В настоящее время для дошкольного образования особо острой проблемой становится увеличение числа детей с речевой патологией. Многие воспитатели испытывают трудности с такими детьми, не знают, как построить коррекционную работу. Важно правильно организовать игровую и предметную ситуации. Воспитатель должен активно использовать моменты режимных процессов. Следует обращаться к ребёнку короткими предложениями, производить действия несколько раз подряд.

Главные задачи воспитателя в области развития детей дошкольного возраста:

-   помочь в освоении разговорной речи родного языка;

-   вызывать интерес к игре;

-   подбирать такие варианты игры, где дети могут активно обогащать свой словарь.

Осуществление работы по развитию речи проходит не только во время непосредственно-образовательной деятельности, но и во всех режимных моментах в разных видах детской деятельности: коммуникативной, двигательной, игровой, трудовой, продуктивной, познавательно-исследовательской (совместная деятельность с воспитателем, самостоятельная деятельность детей).

Во все режимные моменты включаются дидактические игры по развитию речи, пополняющие и активизирующие словарь, формирующие правильное звукопроизношение, развивающие связную речь, умение правильно выражать свои мысли.

Переоценить значение пальчиковой гимнастики достаточно сложно. Пальчиковые игры  развивают  ловкость,  подвижность,  творческие способности, внимание и скорость реакции,  а веселые стишки помогают снять нервное напряжение.

Дети  быстрее  учатся писать,  лучше  говорить,  лучше запоминать, у них развивается координация движений, они скорее успокаиваются после стресса. Пальчиковые игры включаем в режим дня перед утренней гимнастикой, после прогулки, после дневного сна: не только ранее разученные и хорошо знакомые, но и новые; используем прием «равный-равному», выполнение роли ведущего ребенком.

*Пальчиковая гимнастика:*

**Пальчики здороваются**

Кончик большого пальца правой руки поочередно касается кончиков указательного, среднего, безымянного и мизинчика.

**Цветок**

Солнце поднимается –

Цветочек распускается,

Солнышко садится –

Цветочек спать ложиться.

Такие игры, сопровождаемые чтением стихов, потешек, песенок, эффективны для развития мелкой моторики, поскольку движения пальцами, кистями рук также благотворно влияют на развитие речи. Игры с пальчиками создают благоприятный, эмоциональный фон, обеспечивают хорошую тренировку пальцев, способствуют развитию умения слушать и понимать содержание потешек.

В комплексы  утренней гимнастики мы включаем общеразвивающие упражнения без предметов и с использованием  различных предметов и снарядов (упражнения с палками, мячами, флажками, обручами, скакалками.), что способствует развитию свойств психики-внимания, сообразительности, ориентировки в пространстве и во времени. Упражнения для кистей рук(сжимание, разжимание кулаков, вращение кистей рук) укрепляют мелкие мышцы рук, активизируют кровообращение, повышают тонус коры головного мозга.

**На зарядку становись!**

Мы зарядкой заниматься

Начинаем по утрам.

Пусть болезни нас боятся,

Пусть они не ходят к нам.

Раз – два,

Шире шаг!

Делай с нами так!

Продумываем дежурства по столовой. Обучение приемам правильной сервировки (последовательность, правила раскладывания столовых приборов и посуды) также способствуют развитию мелкой моторики рук.

Час обеда подошел,

Сели деточки за стол!

А у нас есть ложки

Волшебные немножко.

Вот тарелка, вот еда,.

Не осталось и следа.

Бери ложку, бери хлеб,

И скорее за обед.

Используем стихи, когда собираемся на прогулку.

 **Собираемся на прогулку**

Раз, два, три, четыре, пять,

Собираемся гулять,

Если хочешь прогуляться,

Нужно быстро одеваться,

Дверцу шкафа открывай,

И одежду доставай.

Собери носок в гармошку,

И надень его на ножку.

Ты другой носок возьми,

Тоже ножку поднеси.

А теперь быстрей вставай

И штанишки надевай.

Посмотри на улице

Стало холодать.

Пришло время кофту

Детям надевать.

Туши-туши,

Где твои уши?

Уши в шапке,

Не достанут лапки.

Чтобы уши не болели,

Быстро шапки все надели.

После сна  мы проводим закаливающие процедуры. Всё это способствует общему укреплению организма:

Тихо-тихо, колокольчик, позвени,

Всех мальчишек и девчонок разбуди.

Все проснулись, потянулись

И друг другу улыбнулись.

Солнце уж не спит давно,

Смотрит к нам оно в окно.

Хорошо вам отдыхать,

Но пора уже вставать.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

На прогулке дети играют, много двигаются. Движения усиливают обмен веществ, кровообращение, газообмен, улучшают аппетит. Дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся более подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми. У них вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус.

Прогулка способствует умственному развитию, так как дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем мире.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества.

Выбор игры зависит от времени года, погоды, температуры воздуха. В холодные дни целесообразно начинать прогулку с игр большей подвижности, связанных с бегом, метанием, прыжками. Веселые и увлекательные игры помогают детям лучше переносить холодную погоду. В сырую, дождливую погоду (особенно весной и осенью) следует организовать малоподвижные игры, которые не требуют большого пространства.

Игры с прыжками, бегом, метанием, упражнениями в равновесии следует проводить также в теплые весенние, летние дни и ранней осенью.

Во время прогулок могут быть широко использованы бессюжетные народные игры с предметами, такие, как бабки, кольцеброс, кегли, а в старших группах — элементы спортивных игр: волейбол, баскетбол, городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей. В жаркую погоду проводятся игры с водой.

Время проведения подвижных игр и физических упражнений на утренней прогулке: в младших группах — 6 — 10 минут, в средних — 10-15 минут, в старших и подготовительных — 20-25 минут. На вечерней прогулке: в младших и средних группах — 10-15 минут, в старших и подготовительных — 12 -15 минут.

 Каждый месяц разучивание 2-3 п/и (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год)

**В младшем возрасте** рекомендуются игры с текстом (подражание действиям воспитателя).

**В средней группе** воспитатель распределяет роли среди детей (роль водящего выполняет ребенок, который может справиться с этой задачей).

**В старшей группе** проводятся игры-эстафеты, спортивные игры, игры с элементами соревнования.

Заканчиваются подвижные игры ходьбой или игрой малой подвижности, постепенно снижающей физическую нагрузку.

Не допускается длительное нахождение детей на прогулке без движений. Особого внимания требуют дети со сниженной подвижностью, малоинициативные, которых следует вовлекать в подвижные игры.

Во время прогулок воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми: для одних организует игру с мячом, метание в цель, для других — упражнение в равновесии, для третьих — спрыгивание с пеньков, перешагивание через деревья, сбегание с пригорков.

Игры с высоким уровнем интенсивности движений не следует проводить в конце утренней прогулки перед уходом с участка, так как дети в этом случае становятся перевозбужденными, что отрицательно сказывается на характере дневного сна, увеличивает длительность засыпания, может быть причиной снижения аппетита.

Помимо подвижных игр и отдельных упражнений в основных движениях, на прогулке организуются и спортивные развлечения (упражнения). Летом — это езда на велосипеде, классики, зимой — катание на санках, коньках, скольжение на ногах по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах.

Государственное учреждение образования «Богушевский ясли-сад Сенненского района»

**Критерии подбора игр для организации режимных моментов с детьми дошкольного возраста**

 Воспитатель: Щербина

 Марина Владимировна

(1-ая квалификационная категория)

 2017г.