

Главное управление образования Гомельского облисполкома
Отдел образования Ельского райисполкома
Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 1 г.Ельска»

ГОМЕЛЬСКАЯ ОБЛАСТЬ
ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

**Методическая разработка
«АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА»**

Составители:

Ерегина Елена Григорьевна,
заместитель заведующего

по основной деятельности
ГУО «Ясли-сад № 1 г.Ельска»

Носко Ксения Валентиновна,
воспитатель дошкольного образования
ГУО «Ясли-сад № 1 г.Ельска»

Петровская Елена Анатольевна,
учитель-дефектолог

ГУО «Ясли-сад № 1 г.Ельска»

Потапенко Оксана Владимировна,
учитель-дефектолог

ГУО «Ясли-сад № 1 г.Ельска»



Ельск, 2020

«Академия профессионального роста» / сост. Е.Г. Ерегина [и др.];
государственное учреждение образования «Ясли-сад №1 г. Ельска» - Ельск,
2020. – 16 с.

Методическая разработка «Академия профессионального роста»
содержит современные методы и формы методической работы творческих
микрогрупп: молодые специалисты и их наставники; творчески работающие
педагоги; педагоги, работающие на исследовательском уровне.

Предназначена для использования в работе методистов, заместителей
заведующих учреждений дошкольного образования для работы по
повышению профессионального уровня педагогов.

Введение

Содержание и организация системы методической работы в современной образовательной ситуации требует перехода учреждений дошкольного образования на более высокий уровень развития, предъявляет серьезные требования к личности педагогических работников, уровню их профессиональной компетентности. Успех работы учреждения дошкольного образования во многом зависит от качества методической работы с кадрами [1, с.1].

Эффективность работы всего коллектива учреждения дошкольного образования зависит от правильного выбора и использования разнообразных форм методической работы с кадрами.

Сложность методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов в том, что педагогический коллектив не однороден по образованию и по опыту педагогической деятельности. Поэтому методическая работа в учреждении осуществляется с использованием инновационной формы ее организации – «Методический прогноз» [2, с. 35].

Эта форма, обеспечивающая выявление возможностей педагогов учреждения в личностном и профессиональном росте, анализ результатов педагогической деятельности в целях разработки системы наиболее целесообразных методических воздействий.

«Методический прогноз» проходит в 3 этапа:

I этап – определение критериев результативности работы педагогов; установление степени выраженности данных критериев в практике работы; оформление диагностических карт оценки деятельности педагогов; анкетирование педагогических работников; обучение педагогов диагностическим методикам самооценки педагогической деятельности (Приложение 1);

II этап – коллективный анализ полученных результатов; определение проблемы, которые вызывают (не вызывают) трудности в педагогической деятельности; определение и дифференциация педагогов по уровням и направлениям деятельности:

молодые педагоги (осваивают способы решения основных профессиональных задач, вырабатывают индивидуальный педагогический почерк и индивидуальный стиль педагогической деятельности);

творчески работающие педагоги (свободно владеют профессией, способны оптимизировать индивидуальную методическую и педагогическую системы);

педагоги, работающие на исследовательском уровне (проявляют творчество в педагогической деятельности, универсалы, профессионалы, способные к самоопределению и составлению собственной методической системы);

III этап – выбор форм методической работы с педагогическими кадрами учреждения дошкольного образования.

По результатам анализа формой методической работы с педагогическим работниками государственного учреждения образования «Ясли-сад №1 г. Ельска» коллективно определена «Академия профессионального роста», работа в которой построена на взаимодействии педагогов на кафедрах. Данную форму работы можно считать дидактически целесообразной, так как она отвечает следующим критериям: продуктивность, экономичность, психогигиеничность.

Решающее значение отводится использованию активных и интерактивных методов работы с педагогическими работниками, сориентированных на продуктивное использование персональных возможностей и обеспечивающих развитие их профессиональной компетентности.

