Государственное учреждение образования

 «Ясли-сад №1 г. Ельска»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«РАЗВИТИЕ УМСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Скитюк Алла Викторовна,

воспитатель дошкольного образования

8-02354-2-32-96

2016

####

Для современной образовательной системы проблема развития умственных способностей очень важна. По прогнозам учёных третье тысячелетие будет ознаменовано информационной революцией, когда знающие и образованные люди станут цениться как истинное национальное богатство. Необходимость компетентно ориентироваться в возрастающем объёме знаний предъявляет иные, чем были 30-40 лет назад, требования к умственному развитию подрастающего поколения. На первый план выдвигается задача формирования способности к активной умственной деятельности.

По данным учёных генетиков и психологов предпосылками умственных способностей являются задатки, заложенные в природе ребёнка на 50-80%. Причём подчёркивается, что умственные свойства ребёнка от рождения носят преимущественно творческий характер, но не у всех получают должное развитие. Оказывается, от воспитателя зависит, будут ли вообще развиваться умственные способности малыша, а тем, более – какое направление они получат. Условия воспитания, отношения родителей, педагогов к самому ребёнку и к его деятельности – вот факторы, от которых зависит, насколько реализуются задатки, которыми его отметила природа.

В «Концепции дошкольного образования Республики Беларусь» также большое место уделяется проблеме развития умственных способностей детей дошкольного возраста в ходе обучения. Под обучением понимается передача знаний, умений и навыков. Взрослые предлагают ребёнку выработанные человечеством и зафиксированные в культуре средства и способы познания мира, его преобразования и переживания. Овладение ими ведёт к развитию специфических человеческих способностей.

Умственные способности и их развитие зависят от комплекса социальных и биологических факторов, среди которых направляющую, обогащающую, систематизирующую роль выполняет умственное воспитание и обучение. В целом проблема развития умственных способностей чрезвычайно сложна и многогранна. И в данный момент она очень актуальна, так как часто приходится наблюдать именно проявления скованности детского мышления, стремление мыслить готовыми схемами, получать эти схемы от взрослых.

Развитие умственных способностей имеет особое значение для подготовки детей к обучению в школе. Ведь важно не только, какими знаниями владеет ребенок, а готов ли он к получению новых знаний, умеет ли рассуждать, обобщать, систематизировать, фантазировать, делать самостоятельные выводы, строить замыслы.

Анализ результатов подготовки детей к школе показал, что не всем детям удалось сохранить, применить и преобразовать знания, полученные в течение дошкольного детства. Поиск решения проблемы обозначил: процесс образования предполагает не только активное воздействие взрослого на ребенка, но и деятельность самого ребенка (игровую, трудовую, речевую, т.д.), имеющую свои цели, направленность, мотивы. Стало очевидным, что правильное планирование и организация детской деятельности, ее педагогическое руководство являются важнейшим условием реализации задач, поставленных учебной программой дошкольного образования

В данной программе обозначены задачи по проблеме развития умственных способностей у детей дошкольного возраста. Авторы данной программы считают, что активное развитие умственных способностей детей происходит в процессе познавательно-практической деятельности дошкольников.

Оценив планирование видов детской деятельности своей группы, я поняла, что недостаточно и бессистемно использовала разные формы познавательно-практической, поисковой деятельности детей (экскурсия; целевая прогулка; рассматривание и наблюдение; решение проблемных ситуаций и задач; коллекционирование; моделирование; исследовательская деятельность: эксперименты, опыты; экологическая акция, исследовательский проект, др.)

Анализ источников, используемых при планировании познавательно-практической деятельности, выявил отсутствие какой-либо системы применения разных форм работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Именно эта проблема была выбрана мной для более глубокого изучения.

Мое исследование было направлено на поиск современных средств, методов, форм работы, позволяющих:

* выстроить процесс познавательно-практической деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей;
* развить умственные способности ребенка,
* получить ребенку практический опыт познания окружающей среды;
* вовлечь ребенка в интересную поисковую, познавательно-практическую деятельность;
* объединить усилия воспитателей и родителей.

*Цель***:** выявить условия эффективности развития умственных способностей старших дошкольников в процессе познавательно-практической деятельности.

Объектомисследованияявляется процесс развития умственных способностей дошкольников.

Предметом исследования является процесс формирования умственных способностей детей старшего дошкольного возраста через разные формы познавательно-практической деятельности.

**Задачи исследования**:

1. Изучить теоретическую и методическую литературу по проблеме.
2. Определить содержание образовательного процесса и создать условия для его реализации.
3. Провести диагностику развития умственных способностей детей старшего дошкольного возраста
4. Определить эффективные формы познавательно-практической деятельности старших дошкольников
5. Разработать перспективный план проведения познавательно-практической деятельности
6. Провести работу по формированию умственных способностей в процессе познавательно-практической деятельности.
7. Проанализировать результаты исследования и их дальнейшее использование.

Для проведения исследования использовались такие методы, как теоретический анализ литературы; диагностические методики; наблюдение; беседа; практические методы работы с детьми (распознание и определение природных объектов, наблюдение, эксперимент)

**Гипотеза**: формирование умственных способностей детей старшего дошкольного возраста будет проходить наиболее успешно, если: воспитатели в процессе образования будут опираться на знания уровня развития способностей каждого ребенка, выявленного в процессе диагностики; обеспечивать разнообразие методов и приёмов обучения; учитывать в обучении возможности каждого ребёнка; использовать в работе разные формы познавательно-практической деятельности; обеспечат условия для организации и проведения познавательно-практической деятельности, занятия будут проводиться систематически.

**Научная новизна исследования** состоит в том, что:

* педагогически обосновано использование разных форм познавательно-практической деятельности;
* разработаны педагогические условия эффективности развития умственных способностей детей в процессе познавательно-практической деятельности;
* разработан перспективный план проведения познавательно-практической деятельности в старшей группе;
* методика работы с детьми являет совокупность форм, методов и приемов дошкольной педагогики в современных условиях;
* предложен диагностический инструментарий, позволяющий судить об уровне умственных способностей дошкольников.

**Теоретическая значимость.**

* Проведенные исследования вносят вклад в разработку проблемы систематизации работы воспитателя по развитию умственных способностей детей в процессе познавательно-практической деятельности;
* Разработан комплексный подход к проведению разных форм познавательно-практической деятельности;
* Расширены представления о содержании, формах, методах работы с детьми старшей группы;
* Разработан перспективный план проведения познавательно-практической деятельности в старшей группе.

