стареньком плаще. У него было очень много учеников, которых он учил экономике. Однажды Сократ попал на базар и воскликнул: “Как много существует вещей, которые мне не нужны!ˮ Однако и сегодня есть такие люди, которые хотят все купить, много тратить. А ведь бережливый Сократ был не единственным таким человеком.

Другой греческий философ Диоген жил в бочке, считая такое жилище достаточно удобным, он заботился о сохранении окружающей среды, думал о том, чтобы чистого воздуха было больше, чтобы человек жил дольше.

Дети, представляете, первобытный человек не имел ни дома, ни телевизора, ни компьютера, а от холода он прятался в пещеру. И лишь позднее человек научился добывать огонь, при помощи которого он согревал свое жилище. А жилища строились из шкур животных. В некоторых местах на земле люди до сих пор живут в таких домах. *(показ иллюстраций)*

Что же придумали люди, чтобы в больших домах, школах, больницах, детских садах было тепло? *(Ответы детей.)*

*Показ и рассматривание иллюстраций о последовательности поступления тепла в дома.*

Люди построили огромные котельные, в которых при помощи мазута или газа нагревают воду и пускают ее по трубам и батареям, чтобы в квартирах, детских садах и больницах было тепло. Тепло нужно беречь, так как при его получении затрачивается дорогостоящее топливо, да и в атмосферу попадают вредные вещества. А если в доме холодно, люди включают обогреватели.

Всегда ли люди берегут тепло, закрывают окна и двери? Вы замечали в окружающей жизни, когда люди не берегли тепло? Всегда ли вы закрываете двери за собой? К сожалению, встречаются дети и взрослые, которые не закрывают двери при входе в подъезд, а также не заклеивают окна на зиму. О таких людях в народе говорят: неэкономный, недисциплинированный, небережливый человек. А ведь, если люди открывают окна, двери — тогда не спасет от холода теплая вода.

Нужно рамы клеить

Двери закрывать,

Что б зимою белой

Нам не замерзать.

Посмотрите внимательно, какой холодный дом, а в нем живет семья, в которой завелся странный зверь.

*Показ иллюстраций, чтение стихотворения И. Токмаковой «Странный зверь».*

Как вы думаете, что это за зверь? Конечно, ребята, это сквозняк. Когда двери открыты, он всегда появляется, начинает выгонять из квартир теплый воздух. Посмотрите, куда может пробраться сквозняк? *Рассматривание иллюстраций.* В открытую форточку, через балкон, дверь в подъезде, разбитое стекло. Как же можно спасти дом от сквозняка? *(Закрывать двери в подъезд, заклеивать рамы на окнах, закрывать форточки.)*

*Чтение стихотворения о воде.*

Воду нужно уважать!

Воду нужно уважать —

Это должен каждый знать!

Совершенно не секрет —

Без воды нам жизни нет!

Ни умыться, ни напиться,

И не сможем насладиться

Ни природой, ни пейзажем

Без воды угаснет каждый!

(Оксана Борщ)

Что дома вы и ваши родители делают с водой? Как дома вы и ваши родители берегут воду? *(ответы детей)*

Ребята, очень важно беречь каждую каплю воды, ведь может случиться непредвиденное и мы можем лишиться воды. А без нее невозможна наша жизнь.

