

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

Программа коррекционных занятий
«Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром»
учебного плана специального дошкольного учреждения
для детей с нарушениями психического развития
(трудностями в обучении)

Минск, 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционных занятий «Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром» разработана в соответствии с учебным планом специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) (I-VI годы обучения).

Цель коррекционных занятий «Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром»: формирование у воспитанников с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) разных структурных уровней системы языка — фонетического, лексического, грамматического, навыков владения языком в его коммуникативной функции на основе ознакомления с окружающим миром.

Реализации этой цели будет способствовать решение следующих **задач**:

- формировать знания и умения, необходимые для самопознания и целостного представления об окружающем мире и взаимосвязи ребенка с ним;
- обогащать, закреплять и активизировать словарный запас;
- формировать грамматическую структуру речи;
- совершенствовать умения слушать и понимать обращенную речь, развивать диалогическую и монологическую речь как средство общения;
- формировать звуковую культуру речи;
- систематизировать и углублять представления о предметах ближайшего окружения, социальных отношениях и природных явлениях;
- развивать познавательную мотивацию, формировать интерес к различным формам познания мира и позитивному отношению к нему.

Программа коррекционных занятий отражает содержание работы с воспитанниками в возрасте от 3 до 7 (8) лет. Программа предполагает проведение коррекционных занятий во второй младшей группе (*третий год обучения* — от 3 до 4 лет), средней группе (*четвертый год обучения* — от 4 до 5 лет), старшей группе (*пятый год обучения* — от 5 до 6 лет) и старшей группе (*шестой год обучения* — от 6 до 7 (8) лет). Детям группы риска в возрасте от рождения до трех лет (*первый-второй годы обучения*) оказывается ранняя

комплексная помощь, которая специфична и требует нормализации жизненного цикла детей, компенсации и коррекции имеющихся психофизических нарушений, что оговорено в Кодексе Республики Беларусь об образовании (ст. 279, п. 15).

Количество учебных часов на неделю для каждой возрастной группы определено учебным планом.

Программа имеет концентрическое построение, т.е. содержание материала из года в год закрепляется, постепенно углубляется и усложняется с учетом изменившихся познавательных и речевых возможностей каждого ребенка.

В программе речевой материал представлен в виде примерного перечня лексических тем с обязательным усложнением лексико-грамматического материала внутри каждой темы. Тематика занятий подобрана с учетом возрастных возможностей, личного опыта и зоны ближайшего развития детей. При планировании занятий необходимо принять во внимание соотношение знакомого и нового материала, т.е. новая тема должна основываться на уже имеющихся знаниях, что будет способствовать актуализации опыта ребенка и активизации его речевой деятельности.

Материал в программе распределен по лексическим темам и включает направления коррекционной работы: «Словарь» (пассивный словарь, активный словарь), «Грамматический строй речи», «Звуковая культура речи», «Связная речь».

Программный материал представлен по трем периодам обучения: первом (сентябрь, октябрь, ноябрь), втором (декабрь, январь, февраль), третьем (март, апрель, май).

Содержание программы коррекционных занятий разработано с учетом следующих принципов:

онтогенетического, ориентирующего на восполнение пробелов в формировании речевой деятельности с общей линией становления и развития в онтогенезе коммуникативных процессов и речевой деятельности в целом;

динамического изучения, базирующегося на концепции Л.С. Выготского о двух уровнях умственного развития ребенка — уровне актуального развития (то, что ребенок может выполнить самостоятельно) и зоны ближайшего развития (его возможности в обучении);

амплификации развития (А.В.Запорожец), предполагающего расширение возможностей развития психики ребенка за счет формирования всех специфически детских видов деятельности, в результате чего происходит не только его интеллектуальное, но и личностное развитие;

комплексности, отражающего медико-психолого-педагогический характер при изучении и устранении имеющихся расстройств, предусматривающий учет взаимовлияния двигательных, речевых и психических нарушений в динамике развития ребенка);

целостности и системности, отражающего тот факт, что ни один психический процесс, ни одно психическое образование не развиваются самостоятельно, изолированно друг от друга, а развиваются в тесной связи друг с другом; речь рассматривается как сложная функциональная система, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии;

индивидуализации, ориентирующего на организацию коррекционных занятий, выбор способов, приемов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей детей;

дифференциации обучения, предполагающего выделение типологических особенностей детей и объединения их на этом основании в группы, дозирование учебной нагрузки (по содержанию, сложности видов работ, по самостоятельности выполнения задания, по формам организации) с учетом структуры нарушения;

обходного пути, ориентирующей на то, что в процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций осуществляется формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена;

лично-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком, указывающего на признание самооценности личности ребенка, необходимости

активного его участия в познавательной и чувственно-практической деятельности.

взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей, основанного на понимании речи как речемыслительной деятельности;

диалогического подхода, предполагающего направленность обучения и воспитания на приоритет личности ребенка, организацию совместной деятельности на основе субъектных отношений, преобразование позиций педагога и ребенка в личностно равноправные, в позиции сотрудничества;

непрерывности, постепенности, доступности, наглядности.

Коррекционные занятия по развитию речи на основе ознакомления с окружающим миром проводятся учителем-дефектологом в подгрупповой форме в рамках учебной нагрузки (часов), определенной учебным планом для специальных дошкольных учреждений для детей с трудностями в обучении. Воспитатель специального дошкольного учреждения (группы) для детей с трудностями в обучении осуществляет работу по созданию сенсорной базы, необходимой для формирования понятий у детей. Организуя различного рода деятельность: игры, экскурсии, прогулки и др., воспитатель вырабатывает у детей «умение наблюдать, сравнивать и обобщать как явления окружающей жизни, так и различные явления языка». Работа воспитателя может предшествовать занятиям учителя-дефектолога, обеспечивая необходимую познавательную или мотивационную базу для формирования речевых умений, либо может проводиться после коррекционных занятий с целью закрепления полученных знаний.

Задачи обучения и воспитания на коррекционных занятиях неразрывно связаны с формированием познавательных интересов детей к изучаемому материалу. Структура занятия определяется принципом взаимосвязи различных разделов речевой работы на основе ознакомления с окружающим миром: обогащение, уточнение и активизация словаря; работа над смысловой стороной слова; формирование грамматического строя речи; воспитание звуковой

культуры речи; развитие элементарного осознания языковых явлений; развитие связной монологической речи.

Взаимосвязь на занятии речевых задач и задач ознакомления с окружающим миром создает предпосылки для наиболее эффективного усвоения дошкольниками речевых умений и навыков. Содержание программы позволяет расширить практический опыт детей, привлечь их внимание к различным сторонам окружающего мира, активизировать мыслительную деятельность. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается мышление ребенка, на основе которого постепенно будет формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Одним из главных условий проведения коррекционных занятий «Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром» является применение разнообразного наглядного материала (реальных предметов, игрушек, театральных и сказочных персонажей, муляжей, картин и др.), поскольку основой содержания познавательной деятельности детей является чувственное познание.

На коррекционных занятиях дети закрепляют определенные знания о предметах и явлениях, которые формируются и выражаются с помощью речи. Интерес детей к окружающему миру способствует усвоению новых знаний и закреплению их через слово. Для развития речи как средства общения с окружающими на каждом занятии осуществляется работа по развитию понимания речи и активизации собственно речевой активности детей. В процессе ознакомления с окружающим миром формируется предметная соотнесенность слов. Слово по мере усвоения его лексического значения закрепляется в понятии о предмете.

Деятельный подход, лежащий в основе коррекционных занятий, предполагает полноценное сотрудничество учителя-дефектолога с ребенком.

Содержательная сторона совместной деятельности оказывает существенное влияние на познавательное развитие детей с трудностями в обучении. Оно должно идти посредством углубления знаний, выявления закономерностей и взаимных связей между рассматриваемыми предметами и явлениями, установления причинно-следственных связей. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется выбору приемов, направленных на знакомство с культурно-речевыми эталонами, активизацию словаря, развитие инициативной речи детей. На коррекционных занятиях создаются условия, обеспечивающие развитие у ребенка способности направлять речевую активность на предмет общения, выделять его свойства и качества, умений слушать и слышать партнера и др.

Первоначально большое внимание уделяется предметно-практической деятельности детей. Овладение действиями предвещает появление слов, обозначающих действия, способствует более прочному усвоению содержательной стороны слов. В процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности дети учатся вслушиваться в речь, воспринимать обращение к ним в форме простых вопросов, понимать их содержание. Развитие слухового внимания и восприятия осуществляется в процессе занятий, игр, наблюдений, прогулок, режимных моментов и т.д.

