**Слайд №1** Система работы по повышению профессионализма педагогов, работающих с детьми с особенностями

психофизического развития

 *Изофатова С.А.,*

 *начальник УМО ОДиСР ГОИРО*

Уважаемые коллеги!

Система по повышению профессионализма педагогов, как на уровне области, так и на уровне района, призвана совершенствовать их знания, умения и направлена на формирование готовности к осуществлению качественной профессиональной деятельности.

**Слайд №2** Составляющими такой системы на региональном уровне являются институт развития образования, районные (городской г.Гомеля) учебно-методические кабинеты и методические формирования в учреждениях образования.

Важным звеном на уровне района являются учебно-методические кабинеты, ведущая цель которых это организация методической работы с педагогами, направленной на повышение качества образовательного процесса.

И от того как спланирована методическая работа в районе во многом зависит развитие профессиональной компетентности педагогических работников.

**Слайд №3** Мы проанализировали планы работы районных учебно-методических кабинетов на текущий учебный год в части организации методического сопровождения педагогов, реализующих образовательные программы специального образования.

Назову основные проблемные моменты, а на слайде вы видите задачи по их устранению.

1. Не во всех годовых планах работы РУМКов запланированы методические мероприятия для педагогов системы специального образования (такой факт выявлен в планах работы РУМКов Брагинского, Ельского, Хойникского, Гомельского районов).

Уважаемые заведующие учебно-методическими кабинетами! Если организация методической работы с учителями-дефектологами, ввиду отсутствия в отделе образования методиста по специальному образованию, возложена на районный ЦКРОиР, то это не значит, что отдел не должен координировать эту работу, а, соответственно, и планировать ее в районной методической сети.

Системным методическим сопровождением в районе должны быть охвачены все категории педагогических работников, и педагоги, решающие задачи специального образования, не должны выпадать из общей методической сети.

1. В некоторых районах, согласно планам, методическим сопровождением охвачены педагоги только интегрированных структур на уровне общего среднего образования.

Например, в планах работы РУМК Лоевского, Ветковского, Лельчицкого районов запланированы только методические объединения учителей-дефектологов классов интегрированного обучения и воспитания.

Уважаемые коллеги! Методическим сопровождением должны быть охвачены педагогические работники всех структур сети специального образования района.

1. В большинстве районов, исходя из анализа планирования, представлена только одна форма методической работы с педагогами системы специального образования – это заседания районных методических объединений.

При этом с другими категориями педагогов организована работа и творческих групп, и «Школы молодого педагога», и наставничество.

 Различные формы методической работы с учителями-дефектологами представлены лишь в планах работы РУМКов Светлогорского, Буда-Кошелевского, Добрушского, Речицкого, Мозырского районов.

1. Не все темы, запланированные для рассмотрения в рамках районных методических мероприятий, актуальны для педагогов, приглашенных на них.

Темы запланированных методических мероприятий должны быть актуальными для всех приглашенных участников.

 Также считаем не целесообразным объединять в одно методическое объединение учителей-дефектологов и учителей классов интегрированного обучения (как, например, это сделано в Наровлянском, Буда-Кошелевском, Добрушском, Лоевском, Ветковском районах). Такой подход затрудняет выбор актуальной темы для каждой из категорий педагогов, и, соответственно, снижает их заинтересованность в работе заседаний методических объединений, что впоследствии приводит к формальному их проведению.

 Уважаемые коллеги! Такие системные недоработки вызывают необходимость выработки единых подходов к организации на уровне районов методического сопровождения педагогов, реализующих образовательные программы специального образования.

**Слайд №4** Прежде всего, методическая работа должна осуществляться в соответствии с требованиями нормативных документов и на диагностической основе.

Диагностика должна проводиться с различными группами педагогов, реализующими образовательные программы специального образования, а не только с учителями-дефектологами.

 Помимо выявленных профессиональных запросов, ориентиром для организации методической работы должны стать задачи, поставленные перед нами национальной системой образования.

**Слайд №5**

Напомним основные задачи методической деятельности в текущем учебном году, изложенные в инструктивно-методическом письме к началу 2017/2018 учебного года. Вы их видите на слайде.