При этом педагоги имеют возможность: занимать позицию активного субъекта деятельности, в которой реализуются его творческие силы и способности; включаться в качестве свободного, равноправного и ответственного участника в систему межличностных отношений; сочетать свой индивидуальный практический опыт с социальным и профессиональным опытом; ощущать постоянную социальную заботу и справедливость в оценке качества своего труда.

«Академия профессионального роста»

Цель: содействие выявлению и распространению эффективного педагогического опыта; повышение самооценки педагогических работников, их профессионального уровня; осмысление цели и задач дошкольного образования, осознание своей педагогической деятельности, ее достоинств, составление индивидуальных программ роста профессионального мастерства.

Задачи: осуществлять эффективную педагогическую деятельность; организовывать целенаправленный процесс педагогического общения; совершенствовать профессиональные качества педагогов; содействовать стимулированию интереса и мотивации к самообразованию; повышать уровень активности и самостоятельности; развивать навыки анализа и рефлексии своей деятельности; стремление к сотрудничеству, эмпатии.

Структура «Академии профессионального роста»:

кафедра «На пути к успеху» - сотрудники кафедры – молодые специалисты и их наставники;

кафедра «Поиск» - сотрудники кафедры – творчески работающие педагоги;

кафедра «Радуга идей» - сотрудники кафедры – педагоги, работающие на исследовательском уровне (Приложение 2).

Этапы деятельности:

I этап. Организационный

1. Создание на добровольной основе кафедр.
2. Осмысление целей и задач.

3. Планирование деятельности каждой кафедры.

II этап. Основной

1. Организация и проведение методических мероприятий.

2. Презентация методических находок.

3. Анализ проведенных форм работы, получение обратной связи, определение эффективности методических форм работы.

III этап. Заключительный

1. Систематизация форм и методов работы за учебный год.

2. Выбор эффективных форм и методов; обобщение посредством накопления и систематизации методических разработок.

3. Творческий Совет всех кафедр, презентация методических разработок.

Кафедра «На пути к успеху»

Цель: обеспечение готовности педагогов учреждений дошкольного образования к организации практической деятельности посредством организации их обучения в системе методической работы.

Предполагаемые результаты.

Сотрудники кафедры: владеют практическими навыками планирования и организации образовательного процесса по развитию воспитанников в разных видах детской деятельности; создают условия для развития способностей воспитанников; организуют предметно-пространственную развивающую среду в группах; пополняют методические копилки конспектами занятий по всем образовательным областям; обеспечивают включение родителей в образовательный процесс.

Организация деятельности кафедры: методические мероприятия кафедры «На пути к успеху» «Академии профессионального роста» проходят согласно разработанному алгоритму деятельности (Приложение 3) и технологии их проведения [3, с. 9, 21].

Творческий час «Радуга идей»

Цель: выбор эффективных форм, методов и приёмов организации образовательного процесса.

Направления деятельности:

1. Целенаправленный обмен идеями сотрудников кафедр по лексическим темам в соответствии с календарно-тематическим планированием;

2. Обсуждение выбранных форм, методов и приёмов применительно к конкретной лексической теме;

3. Оценка наставниками эффективности и целесообразности применения в образовательном процессе выбранных форм, методов и приёмов в соответствии с требованиями учебной программы дошкольного образования, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

«Большая книга «Радуга творческих идей»

Цель: накопление банка творческих педагогических находок; систематизация их в электронную педагогическую базу данных «Копилка

молодого педагога»); синтез опыта воспитателей дошкольного образования-наставников и возможностей молодых специалистов в компьютерном оформлении материалов.

Направления деятельности:

1. Подбор и систематизация игр, заданий, упражнений, физкультминуток, стихотворений, рассказов, песен, поговорок, демонстрационного материала, раскрасок, видов театров для каждой возрастной группы.

2. Составление проектов развивающей предметно-пространственной среды групп и участков; украшения музыкального зала, групповой комнаты к праздникам.

3. Обмен идеями молодых педагогов и наставников по оформлению 4 томов «Большой электронной книги «Радуга творческих идей» («Большая осенняя книга», «Большая весенняя книга», «Большая летняя книга», «Большая зимняя книга»).

