**«Поликультурное образовательное пространство учреждения дошкольного образования»**

*Зверинская Т.Л., руководитель*

 *Творческой группы*

Нормативная правовая основа поликультурного образования. Международные акты: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция ООН по правам ребенка, Международный пакт о гражданских и политических правах, Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам, Декларация принципов международного культурного сотрудничества, Всеобщая Декларация ЮНЕСКО о культурном разнообразии, Культурная конвенция Совета Европы, Хартия Совета Европы по воспитанию демократической гражданственности и образованию в области прав человека. Ценности и нормативные правовые основы поликультурного образования определены в Конституции Республики Беларусь, Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законах Республики Беларусь «О гражданстве в Республике Беларусь», «О правах ребенка», «О национальных меньшинствах», «О языках в Республике Беларусь», «Об основах государственной молодежной политики в Республике Беларусь», в Концепции и Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

Важнейшим условием развития любой нации является бережное отношение к своей истории, культуре, языку, традициям и обрядам. Воспитание национального самосознания, готовности сохранять и развивать национальное наследие – важнейшая задача всех социальных институтов общества. В современных условиях актуальность национального и поликультурного воспитания определяется возросшими требованиями к самосовершенствованию, саморазвитию личности, необходимостью наибольшего использования национального достояния народа, необходимостью знания и выполнения гражданами требований национальных государственных интересов, овладения личностью богатством общечеловеческой культуры. В современных условиях актуальной задачей образовательного процесса, становится формирование человека, способного к эффективной жизнедеятельности в многонациональной среде, обладающего системой представлений об окружающем мире, о ценностях социальных и межличностных отношений, обладающего общепланетарным мышлением, ощущающим себя не только представителем национальной культуры, но и гражданином мира, субъектом диалога культур. Именно поликультурность становится той основой, которая способствует формированию гражданской и этнической идентичности. Создание условий для становления человека, обладающего названными качествами - первоочередная задача образования. Данные явления создают объективную необходимость для основательного переосмысления логики функционирования системы образования, начиная с дошкольного звена. Ведь базовым учреждением поликультурного образования является дошкольное учреждение, так как именно здесь общей основой воспитания и обучения является овладение родной и русской речью, становление основ мировоззрения, национально- культурной и гражданской идентичности, духовно-нравственное развитие с принятием моральных норм и национальных ценностей. Повышение уровня полиэтничности социальной среды оказывает влияние на пространство образования, в котором неизбежно возникает взаимодействие представителей различных этнических культур. Превращение учреждений образования в поликультурное образовательное пространство актуализирует проблему поликультурной компетентности. **В Кодексе РБ «Об образовании» определены основные требования к организации образовательного процесса, среди которых главное место отводится обеспечению качества образования и компетентностному подходу.** Воспитание социально и профессионально активной личности требует от педагогов современного учреждения образования применения совершенно новых методов, приемов и форм работы. Чтобы сформировать компетентного выпускника во всех потенциально значимых сферах профессионального образования и собственно жизнедеятельности, необходимо применять активные методы обучения, технологии, развивающие, прежде всего, познавательную, коммуникативную и личностную активность воспитанников. Поликультурность образования предполагает отражение в его содержании специфических особенностей различных культур, их диалога и взаимодействие в историческом и современном контекстах. Основа национального и поликультурного воспитания – это любовь к своей малой и большой родине, толерантность и ответственность, ценностное отношение к самому себе и окружающему миру. ***Воспитанники должны познавать «корни» своего народа через мудрость сказок, загадок, былин, легенд, сохранять и умножать традиции белорусского народа посредством участия в работе этнографических, краеведческих музеев, использования дат народного календаря (система праздников, традиций, обычаев и обрядов); национальной символики и геральдики, народных ремесел, народной педагогики. Закрепленные в национальной культуре нравственные установки, модели поведения определяют успешное развитие личности и народа в целом.*** Задачи поликультурного образования и основные базовые задачи дошкольного образования должны решаться в комплексе. ***К задачам поликультурного образования детей дошкольного возраста относится знакомство с традициями и обычаями других народов, развитие умений общаться, уважительного отношения и толерантности к другим культурам и др. Поликультурная компетентность рассматривается как система взаимосвязанных и взаимообусловленных знаний, умений, навыков, способностей, опыта, личных качеств, представляющие интегративное свойство и включающие:***