Методическая сеть на уровне района, безусловно, формируется исходя из региональных условий – прежде всего сети специального образования и кадрового состава.

**Слайд №6**

На слайде вашему вниманию представлена рекомендуемая модель методического сопровождения **учителей-дефектологов** на уровне района, которая, на наш взгляд, может способствовать развитию профессионализма данной категории педагогов.

Организатором методической работы в районе является учебно-методический кабинет совместно с районным ЦКРОиР.

Приоритетным видом методических формирований остаются *районные методические объединения*, форма проведения заседаний которых должна быть разнообразной, а содержание практикоориентированным.

Я сегодня не буду останавливаться на организации работы методических объединений, поскольку этот вопрос подробно рассматривался на селекторном совещании 7 декабря 2016 года. Презентация Марины Васильевны Летошко, методиста областного ЦКРОиР, которая выступала по данному вопросу, размещена на сайте института в рубрике «Специальное образование» раздела «Научно-методическое обеспечение».

 Напоминаем, что периодичность заседаний методических объединений 4 раза в год, а не 2-3 раза как показал анализ планов работы некоторых РУМКов.

Если для вашего района наиболее оптимальными являются заседания методического объединения учителей-дефектологов всех структур специального образования на уровне дошкольного образования (на слайде это первая форма), в таком случае целесообразно проводить общее заседание (так называемое пленарное), где рассматриваются актуальные вопросы для всех участников, а затем организовать работу секций: например, секция учителей-дефектологов специальных групп, секция учителей-дефектологов пунктов коррекционно-педагогической помощи. На секциях рассматриваются вопросы по специфике профессиональной деятельности учителей-дефектологов названных структур. Аналогичным образом строится работа с учителями-дефектологами, работающими в учреждениях общего среднего образования.

В районе также должна быть обеспечена методическая поддержка начинающих учителей-дефектологов. Формами такой поддержки могут стать как *«Школа молодого (или начинающего) педагога»,* так и наставничество молодых специалистов опытными учителями-дефектологами. Важно, чтобы работа в этих методических формах была направлена на адаптацию педагогов к профессии, оказание им помощи в овладении основами профессионального мастерства, формирование у начинающих педагогов потребности в непрерывном самообразовании.

Объединить на уровне района единомышленников, работающих творчески, и направить их усилия на совершенствование профессионализма других педагогов позволит создание *творческой группы учителей-дефектологов*. Деятельность творческой группы должна быть направлена, прежде всего, на разработку дидактического обеспечения учебных и коррекционных занятий.

Напоминаем, что деятельность каждого методического формирования регулируется утвержденным положением.

На уровне района для методической работы с педагогами рекомендуется определять общую методическую тему на учебный год.

Отследить и проанализировать результаты работы вышеназванных методических формирований, их отражение в практической деятельности специалистов, позволят *методические выезды* в учреждения образования.

В ходе методических выездов рекомендуется изучать не все направления деятельности учителя-дефектолога одновременно, а ставить целью изучить конкретное направление деятельности педагогов и оказать индивидуальную методическую помощь по изучаемому вопросу (например, изучить состояние коррекционно-развивающей среды рабочего кабинета учителя-дефектолога, или изучить планирование и содержание коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности учащихся и тому подобное).

По итогам методических выездов информация обобщается и рассматривается на заседании Совета отдела образования, совещании у начальника, или заседании районного методического объединения с последующим доведением до сведения учреждений образования.

Результаты методических выездов также могут стать своего рода диагностическим материалом для планирования работы районных методических формирований на новый учебный год.

**Слайд №7**

Методическим сопровождением на уровне района должны быть охвачены не только учителя-дефектологи.

Пристального внимания методических служб требуют **учителя и воспитатели** дошкольного образования, работающие с детьми с особенностями психофизического развития.

На слайде вашему вниманию представлена рекомендуемая модель методической работы с названной категорией педагогов.

Исходя из региональных условий определяется наиболее целесообразная форма методического сопровождения из предложенных на слайде.