Приложение 6

|  |  |
| --- | --- |
| Картотека  дидактических игр  по теме “Энергосбережениеˮ  для детей 5-6 лет.  C:\Users\WindowsAdmin\Desktop\сберегайка.jpg | ЧЕТВЁРТЫЙ ЛИШНИЙ  Цель: формировать умение объединять слова в единое понятие путём исключения слова не относящемуся к этому понятию; формировать понятийный аппарат воспитанников для дальнейшего изучения вопросов экономии и бережливости; развивать быстроту мыслительной деятельности.  Игровые правила: называть только одно слово, не соответствующее общему понятию. Если ребёнок не может справиться с заданием, он ударяет мячом об пол, ловит его и затем бросает назад ведущему.  Игровые действия: бросание и ловля мяча.  Ход игры. Воспитатель перед игрой проводит короткую беседу, уточняя понимание детьми слов электричество, водопровод, энергосбережение. Затем говорит: Дети, важное значение для каждого из нас приобрели правила экономии и бережливости. Об этом мы будем помнить сами и рассказывать своим друзьям и родителям. Для того чтобы учить других быть экономными и бережливыми, мы должны хорошо разбираться в энергосберегающих понятиях. Игра поможет нам запомнить слова, с помощью которых мы сможем с вами говорить об энергосбережении.  Костёр – спичка – электрическая лампа – сапог  Ручей – водопроводный кран – озеро – река  Стиральная машина – веник – холодильник – пылесос  Умывание купание – стирка белья – чихание  Ток – электрическая лампа – керосиновая лампа – свеча  Ответы: сапог, водопроводный кран, веник, чихание, ток.  Выигрывает тот, кто не ошибается. |
| ЧТО ДЛЯ ЧЕГО  Цель: уточнять и закреплять знания детей о предназначении домашних электроприборов способом соотнесения; расширять знания детей о простейших способах экономии в быту при пользовании электроприборами посредством ответов на вопросы  Игровые правила: называть электроприборы и знать их бытовое предназначение. Называть простейшие способы экономии света при пользовании каждым из названных электроприборов.  Игровые действия: поиск нужных предметов, комментарии по способам экономии.  Ход игры. У педагога на столе приготовлены игрушки-электроприборы, применяемые в быту: стиральная машина, электропечь, утюг, холодильник, пылесос, фен, телевизор и др.  Приглашается по одному участнику к столу. Тот берёт какой-либо электроприбор и называет его. Остальные дети должны назвать кому что нужно для ведения домашнего хозяйства. Например, ребёнок показал утюг. Дети хором отвечают: “Он нужен для того, чтобы гладить бельёˮ.  - Можем ли мы отказаться от утюга, чтобы беречь электричество? – спрашивает воспитатель у приглашённого к столу ребёнка.  - Нет, тогда мы будем ходить в мятой одежде и неопрятные.  - А как быть опрятным и беречь электричество?  - Не оставлять утюг включенным после окончания работы или, если приходиться прерваться. *Другие дети могут дополнить ответ.*  Игра продолжается до тех пор, пока не будут названы все имеющиеся электроприборы. | РАЗДЕЛИ НА ГРУППЫ  Цель: формировать понятие “теплоˮ способом различения предметов по функциональной значимости для человека; учить детей беречь тепло при обсуждении функциональности каждого предмета.  Игровые правила: собирать в корзинку предметы, сортируя их по вопросам “Что согревает человека?ˮ и “Что сохраняет тепло?ˮ: печь, шуба, камин, свитер, шарф, огонь, солнце, одеяло, батарея.  Игровые действия: поиск предметов ведут звенья, они соревнуются: кто быстрей наполнит корзинку и не ошибётся, тот и выиграет.  Ход игры. Игра начинается с краткой беседы педагога с детьми о том, человеку для жизни необходимо тепло и его нужно беречь. Педагог предлагает детям совершить рейд бережливых по группе и проверить, как в ней бережётся тепло.  - Сейчас, ребята мы поиграем в игру “Не ошибись!ˮ У нас будет два звена. Выберем считалочкой командиров. Каждому командиру дадим по корзинке: вот на этой корзинке наклеена печь, она вырабатывает тепло и согревает человека. Сюда надо будет найти и положить все предметы со стола, которые вырабатывают тепло и согревают человека. А на этой корзинке наклеена шуба, она не вырабатывает тепло, а его сохраняет.  Считалочкой выбирают двух командиров. Они берут корзинку и вместе с членами своего звена (их должно быть поровну) после звука бубна идут собирать предметы. После второго удара в бубен все подходят к столу воспитателя, по очереди выкладывают предметы, пересчитывают их, проверяют, не было ли допущено ошибки, рассказывают о свойствах предметов и бережном к ним отношении.  В конце объявляется звено-победитель. Победителей приветствуют аплодисментами. |
| КТО ПОМОЖЕТ ЭЛЕКТРОТОКУ  Цель: уточнять и закреплять знания детей о предназначении домашних электроприборов способом соотнесения функций и изображением предмета на картинке; воспитывать бережное отношение к электроприборам и электричеству.  Игровые правила: находить картинку по функциональному предназначению в помощь человеку.  Игровые действия: поиск нужных картинок по озвученному действию; рассказывание о простейших способах экономии электричества при пользовании тем или иным электроприбором.  Ход игры. Игра начинается с краткой беседы об электрических помощниках человеку, в ходе которой дети вспоминают о разных электроприборах. Затем педагог напоминает правила игры: у каждого ребёнка набор картинок. Педагог называет действие прибора, а дети находят картинку с электроприбором по заданному действию и показывают педагогу. Усложнение в этой игре заключается в том, что, разбившись на пары, дети друг другу загадывают найти картинку по действию электроприбора.  Электроток все может, но кто ему поможет:  - показать мультфильм (телевизор);  - сварить кашу (электроплита);  - вскипятить воду (электрокипятильник, электрочайник);  - испечь пирог (микроволновая печь, электроплита);  - взбить тесто (миксер);  - заморозить фрукты, овощи, мясо, ягоды (холодильник)и т.д.  В конце игры педагог моделирует ситуацию, когда включили все приборы сразу, не берегли электричество, и оно обиделось и отключилось. Дети должны назвать, что они не смогут сделать без электричества. Делается совместный вывод о бережном отношении к электричеству и электроприборам. | ЗАМЁРЗЛИ - ПОГРЕЕМСЯ  Цель: развивать двигательную и речевую активность детей посредством обучения соотнесения действий со словами стихотворения; расширять знания детей о строении человеческого тела и способах согревания с помощью физических упражнений.  Игровые правила: соотносить движения со словами стихотворения.  Игровые действия: во время прогулки на улице разучить стихотворение с движениями.  Ход игры.  Дети собрались в кружочек вокруг педагога. Педагог говорит:  - Дети, сегодня на прогулке мы научимся с вами согреваться с помощью физических упражнений. Какие части тела могут замёрзнуть на улице? Почему?  - На улицу в прохладное время года нужно тепло одеваться, чтобы тепло человеческого тела сохранялось. Но лицо и уши, руки, ноги могут всё равно мёрзнуть, если не двигаться.  - Движение для человека – это способ сохранить тепло собственного тела. И мы с вами сейчас разучим стихотворение с движениями “Замёрзли – погреемсяˮ и будем рассказывать его и выполнять движения во время прогулок на улице.  Щёки замёрзли – потрём!  Уши замёрзли – пощиплем!  Руки замёрзли – похлопаем!  Ноги замёрзли — потопаем! |
| НЕЛЬЗЯ, НАДО  Цель: закреплять знания детей о способах экономии и бережливости путём обсуждения ситуаций; развивать устойчивое внимание способом выбора правильных суждений и сопровождения соответствующих движений; развивать речевую активность посредством доказательства каждой ситуации.  Игровые правила: кто заметит правильное суждение – хлопает в ладоши и объясняет смысл суждения. Кто заметит неправильное суждение – топает ногами и объясняет суждение.  Игровые действия: дети выбирают правильные или неправильные суждения и выполняют в соответствии с правилами движения и объясняют свой выбор.  Ход игры. Педагог объясняет правила игры:  - Сейчас я буду вам о чём-то рассказывать. В моём рассказе вы должны заметить то, что делать нельзя или можно. Если так делать нельзя, вы топаете ногами, если нужно – хлопаете в ладоши. Кто-нибудь из вас объяснит всем подробнее свой выбор.  1. Нужно включать и трогать электроприборы мокрыми руками.  2. Можно играть с включенными электроприборами.  3. Нужно уходя, выключать электроприборы.  4. Можно садиться близко к включенному телевизору.  5. Марина с сестрёнкой Леной смотрели по телевизору мультфильмы. Когда они закончились, девочки затеяли игру с куклами. Пусть телевизор работает дальше, он же им не мешает играть.  6. На день рождения к Андрею пришли друзья. Старшая сестра время от времени заходила на кухню, где всё время горел свет, чтобы взять очередное угощение. Пусть горит свет всегда в кухне, нужно включить ещё и на коридоре. |  |