Важнейшей задачей обучения является формирование речевой активности, вызывание желания и необходимости пользоваться словом как средством общения. Недостаточный запас речевых средств у детей с трудностями в обучении длительное время не позволяет им активно включаться в речевое общение. Обогащение словаря, уточнение лексических и грамматических значений слов осуществляется на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира. На начальном этапе обучения поощряются импульсивные детские высказывания: звукоподражание, слово, словосочетание, предложение. Детей учат выражать просьбу или предложением одним словом (дай, надень), затем — словосочетанием и предложением. Постепенно дети учатся правильно называть объекты окружающего мира, используя звукоподражания и слова несложной слоговой структуры, составлять

простые предложения в побудительной и повествовательной форме. Детей побуждают пользоваться ситуативной речью как по указанию взрослых, так и по собственной инициативе.

Далее в ходе коррекционной работы, наряду с накоплением словаря, решается задача активизации слов в различных ситуациях. На занятиях важное место отводится раскрытию смысловой стороны слова. Для этого широко используются определенные методические приемы: демонстрация, рассматривание, обследование предметов на полисенсорной основе (потрогать предмет, сжать его, послушать, какой издает звук, понюхать, попробовать на вкус /если это продукт питания/), называние; совместное выполнение действий, просьб и поручений; комментирование выполнения действий с предметом; соединение чувственного познания со словом, словосочетанием, предложением; многократное индивидуальное и хоровое проговаривание речевого материала. Дети осваивают значение слов путем сопоставления с другими словами, составления словосочетаний и предложений, подбора слов антонимов и др.

На занятиях детей учат правильному употреблению в речи основных грамматических категорий, закрепляют навыки словоизменения (по родам, числам, падежам) и словообразования. Осуществляется обучение детей составлению предложений, рассказов по простой сюжетной картине, серии картин, пересказу литературных произведений, заучиванию стихотворений, загадок, считалок. Эти задачи реализуются в комплексе с решением других речевых задач.

При изучении проблемы развития связной речи как важнейший показатель связности высказываний рассматривается умение ребенка структурно правильно строить текст и использовать необходимые для этого средства связи. Путь к формированию этого умения ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли детей и подсказывая способы выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.

В процессе перехода от диалога к монологу есть своя четкая логика. Взрослый учит ребенка вначале строить простые высказывания, затем соединять их между собой. При этом речь ребенка приобретает произвольный характер, в нее включается элемент планирования. Это дает возможность перейти к обучению планированию и составлению пересказа. Развитие обобщения и осознания языковых явлений выступило как одно из условий успешного усвоения элементов лексики, грамматики, связного высказывания, формирования у детей первоначальных лингвистических представлений-пониманий того, что такое слово, предложение, как они строятся.

На индивидуальных и подгрупповых занятиях учитель-дефектолог осуществляет работу по *формированию звуковой стороны речи*. Она направлена на развитие восприятия речи (слухового внимания, речевого слуха, основными компонентами которого являются фонематический, звуковысотный, ритмический слух), развитие речедвигательного аппарата (артикуляционного аппарата, голосового аппарата, речевого дыхания) и на этой основе формирование произношения звуков, слов. Важными этапами формирования фонематического восприятия детей являются узнавание неречевых звуков (капли воды, звонок телефона, скрип двери), различение звукокомплексов, одинаковых по высоте, силе, тембру; различение слов, близких по звуковому составу (дом — дым); дифференциация слогов и фонем. На занятиях вырабатывается кинестетическая основа артикуляторных движений, формируются слухо-речедвигательные координации. Дети учатся воспринимать звук на слух, узнавать его в речевом потоке, четко произносить в звукокомплексах, слогах, словах, предложениях, стихотворениях, рассказах.

Формирование речи как полноценного средства общения осуществляется не только на занятиях, которые проводит учитель-дефектолог, но и в разных видах детской деятельности под руководством воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя и иных педагогических работников специального дошкольного учреждения (группы). Они совместно проводят работу по обогащению и активизации словарного запаса, формированию

навыков словоизменения и словообразования, развитию связной речи, формированию звуковой стороны речи.

Реализация представленного содержания осуществляется в тесной взаимосвязи с материалом других образовательных областей: «Ребенок и общество», «Развитие речи», «Обучение грамоте», «Элементарные математические представления», «Искусство» и др.

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Формирование умения вслушиваться в речь окружающих, внимательно слушать образцы правильной речи и точно выполнять словесные задания и сопровождать их речью.