4. Работа с электронной педагогической базой данных «Копилка молодого педагога»; наполнение страниц «Большой электронной книги «Радуга творческих идей».

Заседание кафедры по теме: «Актуальная книга»

Цель: изучение вновь изданных учебно-методических пособий, обновленного содержания учебной программы.

Направления деятельности:

1. Систематизация содержания изученных материалов с помощью закладок, стикеров, конспектирования.

2. Презентация наставниками наиболее значимых и важных аспектов, содержащихся в учебно-методических пособиях, учебной программе дошкольного образования.

3. Ответы на вопросы молодых специалистов, возникших у них в ходе изучения материалов.

«Методическая мозаика»

Цель: оказание помощи молодым специалистам при подготовке и проведении занятий с воспитанниками.

Направления деятельности:

1. Просмотр в онлайн-кинотеатре фрагментов занятий наставников.

2. Анализ (самоанализ) занятий.

3. Составление заместителем заведующего по основной деятельности и наставниками памятки по проведению занятий.

4. Выбор образовательной области и проведение занятия молодыми педагогами по принципу «приобретаю опыт» либо «расширяю опыт».

5. Помощь наставников в подготовке и проведении занятий молодым специалистам.

Акция «Избранная статья»

Цель: популяризация чтения научно-методического журнала «Пралеска».

Направления деятельности:

1. Подборка и изучение статей журнала «Пралеска» по наиболее интересующему их направлению деятельности; наклеивание стикеров с «рецензией читателя».

2. Презентация содержания «избранной статьи».

3. Обсуждение статей журнала «Пралеска».

«Методический портфель»

Цель: обобщение методических разработок, посредством накопления и систематизации.

Направления деятельности:

1. Составление конспектов занятий, сценариев развлечений, родительских собраний, картотеки игр, консультаций.

2. Обсуждение и выбор наиболее удачных материалов, с последующим обобщением опыта собственной педагогической деятельности.

Коучинг «Эффективно-креативно»

Цель: представление наставниками эффективных форм, методов и приёмов работы с воспитанниками.

Направления деятельности:

1. Презентация опыта работы наставников молодым специалистам.

2. Работа по запросам молодых специалистов «Как стать успешным педагогом?», «Как наладить взаимодействие с родителями?».

«Разноцветная анкета»

Цель: изучение мотивированности педагогов на творческую педагогическую деятельность.

Направления деятельности:

Анализ, планирование форм методической работы на следующий учебный год (Приложение 4).

Кафедра «Поиск»

Цель: обеспечение практических умений свободной ориентации педагогов не только в методиках и технологиях развития детей дошкольного возраста, но и в психологических закономерностях возрастного и личностного развития воспитанников.

Предполагаемые результаты.

Сотрудники кафедры: умеют выбирать и использовать эффективные инструменты для реализации задач учебной программы дошкольного образования, средства организации образовательного процесса; владеют навыками моделирования, прогнозирования, конструирования собственной педагогической деятельности; обеспечивают возможность качественного решения задач, стоящих перед дошкольным образованием.

Организация деятельности кафедры: Методические мероприятия кафедры «Поиск» организуются в соответствии с алгоритмом деятельности «Академии профессионального роста» (Приложение 3).

«Образовательное путешествие по лексическим темам»

Цель: обобщение опыта педагогической деятельности; приобщение педагогов к творческой, поисковой, экспериментально-исследовательской деятельности; повышение их общепедагогической культуры.

Направления деятельности:

1. Презентация передового педагогического опыта.
2. Мастер-классы «От теории к практике»

Аудиогид

Цель: изучение методических рекомендаций государственного учреждения образования «Гомельский институт развития образования».

Аудиогиды:

«Современные требования к составлению конспектов занятий»; «Развитие исследовательских способностей воспитанников в познавательной практической деятельности», «Предметно-пространственная развивающая среда в учреждении дошкольного образования», «Использование сетевого сервиса Web 2.0 для проведения онлайн-тестирования педагогических работников учреждений дошкольного образования».