 ***- формирование культуры знаний, которая подразумевает высокий уровень знаний о культурном многообразии цивилизации как в пространстве, так и во времени;***

 ***- развитие культуры поведения, его видов и форм, соответствующих поликультурной среде;***

 ***- формирование эмоциональной культуры адекватной поликультурной среде;***

 ***- формирование культуры саморазвития в поликультурной среде.***

В связи с этим особую актуальность приобретает формирование поликультурной компетентности специалистов дошкольного образования. Данный процесс включает два взаимосвязанных аспекта: подготовку личности к жизнедеятельности в поликультурном обществе и их педагогическую подготовку к осуществлению образовательного процесса с опорой на идеи поликультурного образования. Профессиональное содержание поликультурной компетентности педагога связано с такими аспектами, как:

 – осознание поликультурных особенностей профессионального окружения, в том числе, коллектива воспитанников, связанных с национально-религиозной, возрастной, гендерной и иной принадлежностью, уважительное отношение к ним;

 – умение действовать сообразно культурным особенностям субъектов педагогической деятельности, сохраняя при этом собственную культурную идентичность;

 – способность организовать конструктивное межкультурное взаимодействие в коллективе и использовать межкультурные различия для обогащения личного культурного опыта субъектов взаимодействия;

 – знание и учет психологических особенностей восприятия и поведения личности, обусловленных ее культурной принадлежностью;

 – способность обеспечивать поликультурную направленность образовательного процесса, прогнозировать, предупреждать и разрешать межкультурные конфликты в коллективе.

Поликультурная среда – это часть педагогической среды, которая окружает личность, и представляет собой **совокупность всех условий жизни с учетом этнических особенностей места проживания, выражающихся в людях, их поведении, народных традициях, обрядах и которая создает благоприятные условия для полной личностной самореализации представителя любой культуры и национальности.** Необходимо целенаправленно использовать возможности  естественной поликультурной среды, в том числе при создании ПИРС жизни в УДО. Из определения поликультурной среды выводятся ее функции, затрагивающие формирование:

личности человека как носителя своей национальной культуры;

человека как субъекта и носителя межнациональной культуры, способного усваивать традиционную культуру, язык других наций.

Любая образовательная среда является педагогической средой, полиэтнической средой. Но отношения этносов, проживающих рядом или вместе друг с другом, имеют свою специфику: наряду с культивацией доброго соседства эти народы имеют взаимной предвзятости. Понимание этой проблемы актуально и в наши дни. Целенаправленное использование взрослыми полиэтнической среды  поможет обеспечить ребенку адекватное восприятие своей национальности и сформировать у него позитивное отношение к представителям других национальностей, развить межкультурную компетентность. Поликультурность образования предполагает отражение в его содержании специфических особенностей  различных культур, их диалога и взаимодействие в историческом и современном контекстах.

Поликультурное образование дошкольников начинается с прикосновения к истории своей семьи, так как корни каждого - в истории и традициях семьи, своего народа, прошлого края и страны; семья – ячейка общества, хранительница национальных традиций; счастье семьи – счастье и благополучие народа, общества, государства. Прикосновение к истокам исторического прошлого семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях. Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов. Дети нынешнего  поколения почти не знают о войне 1941-45 годов, о том, как досталась нашей стране победа над фашистской Германией. Очень важно уже со старшего дошкольного возраста,  дать первые уроки патриотизма на примере их прадедов и дедов, воевавших на полях сражений, а также о ратном труде женщин, стариков и детей  в тылу.

Среда, которая окружает ребенка с детства, это не только социальная, но также среда этническая. Необходимо целенаправленно использовать возможности естественной поликультурной среды, в том числе при создании предметно-пространственной среды жизни в дошкольном учреждении.