Приложение 7

Анкета для родителей

“Ребенок и культура энергосбереженияˮ

Уважаемые родители! Мы будем очень благодарны, если Вы ответите на вопросы нашей анкеты.

1. Как вы думаете, с какого возраста нужно обучать детей правилам энергосбережения:

а) до трех лет;

б) еще до школы;

в) в школе;

г) с 10 лет.

2. Готовы ли вы вместе с детьми участвовать в обучающих мероприятиях по вопросам энергосбережения:

а) готовы;

б) не готовы;

г) возможно.

3. Как вы относитесь к культуре энергосбережения:

a) действую, как мне удобнее и быстрее;

б) стараюсь соблюдать;

в) всегда соблюдаю.

4. Все ли члены вашей семьи соблюдают правила энергосбережения:

a) да;

б) нет.

5. Позволяете ли вы своим детям пользоваться электроприборами:

a) да;

б) нет;

в) иногда.

6. Как обычно вы общаетесь с ребенком на тему соблюдения правил энергосбережения:

a) беседую;

б) показываю на собственном примере;

в) ребенку достаточно того, что ему рассказывают по теме в детском саду.

7. Как вы знакомите ребенка с культурой энергосбережение:

a) в форме игры;

б) в форме советов и предостережений.

8. Обучение детей культуре энергосбережения – это задача в первую очередь:

a) сотрудники энергонадзора;

б) детского сада;

в) родителей.

