Отдел образования, спорта и туризма Ельского райисполкома

государственное учреждение образования «Ясли-сад №1 г.Ельска»

«Кто в домике живет?»

Конспект музыкального занятия

для средних групп

Музыкальный руководитель

высшей квалификационной категории

Семененко Ирина Эдуардовна

Ельск

2014

Программные задачи:

* Формировать умение передавать игровые образы, их взаимоотношения в движении с пением;
* Формировать умение моделировать музыкальный образ с помощью цвета, линии и формы; развивать способность к сопереживанию, музыкально-сенсорные способности воспитанников, обогащать линейно-цветовые представления в процессе слушания музыки; двигательный опыт воспитанников образно-пластическими действиями.
* Создать игровую музыкальную ситуацию, побуждающую ребенка прочувствовать, домыслить дальнейшее развитие художественного образа на основе распредмечивания эмоционального содержания музыки.
* Развивать исполнительское мастерство, артистизм воспитанников.
* Воспитывать интерес к музыкальной деятельности и желание участвовать в ней.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды музыкальной деятельности | Репертуар | Дидактическое обеспечение | Источники планирования |
| Слушание музыки | 1. П.И.Чайковский «Болезнь куклы»
2. Г.А.Никашина «Катина кукла»
 | Музыкальные фрагменты (П.Чайковский. Болезнь куклы, Новая кукла), иллюстрации с изображением печальной и радостной куклы, эмоциональные открытки, карандаши или краски(синего, серого, оранжевого, желтого, красного цветов), отражающие эмоции печали, бодрости; бумага. | Никашина, Г.А. Малыш и музыка С.79 |
| Пение | 1. рус.нар.песня "У кота-воркота"
2. Я.Жабко “Удаленький цветок”
3. С.Юдина “Моя мама”
 |  | Ветлугина Н., Музыка в д/саду, стр. 34Я.Жабко “Катится по небу солнышко”, стр.Тетрадь |
| Музыка и движение | 1. "Веснянка" - укр.н.п., сл.нар.
 |  | Ветлугина Н., Музыка в д/саду,1990 стр.44 |
| Танцевальное творчество | 1. Игра «Лучик солнечный гуляет».
 |  | Я. Жабко «Капельки», стр. |
| Элементарное музицирование | 1. «Веселые музыканты»
 | Музыкальные и шумовые инструменты |  |
| Теория  | Изобразительные средства музыки |  |  |

Встретил марш вас, так привычно!

Но что-то в зале необычно.

Вижу много я гостей.

Поприветствуем скорей!

Дети приветствуют гостей

Кот Баюн в своей кроватке

Спит, ребята, сладко-сладко.

Он пришел к нам неспроста:

Знает сказок больше ста!

Кто лучше его колыбельку похвалит –

Тому и сказку свою расскажет.

Хотите и вы эту сказку узнать?

Придется немножко поколдовать.

Топнули, хлопнули, покружились –

В героев сказки превратились.

Первыми Кошки пришли не спеша.

Да, колыбелька и впрямь хороша!

Пластический этюд «Кошки»

Подошли к колыбельке Мишки.

Лениво и сонно шагали топтыжки.

Пластический этюд «Мишки»

А потом прибежали мышки

Волновались очень малышки.

Пластический этюд «Мышки»

А вот появились ребята,

Поскоком бегут дошколята.

Прыг-скок, прыг-скок!

Да с носочка на носок!

Колено выше, носочек в пол.

Так весело к коту еще никто не шел.

Недолго были мы в пути -

Чуть-чуть осталось нам пройти.

Шагают под марш, рассаживаются

Знаем мы, кто к Коту приходил,

Кто колыбельку его хвалил?

Сейчас мы будем их вспоминать,

Песенкой и жестами рисовать.

А кто-то найдет дорожку,

По которой шагала Кошка,

Вперевалочку топали Мишки,

Осторожно бежали Мышки.

(одному или нескольким детям предлагается взять карточку - графическую схему песенки каждого персонажа)

Первыми Кошки к нему приходили.

Ждут, чтоб песенку вы повторили.

Использование линейно-цветовой и интонационно-речевой моделей при исполнении попевки

Попевка «У кота-воркота» (Ласково и нежно)

Спит – не проснулся кот –

Лучшую песенку ждет.

Потом приходили Мишки

Лениво и громко пели топтыжки.

Попевка «У кота-воркота» (Лениво и громко)

Натянул одеяльце кот –

Лучшую песенку ждет.

Мышки спели тихонько

И быстро юркнули в норку.

Попевка «У кота-воркота» (Тихо и взволнованно)

А мы-то кота не боялись,

Вот как ему улыбались!

