**Слайд 1 (титульный)**

**Реализация образовательных программ и учебных планов в структурах интегрированного обучения и воспитания учреждений дошкольного образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Брилькова Галина Александровна, заместитель директора по УВР ГУО «Гомельский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» |

В период динамично меняющегося мира и вывод на первые позиции самоценности индивидуума, большое значение в образовательных системах придается компетентностному подходу. То есть такому подходу, когда специалисты и руководители демонстрируют высокие ключевые компетенции в профессии, а обучающимся создают условия и предпосылки и для личностного, интеллектуального и физического развития. Структуры интегрированного обучения и воспитания в учреждениях дошкольного образования – благодатная среда для реализации профессиональных качеств педагогов и для улучшения состояния детей с ОПФР.

**Слайд 2**

«Лицам с особенностями психофизического развития при получении образования оказывается коррекционно-педагогическая помощь и создаются специальные условия для получения образования с учетом особенностей их психофизического развития». Так сказано в Кодексе об образовании Республики Беларусь. Надо сказать, что данный сводный законодательный акт определяет и содержание и формы образования детей дошкольного возраста с особенностями в развитии. При этом реализация специальных программ требует освоения на основе образовательных стандартов, научно-методического обеспечения и ресурсного, т.е. кадрового и материально-технического обеспечения.

*Кодекс (лат. codex - собрание законов) - сводный законодательный акт, в котором объединяются и систематизируются правовые нормы, регулирующие сходные между собой, однородные общественные отношения.*

**Слайд 3**

Научно-методическое обеспечение, в первую очередь определяется программами. На сайте МО РБ asabliva.by в разделе «Учебные планы, программы, учебники, пособия» мы всегда можем найти актуальную информацию по учебным планам и программам.

Этот электронный ресурс является базовым для организации образовательного процесса.

**Слайд 4**

Обращаю ваше внимание на то, что к началу 2016/2017 учебного года на сайте в разделе «Учебные программы» - «Программы для специальных дошкольных учреждений» изданы 6 новых коррекционных программ. 2 из них для детей с нарушением слуха, 1 - для детей с нарушение слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, 1- для детей с тяжелыми нарушениями речи с заиканием, 1- для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, 1 – для детей с интеллектуальной недостаточностью. Это значительный шаг вперед, так как реализация коррекционных занятий для указанных категорий детей осуществлялась ранее только на диагностической основе. И это правильно. Но без научно разработанного содержательного компонента.

**Слайд 5**

Все изданные в 2016 году программы являются коррекционными, то есть относятся к разделу «Коррекционные занятия» учебного плана, утвержденного МО РБ. И являются подтверждением научно-методического обеспечения образовательного процесса воспитанников с ОПФР. Также стоит заметить, что данный раздел учебного плана предполагает работу педагога на диагностической основе., не смотря на наличие программного содержания. И это является важной спецификой педагогической деятельности специального образования.

Все образовательные программы специального образования носят ярко выраженную коррекционную направленность, но именно коррекционные занятия учебного плана, их содержание, особенность планирования (на диагностической основе), выделение основных сфер коррекционного воздействия и даже учет в журналах, четко обозначает профессиональные компетенции специалистов.

**Слайд 6**

Следующий момент, требующий ювелирного исполнения – это составление учебного плана на текущий учебный год.

Примерный образец имеется в «Методических рекомендаций по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания» от 26 августа 2016.

Обращаю ваше внимание сначала на формальные стороны оформления этого учебно-программного документа.

1. Ранее документ утверждался руководителем учреждения образования и согласовывался с директором ЦКРОиР в левой и правой стороне верхней части первого листа. Теперь согласование делается в конце всего учебного плана.
2. Вторая часть этого документа – **пояснительная записка**, в которой подробнейшим образом расписываются тарифицированные часы учителя-дефектолога. 2,5 или 3,5 коррекционно-педагогической работы на каждого ребенка с ОПФР, в зависимости от тяжести его нарушения. В этой части есть коренное отличие от учебного плана классов интегрированного обучения и воспитания в том, что эти часы может реализовывать только учитель-дефектолог дошкольной группы .