Журнал «Радуга идей»

Цель: накопление банка творческих педагогических находок; систематизация их в электронную педагогическую базу данных «Копилка творчества».

Направления деятельности:

1. Накопление и систематизация в электронной версии разработанных дидактических игр, упражнений; портфолио группы, индивидуальных портфолио воспитанников, портфолио сотрудников кафедр; видеоматериалов для просмотра в онлайн-кинотеатре.
2. Обсуждение и систематизация лучших наработок.
3. Размещение материалов и видео роликов в электронную педагогическую базу данных «Копилка творчества».

Буккроссинг -#Этакниганепотеряна#

Цель: повышение профессиональной компетенции педагогов посредством чтения литературы.

Направления деятельности:

1. Перемещение книги: «Прочитал – отдал другому» (предложены для чтения книги С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду», Росс Кемпбелл «Как на самом деле любить детей»).
2. Обмен мнениями.

Методический мост «Радуга педагогических находок»

Цель: повышение профессионального уровня педагогов по проблемам использования развивающих образовательных технологий.

Направления деятельности:

Презентация опыта сотрудников кафедр.

1. Стендовая презентация «Развитие навыков рассказывания у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи посредством ЛЕГО-конструирования» –Якимец Светлана Николаевна;
2. Образовательное путешествие «Комнатные растения»-Чечко Елена Ивановна;

Занятие по образовательной области "Элементарные математические представления" по теме "Космические приключения Незнайки" с использованием логических блоков Дьенеша – Шабета Татьяна Анатольевна;

4. Презентация эффективных практик использования методов ОТСМ-ТРИЗ-РТВ-технологии «Особенности работы с системным оператором» – Носко Ксения Валентиновна.

Кафедра «Радуга идей»

Цель: пропаганда наработанных идей посредством различных видов мероприятий и издательской деятельности на уровне учреждения, района, области.

Предполагаемые результаты.

Сотрудники кафедры: умеют передать свой опыт, секреты педагогического мастерства; распространяют опыт педагогической деятельности на уровне учреждения, района, области, республики.

Организация деятельности кафедры

Методические мероприятия кафедры «Радуга идей» организуются в соответствии с алгоритмом деятельности «Академии профессионального роста» (Приложение 3).

Методические посиделки «Планирование и организация образовательного процесса на основе учебной программы дошкольного образования и методов ОТСМ-ТРИЗ-РТВ-технологии»

Цель: повышение профессиональной компетентности воспитателей дошкольного образования путём овладения методами ОТСМ-ТРИЗ-РТВ-технологии и использования их в реализации учебной программы дошкольного образования.

Направления деятельности:

1. Изучение на методическом портале отдела дошкольного и начального образования государственного учреждения образования «Гомельский областной институт развития образования» опыта работы областной творческой лаборатории «Эффективный опыт использования ОТСМ-ТРИЗ-РТВ-технологии в работе с детьми дошкольного возраста»

2. Презентация опыта работы сотрудников кафедр по использованию методов ОТСМ-ТРИЗ-РТВ-технологии в работе с воспитанниками.

3. Выставка игр и игровых пособий по ОТСМ-ТРИЗ-РТВ-технологии.

Мастер-класс «Лэпбук - средство знакомства педагогических работников с музыкальным наследием белорусского народа»

Мастер: Семененко Ирина Эдуардовна

Цель: содействие преемственности в работе воспитателей дошкольного образования и музыкальных руководителей по приобщению воспитанников к художественным ценностям, традиционной национальной культуре.

Методический кейс музыкального руководителя «Музычная карбонка»

Цель: распространение опыта педагогической деятельности по проведению музыкально-дидактических игр и упражнений на белорусском языке.

Направления деятельности:

1. Презентация авторского методического кейса.
2. Работа с личным блогом сотрудника кафедры Семененко Ирины Эдуардовны.
3. Обмен мнениями.