От души колыбельку хвалили,

Весело, звонко коту говорили:

Попевка «У кота-воркота» (Весело и радостно)

А как песенку пропели –

Котик встал из колыбели.

И, как обещал,

Сказку рассказал.

Кот – В домиках волшебных живут мои подружки:

Грустная кукла и кукла-хохотушка.

У куклы, как у девочки,

У девочки живой,

Не только бант и платьице,

Но и характер свой

Как вы думаете, какая кукла живет в этом домике?

Д е т и. Грустная.

(Дети, описывая форму и цвет фигур, из которых состоит домик, определяют характер и настроение куклы)

Постучимся в домик этот

И откроем все секреты.

П.Чайковский «Болезнь куклы»

Музыка, которую написал П.И.Чайковский, называется «Болезнь куклы». Как вам кажется, какая она по настроению? (Исполнить фрагмент.)

Д е т и. Грустная.

Да, пьеса очень печальная, грустная, нежная. Может быть, это даже слезы капают из глаз куклы? (Исполнить фрагмент начала пьесы.)

Кот - У бедной куколки грипп:

В правом плечике скрип,

Не хотела слушать сказки,

Не моргают даже глазки.

Расклеились букли.

Вот что случилось с куклой…

Ответы детей

А каким бы цветом вы раскрасили эту музыку?

Ответы детей

Тогда у … (имя ребенка) я порошу угадать, какие платья и банты принадлежат нашей грустной кукле. (Один из детей среди предложенных карточек выбирает те , которые могли бы стать нарядом грустной куклы).

А мы с вами в кармашках, которые висят за спинкой стула, попробуем найти те цветочки, которые могли бы расти в саду у нашей куклы...

Дети подбирают цветы – эмоциональные открытки и цветные фигуры, которые по цвету соответствуют настроению музыки.

Кот – Теперь посмотрим мы кино.

И расскажет нам оно,

Какая в домике подружка:

Грустная иль хохотушка.

Использование ИКТ. Игра «Одень куклу»

Не можем же мы куклу оставить в таком настроении. Как же нам ее развеселить?

Ответы детей

Кот шепнул на ушко,

Что куколка подружка.

Любит первые цветы

Небывалой красоты.

Воспитатель – Только где же нам их взять?

Муз. руководитель – Можно в песнях поискать!

Знакомство с песней «Удаленький цветочек»

Бывают подснежники разного цвета.

Какой же подарим мы куколке этой?

Ответы детей

Кукла цветочку нашему рада!

И захотела сменить наряды!

Отвечайте мне дружнее,

Какой из них повеселее?

Использование ИКТ. Игра «Одень куклу»

Дети выбирают наряд кукле

Стало нашей кукле весело!

А мы еще споем ей песенку.

Догадайтесь по вступленью,

Что споем мы с настроеньем?

Звучит вступление к песне «Моя мама», дети узнают песню

Предложить спеть 1 куплет девочкам, 2 – мальчикам.

Песня «Моя мама»

Предлагаю нашей кукле

Чудо-бусы подарить.

Не простые, музыкальные.

Согласны чудо сотворить?

Дети исполняют песню, используя прием «Цепочка»

Использование ИКТ. Игра «Одень куклу»

Как идут ей бусы эти!

Словно солнца лучик светит!

Он и, правда, тут как тут!

У куклы в волосах!

А его ребята ждут?

Игра «Лучик солнечный гуляет»

На полянке отдохните

И на куклу посмотрите.

Хочет в такое платье нарядиться,

Чтоб в весну-красавицу

Срочно превратиться.

Какого у нас весна цвета?

Желтого, солнцем согрета,

Зеленого, как трава,

И, как небо, голубого.

В красивом веночке ее голова.

Давно мы ждем чуда такого!

Давайте весну позовем

И хоровод заведем.

Хоровод «Веснянка»

Кукла за помощь вам так благодарна!

Но домик свой уже закрывает.

А к вам за подаренное настроенье

Зверушек-друзей отправляет.

Вон они, уже идут

И подарки вам несут.

Инструменты разбирайте,

Веселей на них играйте!

Использование ИКТ. Игра «Веселые музыканты»

Где же Кот? Куда пропал?

В колыбельке! Он устал.

А про подарки не забыл!

Всем цветочки подарил.

Красные – самым веселым,

Желтые – энергичным,

Розовые – самым нежным,

Голубые – ласковым и симпатичным!

Зеленые – самым важным,

А фиолетовый – самым отважным!

Из зала придется так уходить,

Чтобы Кота не разбудить.

Под звучание настороженно звучащего марша дети на носочках уходят из зала.

* Кот в своей кроватке
* Карточки - графические схемы
* Домики
* Бант и платьице (разные цветные фигуры)
* Эмоциональные открытки
* Инструменты
* Цветочки разного цвета





