**Слайд 1**

**Ресурсное обеспечение образовательного процесса в учреждениях, создавших условия для обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития**

Сегодня дети с особенностями психофизического развития могут (и имеют право) получать образование в различных условиях:

- в условиях учреждений специального образования (специальных школ, школ-интернатов, дошкольных учреждений) и

- в условиях интегрированного (инклюзивного образования). При этом реализация качественного образовательного процесса требует соответствующего ресурсного обеспечения.

**Слайд 2**

Под ресурсным обеспечением подразумевается:

- кадровый состав, педагогов реализующих программы специального образования, *информация по данному вопросу будет предоставлена Изофатовой С.А., начальником УМО охраны детства и социальной работы Гомельского областного института развития образования*

-материально-техническая база учреждения, в том числе адаптивная коррекционно-развивающая среда, необходимый перечень мебели, инвентаря и средств обучения. И, конечно,

- учебно-методические комплексы для разных категорий детей, учебных дисциплин и учреждений.

**Слайд 3**

Деятельность государственных учреждений образования осуществляется в нормативно-правовом поле Республики Беларусь. Одним из документов, определяющих необходимое ресурсное обеспечение, является Постановление Министерства образования Республики Беларусь 12.06.2014 № 75. Его название вы видите на слайде. Учреждениям, создавшим условия для обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, необходимо руководствоваться им.

Данный документ имеет свою структуру в части специального образования, определяет необходимые средства обучения с учетом специфики различных нарушений и состоит из следующих разделов:

**.**

* Элементы УМК для обеспечения деятельности учителя (демонстрационные, печатные),
* Элементы УМК – средства обучения
* Материально-технические элементы УМК
* Элементы УМК для обеспечения учебной деятельности учащихся

**Слайд 4**

# В 2011 году МО РБ утвердило Положение об использовании учебно-методических комплексов на уровне дошкольного и общего среднего образования. Поводом послужила статья 94 Кодекса образовании Республики Беларусь «Научно-методическое обеспечение образования». Структурные элементы УМК вы видите на слайде.

# Наряду с учебными планами и программами, которые регламентируют образовательную деятельность, важными звеньями качественного образования являются программы воспитания, наличие необходимых учебных пособий, средств обучения, в том числе электронных.

# Стоит заметить, что в соответствии с указанным Положением содержание УМК ежегодно обновляется Национальным институтом образования РБ. С нынешнего учебного года кроме электронного портала асаблива бай на сайте МО РБ появилась рубрика «инклюзивное образование», в которой также имеется необходимая для нас основная информация в разделе «учебно-методическое обеспечение».

# Таким образом, мы можем говорить о том, что Учебно-методический комплекс является совокупностью систематизированных учебных, стандартизированных, научных и методических материалов, которые обеспечивают условия для осуществления образовательной деятельности детей с ОПФР.

# Слайд 5

# Основные компоненты УМК, которые регламентируют деятельность в учреждениях образования это:

# Учебные планы и программы. // Они обновляются ежегодно. //На слайде вы видите соответствующее изображение страницы нашего специального портала Асаблива бай.

# К нынешнему учебному году произошли значительные изменения в программном обеспечении во всей образовательной системе Республики Беларусь. В том числе в системе специального образования.

# Слайд 6

# Обращаем внимание на то, что в 2017 году для учащихся, обучающихся по программе 1 отделения вспомогательной школы обновлено 3 программы. Для классов углубленной профессиональной подготовки по предмету «Социальное ориентирование», «Биологии» (7-10кл), «Русский язык», 5 кл. Также обновилось содержание программ коррекционных занятий для учащихся с нарушением слуха. Вы также видите это на экране. Для учащихся с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями зрения и нарушениями психического развития (трудностями в обучении), как мы видим учебные программы остались прежними. Стоит отметить, что для детей с нарушениями зрения не существует специальных учебных программ. Дети указанной категории обучаются по образовательной программе общего среднего образования. Специфика соблюдается в создании условий, ресурсном обеспечении и составе коррекционных занятий. Для учащихся с трудностями в обучении не существует учебных программ на 2 и 3 ступени образования. Специфика в данном случае соблюдется в рамках реализации коррекционных занятий.

# Слайд 7

# - в нынешнем учебном году внесены изменения в учебный план первого отделения вспомогательной школы для детей с интеллектуальной недостаточностью по учебному предмету «Биология». С этого года начиная с VII класса изменяется содержание предмета и кол-во часов (с 2 до 1). В ИМП к учебному году имеются методические разъяснения по этому поводу. Учебное пособие готовится к изданию в 2018 году.

**Напоминаем также,** что по учебным предметам для учащихся с интеллектуальной недостаточностью (легкой, умеренной, тяжелой) разработаны справочно-информационные, контрольно-диагностические и интерактивные модули электронных учебно-методических комплексов по четырем основным направлениям. Они размещены на национальном образовательном портале. Первый шаг электронного пути вы видите на слайде. Подробные шаги описаны в ИМП.