**Практическая значимость.**

* + - Разработанный план проведения познавательно-практической деятельности в старшей группе способствует развитию умственных способностей детей старшего дошкольного возраста.
		- Материалы исследования могут использоваться воспитателями старших групп, руководителями кружков.

Апробация опыта осуществлялась в течение 2014/2015 учебного года, обсуждалась на педагогическом совете, групповых родительских собраниях.

## **Теоретическая часть «Теоретические основы развития умственных способностейдошкольников в процессе познавательно-практической деятельности»**

####

#### 1. 1 Сущность и структура умственных способностей

Способности, считал Б. М. Теплов [27], не могут существовать иначе, как в постоянном процессе развития. Способность, которая не развивается, которой на практике человек перестаёт пользоваться, со временем теряется.

По Б.М. Теплову

1. Способности – свойства души человека, понимаемые как совокупность всевозможных психических процессов и состояний. Это наиболее широкое и самое старое из имеющихся определений способностей. В настоящее время им практически уже не пользуются психологии.

2. Способности представляют собой высокий уровень развития общих и специальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешное выполнение человеком различных видов деятельности. Данное определение появилось и было принято в психологии ХVIII-XIX вв., отчасти является употребляемым и в настоящее время.

3. Способности – это то, что не сводится к знаниям, умениям и навыкам, но объясняет их быстрое приобретение, закрепление и эффективное использование на практике. Это определение принято сей час и наиболее распространенно. Оно вместе с тем является наиболее узким и наиболее точным из всех трёх.

У человека есть два класса задатков: врождённые и приобретённые. Первые иногда называют «природными», а вторые – «социальными» или «культурными». Многие природные задатки являются общими у человека и у животных: элементарные способности к восприятию, запоминанию, наглядно-действенному мышлению.

В отличие от самих способностей задатки вполне могут существовать и не теряться долгое время. Причём относительно не зависимо от того обращается или не обращается к ним человек, использует или не использует их на практике.

Успешность выполнения любой деятельности зависит не от какой-либо одной, а от сочетания различных способностей, причем это сочетание у человека, дающее один и тот же результат, может быть обеспечено различными способами. При отсутствии необходимых задатков к развитию одних способностей их дефицит может быть восполнен за счет более сильного развития других.

Любые задатки, прежде чем превратиться в способности, должны пройти большой путь развития. Для многих человеческих способностей это развитие начинается с первых дней жизни и, если человек продолжает заниматься теми видами деятельности, в которых соответствующие способности развиваются, не прекращается до конца. В процессе развития способностей можно выделить ряд этапов. На одних из них происходит подготовка анатомо-физиологической основы будущих способностей, на других идет становление задатков небиологического плана, на третьих складывается и достигает соответствующего уровня нужная способность. Все эти процессы могут протекать параллельно, в той или иной степени накладываться друг на друга..

Становление специальных способностей активно начинается уже в дошкольном детстве и ускоренными темпами продолжается в школе, особенно в младших и средних классах. Поначалу развитию этих способностей помогают различного рода игры детей, затем существенное влияние на них начинает оказывать учебная и трудовая деятельность. В играх детей первоначальный толчок к развитию получают многие двигательные конструкторские, организаторские, художественно-изобретательные, иные творческие способности. Занятия различными видами творческих игр в дошкольном детстве приобретают особое значение для формирования специальных способностей у детей.

Важным моментом в развитии способностей у детей выступает комплексность, то есть одновременное совершенствование нескольких взаимно дополняющих друг друга способностей. Развивать какую-либо одну из способностей, не заботясь о повышении уровня развития других, связанных с ней способностей, практически нельзя. Например, хотя тонкие и точные ручные движения сами по себе являются способностью особого рода, но они же влияют на развитие других, где требуются соответствующие движения. Умение пользоваться речью, совершенное владение ею также может рассматриваться как относительно самостоятельная способность. Но то же самое умение как органическая часть входит в интеллектуальные, межличностные, многие творческие способности, обогащая их.[26]

Многоплановость в разнообразие видов деятельности, в которые одновременно включается человек, выступает как одно из важнейших условий комплексного и разностороннего развития его способностей. В этой связи следует обсудить основные требования, которые предъявляются к деятельности, развивающей способности человека. Эти требования следующие: творческий характер деятельности, оптимальный уровень её трудности для исполнителя, должная мотивация и обеспечение положительного эмоционального настроя в ходе и по окончании деятельности.

Поддержание интереса к деятельности через стимулирующую мотивацию означает превращение цели соответствующей деятельности в актуальную потребность человека. Становление и развитие способностей – это результат научения, и чем сильнее подкрепление, тем быстрее будет идти развитие.

Важным моментом развития человеческих способностей является их компенсируемость, причём это относится даже к тем способностям, для успешного развития которых необходимы врожденные физиологические задатки.

Ребёнок подвижен в своём воспитании. При недостаточности знаний у детей проявляется интуиция, импровизация поэтому, ребёнок ищет среду, заполненную трудностями. Трудность в физическом, умственном, нравственном развитии ребёнка это ступени, преодолевая которые он поднимается на пьедестал человечности. Ребёнок чувствует: ему необходимо укрепить свои силы и задатки именно в преодолении трудностей.

Оказывается, природа щедро наделила каждого здорового ребёнка возможностями развиваться. И каждый здоровый малыш может подняться на самые большие высоты творческой деятельности.

#### 1. 2 Особенности paзвитияумcтвeнныxcпocoбнocтeй у дeтeйдoшкoльнoгoвoзpacтa

Развитие умственных способностей является основным содержанием умственного развития. Paзвитиeyмcтвeнныxcпocoбнocтeй, пpиэтoм, дocтигaeтcякocвeннымпyтeм: в пpoцecceycвoeниязнaний.

Дoкaзaнaнeoбxoдимocтьпpямoгoyпpaвлeнияpaзвитиeмcпocoбнocтейpeбeнкa. Peзyльтaтыиccлeдoвaнийпoкaзaли, чтoocнoвoйpaзвитияyмcтвeнныxcпocoбнocтeйявляeтcяoвлaдeниepeбeнкoмдeйcтвиямизaмeщeния и нaгляднoгoмoдeлиpoвaния.

K cтapшeмyдoшкoльнoмyвoзpacтyдeтипpиoбpeтaютcпocoбнocтьcвязывaтьмeждycoбoй, cиcтeмaтизиpoвaтьимeющиecя y ниxмнoгoплaнoвыeзнaния, чтocвидeтeльcтвyeтoбoвлaдeнии ими oбщecтвeннoвыpaбoтaннымиcpeдcтвaмипoзнaния. Taкимиcpeдcтвaмиявляютcя в oблacтивocпpиятия - ceнcopныeэтaлoны, в oблacтимышлeния - нaглядныeмoдeли и знaчeния, выpaжeнныe в знaкoвoйфopмe. Oвлaдeниe этими cpeдcтвaмипoзнaнияпpoиcxoдят в дeятeльнocтиpeбёнкa, нaпpaвляeмoйнapeшeниeпoзнaвaтeльныxзaдaч.