Если в районе не целесообразно организовать отдельное методическое формирование, то рекомендуется обеспечить регулярное участие учителей-дефектологов в заседаниях районных методических объединений учителей начальных классов, учителей-предметников, воспитателей дошкольного образования. Для выступлений могут привлекаться учителя-дефектологи ЦКРОиР, опорных учреждений по интегрированному обучению, руководители районных методических формирований учителей-дефектологов или педагоги из числа успешно работающих. В ходе таких выступлений важно разъяснить учителям и воспитателям специфику работы с детьми с особенностями психофизического развития в рамках темы заседания методического объединения, обучить их навыкам работы с данной категорией обучающихся.

Чтобы методическая работа стала системной, на наш взгляд, наиболее оптимальным является распределение функциональных обязанностей между методистами РУМКа таким образом, когда методист по специальному образованию организовывает методическое сопровождение не только учителей-дефектологов, а и учителей классов интегрированного обучения, воспитателей дошкольного образования, работающих с детьми с ОПФР.

**Слайд №8**

Ведущей площадкой для организации методической работы с педагогами системы специального образования, а также с руководителями, курирующими вопросы обучения детей с ОПФР, должно стать опорное учреждение по интегрированному обучению и воспитанию, которое определено приказом отдела образования.

Целесообразно рассмотреть возможность организации на его базе работы постоянно действующего семинара для заместителей директоров по учебной работе, а также консультативного пункта для педагогов, реализующих образовательные программы специального образования.

Важно в данном учреждении сосредоточить все ресурсы: и материально-технические, и кадровые, и средовые, что позволит осуществлять методическую работу наиболее качественно.

**Слайд №9**

Все большее значение в системе образования приобретают информационные технологии. Необходимо активно использовать их и в методическом сопровождении педагогов, реализующих образовательные программы специального образования. Актуальными на сегодняшний день являются онлайн-консультации, вебинары, сопровождение посредством сайта отдела образования, ЦКРОиР, опорного учреждения образования.

Уважаемые руководители! Обращаем ваше внимание на рекомендации Министерства образования о недопустимости требований различных письменных анализов и отчетов о проведенных методических мероприятиях.

**Слайд №10**

Во главе методической вертикали области стоит институт развития образования.

Целенаправленное организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов, работающих с детьми с особенностями психофизического развития, институтом обеспечивается посредством организации повышения квалификации и мероприятий межкурсового периода.

**Слайд №11**

Планирование этих направлений работы осуществляется с учетом результатов **сверки кадров** учителей-дефектологов, которая в 2017 году среди прочего показала, что общее количество учителей-дефектологов (без совместителей) – 1338 человек. Из них 40 – не имеют специального образования, что составляет 3% от общего количества. Это вполовину меньше, чем в 2016 году, когда таких педагогов было 79 (5,8%).

Специальное образование в заочной форме в 2017 году получает 31 педагог.

**Слайд №12**

Уважаемые коллеги! Несмотря на то, что количество педагогов-неспециалистов, выполняющих функции учителя-дефектолога, значительно сократилось, проблема еще остается.

Поэтому задача отделов образования, спорта и туризма – обеспечить получение специального образования всеми педагогами, выполняющими должностные обязанности учителя-дефектолога. Это поручение было дано Советом Министров, срок его исполнения уже прошел.

Учреждения, на базе которых можно переподготовить своих педагогов, вы видите на слайде.

**Слайд №13**

Хочу остановиться и на анализе категориального ценза.

Особого внимания требуют учителя-дефектологи, имеющие 1-ую квалификационную категорию более 3-х лет. Таких педагогов в области 48% (251 педагог из 516). Они могут претендовать на присвоение высшей категории, но до сих пор не воспользовались этим правом.

Наибольшее количество таких педагогов в г.Гомеле, Рогачевском, Мозырском, Жлобинском, Калинковичском, Речицком районах.

Задача руководства учреждения образования и методических служб района – мотивировать учителей-дефектологов к сдаче экзамена на присвоение высшей квалификационной категории и оказать им необходимую методическую помощь в подготовке к аттестации.

Вы, уважаемые коллеги, знаете, что сейчас сдавать экзамен разрешено и на базе нашего института. Первый такой экзамен состоится уже в декабре.