Педагогический квилт

«Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста посредством игр с цветными счетными палочками Кюизенера»

Цель: изучение новых подходов в формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с целью повышения методического уровня педагогов.

Направления деятельности:

1. Оформление информационного стенда, состоящего из отдельных частей-лоскутов (*задачи образовательной области «Элементарные математические представления», реализуемые в процессе игр с цветными счетными палочками Кюизенера, рабочие листы для игр, раздаточный материал, методы и приемы, схемы, пособия*).
2. Работа с информационным стендом.
3. Открытый микрофон.

Методический кейс педагога-новатора «Цветные счетные палочки Кюизенера»

Цель: распространение опыта педагогической деятельности.

Направления деятельности:

1. Презентация авторских игр, упражнений, пособий.
2. Реклама странички педагога-новатора на официальном сайте учреждения образования.
3. Обсуждение эффективности использования в образовательном процессе цветных счетных палочек Кюизенера.

Методическая печка-куча

Цель: повышение профессионального уровня педагогических работников.

Направления деятельности:

1. Презентация эффективного педагогического опыта сотрудниками кафедры.
2. Вопрос-ответ.
3. Размещение представленных презентаций на официальном сайте учреждения образования.

Педагогическое кафе

«Академия дошкольных наук «Всезнай-ка» приглашает»

Цель: повышение профессиональной компетентности воспитателей дошкольного образования по теме «Формирование грамматического строя речи воспитанников в процессе исследовательской деятельности».

Направления деятельности:

1. «Дегустация» разных форм интерактивного и рефлексивного взаимодействия.

2. Сбор в педагогическую копилку понравившихся «рецептов» профессиональной деятельности.

3. Размещение на официальном сайте учреждения образования виртуальной экскурсии «Академия дошкольных наук «Всезнай-ка» приглашает».

Аукцион педагогических идей «Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»

Цель: выявление и популяризация педагогического опыта.

Направления деятельности:

1. Работа над усовершенствованием развивающей предметно-пространственной среды «Школы пожарных наук», созданной в учреждении.

2. Разработка авторских дидактических игр по формированию у воспитанников основ безопасности жизнедеятельности.

3. Размещение на официальном сайте учреждения дошкольного образования виртуальной экскурсии по школе пожарных наук, ролика «Гордимся, что научили».

Формы работы с сотрудниками всех кафедр «Радужная» карта

Цель: самоанализ педагогической деятельности с помощью «Цветной диагностической карты», определение значимых направлений профессионального роста (Приложение 5).

Педагогический лайфхак

«Вместе качественный образовательный процесс сделать легче!»

Цель: анализ эффективности и результативности опыта собственной педагогической деятельности;

готовность к трансляции его на районном, областном, республиканском уровнях;

определение готовности к участию в конкурсах (областных, республиканских, международных).

Результативность и эффективность деятельности «Академии дошкольных наук»

Обновленные содержание, формы и методы методической работы (Приложение 6), повышение уровня профессионального мастерства педагогов, которое выражается в индивидуальном творческом стиле деятельности, способствовали совершенствованию работы учреждения дошкольного образования. В процессе обновления методической работы сокращены малоэффективные ее формы, изменена технология их проведения.

Формы и методы методической работы приобрели дополнительные функции: формирование новых педагогических воззрений, коррекцию

сложившихся установок на педагогическую деятельность; оптимальный учет современных реалий.

Сложившаяся методическая работа представляет собой систему деятельности, направленную на обеспечение качества реализации задач, решаемых в учреждении дошкольного образования.

Показателем эффективности методической работы следует считать презентацию опыта педагогической деятельности педагогов государственного учреждения образования «Ясли-сад №1 г. Ельска» и их участия в областной творческой лаборатории «Эффективный опыт использования ОТСМ-ТРИЗ-РТВ-технологии», научно-практической конференции «Формы и методы обучения родителей воспитанию детей в современных условиях» (государственное учреждение образования «Академия последипломного образования»), II Международном фестивале профессионального мастерства педагогов «Познание в сотворчестве»; республиканской научно-практической конференции с международным участием «Личностное развитие и профессиональное становление педагогических работников: теория, методология, практика»; выставках-презентациях: «Исследовательская деятельность в учреждении дошкольного образования» в рамках августовской конференции педагогических работников Гомельской области; «Через ИКТ-решения педагогов Гомельской области к повышению качества образования» и др.