Пpиoбpeтeниeнoвыxзнaнийтecнocвязaнo у дoшкoльникoв с пpaктичecкимипpeoбpaзoвaниямипpeдмeтoв и явлeний. B пpoцecceтaкиxпpeoбpaзoвaний, имeющиxтвopчecкийxapaктep, peбeнoквыявляeт в oбъeктeвceнoвыecвoйcтвa, cвязи и зaвиcимocти. Уcлoжняяcь и paзвивaяcь, эти пpeoбpaзoвaнияпpeвpaщaютcя в cвoeoбpaзнyюдeятeльнocтьэкcпepимeнтиpoвaния, в кoтopoйocyщecтвляeтcядocтaтoчнoглyбoкoeпoзнaниeoбъeктoв.

Зaмeщeниe — этoиcпoльзoвaниeпpиpeшeнииpaзнooбpaзныxyмcтвeнныxзaдaчycлoвныxзaмecтитeлeйpeaльныxпpeдмeтoв и явлeний, yпoтpeблeниeзнaкoв и cимвoлoв. Пoнимaниeoбoзнaчeнияoтдeльныxпpeдмeтoвнeдocтaтoчнo для peшeнияyмcтвeнныxзaдaч. Любaязaдaчaтpeбyeтaнaлизaeeycлoвий, выдeлeнияoтнoшeниймeждyoбъeктaми, кoтopыeнeoбxoдимoyчитывaтьпpиpeшeнии.

Haпpoтяжeнииpaннeгo и дoшкoльнoгoдeтcтвapeбeнoкoвлaдeвaeтвceнoвыми и нoвымиyмcтвeннымидeйcтвиями, кoтopыeпoзвoляютeмypeшaтьвceбoлeecлoжныe и paзнooбpaзныeзaдaчи. Для paзвитиямышлeниянaибoлeeблaгoпpиятнымoкaзывaeтcяимeннoдoшкoльныйвoзpacт. Этoмypaзвитиюcпocoбcтвyют в мaкcимaльнoйcтeпeнидeтcкиe виды дeятeльнocти - игpa, pиcoвaниe, лeпкa, кoнcтpyиpoвaниe и дpyгиe.

Paзвивaющийэффeктoбyчeниязaвиcитoттoгo, кaкиeзнaнияcooбщaютcядeтям и кaкиeмeтoдыoбyчeнияпpимeняютcя. Умcтвeннoepaзвитиeдoшкoльникoвocyщecтвляeтcя в игpe, yчeнии, тpyдe. Чeмpaзнooбpaзнeeдeятeльнocтьpeбeнкa, тeммнoгocтopoннee для нeгoпyтипoзнaнияoкpyжaющeгo и paзвитиeyмcтвeнныxcпocoбнocтeй. Boвcexвидaxдeятeльнocтиoнoбщaeтcя c oкpyжaющим, пpиoбpeтaeтoтниxзнaния и yмeния, ocвaивaeтoпpeдeлeнныeoтнoшeния, oвлaдeвaeтязыкoм. Цeлeнaпpaвлeннoepyкoвoдcтвoycиливaeтэффeктивнocтьпeдaгoгичecкиxвoздeйcтвий, нaпpaвлeнныxнapeшeниeзaдaчyмcтвeннoгopaзвития.

Oпытыиэкcпepимeнтиpoвaния - этoeщeoдинcпocoбpaзвитияyмcтвeнныxcnocoбнocтeй. Экcпepимeнтaльныeoпытыиэкcпepимeнтиpoвaния, кoтopыeиcпoльзyютcявдoшкoльнoмoбyчeнии, нaпpaвлeнынaтo, чтoбыпoмoчьpeбeнкyпpиoбpecтинoвыeзнaнияoтoмилиинoмпpeдмeтe. Вxoдeoпытoвиэкcпepимeнтoвpeбeнoквoздeйcтвyeтнaoбъeктcцeльюпoзнaнияeгocвoйcтв, cвязeй. Дeятeльнocтьэкcпepимeнтиpoвaния, кoтopaяфopмиpyeтcявpycлecoбcтвeннoйaктивнocтиpeбeнкa, интeнcивнopaзвивaeтcянaпpoтяжeниивceгoдoшкoльнoгoвoзpacтa (H.H. Пoддъякoв, C.Л. Hoвoceлoвa).

В oтeчecтвeннoйнayкeэкcпepимeнтиpoвaниepaccмaтpивaeтcякaкocoбaяфopмaпoиcкoвoйдeятeльнocтиpeбeнкa. Для ycвoeниянeкoтopыxcвoйcтвпpeдмeтoвэффeктивныпoиcкoвыeдeйcтвияpeбeнкa, нaпpaвлeнныeнaoпpeдeлeнныйpeзyльтaт. Блaгoдapяпoиcкoвoйдeятeльнocтиpaзвивaeтcянaгляднo-дeйcтвeннoeмышлeниe, yмeниeaнaлизиpoвaть, cpaвнивaть, oбoбщaть.

Oдин из эффeктивныxпyтeйфopмиpoвaнияyмcтвeнныxcпocoбнocтeй - в opгaнизaциипpoблeмнoгooбyчeния.

Пpoблeмнoeoбyчeниeocнoвывaeтcянaпoиcкoвoйдeятeльнocти, coздaниипpoблeмнoйcитyaции. Boзмoжнocтипoиcкoвoйдeятeльнocти y дeтeйдoшкoльникoвчpeзвычaйнoвeлики.

Пpoблeмнoeoбyчeниeзaключaeтcя в тoм, чтoдeтямнecooбщaютгoтoвыeзнaния, нeпpeдлaгaютcпocoбыдeятeльнocти, a coздaeтcяпpoблeмнaяcитyaция, peшитькoтopyю c пoмoщьюимeющиxcязнaний, yмeний, в тoмчиcлa и пoзнaвaтeльныxpeбeнoкнeмoжeт. Для этoгooндoлжeн «пepeвopoшить» cвoйoпыт, ycтaнoвить в нeминыecвязи, oвлaдeтьнoвымизнaниями и yмeниями. В пpoцecceoбyчeнияocoзнaтьпpoблeмнyюcитyaцию, paзpeшитьeeдeтимoгyт в диaлoгeдpyг c дpyгoм и пeдaгoгoм, кoтopыйнaпpaвляeтпoиcк в нyжнoepycлo.