Сентябрь

Знакомство с характерными признаками осени: становится холоднее, изменяется цвет травы и листьев на деревьях, изменяются погода, поведение зверей и птиц; знакомство с овощами, созревшими в осеннем огороде, фруктами, созревшими в саду и с их основными признаками (цвет, форма, величина, вкус, особенности поверхности). Формирование умений узнавать некоторые осенние цветы, деревья, овощи, фрукты, называть основные свойства овощей и фруктов.

III неделя — Осень. Овощи (огурец, помидор, капуста, картофель, свекла).

IV неделя — Осень. Фрукты (яблоко, груша, слива).

Узнавание овощей, фруктов по особенностям внешнего вида, месту произрастания. Называние, показ, сравнение по величине, форме, цвету, вкусу.

Октябрь

I неделя — Грибы.

Знакомство с грибами (боровик, лисичка), формирование умений показывать и называть грибы, их части, различать съедобные и несъедобные; знакомство с деревьями, под которыми растут грибы.

II—III недели — Игрушки.

Игрушки (кукла, мяч, пирамида, машина и др.), их цвет, форма, величина, материал, из которого сделан. Бережное отношение к игрушкам, раскладывание их по местам после игры.

IV неделя — Деревья.

Деревья лиственные (береза, дуб), хвойные (ель). Узнавание растений в ближайшем окружении и на картинках.

Ноябрь

Знакомство с предметами мебели, постельными принадлежностями, столовой и чайной посудой, закрепление знаний о своем теле. Обучение выделению основных частей предмета в соотношении их с целым предметом, знакомство с функциональным значением некоторых предметов, характерными свойствами и признаками.

I неделя — Мебель (стол, стул, кровать, шкаф), ее назначение. Называние и показ предметов мебели и ее частей (спинка, сиденье, ножки).

II неделя — Постельные принадлежности. Знакомство с названиями постельных принадлежностей и показ их.

III неделя — Посуда. Посуда для приготовления пищи (кастрюля, сковорода), приема пищи (тарелки глубокая и мелкая). Столовые приборы (ложка, вилка, нож).

IV неделя — Наше тело. Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги), их функции. Показ и называние частей тела на кукле, друге, на себе. Практическое различение частей тела.

II период (декабрь, январь, февраль)

Воспитание внимания к речи: формирование умения вслушиваться в речь окружающих (внимательно слушать образцы речи учителя-дефектолога и точно выполнять словесные задания), умения не перебивать говорящих, не самостоятельной ситуативной речи: формирование умения точно отвечать на вопросы при рассмотрении знакомых натуральных предметов, игрушек и предметных картин, называя в ответах предмет, его части, форму и цвет, величину предмета и его частей, материал, из которого он сделан, действия или состояния предмета; умения отвечать без заикания одним словом на конкретные вопросы при наличии наглядного материала.

Декабрь

Закрепление знаний о предметах гигиены, о кукольной зимней одежде и обуви, уточнение и расширение знаний о зиме, зимних развлечениях. Формирование умений различать и называть отдельные предметы гигиены, действия с ними, их назначение; предметы зимней одежды и обуви, некоторые детали зимней одежды, материал, из которого она сделана.

Обучение различению основных явлений, происходящих зимой (снегопад, мороз, образование льда, поведение зимующих птиц, уборка снега) и основных зимних развлечений (лепка снеговика, катание на санках, игра в снежки, подготовка к праздникам), соотнесению натуральных предметов и их изображений.

I неделя — Предметы гигиены (мыло, зубная паста, щетка, расческа, мочалка, полотенце, носовой платок). Назначение, правила использования.

II неделя — Зимняя одежда (и обувь) куклы. Правильное называние предметов одежды и обуви для разных сезонов. Классификация одежды по сезону.

III неделя — Зима.

Признаки зимы: холодно, снег, мороз. Жизнь животных и птиц зимой.

Одежда и обувь по сезону (шуба, шарф, шапка, варежки, сапоги). Труд людей зимой (уборка снега, посыпание дорожек песком).

IV неделя — Праздник елки. Новогодняя атрибутика. Праздничный интерьер.

Январь

Активизация знаний о зимних развлечениях с учетом сезонных особенностей (из снега можно лепить, лед скользкий); формирование и расширение представлений о зимней жизни некоторых животных и птиц; воспитание стремления оказывать посильную помощь представителям животного мира.