Государственным учреждением образования «Гомельский институт развития образования» изданы сборники методических материалов «Формирование элементарного опыта игры на детских музыкальных инструментах в музыкальной деятельности у воспитанников старших групп», «Развитие интеллектуально-творческого потенциала детей дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности», «Использование ОТСМ-ТРИЗ-РТВ-технологии в работе с детьми дошкольного возраста», «Формирование речес коммуникативных умений у детей дошкольного возраста», в которые включены и материалы из опыта работы педагогов государственного учреждения образования «Ясли-сад №1 г. Ельска».

Список использованной литературы

Дивакова, Т.А., Сильманович, А.А. Методические рекомендации. Содержание и организация методической работы в 2019/2020 учебном году. Дошкольное образование. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.academy.edu.by/podrobnee/podrazdeleniy/869.html/> - Дата доступа: 04.05.2020.

Котко, А.Н. Технологии методической деятельности в дошкольном учреждении: пособие для педагогов, обеспечивающих получение дошк. образования / А. Н. Котко. – Минск :Зорныверасень, 2007. – 168 с.

Рыкова, А.В. Формы методической работы с педагогами. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://groiro.by/informatizaciya/formy-metod-rab-s-pedagogami.pdf> - Дата доступа: 04.05.2020.

**Лист оценки возможностей и затруднений педагогических
работников**



https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfvWYshv1a3ffRsKnqgeTmGvbTcy6YxgQiOuvIk7_QznqfyLA/viewform

Структура «Академии профессионального роста»



Алгоритм деятельности «Академии профессионального роста»

Срок	Кафедра «На пути к успеху»		Кафедра «Поиск»		Кафедра «Радуга идей»	
	Наименование мероприятия	Цель	Наименование мероприятия	Цель	Наименование мероприятия	Цель
Сентябрь	Творческий час «Радуга идей»	Обсуждение форм работы, методов и приемов по лексическим темам	Образовательное путешествие по лексическим темам	Обобщение опыта педагогической деятельности		
Октябрь	«Большая книга «Радуга творческих идей». «Большая осенняя книга»	Накопление и систематизация игр, заданий, раскрасок, опытов, лабиринтов, пальчиковых игр, демонстрационного материала, др.	Аудиогид	Изучение методических рекомендации ГУО «Гомельский институт развития образования»	Методические посиделки «Планирование и организация образовательного процесса на основе учебной программы дошкольного образования и методов ОТСМ-ТРИЗ-РТВ-технологии»	Повышение профессиональной компетентности педагогов путём овладения методами ОТСМ-ТРИЗ-РТВ-технологии и использования их в реализации учебной программы дошкольного образования
Ноябрь	Заседание кафедры по теме: «Актуальная книга»	Изучение вновь изданных учебно-методических пособий, обновленного содержания учебной программы	Журнал «Радуга идей»	Накопление банка творческих педагогических находок; систематизация их в электронную педагогическую базу данных «Копилка творчества»	Мастер-класс «Лэпбук – средство знакомства педагогических работников с музыкальным наследием белорусского народа»	Содействие преемственности в работе воспитателей дошкольного образования и музыкальных руководителей по приобщению воспитанников к художественным ценностям, традиционной национальной культуре