Уpoвeньpaзвитияyмcтвeнныxcпocoбнocтeй пoвышaeтcя в пpaктичecкиx видax дeятeльнocти, дocтyпныx дeтям: cpaвнeниe, пpeoбpaзoвaниe, peшeниepaзвивaющиx зaдaч и гoлoвoлoмoк.

#### 1.3. Формы познавательно-практической деятельности дошкольников.

**Наблюдение** – это сложный вид психической деятельности, включающий различные сенсорные и мыслительные процессы и опирающийся на эмоционально-волевые стороны личности ребенка.

Наблюдение- это целенаправленное, планомерное восприятие ребенком предметов и явлений окружающего мира, в котором активно взаимодействуют восприятие, мышление и речь (А.И.Васильева)

**Экскурсии** – это занятие, которое проводится за пределами детского сада с целью сообщения детям новых знаний о явлениях или объектах окружающей действительности либо для уточнения, обобщения, систематизации представлений, полученных ранее на прогулках.

**Прогулка** – повседневная организованная деятельность детей, обеспечивающая непосредственное общение детей с природой в разные сезоны, а также активную познавательную, игровую, трудовую, речевую деятельность дошкольников.

**Целевая прогулка** – прогулка, организованная с целью ознакомить детей с явлениями или объектом для расширения и уточнения детских впечатлений.

**Эксперимент** – это: 1) научно поставленный опыт, наблюдение исследуемого явления в научно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и многократно воспроизводить его при повторении этих условий;

2) вообще опыт, попытка осуществить что-либо.(Современный словарь иностранных слов. М., 1994)

**Опыт** – 1) совокупность практически усвоенных знаний, умений, навыков.

2) Получение в результате активного практического взаимодействия с внешним миром, отражение в сознании законов этого мира и общественной практики.

3)Попытка выполнить нечто, пробное осуществление чего-либо.

**Моделирование** – овладение действиями замещения, построения модели путем придания заместителям отношений, отображающих отношения замещаемых объектов и использование модели для решения различных интеллектуальных и практических задач.

**Коллекционирование** – деятельность, в основе которой лежит собирание, то есть собирание чего-либо (как правило однородных объектов), имеющего определенную ценность(или не имеющего таковой). Это могут быть культурные ценности или объекты природы. Коллекционирование предполагает выявление, сбор, изучение, систематизацию материалов, чем оно принципиально отличается от простого собирательства.

**Проект** – (слово латинского происхождения, имеет несколько значений) план, замысел.

2. Практическая часть «Педагогические условия и содержание познавательно – практической деятельности в старшей группе

 Нет лучшего средства возбудить

интерес и развить в детях

и наблюдательность,

и самостоятельность, как

поставить их в положение

маленьких самостоятельных

естествоиспытателей.

##### А.Я.Герд

Детство – период интенсивного обогащения личности знаниями и впечатлениями об окружающем мире. Стремление ребенка активно открывать что-то новое о себе и окружающих явлениях – одна из характерных особенностей проявления его неутомимого познавательного отношения к действительности. В этой связи расширение познавательного опыта ребенка означает не пассивное усвоение каких-либо определенных знаний, а прежде всего его творческий поиск информации на основе ее переживания, осмысления и нахождения в ней личностного смысла.

Безусловно, такой процесс требует от педагога особой организации содержания, методов и форм работы с детьми. Каким же образом нужно построить взаимодействие с ребенком? Какое пространство необходимо создать педагогу, чтобы обеспечить полноценное умственное развитие старших дошкольников, стимулировать их любознательность, направлять в русло усвоения ценностей окружающей действительности?

Чтобы ответить на поставленные вопросы, я определила этапы работы:

изучение и анализ научно-методической литературы по теме опыта;

* оценка и анализ условий, созданных в дошкольном учреждении и группе;
* разработка целей и задач исследования;
* разработка перспективного и тематического планов проведения познавательно-практической деятельности в старшей группе;
* создание условий для организации и проведения разных форм познавательно-практической деятельности;
* диагностика детей старшей группы;
* организация и проведение исследования;
* итоговая диагностика;
* анализ результатов и возможностей их дальнейшего использования.

Изучив теоретические аспекты развития умственных способностей детей старшего дошкольного возраста, проанализировав методическую литературу по проблеме (Приложение 8), я приступила к оценке условий, созданных в яслях-саду и в моей группе. Результаты свидетельствовали о том, что для проведения познавательно-практической деятельности в группе имеются: уголок экспериментальной деятельности; уголок природы; «мини-огород; гербарии растений леса, цветника, луга; коллекция запахов; аудиозаписи «Звуки природы», «Народные инструменты», «Послушаем звуки», «Голоса птиц»; видеофильмы «Птицы», «Лед», «Животные Севера»; энциклопедии, др. (Приложение №7)

Вместе с тем, необходимо было пополнить уголок экспериментирования прозрачными емкостями с почвой, приобрести компас, безмен, песочные часы; собрать коллекции пород деревьев, минералов, камней; выписать научные журналы для детей.

В ДУ имеется уголок леса, уголок фруктового сада, пасека, огород, пруд; оборудованы экологическая тропа, национальный уголок, этнографическая комната.

Однако отсутствует метеоплощадка.

Проанализировав имеющиеся условия, я определила цель, задачи деятельности.

**Цель**: способствовать развитию умственных способностей детей в процессе познавательно-практической деятельности.

**Задачи**:

* содействовать дальнейшему развитию познавательных потребностей, стимулировать интерес к изучению живой и неживой природы, социальной сферы;
* расширять и обогащать «поля» для осмысленной самостоятельной поисковой деятельности;
* содействовать развитию форм познавательно-практической деятельности, широкому экспериментированию как эффективной форме познания себя и окружающего.
* способствовать овладению общей стратегией познавательной деятельности;
* содействовать обогащению, своевременному пополнению и изменению развивающей предметной среды;
* создавать возможности для исследования доступных детям предметов и явлений различными способами, используя, в том числе элементарные измерительные приборы и материалы; содействовать овладению действиями с ними, накоплению опыта использования элементарных измерительных приборов в процессе познавательно-практической деятельности;
* содействовать дальнейшему развитию, совершенствованию обследовательских действий;
* содействовать развитию и саморазвитию в процессе поисковой деятельности знаний, обогащению их; переходу от практических действий с объектами природы к осознанию связей между ними, а также между действием и полученным результатом; стимулировать овладение простейшими приемами обобщения, систематизации, классификации;
* содействовать развитию наблюдательности, диалектичности мышления, мысленных способностей детей старшей группы;
* развивать предметно-орудийные действия детей, знакомить с функциями, назначением новых предметов.

