**Использование мультимедийных презентаций в речевом развитии дошкольников.**

 В последнее десятилетие врачами и педагогами отмечено, что количество детей с патологией речи неуклонно растёт, в частности с общим недоразвитием речи. Общее недоразвитие речи (ОНР) – нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом. Как показывает практика, дети с ОНР испытывают проблемы в школе в освоении русского языка и чтения. Поэтому, важнейшая задача учителя-дефектолога в условиях учреждения дошкольного образования с детьми с общим недоразвитием речи – научить детей грамотно выражать свои мысли, а, также, предупредить ряд нарушений письменной речи (не дописывание букв, замена букв и звуков схожих по звучанию и т.д.).

 Ведущими методистами, логопедами-практиками: Филичевой Т. Б, Чиркиной Г. В, Бабиной Г. В, Мастюковой Е. М., Жуковой Н. С. И др. разработана система коррекционных мероприятий для детей с ОНР дошкольного возраста. Однако, ведущие логопсихологи (В.М.Шкловский, Г.А.Волкова, А.Б.Хавин, В.А.Калягин, Е.Ю. Рау и т.д.) отмечают, что у детей с ОНР про­слеживается недостаточная сформированность психических процессов - памяти, внимания, восприятия. **Возникла необходимость в стимулировании вы­шеуказанных процессов.**

Современное общество невозможно представить без ком­пьютера, компьютеризация стала неотъемлемой частью жизни, как взрослых, так и детей. Информационные и коммуникацион­ные технологии (ИКТ) занимают всё большее место в повсед­невной жизни детей. Вопросы применения ИКТ в дошкольном образовании и роль ИКТ в обеспечении качества обучения в раннем возрасте интенсивно обсуждается во всем мире. По словам Венгера JI. А.: «Обучающие компьютерные игры имеют большое значение не только для развития интеллекта детей, но и для развития их моторики, точнее, для формирования моторной координации и координации совместной деятельности зритель­ного и моторного анализаторов».

В процессе занятий детей на компьютерах улучшаются их память и внимание. Дети в раннем возрасте обладают непроиз­вольным вниманием, то есть они не могут осознанно стараться запомнить тот или иной материал. И если только материал яв­ляется ярким и значимым, ребенок непроизвольно обращает на него внимание. И здесь компьютерные технологии просто неза­менимы, так как позволяют передавать информацию в привлека­тельной для ребенка форме, что не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным. Кроме того, информационные технологии позволяют расширить систему анализаторов при изучении и закреплении материала, что, в свою очередь повышает уровень усвоения материала. По мнению Яна Амоса Коменского: «Педагоги должны предоставлять все собс­твенным чувствам учащихся так, чтобы они сами видели, слы­шали, осязали, обоняли, вкушали все, что они могут и должны видеть, слышать и т.д., они избавят, таким образом, человечес­кую природу от бесконечных неясностей и галлюцинаций...» Все это можно реализовать, применяя информационные технологии на занятиях с использованием красочных картинок, анимации, видеозаписи, звуковых эффектов, музыкального сопровождения и т.п.

В практике активно используются различные компьютерные игры и мультимедийные презентации. ИКТ активно используются на различных организационных формах коррекционной работы в детском саду:

* на занятиях (фронтальных, подгрупповых и индивидуальных), по развитию звуковой культуре речи; развитию фонематического восприятия, овладению элементами грамоты; формированию лексико-грамматического строя речи, развитию связной речи.
* на занятиях-путешествиях, дидактических логопедических играх,
* в проведении проектной деятельности,
* в праздниках и досугах и т.д.

 Необходимо отметить преимущества ИКТ в коррекционной работе учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста:

* использование мультимедийных презентаций обеспечивает максимальную наглядность, что очень важно, т.к. в дошкольном возрасте наглядно-образное мышление;
* в мультимедийной презентации органично вписываются игры, а ведущая деятельность в дошкольном возрасте, как известно игровая;
* мультимедийные презентации стимулируют познавательный интерес ребенка;
* мультимедийные презентации пластичны, т.к. дети имеют возможность не только увидеть картинку, но и услышать звуковое сопровождение, движение различных объектов и т.д.