I неделя — Индивидуальные занятия (каникулы)

II неделя — Зимние развлечения. Катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика. Практические упражнения: лепка и бросание снежков.

III неделя — Дикие животные (еж, медведь, заяц, волк). Строение тела животных. Особенности внешнего вида, голос, повадки, место проживания.

IV неделя — Зимующие птицы (сорока, ворона, воробей, голубь).

Февраль

Активизация и систематизация знаний о любимых игрушках, формирование умений выделять их характерные признаки, основные части, материал, из которого они сделаны. Расширение представлений о ближайшем окружении (дом), о продуктах питания. Воспитание патриотических чувств, чувства гордости на конкретных примерах («Папин праздник»).

I неделя — Дом. Строение дома, его части (стена, крыша, окно), их расположение относительно друг друга. Материал, из которого строят дома.

II неделя — Продукты питания. Молочные, мясные, мучные продукты. Бережное отношение к продуктам питания.

III неделя — Папин праздник. Мужские профессии. Поздравление мужчин.

IV неделя — Игрушки. Игрушки, их название, назначение, правила использования. Взаимоотношения детей в игре. Бережное отношение к игрушкам. Упражнение в раскладывании игрушек по местам.

III период (март, апрель, май)

Закрепление умения вслушиваться в речь окружающих (внимательно слушать образцы речи учителя-дефектолога и точно выполнять словесные задания), умения не перебивать говорящих, не вмешиваться в разговор старших. Упражнения в элементарной самостоятельной ситуативной речи: формирование умения отвечать без заикания одним словом, словосочетанием, нераспространенным предложением на конкретные вопросы при наличии наглядного материала.

Март

Уточнение и закрепление знаний об основных весенних цветах, их характерных признаках и частях, о том, что 8 Марта отмечают праздник мам, бабушек. Воспитание интереса и уважения к труду взрослых на примере темы «Мамин праздник». Уточнение и закрепление знаний о городских улицах и транспорте. Обучение наблюдению за явлениями, происходящими на улицах города; знакомство с некоторыми правилами дорожного движения.

I неделя — Подарок маме (цветы).

II неделя — Мамин праздник. Первые весенние цветы: ландыш, подснежник. Женский праздник. Подготовка подарков. Поздравление мам, бабушек, сестричек.

III неделя — Транспорт. Транспорт наземный, подземный (метро), водный, воздушный. Транспорт пассажирский, грузовой. Правила дорожного движения.

IV неделя — индивидуальные занятия (каникулы).

Апрель

Формирование знаний о весне, характерных явлениях, происходящих весной: таяние снега и льда, образование ручьев, появление цветов, насекомых, прилет и поведение птиц. Формирование умений выделять характерные свойства снега и льда весной, некоторые внешние признаки растений, некоторых насекомых (двух-трех), животных (одного-двух).

I неделя — Город. Улица.

II неделя — Весна. Признаки весны (потепление, таяние снега и льда, ледоход, прилет птиц, распускание листьев на деревьях и цветах). Погода. Ясные и пасмурные дни. Состояние неба. Весенние грозы. Одежда по сезону.

III неделя — Домашние животные.

Домашние животные: корова, лошадь, свинья, кот, собака и др. Называние и показ трех-четырех видов домашних животных (по выбору). Детеныши: теленок, жеребенок, поросенок, котенок, щенок. Забота человека о домашних животных. Значение животных в жизни человека.

IV неделя — Домашние птицы.

Строение их тела: голова, шея, крыло, ноги, хвост; тело покрыто пером. Домашние птицы: курица, гусь, утка, индюк, их птенцы. Забота человека о домашних птицах. Значение домашних птиц в жизни человека.

Май

Формирование знаний о весенних признаках, о весенних полевых работах. Наблюдения за явлениями в природе (за деревьями, кустами, цветами) в период поздней весны. Закрепление знания об улицах города; воспитание интереса и уважения к труду взрослых (на примере темы «Дедушкин день»).

I неделя — Весна. Огород. Подготовка и проведение весенних работ на участке, в саду, огороде (вскопка, посадка, побелка деревьев).

II неделя — Весна (деревья, кустарники).

III неделя — Насекомые. Насекомые (мухи, жуки, бабочки). Называние и показ двух-трех видов насекомых (по выбору).

IV неделя — Рыбы (карась, щука), строение тела, место обитания, значение в жизни человека.