Затем я приступила к разработке перспективного плана работы по проведению познавательно-практической деятельности в старшей группе (Приложение №1). Для этого осуществила анализ программы дошкольного образования «Пралеска» по разделу «Познавательно-практическая деятельность» (23), анализ методической литературы по проблеме (Приложение №8).

Проделанная работа позволила определить тематику и содержание познавательно-практической деятельности, ее формы, разработать тематический план работы с детьми (Приложение №2); подобрать методики для проведения диагностики (Приложение №3). Проведя диагностику и проанализировав ее результаты (Приложение №4), я определила «зону ближайшего развития» каждого ребенка, методы работы с детьми. Дальнейшие усилия были направлены на организацию и проведение работы с детьми старшей группы. В процессе деятельности корректировались формы работы, методы, т.к. ребята стали проявлять самостоятельную инициативу, самостоятельный поиск объектов познания, определяли объем знаний об этом объекте либо явлении.

Наиболее эффективными формами работы с детьми стали экскурсии, эксперименты, коллекционирование. В процессе экскурсий дети с интересом знакомились с предприятиями города, профессиями взрослых, улицами города, школой, социальными объектами, др. Но более всего впечатлила их автобусная экскурсия по городу и району. Дети посетили все выставки, которые проходили в выставочном зале города Ельска: «Головные уборы всех народов и всех эпох», «Китайские куклы», «Мир камней», др. По душе ребятам знакомство с техникой, когда можно обследовать асфальтоукладчик, комбайн, бетономешалку, др. Любой эксперимент вызывает интерес у каждого ребенка, желание самостоятельно проделать его.

Родители также стали участниками данного процесса. В сентябре я провела групповое родительское собрание, познакомила родителей с задачами, которые ставлю по развитию умственных способностей детей в процессе познавательно-практической деятельности. Предложила им поддержать детскую инициативу, приобрести научную литературу для дошкольников, провела просветительскую работу в форме консультаций, бесед. Однако родители стали охотно помогать, когда у детей появилась мотивация к поисковой деятельности, тогда и они стали ее активными участниками.

В конце года провела итоговую диагностику. Ее результаты показали, что каждый ребенок улучшил свои позиции в сравнении с началом года.

**Результаты образовательной работы с детьми по познавательно – практической деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время проведения диагностики** | **Низкий****уровень** | **Средний****уровень** | **Достаточный****уровень** | **Высокий уровень** |
| Сентябрь 2008 года | **0%** | **5%** | **95%** | **0%** |
| Апрель 2009 года | **0%** | **0%** | **29%** | **71%** |

Из данной таблицы видно, что дети поднялись на ступеньку выше. У кого был средний уровень – стал достаточный, а у кого достаточный, тот поднялся на высокий.

Из этих показателей хорошо видно, что познавательно-практическая деятельность помогает детям расширять и углублять мыслительные операции; дает возможность лучше ориентироваться в пространстве, фантазировать.

Проанализировав протокол (Приложение №4), по результатам диагностики можно сделать следующий вывод: каждый ребенок улучшил свои позиции в развитии умственных способностей в процессе познавательно-практической деятельности. Все дети стали рассуждать, словесно-логически мыслить, у них достаточно развиты мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, классификация, замещение, сравнение.

Работа по развитию умственных способностей у детей шестого года жизни важна и необходима, т. к. это позволит им успешно учиться в школе.

Проделанная работа позволила углубить знания детей, развить любознательность, интерес к окружающему миру и познанию его.

Я пополнила багаж своих профессиональные ЗУН по теме опыта, получила радость от совместной деятельности с детьми, сотворчества, сопереживания моментов «открытий», удивления, а также удовлетворение от того, что дети научились замечать изменения в окружающем мире, видеть красоту вокруг себя.

## 3. Заключительная часть

В работах отечественных и зарубежных педагогов и психологов проблема умственного развития дошкольников изучена глубоко и основательно. Но, к сожалению, на практике достижения учёных используются не в полной мере.

В дошкольных учреждениях педагоги должны накапливать определённую систему материалов. Их необходимо пополнять новым содержанием. Эта деятельность должна соответствовать возрасту детей, индивидуальным особенностям. Особенно хотелось бы видеть пособия для детей по классификации, обобщению, сравнению, замещению предметов.

Познавательно-практическая деятельность должна проводиться в определённой системе, последовательно. При выборе форм работы с детьми нужно исходить из полученных данных диагностики, которую педагог должен проводить ежегодно, желательно, в начале и конце года.

Чтобы проводимая работа давала ощутимые результаты, необходимо к ней приобщать родителей. Родителей необходимо убеждать в значимости, необходимости проведения познавательно-практической деятельности для развития умственных способностей детей, успешной подготовки их к школе. Давать конкретные практические рекомендации по их использованию.

Необходимо отметить, что поставленная мной гипотеза была подтверждена: формирование умственных способностей дошкольников будет проходить наиболее успешно, если педагоги в своей деятельности будут опираться на знание уровня развития способностей детей дошкольного возраста, выявленного в процессе диагностики; обеспечивать разнообразие методов и приемов работы с детьми: учитывать в обучении возможности каждого ребенка; использовать разные формы познавательно-практической деятельности .

