ГУО «Яновская ДСБШ»

Формирование представлений у

детей дошкольного возраста

о правилах безопасного поведения

воспитатель Г.Е.Акулёнок

2016-17 учебный год

Формирование у детей культуры безопасного поведения предполагается, по шести направлениям:

1. Ребёнок и другие люди
2. Ребёнок и природа
3. Ребёнок дома
4. Здоровье ребёнка
5. Эмоциональное благополучие ребёнка
6. Ребёнок на улице

1.*Одним из важных вопросов – вопрос о несовпадении приятной внешности и добрых намерений.*

Необходимо рассказать ребёнку об опасности контактов с незнакомыми взрослыми, важно учитывать, что к тому возрасту, когда ребёнок приходит в детский сад, у ребёнка уже сложились собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасны.

Большинство детей считает, что опасными являются люди с неприятной внешностью или неопрятно одетые. Необходимо проводить с детьми беседы о нередком несовпадении приятной внешности и добрых намерений.

Для детей младшего и среднего дошкольного возраста целесообразно использовать примеры из знакомых сказок и литературных произведений. С детьми старшего дошкольного возраста имеет смысл организовывать беседы с приведением примеров из их собственного жизненного опыта.

*Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.*

Необходимо рассмотреть типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми: взрослый открывает машину и предлагает покататься, взрослый уговаривает пойти куда-либо.

Рекомендуется проигрывать игры драматизации, использовать сказочных персонажей или сказки о животных с благополучным окончанием.

*Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.*

Задача педагога рассмотреть и обсудить возможные ситуации насильственного поведения взрослого и объяснить детям, как следует вести себя в подобных ситуациях. Защитное поведение целесообразно отрабатывать в ходе тренинга. Они должны знать и уметь, что в подобных ситуациях нужно кричать, звать на помощь, привлекать внимание окружающих.

*Ребёнок и другие дети*.

Нужно объяснить, что он должен уметь сказать «нет» другим детям, которые хотят втянуть его в опасную ситуацию.

*Когда чужой приходит в дом.*

Необходимо разъяснить детям, почему опасности могут их подстерегать не только на улице, но и дома, поэтому дети должны знать как себя вести, чтобы избежать экстремальных ситуаций дома. Ребёнок должен четко понимать, что нельзя открывать дверь чужому, даже с приятным голосом, даже если это пожарный, сантехник и т.д., если представляется знакомым родителей.

Важным является беседа с родителями, чтобы они открывали дверь своим ключом.

Целесообразно разыгрывать различные ситуации, когда ребёнок остается один дома. Рекомендуется включать разного рода уговоры, обещания, угрозы.

Детям среднего возраста обязательно объяснить, что чужим людям нельзя рассказывать о своей семье. Научить детей звонить родителям, когда приходит чужой. Детям нужно объяснить, что обо всех случаях попытки проникновения в дом нужно сообщать родителям, бабушке, дедушке. Игра «один дома»

*Ребёнок как объект сексуального насилия.*

Похвалить ребёнка за его откровенность, дать понять, что ему верят и помогают.

Нельзя:

* Показывать свой испуг, гнев, смятение или отвращение.
* Лучше всего воздержаться от обвинений в адрес того, кто совершил насилие.
* Необходимо с пониманием встретить просьбу ребёнка никому не рассказывать о произошедшем, но необходимо объяснить ребёнку, что с помощью других людей можно прекратить насилие в интересах ребёнка.

В случае чего ребёнка ставят в известность, когда и при каких обстоятельствах может быть будет раскрыт секрет.

Необходимо защищать ребёнка от возможных негативных реакций детей.

Отклонения в поведении ребёнка:

1. Внезапное изменение в поведении.
2. Чувство страха по отношению к близким взрослым.
3. Сильные реакции испуга или отвращение при физических контактах со взрослыми.
4. Чрезмерный интерес к сексу.
5. Отрицательное отношение к собственному телу.
6. Чрезмерное стремление положительной оценки.
7. Повторяющиеся жалобы на недомогание.
8. Плохое настроение.

2. *Взаимосвязь* *в природе.*

Воспитатель должен рассказать о взаимодействии всех природных объектов .

*Загрязнение окружающей среды.*

Знакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснять как ухудшение экологических условий влияет на человека. Важно рассказать о том, что человек считает себя хозяином земли, многие годы использовал для своего блага все, что его окружало, однако, человек оказался плохим хозяином: истребил леса, животных, построил фабрики, которые отравляют воздух и загрязняет среду.