 **Слайд №14**

За истекший период 2017 года на базе института было обеспечено повышение квалификации 5 групп педагогов, работающих с детьми с особенностями психофизического развития – 150 человек, проведено 18 обучающих тематических семинаров, в которых приняли участие 530 педагогов.

Наиболее активными участниками семинаров (несмотря на то, что они проводятся на платной основе) стали специалисты г.Гомеля, Мозырского, Гомельского, Речицкого, Буда-Кошелевского, Ельского и Калинковичского районов.

Методическим службам необходимо помнить об организации в районах трансляции знаний, полученных специалистами в ходе повышения квалификации и обучающих семинаров.

Уважаемые коллеги! Закрыть потребность в повышении квалификации учителей-дефектологов только бюджетными местами не представляется возможным. Количество мест, предоставляемых Академией последипломного образования, сокращается. В 2017 году по разнарядке мы получили только 94 места при потребности в повышении квалификации у 533 педагогов. В 2018 году 511 учителей-дефектологов нуждаются в повышении квалификации, а количество мест, предоставляемых АПО, не увеличится.

В связи с этим просим изыскивать возможность прохождения повышения квалификации на внебюджетной основе.

**Слайд №15**

 Всем методическим службам области необходимо целенаправленно решать задачу подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

С целью изучения вопроса готовности педагогов к реализации задач инклюзивного образования, институтом в марте 2017 года было проведено интернет-анкетирование.

На слайде представлены его результаты, которые показывают, что большинство педагогов из числа опрошенных (67%) понимают важность инклюзивных процессов, однако только 11% респондентов считают, что полностью готовы и обладают необходимыми компетенциями для реализации задач инклюзивного образования.

Поэтому в новом году мы планируем максимально использовать потенциал повышения квалификации и мероприятий межкурсового периода для подготовки педагогов к работе в условиях инклюзии.

Одним из таких мероприятий станет проведение в ноябре 2018 года на базе Жлобинского района научно-практической конференции «Развитие инклюзивных процессов в образовательном пространстве региона».

Призываем и районные методические службы активизировать работу в этом направлении.

**Слайд №16**

Большие возможности для повышения квалификации предоставляют и республиканские учреждения дополнительного образования взрослых.

Информация о курсовых и межкурсовых мероприятиях размещена на сайтах Академии последипломного образования, института повышения квалификации и переподготовки БГПУ им.М.Танка, института инклюзивного образования. Вы их видите на слайде.

Функционирует республиканский ресурсный центр инклюзивного образования, на базе которого проводятся образовательные семинары и тренинги по актуальным вопросам организации инклюзивного образования детей с особенностями психофизического развития.

**Слайд №17**Особое внимание хочу обратить на регулярное посещение сайта асаблива.бай. В последнее время в практике Министерства образования и БГПУ М.Танка активно используется такая форма обучающего мероприятия в режиме удаленного доступа как вебинар. Ближайший из них состоится 7 декабря по вопросам работы пунктов коррекционно-педагогической помощи. Зарегистрироваться для участия в вебинаре можно как на сайте асаблива.бай, так и на сайте БГПУ. Но, исходя из того, что количество мест ограничено (зарегистрироваться может не более 100 участников), целесообразно зарегистрироваться ЦКРОиРу и собрать на своей базе учителей-дефектологов пунктов всего района.

Эта форма методической работы привлекательна тем, что организационные аспекты работы освещают представители Министерства образования, а методические – представители БГПУ.

В ходе проведения вебинара можно задать вопросы и сразу получить на них компетентный ответ.

Есть возможность просмотреть все уже состоявшиеся вебинары. Они размещены в видео-репозитории БГПУ.

**Слайд №18**

Уважаемые коллеги! Наша с вами работа по повышению профессионализма педагогов, реализующих образовательные программы специального образования, будет считаться эффективной, если она будет соответствовать критериям, представленным на слайде.

В настоящее время в институте развития образования ведется работа над разработкой рекомендаций для районных учебно-методических кабинетов по организации методической работы с педагогами. В начале 2018 года они будут размещены на сайте института.