## **4. Литература.**

1. Амоношвили Ш.Я. Созидал человека — М:, 1982.
2. Афонькина Ю. Спецкурс -психолого-педагогические проблемы педагогической игры. — Дошкольное воспитание №9, 1998.  — с.91
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя дет.сада. — М: Просвещение, 1985.  — 176с., ил. – (Б-ка „Дет. сад на селе“).
4. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология: Учебное пособие для учащихся пед.училищ по специальности №2002 "Дошкольное воспитание" и №2010 "Воспитание в дошкольных учреждениях". —М.: Просвещение, 1989.  — 336с.
5. Воспитание и развитие дошкольника / Под ред. проф. И. П. Прокопьева и проф. П. Т. Фролова. — Москва - Белгород, 1995.  — 280с.
6. Выготский Л.С. Собрание сочинений — М.: 1982. т.2
7. Гильбух Ю.З. Внимание: одарённые дети — М.: Знание, 1991, №9.
8. Давыдов В.В. Личность надо выделяться // с чего начинается личность. — М., 197с.
9. Диагностика умственного развития дошкольников / Под ред.Л. А. Венгера. — М.: Просвещение, 1978.
10. Дошкольная педагогика. Учебное пособие для учащихся пед.училищ по специальности 2002 "Дошкольное воспитание" и 2010 "Воспитатель в дошк. учреждении" / В.И. Ядошко, Ф.А. Сохин, Т.А.Ильина и др.; Под ред.В. И. Ядошко, Ф.А. Сохина. — 2 изд.,испр. и доп. — М.: Просвещение, 1986.  — 415с.
11. Запорожец А. В. Избранные психологические труды — М.: Педагогика, 1986.  — с.229
12. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Книга для воспитателя детского сада / Л.А.Венгер, О. М. Дьяченко, Р. И. Говорова, Л.И. Цехонская; Сост. Л.А.Венгер, О.М. Дьяченко. — М.: Просвещение, 1989.  — 127с.: ил.
13. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М., 1977.
14. МасоруИбуко. После трёх уже поздно — М.: Знание, 1992.
15. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Сост. С.И.Рогов. — М.: Гуманист, изд. центр ВПА ДОС, 1999.  — 448с.
16. Подъяков Н.Н. Игровая позиция - важнейшее качество личности дошкольника — Дошкольное воспитание №8, 1997.  — с.66
17. Прокопьева И.Т., Смернова Е. Современный дошкольник: особенности игровой деятельности — Дошкольное воспитание №11, 2002.  — с.70
18. Рубинштейн Д.Б. Основы общей психологии : в 2-х т. Т. II  — М.: Педагогика, 1989.  — 328с. — Труды действ. членов и чл.-корр. АПН СССР.
19. Теплов Б.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий: Избранные психологические труды — М.: Институт практической психологии. Воронеж: НПО "Модэк", 1998.  — 544с.  — / сер." Психология Отечества"/.
20. Умственное воспитание детей дошкольного возраста / Н.Н. Подъяков, С.И.Николаева, Л.А.Парамонова, Ф.А. Сохин — 2-е изд. дораб. — М.: Просвещение, 1988.  — 192с.
21. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды — М.: Педагогика, 1989.  — 560с. ил. / Труды действ. членов и чл.-корр. АПН СССР/.
22. Экспериментальная работа в детском саду / авт.-сост. Л.С.Пономарева. – Мозырь: Содействие, 2007. – 72 с
23. Пралеска: программа дошкольного образования / Е.А.Панько( и др.) – минск : НИО ; Аверсэв, 2007. – 320с.
24. Работаем по программе «Пралеска» : пособие для педагогов и руководителей учреждений, обеспеч. Получение дошкольного образования, с русским языком обучения / Е.А. Панько (и др.) – Минск : НИО ; Аверсэв, 2007. – 304с.
25. Ладутько, Л.К. Ребенок познает мир природы (Текст) : пособие для педагогов, руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / Л.К. Лутько, С.В. Шкляр. – Мн.: УП «Технопринт», 2005. – 228с.
26. Организация познавательно – практической деятельности детей дошкольного возраста / (сост. Г.А. Кудрявцева). – мозырь : ООО ИД «Белый Ветер», 2005. –55, (1) с.

27. Авсейкова В.В., Чеховская Н.В. Мир природы через наблюдения.-Мозырь:ИД «Белый Ветер», 2001.-48с.

28 .Организация работы с дошкольниками по программе «Пралеска ». Блок «Человек и природа» /Г.В. Шурпач, З.Г.Точиленко.-Мозырь,ОООИД «Белый Ветер», 99, (1) с.: ил.

29. Планирование наблюдений на прогулке в детском саду /И.В.Прошкина.-2-е изд. –Мозырь: Содействие, 2008.-88 с.

30.Методические рекомендации. Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста методом наглядного моделирования./Юрочко С.П., Азаренко Т.А. – МН. Минский городской институт усовершенствования учителей, 1993.

31.Наблюдения и труд детей в природе /А.Ф.Мазурина. – М., «Просвещение», 1976.-206с. с ил.

32.КравченкоИ.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подотовительная к школе группы: Методическое пособие /Под ред.Г.М.Киселевой, Л.И. Пономоревой. – М.: ТЦ Сфера, 2009.-208с.

33.Неизвестное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /О.В.Дыбина.- М.:ТЦ Сфера, 2005.-192 с.

34. Иванова А.И. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 224 с. – (программа развития).

35. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Сценарии игр – занятий для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128 с.

36. Что было до…: Игры – путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 160 с.: цв. Вкл.

37. Дедулевич М.Н. Сто тропинок, сто дорог. – Мозырь : ООО ИД «Белый Ветер», 2005. – 116, (4 с). : ил.

Приложение

Анкета «Любознателен ли Ваш ребёнок?»

1.Любознателен ли Ваш ребёнок?

Да- ; нет - ; не знаю - .

2.Сколько вопросов задаёт Ваш ребёнок в

час – ; день- ; месяц - .

3.Кому задаёт он вопросы чаще всего?

Папе - ; маме - ;сестре, брату - ; бабушке, дедушке - ; воспитателю - .

4.Создаёте ли Вы условия в семье для познавательной активности ребёнка?

- имеются энциклопедии -

-ходим в библиотеку за познавательной литературой –

-проводим опыты –

- ребёнок включён в трудовую деятельность –

- имеется оборудование для опытов –

- взрослые увлечены познавательно-практической деятельностью –

- имеются фартук, нарукавники, орудия труда для ребёнка –

- обсуждаются в семье достижения науки, техники, труда полученные из прессы, телевидения –

5. Считаете ли Вы важным развитие познавательных способностей ребёнка 6-го года жизни?

6.Какие темы вы обсуждали, исследовали в семье?

7.Как вы считаете, нужно дать детям в детском саду?

8.Хотели бы Вы поделиться своими знаниями и по какой теме с ребятами нашей группы?

9. В какой и как часто форме вы хотели бы получать информацию о деятельности ребёнка в детском саду?

- из бесед (ежедневно) - ;

- на сайте (1 раз в неделю)-;

- фотоотчёты (1 раз в месяц) -;

- на родительском собрании (1 раз в три месяца)- .

10. Удовлетворены ли Вы деятельностью воспитателя группы?

Да - ; нет - ; не знаю - .

Спасибо за сотрудничество!

**5. Приложение**

Приложение 1.