Словарь

Пассивный словарь

Закрепление ориентировки детей в именах сверстников и педагогов группы, названиях игрушек, предметов быта. Обучение соотношению действий

слов с названным предметом. Нахождение предмета, расположенного как в определенном привычном месте, так и в разных местах группы.

Обучение соотношению демонстрируемых действия с действием, изображенным на сюжетной картине (девочка играет в «Ладушки», мальчик катит машинку).

Различение и выполнение противоположных действий (*на — дай, встань — сядь, стой — иди, открой — закрой*).

Обучение использованию указательного жеста одновременно со словом «дай» (для выражения просьбы ребенка, ответа на вопрос взрослого «*вот, здесь, этот предмет*»).

Формирование умения находить в группе одни и те же предметы, но отличающиеся по внешним признакам (*мяч — большой, красный*).

Формирование умений понимать вопросы *чем? куда?*

Закрепление умений ориентироваться в названиях действий, совершаемых необозначенными объектами (субъектами) действий (*кто поливает, убирает; какая девочка умывается, а какая улыбается?*).
Формирование понимания вопросов *что делает — что делают?* (*спит — спят*).

Обучение выполнению совместных действий по речевой инструкции сначала со взрослым, затем — со сверстником («*Поймай шарик*», «*Лови мяч*»).

Обучение выполнению односложных инструкций взрослого (*дай мяч*), адекватному реагированию на интонацию педагога (ласковую, строгую), на слова запрета «*нет, нельзя*».

Знакомство детей с содержанием песенок, потешек, четверостиший, коротких произведений, подведение к пониманию основной сюжетной линии.

Активный словарь

Называние своего имени, имен родителей, педагогов и детей группы, знакомых предметов в окружающей обстановке, на картинках.

Называние игрушек и демонстрируемых действий с ними (*кукла спит*), выполнение одного и того же действия с разными игрушками (*кормим куклу, мишку, зайку*).

Активизация слов, обозначающих ежедневно выполняемые действия (*будем пить, спать, играть, рисовать, одеваться, гулять*). Формирование умения высказывать в речи свои потребности («*Хочу пить*», «*Дай покушать*», «*Хочу в туалет*»). Закрепление умений повторять звукосочетания, слова, которые ежедневно используют окружающие люди, соотносить их с определенной жизненной ситуацией.

Обучение использованию в активной речи фраз, состоящей из двух-трех слов (*ем хлеб*).

Грамматический строй речи

Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (*дом — домик*).

Закрепление навыка понимания и практического различения множественного числа существительных (*кубик — кубики*).

Обучение употреблению существительных в форме родительного падежа в сочетании со словом *нет* (*нет ложки*).

Формирование умений подбирать названия действий к предметам, изображать и называть действия, изображенные на сюжетной картинке.

Формирование глагольных форм и обучение использованию их в речи - глаголы 1-го и 3-го лица в единственном числе и 3-го лица во множественном числе («*Я рисую*», «*Катя танцует*», «*Дети гуляют*»).

Понимание и употребление глаголов совершенного и несовершенного вида (*кто едет, а кто приехал?*). Обучение согласованию глаголов с существительными в родительном падеже (*качаю куклу*), прилагательных с существительными (*большой мяч, маленькая кукла*).

Формирование представлений о личных местоимениях (*я, ты*), побуждение к использованию притяжательных местоимений (*мой папа*).

Формирование умения употреблять в активной речи предлоги *на, с, в*.

Знакомство с предлогами *под, с*.

Звуковая культура речи

Развитие речевого слуха, речевого дыхания, артикуляционного аппарата как основы развития устной речи. Формирование умения узнавать предмет по звучанию (музыкальные, заводные, звучащие игрушки, предметы быта).

Совершенствование умения длительного произношения звукоподражаний разной степени сложности: из одного звука (*у-у-у*), из одинаковых слогов (*мяу-мяу, ква-ква*), из разных слогов (*и-го-го*).

Произношение звукоподражаний с разной громкостью (*МЯУ-мяу*).

Формирование произношения гласных звуков *а, у, о, и, ы*, некоторых согласных *м, н, б, п, т, д, к, г, х*.

Связная речь

Формирование умений отвечать на вопросы по сюжетной картине, задавать вопросы и отвечать на них: *«Где кошка? — Вот кошка!»*.

Обучение составлению предложений из двух слов по демонстрируемому действию с игрушкой: *Ляля кушает (ам), мишка спит (бай)*.