Интерактивные и мультимедийные средства призваны вдохновить и призвать детей к стремлению овладеть новыми знаниями. Красочное оформление программ, анимация активизирует внимание ребят, развивает ассоциативное мышление, а умело подобранные задания, создают позитивную психологическую атмосферу сотрудничества. Признавая, что мультимедийные интерактивные технологии являются мощным средством для интеллектуального развития, использование их в образовательных целях строится с учетом правил направленных на здоровье сбережение детей:

 1. Мультимедиа презентации и развивающие компьютерные игры должны быть непродолжительными по времени (5-10 минут).

 2. Во время показа следует следить за осанкой ребенка.

 3. После просмотра мультимедиа презентации проводить подвижные игры и физкультурные минутки.

Применение мультимедийных технологий позволяет моделировать различные ситуации из окружающей социальной среды. Формы использования компьютера в качестве обучающего средства различны. Это работа со всей группой детей, подгруппой и индивидуально. Большую помощь педагогам в развитии речи детей оказывают интерактивные игры. Интерактивные игры вызывают у детей:

 • Познавательный интерес;

• Способствуют снятию перенапряжения, перегрузки и утомления;

 • Могут служить средствами развития речи и двигательную активность;

 • Развивают мелкую моторику и координацию;

• Повышают работоспособность головного мозга;

 • Готовят руку к письму.

Представляю варианты мультимедийных презентаций и интерактивных игр, которые использую в своей практике.

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

**«Как помочь птичке зимой».**

Проблемная ситуация: На доске (экране) – серия сюжетных картин. Но картины расположены в произвольном порядке. Дети должны сами заметить ошибку в последовательности расположения картин и обратить на это внимание.)

Если дети сами не заметили ошибку, педагог говорит:

 - Пока мы были в «парке», один шустрый воробышек умудрился поиграть с картинками – он перепутал их порядок, и получилась какая-то путаница.

2. Знакомство с буквами и звуками.

Подбираем слова и объясняем его значение.

**Игра "Звуки [ж] - [ш]"**

Незнайка с экрана предлагает - "выбрать задание и нажать на домик"

Нажать на любой домик - гиперссылку.

 Нужно поместить животных со звуком Ж в домик

В игре используются триггеры.

Если нажать на правильные картинки, они перемещаются к домику, а неправильные мигают. Нужно поместить животных со звуком Ш в домик.

Если нажать на правильные картинки, они перемещаются к домику, а неправильные мигают. Чтобы вернуться в начало игры (к двум домикам) необходимо нажать кнопку "В начало" внизу слайдов.

**«Найди соседа»** (привязан звук с заданием).

**Упражнение "Подбери прилагательное"**

Буратино принес детям картинки, к которым нужно подобрать прилагательные.

 Педагог помогает детям подобрать прилагательные, если дети затрудняются.

Переход по слайдам осуществляется по желтой кнопке внизу.

 Широки возможности мультимедиа презентаций при ознакомлении с произведениями художественной литературы. Детям очень нравится красочное изображение сюжетов любимых произведений, и это стимулирует их активность к слушанию. **«Назови сказки про медведя».**

**"Чей голос?"**

 Необходимо сначала прослушать звук, а затем выбрать зверя, который его издаёт.

Для развития фонематического слуха выделение картинок на заданный звук.

**«Чей хвост?»**

Попросить детей назвать, чей хвостик потерялся. Найти хозяина легко, а вот сказать правильно, сложно. Так происходит знакомство со словами, отвечающими на вопросы: чей? чья? чье? чьи? (лисий, волчий, медвежий и т. д.)

Подобные **упражнения «Чьи следы?»; «Чья тень?», «Кто, где живет?»**

 Таким образом, систематическое и целенаправленное внедрение в образовательный процесс мультимедийных и интерактивных развивающих игр позволяют развивать фонематические процессы, мелкую моторику, способствуют активизации у детей концентрации внимания, памяти, мышления, расширяют словарный запас и кругозор детей, увеличивают речевую активность, формируют навыки правильной речи.