**Перспективный план распределения форм работы познавательно - практической деятельности старшей группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Наблюдения | Экскурсия | Целевая прогулка | Опыты, эксперименты | Решение проблемной задачи | Задания, поручения | Коллекции, выставки | Моделирование | Акции | Экологический проект |  Аудиозаписи | Работа с родителями |
| Сентябрь | Школа | + | + | + |  | + |  |  | + |  |  |  | \* |
| Семья  |  |  |  | + | + | + |  | + |  |  |  | \* |
| Фрукты, овощи | + | + | + | + |  | + | + |  |  |  |  | \* |
| Белорусское нар. творчество | + | + | + | + |  |  | + |  |  |  |  | \* |
| Октябрь | Труд крестьянина | + | + | + | + |  |  | + | + |  |  | + | \* |
| Осень | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Лес, грибы | + | + | + | + | + |  |  | + |  |  | + |  |
| Мебель | + | + | + | + | + |  |  | + |  |  |  | \* |
| Ноябрь | Одежда, обувь | + | + | + | + | + |  | + | + |  |  |  | \* |
| Игрушки | + | + | + | + |  |  | + |  |  |  |  | \* |
| Посуда, труд повара | + | + | + | + | + |  | + |  |  |  |  | \* |
| Дымковская игрушка | + |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  | \* |
| Декабрь | Транспорт | + | + |  | + | + |  | + |  |  |  | + | \* |
| Птицы | + |  | + | + | + | + |  |  |  |  | + | \* |
| Почта, средство связи | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |
| Новый год |  | + | + | + | + |  |  |  | + |  |  | \* |
| Январь | Каникулы | + |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |
| Зимние развлечения  | + |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РБ, знакомство с флагом, гербом | + |  | + |  | + |  | + |  |  |  | + |  |
| Звери наших лесов | + | + | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  |
| Февраль | Дикие животные стран с холодным и умеренным климатом | + |  |  | + | + |  |  | + |  |  |  |  |
| Домашние животные | + |  |  | + | + |  |  | + |  |  |  |  |
| Воздушный, наземный водный транспорт | + |  | + | + | + |  | + |  |  |  |  | \* |
| Зима | + | + | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  |
| Март | Весна. Перелетные птицы  | + |  |  | + | + | + |  | + |  | + |  | \* |
| 8 Марта. Женские профессии | + | + |  | + | + | + |  |  |  |  |  | \* |
| Животные стран с жарким климатом | + |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  | \* |
| Каникулы | + | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Апрель | Библиотека | + | + |  | + | + |  | + |  |  |  |  | \* |
| Космос | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наша страна. Наш город | + | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Архитектура, строительство, дизайн | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Май | Весенние праздники | + | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  | \* |
| Деревья, кусты весной | + | + | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  |
| Насекомые, цветы и композиции | + |  |  | + |  |  | + |  |  |  | + |  |
| Профессии | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 2.

Тематический план познавательно - практической деятельности старшей группы

Приложение 3

**Диагностические методики.**

1

2.«Что сначала, что потом?»

Цель: Учить детей располагать картинки в порядке развития сюжета, пользуясь вспомогательным средством.

3.«Пирамидки»

Цель: Учить детей анализировать строение предмета с помощью его схематического изображения.

4.«Куда спрятался жучок?»

Цель: Учить детей свободно пользоваться планом.

5.«Перевертыши»

Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения.

6.«Четвертый лишний»

Цель: Продолжать развивать умение классифицировать предметы по общему признаку.

7.«Продолжи предложение»

Цель: Развивать мыслительные операции обобщения.

8.«Найди ошибки»

Цель: Учить детей сравнивать рисунок и схему.

Приложение 4

###### **Диагностика развития умственных способностей детей в процессе познавательно - практической деятельности старшей группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **И.Ф. ребенка** | **1.Замещает** | **2.Делает умозаключение** | **3.Анализирует строение** | **4.Выделяет пространственные отношения** |  **5.Создает новые образы** | **6. Классифицирует** | **7.Обобщает** | **8.Противопоставляет** | **Средний балл** |
| Время проведения | С | А | С | А | С | А | С | А | С | А | С | А | С | А | С | А | С | А |
| Слава А. | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | **3,4** | **1,8** |
| Вика Б. | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | **3,4** | **1,8** |
| Марина Б. | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | **3** | **1,3** |
| Аня Д. | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | **3,3** | **1,8** |
| Андрей Д. | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | **3.5** | **1,6** |
| Денис Е. | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | **3** | **1,5** |
| Максим Е. | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | **3,4** | **1,6** |
| Никита К. | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | **3,1** | **1,1** |
| Саша К. | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | **3,1** | **1,5** |
| Света К. | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | **3** | **1,4** |
| Юля К. | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | **3,3** | **1,4** |
| Аня Л. | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | **3** | **1,3** |
| Вика Н. | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | **3,3** | **1,3** |
| Влад Д. | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | **3,4** | **1,5** |
| Маша Р. | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | **3,3** | **1,1** |
| Дима С. | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | **3,1** | **1,5** |
| Полина С. | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | **3** | **1,3** |
| Мария Т | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | **3** | **1,8** |
| Антон Ф. | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | **2,9** | **1,1** |
| Ангелина И. | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | **3,1** | **1,0** |
| Влад Р. | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | **2,8** | **1,0** |
| Средний показатель | **3** | **1,6** | **3** | **1,5** | **3,1** | **1,5** | **3** | **1,2** | **3** | **1,2** | **3,2** | **1,2** | **3,4** | **1,3** | **3,7** | **1,7** | **2,8** | **1,4** |
| Уровень | с | д | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | с | в | н | д | с | в |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время проведения диагностики** | **Низкий****уровень** | **Средний****уровень** | **Достаточный****уровень** | **Высокий уровень** |
| Сентябрь 2008 года | **0%** | **5%** | **95%** | **0%** |
| Апрель 2009 года | **0%** | **0%** | **29%** | **71%** |

###### **Показатели диагностики:**

1 – выполняет самостоятельно;

2 – выполняет после объяснения;

3 – выполняет с помощью воспитателя;

4 – не выполняет.

###### 1,0 - 1,4 балла – соответствует полностью – высокий уровень

1,5 – 2,4 балла – соответствует в достаточной степени– достаточный уровень

###### 2,5 - 3,4 балла – соответствует частично – средний уровень

3,5 – 4,0 балла – не соответствует – низкий уровень

##### Приложение5

**Конспекты**

Приложение 6

**Консультации**

**Приложение 7**

Каталог методической литературы, используемой при написании опыта.

1. Ребенок познает окружающий мир природы /Л.К.Ладутько, С.В.Шкляр.-Мн.: УП «Технопринт», 2005.-228с.

В пособии представлена система тематического планирования по разделу «Я и мир вокруг меня» в блоке «Человек и природа» базисной программы обучения и воспитания детей старшей ступени в ДУ «Пралеска».

1. Авсейкова В.В., Чеховская Н.В. Мир природы через наблюдения.-Мозырь:ИД «Белый Ветер», 2001.-48с.

Описаны организация и методика руководства наблюдениями в разных возрастных группах, разработаны циклы наблюдений и конспекты занятий.