*Ухудшение экологической ситуации.*

Важно объяснить детям, что выполнять требования взрослых (не пить сырую воду, мыть фрукты) могут уберечь от болезни, а в некоторых случаях спасти жизнь.

Целесообразно организовывать опыты с микроскопом, лупой, фильтрами. Важно рассказать о том, что на сегодняшний день стали не безопасны ранее традиционные источники воды.

*Бережное отношение к живой природе.*

Задача научить детей к ответственному и бережному отношению к природе. При этом важно не забывать об опасностях связанных с ядовитыми растениями и животными. Рассказать о важности кормления животных и птиц в зимний период года. Нельзя разорять птичьи гнезда, муравейники, ломать ветки.

*Ядовитые растения.*

Нужно рассказать про ядовитые растения, которые растут в лесу, на лугах, полях, вдали дороги.

Наглядные пособия (картинки, гербарий).

Важно объяснить, что следует отучиться от привычки все пробовать через рот. Должны знать, что существуют ядовитые грибы и научить отличать их от съедобных, нельзя брать грибы в рот (любые).

*Контакты с животными.*

Важно объяснить, что животные могут являться источником опасности. Четко отличать домашних и диких животных.

Нельзя подходить к другим животным без разрешения хозяина, нельзя дразнить, нельзя обижать животных.

Младшая группа: Чтение стихотворения А. Барто «Про козленка», рассматривание картинок, рассказ по картинке.

Средняя группа: Чтение стихотворения «Щегол» А. Барто, правильное поведение с животными.

*Правила поведения на воде.*

Проводить профилактические беседы, научить детей не повторять действия старших. Учить детей соблюдать правила поведения в бассейне, что шутки на воде недопустимы. Нельзя ходить на водоемы без сопровождения взрослых. Ловля возможно только под присмотром взрослых .Нельзя баловаться и толкать друг друга в воде. Далеко заплывать нельзя. Инсценировка «Цыплёнок и утёнок». Через несколько дней возвратиться к рассказу и произведениям, повторять 2-3 раза.

*Гроза и стихийные бедствия*.

Следует познакомить с грозой, наводнением, ураганом. Дети не должны пользоваться лодками без взрослых. Необходимо объяснить, что нужно прятаться в укрытии, опасно прятаться под старыми деревьями. Дети должны знать, что нельзя ходить к водоемам.

При урагане нельзя выходить из укрытия, если в пути застало стихийное бедствие, необходимо идти туда где взрослые, нужно слушаться взрослых и выполнять поручения родителей и спасателей–профессионалов. Можно проводить специальные занятия загадывание загадок, подведение итогов.

*Восстановление окружающей среды.*

Высаживание деревьев, цветов, уборка мусора на участке. Сбор макулатуры, уход за растениями.

3.*Правила поведения дома. Прямые запреты.*

Предметы, которыми категорически запрещается пользоваться: спички, газовая плита, электрические приборы. Предметы, которыми нужно научиться обращаться: нож, иголка, ножницы. Предметы, которые взрослые должны хранить в недоступном для детей месте.

Организация специальных занятий по выработке соответствующих навыков в зависимости от возраста детей. Контролируем соблюдение техники безопасности во время занятия.

*Открытые окна и балконы как источник опасности*

*Экстремальные ситуации в быту.*

Учить детей пользоваться телефоном в экстремальных ситуациях.,учить детей не играть с телефоном. Ребёнок должен знать причины возникновения пожара.

4.Здоровье ребёнка.

*Здоровье –главная ценность человеческой жизни, А ЖИЗНЬ У РЕБЁНКА ОДНА.*

Каждый человек должен думать о своем здоровье, важно знать свое тело и уметь заботиться о нем.

*Изучаем свой организм.*

Рассматривание картинок, доступность материала , рассказ об анатомии и физиологии, про пищеварительную, дыхательную и т.д. системы.

Предлагаем показать где находятся руки, ноги, голова, туловище, грудная клетка. Обращать внимание, что человек устроен таким способом, что расположен по вертикали.

*Слушаем свой организм.*

Важно сформировать у ребёнка четкое представление к своему организму. Важно строгое соблюдение режимных моментов.

*О целесообразности здорового образа жизни.*

Использовать различные формы организации физической активности: физкультурные праздники и дни здоровья. Занятие физкультурой не должны быть принудительными и однообразными. Музыкальное сопровождение, движение в образе, использование ярких атрибутов. Развивать представление о полезности и целесообразности физической активности и соблюдение личной гигиены. Зафиксировать эмоциональный подъем.

