1

 Полноценное развитие детей во многом зависит от специфики социального окружения, условий его воспитания, личностных особенностей родителей. Ближайшим окружением ребенка принято считать родителей и близких родственников, т.е его семью. Именно в ней устанавливается первоначальный опыт взаимодействия с окружающими, в процессе которого у ребенка складываются социальные стереотипы .Именно их ребенок затем переносит в общение с широким кругом (соседями, прохожими, детьми во дворе и в детских учреждениях, профессиональными работниками).Освоение ребенком социальных норм, образцов ролевого поведения принято называть социализацией, которая рассматривается известными исследователями как процесс социального развития через систему различных типов отношений-общение, игру, познание.

 Социальные процессы, происходящие в современном обществе, создают предпосылки для выработки новых целей образования, центром которого становится личность и ее внутренний мир. Основы, определяющие успешность личностного становления и развития, закладываются в дошкольном периоде. Этот важный этап жизни делает детей полноценными личностями и рождает такие качества, которые помогают человеку, определится в жизни, найти в ней своё достойное место.

 Необходимо отметить, что наряду с ориентацией на приобретение знаний характерной особенностью образования дошкольников является его ярко выраженная социальная направленность .

 Социальное развитие, выступая основной задачей воспитания, начинается в период первичной социализации в младенческом и раннем возрасте. В это время ребёнок получает необходимые в жизни навыки общения с окружающими.

 В дальнейшим усваивается культурный опыт, приобретаемый на основе сотрудничества со взрослыми направленный на воспроизведение ребёнком исторически сформировавшихся, закреплённых в культуре каждого общества способностей, способов деятельности и поведения. По мере освоения детьми социальной действительности, накопления социального опыта, происходит становление его как субъекта. Однако на ранних онтогенетических этапах приоритетной целью развития ребёнка

2

является становление его внутреннего мира, его самоценной личности.

 Поведение детей, так или иначе, соотносится с его представлением о самом себе и атом, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребёнком собственного «Я» непосредственным образом влияет на успешность его деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях общения.

 В процессе взаимодействия с внешним миром, ребёнок является активно действующим миром, познаёт его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребёнок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире.

 Непосредственное обучение и воспитание дошкольника происходит путём формирования у него элементарной системы знаний, упорядочения разрозненных сведений и представлений. Социальный мир выступает не только источником познания но и всестороннего развития- умственного, эмоционального, нравственного, эстетического. При правильной организации педагогической деятельности в этом направлении развивается восприятие, мышление, память и речь ребёнка.

 В этом возрасте ребёнок постигает мир через знакомство с основными эстетическим категориями, находящимися в аппозиции: правда-ложь, храбрость- трусость, щедрость-жадность и т.д. Для ознакомления с этими категориями ему требуется разнообразный материал для изучения -этот материал содержится в сказках, фольклорных и литературных произведениях, в повседневных бытовых жизненных событиях. Участвуя в обсуждении различных проблемных ситуаций, слушая рассказы, сказки, выполняя игровые упражнения, ребёнок начинает лучше развиваться в окружающей действительности, учится оценивать свои и чужие поступки, выбирать собственную линию поведения и взаимодействия с окружающими.

 Мораль, нравственность, правила поведения в обществе, к сожалению, не закладывается в ребёнке при рождении. Не особо способствует их обретению и окружающая среда. Поэтому необходима целенаправленная систематическая работа с ребёнком по организации его личного опыта, где у него естественным путём, в доступных ему видах деятельности будут формироваться:

3

 Нравственное сознание- как система элементарных нравственных представлений, понятий, суждений, знаний о нравственных нормах, правилах, принятых в обществе(когнитивный компонент);

 нравственное чувство – чувство и отношения, которые вызывают у ребёнка эти нормы (эмоциональный компонент);

 нравственная направленность поведения - реальное поведение ребёнка, которое соответствует моральным нормам, принятым окружающими (поведенческий компонент).

 играя, ребёнок всегда находится на стыке реального игрового мира, занимает одновременно 2 позиции: реальную – ребёнка и условную – взрослого. Это основное достижение игры. Оно оставляет после себя вспаханное поле, на котором могут произрастать плоды теоретической деятельности – искусство и наука.

 Детская игра – вид деятельности детей, заключающиеся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ими, направленный на ориентировку познания предметной деятельности, одной из средств физического, психического, умственного и нравственного воспитания детей.

 Посредством детской субкультуры удовлетворяются важнейшие социальные потребности ребёнка:

- потребность изоляции от взрослых, близости с другими людьми за пределами семьи;

 - потребность в самостоятельности и участии в социальных изменениях.

 в работе с детьми предлагаю использовать сказки социального характера, в процессе рассказывания которых дети узнают о том, что нужно находить себе друзей, что одному бывает скучно, грустно, что нужно быть вежливым, уметь общаться.

 И дидактическая игра выступает как средство всестороннего воспитания личности ребёнка.

С помощью дидактических игр воспитатель приучает детей самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей. Многие дидактические игры ставят перед детьми задачу рационально использовать имеющиеся знания в мыслительных операциях: находить характерные признаки в предметах и явлениях

4

окружающего мира; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по определённым признакам, делать правильные выводы, общение. Активность детского мышления является главной предпосылкой сознательного отношения к приобретению твёрдых, глубоких знаний, установление разумных отношений в коллективе.

Доклад на тему:

«Показатели и средства социально- нравственного и личностного развития детей»

 Халючкова Л.А.

 воспитатель

ГУО «Белицкая ДССШ»