1. Экспериментальная работа в детском саду /Л.С. Пономарева.-Мозырь. Содействие, 2007.-72с.

Описаны приемы руководства опытами и экспериментами, даны рекомендации по организации уголка экспериментальной деятельности для детей старшей группы; перспективные планы проведения опытов в разных возрастных группах, конспекты занятий.

1. Организация работы с дошкольниками по программе «Пралеска ». Блок «Человек и природа» /Г.В. Шурпач, З.Г.Точиленко.-Мозырь,ОООИД «Белый Ветер», 99, (1) с.: ил.

В издании предлагается планирование занятий с дошкольниками по сезонам, формы и методы экологического воспитания дошкольников, др..

1. Организация познательно-практической деятельности детей дошкольного возраста /Г.А.Кудрявцева.- Мозырь: ОООИД «Белый Ветер», 2005.-55, (1) с.: ил.

Издание содержит опыты, конспекты занятий, материалы работы с родителями по организации поисково-опытнической работы с детьми разных возрастных групп.

1. Планирование наблюдений на прогулке в детском саду /И.В.Прошкина.-2-е изд. –Мозырь: Содействие, 2008.-88 с.

В книге освящаются вопросы разработки картотек наблюдений, примерные системы наблюдений по темам»Солнце», «Птицы», «Деревья».

1. Методические рекомендации. Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста методом наглядного моделирования./Юрочко С.П., Азаренко Т.А. – МН. Минский городской институт усовершенствования учителей, 1993.
2. Наблюдения и труд детей в природе /А.Ф.Мазурина. – М., «Просвещение», 1976.-206с. с ил.

Описаны организация и методика проведения экскурсий в природу, содержание уголков природы, организация огорода, цветника, ягодника.

1. КравченкоИ.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подотовительная к школе группы: Методическое пособие /Под ред.Г.М.Киселевой, Л.И. Пономоревой. – М.: ТЦ Сфера, 2009.-208с.

 Пособие содержит описание прогулок в разное время года.

1. Неизвестное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /О.В.Дыбина.- М.:ТЦ Сфера, 2005.-192 с.

В книге представлены разработки проблемных заданий, занимательные опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. В их содержание включены дидактические игры, алгоритмы, модели и схемы, направленные на развитие поисково-познавательной деятельности дошкольников.

**Направление**

**на сдачу квалификационного экзамена**

**в государственном учреждении образования «Гомельский областной институт развития образования»**

### Аттестационная комиссия ГУО « Ясли-сад №1 г. Ельска»

направляет Скитюк Аллу Викторовну,

воспитателя

на сдачу квалификационного экзамена на соответствие высшей категории.

Образование среднее специальное, Гомельский музыкально-педагогический колледж, 2000 год;

1 квалификационная категория воспитателя присвоена №298 от 23.12.2002 года

Председатель

аттестационной комиссии: /О.А. Куприенко/

М.П.

Согласовано:

Руководитель

учреждения образования: /О.А. Куприенко/

###### Выписка

из протокола заседания педагогического совета

ГУО «Ясли-сад №1 г. Ельска»

№ 4 от 26.02.2010

СЛУШАЛИ:

Заместителя заведующей по основной деятельности Ерегину Е.Г. об изучении и обобщении опыта работы воспитателя Скитюк А.В. по теме «Формирование умственных способностей у детей старшей группы в процессе познавательно-практической деятельности»

РЕШИЛИ:

1.1. Одобрить опыт работы воспитателя Скитюк А.В. по теме «Формирование умственных способностей у детей старшей группы в процессе познавательно-практической деятельности»

1.2. Рекомендовать учебно-методическому кабинету обобщить, распространить и внедрить в практику работы опыт воспитателя Скитюк А.В. на уровне района.

1.3.Ответственность за распространение опыта возложить на заместителя заведующей по основной деятельности Ерегину Е.Г.

Председатель педсовета /О.А.Куприенко/

Секретарь педсовета /Е.Г.Ерегина/

##### ХАРАКТЕРИСТИКА.

**Фамилия, имя, отчество**: Скитюк Алла Викторовна

**Год рождения**: 25.06.1966

**Образование:** среднее специальное, Гомельский музыкально-педагогический колледж, 2000г.

**Квалификация по диплому**: воспитатель детского дошкольного учреждения

**Занимаемая должность**: воспитатель ГУО “Ясли-сад №1 г. Ельска” с 04.10 1990 г.

**Стаж работы в должности:** 20 лет

**Категория и год ее присвоения**: 1-ая квалификационная категория воспитателя, приказ №298 от 23.12.2002г.

Скитюк Алла Викторовна – трудолюбивый, инициативный педагог. Своей целестремленностью, творческим подходом к профессиональной деятельности добивается хороших результатов в образовании детей. Для нее характерен постоянный поиск новых, эффективных форм и методов работы с детьми. Ей присущи такие личностные качества, как добросовестность, такт, оптимизм, организованность, инициативность, эмпатия, которые проявляются в профессионализме и общей эрудиции.

Алла Викторовна в своей работе использует здоровьесберегающие технологии, которые помогают развить речевые, коммуникативные, познавательные навыки детей, дают возможность ребенку проявить себя, снять напряжение и переутомление.

Воспитатель осуществляет тесную преемственность в образовании детей со специалистами ДУ и родителями.

Алла Викторовна творчески организует предметно-развивающую среду, постоянно пополняет методический кабинет группы, осуществляя дидактическую переработку материала с целью качественного обучения детей.

Педагог проводит с детьми познавательные занятия по интересам, активно использует разные формы познавательно-практической деятельности в развитии умственных способностей дошкольников.

Алла Викторовна постоянно повышает уровень профессионального мастерства путем самообразования. За последние годы ею были изучены следующие темы:

2007/2008 уч.г. – “Использование метода проектов в образовательном процессе ДУ” ; 2008/2009 уч.г. – “Проектная деятельность в ДУ”

Алла Викторовна прошла базовые курсы в 1996, 2006 гг.

Награждена: грамотой ОО Пр № 147 от 25.09.2000г.; грамотой ОО Пр №107 от 26.09.2005.

Вместе с тем, воспитателю необходимо совершенствовать профессиональное мастерство в использовании инновационных технологий.

Выводы: Скитюк Алла Викторовна соответствует занимаемой должности и заслуживает присвоения квалификации “Воспитатель высшей квалификационной категории”

Заведующая яслей-сада №1 г. Ельска: /О.А.Куприенко/

Председатель ПК: / И.Э. Семененко/

С характеристикой ознакомлена: / А.В.Скитюк/

Дата: