"Путешествие в страну цветов"

**Программные задачи:**

- формировать у воспитанников умение осуществлять элементарный уход за растениями: полив, рыхление, вытирание пыли с крупных кожистых листьев комнатных растений;

- развивать желание участвовать в трудовой деятельности;

- воспитывать желание оказывать взрослым посильную помощь.

**Предварительная работа:** беседа с воспитанниками о комнатных растениях, дидактическая игра «Раз, два, три – цветок найди», рассматривание комнатных растений, картинок, иллюстраций.

**Оборудование**: картинки к сказке; рисунки – схемы; картинки комнатных растений, цветов; фартуки, тряпочки, палочки для рыхления, лейки, комнатные растения.

**Методы и приёмы:** словесный метод (рассказ сказки, сопроводительных стихотворений), игровой метод (дидактическая игра, воображаемая ситуация), практический метод (продуктивная деятельность), наглядный приём (показ способа действия, рисунков-схем, картинок к сказке), словесный приём (вопросы, объяснения), игровой приём (имитация голоса)

**Ход занятия:**

(Воспитатель приглашает детей в путешествие, в страну цветов)

-Вы готовы? Эта страна ждет добрых, ласковых, отзывчивых и трудолюбивых детей. Предлагаю всем взяться за руки и отправиться в путь.

Мы идем дорожками, мы идем тропинками.

Все мы очень дружные, добрые, красивые.

Очень дружно мы идем и в страну Цветов придем.

(Воспитатель подводит детей к ковру-поляне.)

-Вот мы и пришли в Страну цветов. Первая остановка-«Лесная поляна». Давайте посидим на полянке и послушаем сказку, как появился на свет один замечательный цветок.

(Дети рассаживаются на ковре.)

-Жило-было маленькое семя. Вот однажды упало оно на землю. Лежит и никто его не видит. Но тут стало греть солнышко, потом приплыла туча, полная дождя и стала поливать согретую землю. И тогда случилось чудо, семя проросло, оно превратилось в маленький росточек. Дождик и солнышко еще не раз сменяли друг друга, а росточек все рос и рос пока не превратился в красивый цветок.

(Воспитатель сопровождает свой рассказ картинками.)

-Давайте порадуем цветочек и подарим ему красивые слова.

(Ответы: красивый, цветущий, удивительный, восхитительный)

-Дети, вспомните, что помогло маленькому семени стать красивым цветком?

(Дети дают ответы, а воспитатель показывает соответствующие рисунки-схемы.)

-Давайте опять возьмемся за руки и отправимся дальше.

Мы идем дорожками, мы идем тропинками.

Все мы очень дружные, добрые, красивые.

Очень дружно мы идем и в Страну цветов придем.

Остановка вторая-«Цветочный сад». Посмотрите, как здесь красиво! Сколько цветов! Хотите поиграть? Я знаю очень интересную игру «Раз, два, три - цветок найди»

(Воспитатель говорит: «Раз, два, три (называет название комнатного растения, цветка)найди»

-Скажите, а зачем нужны людям цветы?(ответы детей).Хотите чтобы наши цветы стали еще красивее? Посмотрите, у них на листочках собралась пыль. Как вы думаете, что надо сделать? (Ответы детей. Воспитатель показывает способы очистки.)

Мягкой тряпочкой листочки

Протирала наша дочка.

Пыль дышать мешает,

Поры закрывает.

-Но это еще не все, земля сухая. (дети подсказывают,что землю нужно полить).

- Перед тем как полить, землю нужно прорыхлить. Чтобы земля была мягкой, ее нужно рыхлить палочкой-рыхлителем (Показать и назвать палочку-рыхлитель, медленно продемонстрировать процесс рыхления: палочка вставляется в почву, слой почвы сдвигается, палочка достаётся и переставляется в другое место. Рыхлить нужно вдоль стенок горшочка. Сделать акцент на том, что таким образом мы помогли растению: оно сможет попить водичку).

Предложить нескольким воспитанникам подрыхлить почву в горшочках (на первых порах держа руку ребёнка с палочкой для рыхления)

Острой палочкой взрыхлила

Землю всю в горшочках.

Катя – умница большая,

Маленькая дочка.

- Глубоко подкапывать нельзя, чтобы не повредить корни.

Затем показать лейку, налить в неё воды, продемонстрировать процесс полива: носик лейки следует ставить на край горшочка, воду лить осторожно, на почву.

Предложить нескольким детям полить растения (на первых порах держа руку ребёнка с лейкой).

Катя леечку взяла,

Все цветочки полила.

Пусть попьют водички

Цветочки – невелички.

-У нас много цветов и все нужно полить, взрыхлить и очистить. Вы поможете мне?

**Самостоятельная деятельность детей:** Перед работой дети надевают фартуки, объясняя, почему это необходимо. В ходе работы воспитатель беседует с детьми (с каждым индивидуально) о том, как называется растение, которое они выбрали, что ребенок делает и т. д. В случае необходимости показывает, как делать правильно, или просит показать ребят, у которых это получается хорошо. Отмечает старательных детей, дети «дарят» растениям добрые слова. По окончании работы дети убирают свои рабочие места, при необходимости протирают столы, где стоят растения. Воспитанники делятся своими впечатлениями о прошедшем занятии, каким инструментом им понравилось работать больше. Воспитатель отмечает, что у них получилось хорошо, а в чем они затруднялись. Все любуются чистыми красивыми растениями.

**Список используемой литературы:**

1. Учебная программа дошкольного образования / Министерство

образования Республики Беларусь. - Минск: Нац. ин-т образования, 2012. - 416с.

1. Рублевская, Е.А. Познание окружающего мира: растения (от 3 до 4 лет): пособие для педагогов учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения/ Е.А. Рублевская. – Минск: Нац. ин-т образования, 2017. – 128с.