Декабрь	«Методическая мозаика»	Оказание помощи молодым специалистам при подготовке и проведении занятий с воспитанниками	Буккроссинг #Этакниганепотеряна#	Повышение профессиональной компетенции педагогов посредством чтения литературы	Методический кейс музыкального руководителя «Музыкальная скарбонка»	Распространение опыта педагогической деятельности по проведению музыкально-дидактических игр и упражнений на белорусском языке
Январь	«Большая книга «Радуга творческих идей». «Большая зимняя книга»	Накопление и систематизация игр, упражнений, раскрасок, опытов, лабиринтов, пальчиковых игр, демонстрационного материала, др.	Методический мост «Радуга педагогических находок»	Повышение профессионального уровня педагогов по проблемам использования развивающих образовательных технологий: образовательное путешествие	Педагогический квилт «Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста посредством игр с цветными счетными палочками Кюизенера»	Изучение новых подходов в формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с целью повышения методического уровня педагогов
Февраль	Акция «Избранная статья»	Популяризация чтения научно-методического журнала «Пралеска»	Методический мост «Радуга педагогических находок»	Повышение профессионального уровня педагогов по проблемам использования развивающих образовательных технологий: ОТСМ-ТРИЗ-РТВ	Методический кейс педагога-новатора «Цветные счетные палочки Кюизенера»	Распространение опыта педагогической деятельности

Март	«Большая книга «Радуга творческих идей». «Большая весенняя книга»	Накопление и систематизация творческих находок; игр, заданий, раскрасок, опытов, лабиринтов, пальчиковых игр, демонстрационного материала, др.	Методический мост «Радуга педагогических находок»	Повышение профессионального уровня педагогов по проблемам использования развивающих образовательных технологий: технология развивающего обучения. Блоки Дьенеша	«Методическая печатка»	Повышение профессионального уровня педагогических работников
Апрель	«Методический портфель»	Обобщение методических разработок посредством накопления и систематизации	Методический мост «Радуга педагогических находок»	Повышение профессионального уровня педагогов по проблемам использования развивающих образовательных технологий: ЛЕГО-конструирование		
Май	Коучинг «Эффективно-креативно»	Представление наставниками эффективных форм, методов, приёмов работы с воспитанниками			Педагогическое кафе «Академия дошкольных наук «Всезнай-ка» приглашает»	Повышение профессиональной компетентности воспитателей дошкольного образования по теме «Формирование грамматического строя речи воспитанников в процессе исследовательской деятельности»

Июнь	«Большая книга «Радуга творческих идей». «Большая летняя книга»	Накопление и систематизация творческих находок; игр, заданий, раскрасок, опытов, лабиринтов, пальчиковых игр, демонстрационного материала, др.	Банк идей «Развитие познавательных способностей воспитанников»	Сбор педагогических идей с целью активизации познавательной практической деятельности в летний оздоровительный период	Аукцион педагогических идей «Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»	Выявление и популяризация педагогического опыта
Июль	«Разноцветная анкета»	Изучение мотивированности педагогов на творческую педагогическую деятельность				
Август	«Радужная» карта					
	<p>Цель: самоанализ педагогической деятельности с помощью «Цветной диагностической карты», определение значимых направлений профессионального роста</p> <p style="text-align: center;">Педагогический лайфхак «Вместе качественный образовательный процесс сделать легче!»</p> <p>Цель: анализ эффективности и результативности опыта собственной педагогической деятельности; готовность трансляции его на районном, областном, республиканском уровнях; определение готовности к участию в конкурсах (областных, республиканских, международных).</p>					

Анкета «Мотивированность педагогов на творческую педагогическую деятельность»

Дата: _____

Ф.И.О. _____

№ п/п	Мотивы творческой педагогической деятельности	Значимые для личности педагога	Ведущие в коллективе учреждения	Значимые для администрации
1.	Стремление к профессиональному росту			
2.	Стремление проявить себя, свои способности			
3.	Стремление добиться максимальных успехов в педагогической деятельности			
4.	Желание проявить творческий подход в работе, осуществить поиск, исследование			
5.	Стремление к самосовершенствованию			
6.	Личная значимость творческой деятельности			
7.	Стремление к творческим достижениям			
8.	Любознательность, творческий интерес			
9.	Страх отстать от других			
10.	Неудовлетворенность результатом своей работы			
11.	Стремление быть тем, кем ты можешь стать			
12.	Стремление использовать развивающие образовательные технологии в работе с воспитанниками			
13.	Стремление быть в курсе новинок методической литературы			
14.	Стремление использовать электронные средства обучения образовательном процессе			
15.	Стремление к совершенствованию профессиональных компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий			