**Слайд 7**

1. В пояснительной записке указывается общее количество детей в группе, кол-во воспитанников с ОПФР, образовательная программа специального образования, количество и название занятий по образовательным областям и коррекционным занятиям. Разъясняются сколько групповых, подгрупповых или индивидуальных занятий будет проводить специалист.

**Слайд 8**

Организуя образовательный процесс по программам специального образования, мы отмечаем также несколько особенностей:

1. Наличие учебных планов для всех категорий детей с ОПФР, утвержденных Министерством образования в 2016 году.
2. Образовательные программы специального образования датируются годами 1997, 2000, 2006, 2007, то есть еще до выхода Кодекса об образовании Республики Беларусь (2011 г.) и утверждения актуальных учебных планов. Отсюда проблема - название образовательных областей программ и количество часов в большинстве случаев не соответствуют названиям образовательных областей учебных планов. В инструктивно-методическом письме МО РБ «О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью в 2012/2013 гг.» были предложены варианты соотнесения формулировок названий образовательных областей «старых» программ с формулировками образовательных областей актуальных учебных планов.
3. Отсутствие образовательной программы для детей с нарушениями функций ОДА (это естественно, так как для детей с интеллектуальным уровнем соответствующим возрасту необходимо реализовывать программу «Дошкольное образование»). При этом в учебных планах для данной категории детей сохраняются коррекционные занятия.
4. Отсутствие образовательной программы для детей с аутистическими нарушениями. И это, естественно, так как это первазивное нарушение характеризуется особенностями поведения, и программа определяется по уровню интеллекта.

**Слайд 9**

Условия для организации образовательного процесса детей с ОПФР в условиях группы интегрированного обучения и воспитания учреждения дошкольного образования:

Общие для учреждений дошкольного образования:

1. Специально организованная деятельность в первой половине дня.
2. Соблюдение СанПиН для дошкольных учреждений.
3. Проведение каникул и соблюдения необходимого режима при этом.
4. Создание безопасных условий при реализации образовательного процесса
5. Необходимость постоянной связи с законными представителями.

Специфические для учреждений специального образования, в том числе дошкольных:

1. Коррекционно-развивающая адаптивная среда, как фактор успешности образовательного процесса.
2. Наличие коррекционных занятий (не учитываются при учете учебной нагрузки на ребенка).
3. Наполняемость группы меньше.
4. Специалистов больше, так всегда имеется учитель-дефектолог.
5. Допускается учителем-дефектологом забирать ребенка с ОПФР на коррекционные занятия с режимных моментов дошкольной группы, но не более чем 10% от самого режимного момента. Такая рекомендация указывалась в В инструктивно-методическом письме МО РБ «О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью в 2012/2013 гг».

**Слайд 10**

Проблемы, с которыми мы сталкиваемся при изучении состояния интегрированного обучения и воспитания в учреждениях дошколь6ного образования:

1. Составление расписания: сложность «вписаться» в расписание специально организованной деятельности группы и соблюдать санитарные нормы и правила учреждений дошкольного образования. Все надо продумывать.
2. Возможность реализовывать ВСЕ образовательные области учебного плана. Сталкивались с тем, что не все образовательные области «достаются» нашему ребенку.

 3. Составление расписания и графика работы учителя-дефектолога. 2,5 и 3,5 часа нужно реализовать между кормлениями, сном и прогулками.

4. Осуществление специально организованной деятельности во второй половине дня. Такая ситуация недопустима, так как в таком случае нарушаются санитарные нормы и правила.

5. Разноуровневое планирование у педагогов (воспитатель, музыкальный работник, инструктор физкультуры). Не всегда пишут в планировании особенности образовательного процесса для детей с ОПФР.

6. Диагностическая карта не соответствует нарушению. У ребенка с ЗПР – речевые карты?!!!

 7.Зачисление в ПКПП при необходимости обучения по специальным программам (Дизартрия, ОНР 1-2 уровня).