*О профилактики заболеваний.*

Закаливание, дыхательная гимнастика, солнечные ванны, гимнастика. Дети не должны выступать в качестве объекта процедур. Дети должны осознавать для чего необходимо то или иное мероприятие, как они помогают организму.

*О навыках личной гигиены.*

Цель: сформировать навык личной гигиены.

Объяснять важность и значимость ухода за своим телом. Лупа или микроскоп, чтобы показать сколько бактерий живет на руках. Мультимедиа ролик для детей.

*Знакомство с болезнью.*

Дать рассказать детям, что они знают о болезнях.

*Инфекционные болезни.*

Рассказать о возбудителях, вирусах, бациллах.

*Врачи наши друзья.*

Не пугать врачами детей и научить не пугать врачами родителей.

*О роли лекарств и витаминов.*

Какую пользу приносят лекарства, а какую опасность они представляют. Проверять информацию и проговаривать, что лекарства принимают только со взрослыми.

*Травмы и отравления.*

Причина травматизма: склонность к шалостям и бытовые травмы.

Работа с родителями: проводятся организация быта детей дома и в ДУ.

Травмы – повреждения тканей и органов тела .

В средней группе дети должны знать, какую опасность представляет газовая плита, различные кипящие жидкости и то, что стоящая на плите посуда и выключенная духовка могут быть горячими .

Что должны знать дети:

* Какие предметы домашнего обихода могут быть горячими и стать причиной ожогов.
* Какую опасность представляют новогодние свечи, петарды, огни.
* Почему нельзя толкаться и сбивать друг друга.
* Почему нельзя самому брать лекарства и пить их.
* Нельзя разбирать различного вида баллончики, ставить их вблизи огня.

Яркие примеры: Сказка «Соня и самовар»

Правила оказания первой помощи:

1. Оценка степени травмы.
2. Показать медицинскому работнику.
3. Ждем приезда скорой помощи.

Учим детей оказывать 1-ю помощь, на каждое правило может быть составлена беседа.

5.Эмоциональное благополучие ребёнка

*Психическое здоровье*

Основным условием профилактики эмоционального благополучия является создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением.

*Детские страхи.*

Педагог должен относится к страхам серьезно, не игнорирую и не приуменьшая их. Необходимо дать возможность детям рассказать о своих страхах. Необходимо избегать оценок и высказываний. Важно помочь детям выразить свой страх словами. Важно, чтобы педагог давал описание реально опасных ситуаций.

*Конфликты и ссоры между детьми.*

Конфликты не являются абсолютным злом, конфликты неизбежны.

Нужно научить способу выхода из конфликтных ситуаций, не доводя до силового решения:

1. Как можно более точно оформить проблему и показать причину конфликта.
2. Дать каждой из сторон возможность предложить свой способ решения конфликтов.
3. Последовательно обсудить преимущества и недостатки каждого предложения. Предложения, которые не принимаются одной из сторон, сразу отпадают.
4. Принять решение против которого не возникает возражений.

Их целью является научить детей осознанно воспринимать свои чувства, желания и выражать их понятным другим людям образом.

Игра на согласование действий игроков : эстафеты, кошки-мышки, Али- Баба.

6.Ребёнок на улице

*Устройство проезжей части*

Познакомить с ПДД, правилами поведения на улице.

*Зебра, светофор и др. дорожные знаки для пешеходов.*

*Дорожные знаки для водителей и пешеходов.*

Предупреждающие знаки, запрещающие знаки, предписывающие знаки, информационно- указательные знаки.

*Правила езды на велосипеде*

*О работе государственных служб*

*Милиционер-регулировщик*

*Правила поседение в транспорте*

* Входить в общественный транспорт следует в заднюю дверь, а выходить в переднюю.
* Маленькие дети, пожилые люди и люди инвалиды должны входить переднюю дверь.
* Маленьким детям без родителей нельзя ехать в общественном транспорте.
* Нельзя высовывать руки в окна и двери.
* Уступать место пожилым и детям.

Проведение бесед, игр, моделирование ситуаций, практические занятия.

*Если ребёнок потерялся на улице.*

Взаимодействие между детьми происходит на улице и дома, при пожаре и на воде.

Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а [воспитание](https://sdo.vsu.by/mod/glossary/showentry.php?courseid=3627&eid=50451&displayformat=dictionary) у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.

 Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.

 Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны для безопасного поведения.

.