Сводная таблица «Мотивированность педагогов на творческую педагогическую деятельность»

Дата: _____

№ п/п	Мотивы творческой педагогической деятельности	Ф.И.О.						
1.	Стремление к профессиональному росту							
2.	Стремление проявить себя, свои способности							
3.	Стремление добиться максимальных успехов в педагогической деятельности							
4.	Желание проявить творческий подход в работе, осуществить поиск, исследование							
5.	Стремление к самосовершенствованию							
6.	Личная значимость творческой деятельности							
7.	Стремление к творческим достижениям							
8.	Любознательность, творческий интерес							
9.	Страх отстать от других							
10.	Неудовлетворенность результатом своей работы							
11.	Стремление быть тем, кем ты можешь стать							
12.	Стремление использовать развивающие образовательные технологии в работе с воспитанниками							
13.	Стремление быть в курсе новинок методической литературы							
14.	Стремление использовать электронные средства обучения образовательном процессе							
15.	Стремление к совершенствованию профессиональных компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий							

Условные обозначения:

- значимые для личности педагога;
- ведущие в коллективе учреждения;
- значимые для администрации

Обработка анкеты «Мотивированность педагогов на творческую педагогическую деятельность»

Дата: _____

Количество опрошенных: _____

№ п/п	Количество ответов	Мотивы творческой педагогической деятельности	Значимые для личности педагога	Ведущие в коллективе учреждения	Значимые для администрации
1.		Стремление к профессиональному росту			
2.		Стремление проявить себя, свои способности			
3.		Стремление добиться максимальных успехов в педагогической деятельности			
4.		Желание проявить творческий подход в работе, осуществить поиск, исследование			
5.		Стремление к самосовершенствованию			
6.		Личная значимость творческой деятельности			
7.		Стремление к творческим достижениям			
8.		Любознательность, творческий интерес			
9.		Страх отстать от других			
10.		Неудовлетворенность результатом своей работы			
11.		Стремление быть тем, кем ты можешь стать			
12.		Стремление использовать развивающие образовательные технологии в работе с воспитанниками			
13.		Стремление быть в курсе новинок методической литературы			
14.		Стремление использовать электронные средства обучения образовательном процессе			
15.		Стремление к совершенствованию профессиональных компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий			

Цветная диагностическая карта

Направления деятельности/ показатели оценки	Затрудняюсь в систематизации опыта работы	Реализую при сотрудничестве	Самостоятельно определяю задачи, формы работы	Ориентируюсь на освоение новой информации	Нахожусь в поиске новых идей	Использую опыт творческой деятельности других педагогов	Реализую творчески
Обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников							
Создание благоприятного психологического микроклимата							
Создание развивающей предметно-пространственной среды							
Планирование образовательного процесса							
Использование современных образовательных технологий							
Использование информационно-коммуникационных технологий							
Взаимодействие с семьями воспитанников							
Преимственность в работе с педагогами							
Организация игровой деятельности							

Физическое развитие воспитанников							
Подготовка к обучению грамоте							
Развитие речи и культура речевого общения							
Экологическое воспитание							
Развитие элементарных математических представлений							
Формирование основ экономической культуры							
Организация художественно-речевой и театральной деятельности							
Приобщение к национальным истокам							
Организация трудовой деятельности							
Нравственное воспитание							
Организация познавательно-практической деятельности							

Рекомендации:

	Изучить нормативные правовые документы, научно-методическую литературу
	Повысить уровень педагогических знаний, умений, навыков
	Систематизировать накопленный методический материал
	Пополнить развивающую предметно-пространственную среду
	Применить в педагогической деятельности
	Обобщить опыт педагогической деятельности
	Распространить опыт педагогической деятельности

**Мультимедийная презентация
«Академия профессионального роста»**

