|  |  |
| --- | --- |
|  | **D:\фото\новое фото\Изображение 283.jpg** |

* Умеет вступать в общение со взрослыми и ровесниками.
* Умеет знакомиться с незнакомыми детьми, называть свое имя, фамилию.
* Умеет рассказать о себе взрослому, сообщить о родителях, родных, назвать адрес, фамилии.
* Умеет без напоминаний пользоваться словами вежливости.
* Умеет правильно произносить все звуки родной речи (иногда не справляется с р и рь).
* Умеет читать стихи с «выражением».

- Умеет выделять начальный и конечный звуки в предложенном слове.

* Умеет подбирать короткие и длинные слова.
* Знает, чем отличаются звук и буква.
* Лексический запас может насчитывать от 2000 до 3500слов.
* Пользуется названиями конкретных окружающих предметов и явлений, а т.ж. использует абстрактные понятия: *храбрость, хитрость, злость, правда и др.*
* Использует временные понятия*: сейчас- давно – в далекие времена – в прошлом, осенью – зимой – весной - летом , через день – месяц –* *год –* *на следующей недели*.
* Правильно использует слова в речи, понимая их значение.
* Использует правильно трудные глагольные формы, за исключением глаголов *мочь, хотеть, класть* и др.
* Образует новые слова по моделям знакомых слов с целью игры, словесной шутки, забавы.
* С удовольствием рассказывает о своих любимых игрушках и книгах.
* Передает содержание прочитанной сказки, рассказа с небольшой помощью взрослого.
* Знает наизусть много считалок, стишков, дразнилок и с удовольствием их произносит.
* Умеет по аналогии услышанного придумать загадку-описание

Литература

Любина Г.А. Детская речь: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Мн.: Научно-метод. центр учебной кн. и средств обучения, 2002. - 224 с.

***Внимание!***

***Что должно насторожить в речевом развитии пятилетних детей***

* Ребенок невнимателен к речи окружающих, неверно понимает смысл слов, фраз.
* В речи большое количество аграмматизмов (мой рука, моя брюки и т.д.).
* Затрудняется даже с помощью картинок пересказать знакомую сказку, рассказ.
* Не может запомнить и прочитать наизусть короткое стихотворение, потешку, не знает считалок.
* Некритичен к речи сверстников.
* Не сопровождает свои рисунки речью и не стремиться рассказать взрослым или сверстникам, что он изобразил или хотел изобразить.
* Не исчезло смягченное произношение согласных, замена и пропуск звуков, неточное произношение слов и фраз.

Литература

Любина Г.А. Детская речь: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Мн.: Научн.-метод. центр учебной книги и средств обучения, 2002. – 224 с.