**Слайд 8**

Вашему вниманию на слайде предложен перечень интерактивных модулей для указанной категории детей

Целью создания *справочно-информационных модулей* является методическая поддержка существующих учебных изданий, оптимизация процесса подготовки учителя-дефектолога.

**Слайд 9**

Обращаем внимание на следующее:

организуя образовательный процесс с детьми с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения по разным образовательным программам с нормотипичными учащимися, нормы оценивания результатов учебной деятельности у них единые. С ними можно ознакомится на сайте НИО. // Соответствующую веб-страницу сейчас вы видите на экране. // Такого подхода необходимо придерживаться для того, чтобы у учащихся с ОПФР (их родителей) формировалось адекватное представление о возможностях учащихся. Содержание контрольных заданий учитель, (в случае если он реализует образовательный процесс по двум программам) готовит для детей с ОПФР в соответствии с требованиями оценивания по 10-балльной шкале и с тем уровнем (второго или третьего), который может продемонстрировать учащийся с проблемами в познавательной деятельности.

**Слайд 10**

- обращаем также внимание на то, что в случае, если обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью имеют необходимость в проведении занятий по коррекции речи, а образовательный процесс осуществляется в условиях интегрированного обучения по указанным на слайде учебным планам, то учитель-дефектолог может их проводить в рамках часов учебного плана, выделенных на проведение коррекционных занятий «развитие познавательной деятельности».//

- календарно-тематическое планирование для 1-ого отделения вспомогательной школы является примерным. И осуществляя педагогическую деятельность с данной категорией детей, необходимо помнить, что данное планирование не соответствует современному этапу развития образования, так как при его создании использовались программы 2010/2011 учебного года.

**Слайд 11**

Постоянный рост количества детей с аутистическими нарушениями в этом учебном году внес изменения в состав коррекционных занятий для детей **дошкольного** возраста.

Как мы с вами знаем, образовательная программа, по которой необходимо обучать воспитанника дошкольной группы (специальной или интегрированного обучения) определяется центром КРОиР, в зависимости от их интеллектуального уровня. Однако учебные планы и программы не предусматривают специфики работы с детьми, имеющими аутистические нарушения. В нынешнем же учебном году для этой категории воспитанников, имеющих нарушения психического развития, интеллектуальную недостаточность коррекционные занятия, дополнены занятиями по по таким коррекционным сферам, как «Формирование навыков коммуникации и взаимодействия» и «Формирование навыков социального поведения».

**Слайд 12**

- с этого учебного года учреждения дошкольного образования, реализующие учебный план специального дошкольного образования для детей с нарушениями зрения имеют возможность обучаться по адаптированному содержанию учебной программы дошкольного образования для детей с нарушениями зрения. Указанные материалы размещены на сайте http:/asabliva.by/.

- для воспитанников с трудностями в обучении и нарушениями функций ОДА, наряду с соответствующими специальными учебными программами (1997 и 2000 годов) рекомендуется использовать и адаптировать программу «Дошкольное образование». 2012 года. Во-первых, предполагается, что данная категория детей имеет сохранный интеллект. Во-вторых, к этому учебному году изданы программы коррекционных занятий (вы их видите на слайде), что позволяет реализовывать актуальные учебные планы и сохранять специфику образовательного процесса с данной категорией детей.

С электронными версиями программ можно ознакомиться на национальном образовательном портале и на сайте отдела специального образования МО РБ

**Слайд 13**

Таким образом, актуализируя знания об ресурсном обеспечении образовательного процесса с детьми с особенностями психофизического развития, можно констатировать:

- мы имеем перечень мебели, инвентаря и средств обучения, необходимых для организации образовательного процесса учреждениями образования, реализующими образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования и общего среднего образования. В них учитывается специфика нарушений и этим перечнем необходимо руководствоваться в работе.

- ежегодно актуализируются учебные планы для всех категорий детей с ОПФР дошкольного и школьного возраста.

- обновление учебных пособий и учебников специального образования проходит одновременно с обновлением содержания учебных пособий общего среднего и дошкольного образования.

- для оказания помощи педагогов, реализующих образовательные и коррекционные программы для детей с ОПФР, имеются значительные ресурсы, в том числе электронные. Ими можно воспользоваться на указанных выше сайтах МО РБ

- 10-бальная шкала оценивания предполагает подготовку учителями-предметниками, реализующих образовательные программы специального образования в условиях интегрированного обучения разноуровневых контрольных заданий соответствующих уровню обучающихся, в том числе с особенностями психофизического развития.

**Слайд 14**

- специфика интегрированного обучения предполагает создание необходимых условий с учетом потребностей и возможностей каждого обучающегося в классе и учреждении образования. Нормативно-правовая документация достаточная // и ею необходимо руководствоваться.

**Слайд 15 (титульный)**

Благодарю за внимание!