Формирование диалогической речи: умения использовать в беседе со взрослым как невербальные (жесты, мимика), так и доступные вербальные средства (звукосочетания, слова, двухсловные фразы).

Обучение пересказу коротких рассказов с использованием фланелеграфа, с опорой на наглядность, по вопросам.

Обучение составлению небольших рассказов с использованием игрушек (*«Кто в домике живет?»*, *«Куда Маша идет в гости?»*).

Формирование умения отвечать на вопросы по содержанию произведения. Упражнение в повторении и дополнении слов, словосочетаний в потешках, стихотворениях, чистоговорках.

Примерный уровень освоения программы детьми за этот год обучения

Воспитанники:

умеют определять на слух то или иное звучание и его источник коммуникации (поворот головы в сторону названного объекта, указательный жест и т.д.);

называют свое имя, имена родителей, педагогов;

понимают и выполняют действия с игрушкой, повторяют слова за взрослым (по подражанию, по образцу);

составляют фразы из двух слов по картинке;

отвечают на вопросы, касающиеся жизнедеятельности в группе;

эмоционально положительно реагируют на песенки, потешки, стихотворения, повторяют отдельные слова или фразы;

имеют конкретные представления о сезонных явлениях и предметах, животных и растениях (из изученных лексических тем), умеют выделять их характерные признаки;

умеют выполнять одно-двухступенчатую инструкцию педагога («Возьми...», «Возьми и отнеси...»);

умеют внимательно слушать словесные объяснения к предстоящей деятельности, понимать, запоминать и правильно, в заданной последовательности, выполнять задания, словесно их сопровождать.

СРЕДНЯЯ ГРУППА (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Воспитание внимания к речи: формирование умение вслушиваться в речь окружающих (внимательно слушать образцы речи учителя-дефектолога и точно выполнять словесные задания), умение не перебивать говорящих, не вмешиваться в разговор старших. Упражнения в самостоятельной ситуативной речи: формирование умения точно отвечать на вопросы при рассмотрении

знакомых натуральных предметов, игрушек и предметных картин, называя в ответах предмет, его части, форму и цвет, величину предмета и его частей, материал, из которого он сделан, действия или состояния предмета; умения отвечать словосочетанием, распространенным предложением на конкретные вопросы при наличии наглядного материала.

Сентябрь

Уточнение и расширение знаний об осени, ее характерных признаках: похолодание, изменение цвета травы, цвета листьев на деревьях, опадание листьев, тучи на небе, часто идут дожди, птицы улетают на юг. Организация наблюдений за характерными явлениями, происходящими осенью: листопад, созревание плодов, признаки погоды, уборка урожая. Формирование умений различать и называть листья знакомых деревьев (береза, клен, дуб), знакомые овощи и фрукты; выделять характерные свойства овощей и фруктов с названием цвета, формы, величины, вкуса, особенностей поверхности.

III неделя — Осень. Овощи (3—5 по выбору). Признаки овощей (цвет, форма, величина, вкус, место произрастания). Отварные и сырые овощи. Правила гигиены при употреблении сырых овощей.

IV неделя — Осень. Фрукты (3—5 по выбору). Названия и признаки фруктов. Значение фруктов в питании человека.

Октябрь

Уточнение и активизация знаний о грибах и лесных ягодах, продолжение формирования знаний о деревьях, растущих в нашей стране. Формирование знаний о диких и домашних животных средней полосы, об их характерных признаках (части тела, некоторые повадки, способы приема пищи).

I неделя — Грибы. Ягоды.

Грибы съедобные и ядовитые: боровик, лисичка, подосиновик, мухомор (2—3 по выбору). Строение гриба: шляпка, ножка. Правила сбора грибов и употребления в пищу.

Ягоды (земляника, черника, малина), место произрастания, способ употребления в пищу.

II неделя — Деревья. Место произрастания растений: лес, парк, сад, огород, луг, степь. Лиственные деревья парка, леса (4—5 по выбору). Хвойные деревья. Сравнение лиственных и хвойных деревьев.

III неделя — Дикие животные, их детеныши. Строение их тела, характерные особенности внешнего вида.

IV неделя — Домашние животные.

Называние и показ 4—5 видов домашних животных (по выбору). Забота человека о домашних животных. Значение животных в жизни человека. Условия существования домашних и диких животных. Способы добывания еды дикими и домашними животными.

Ноябрь

В связи с тем, что природные явления в этом месяце носят признаки схожих сезонов (осень—зима), выбираются лексические темы не по сезонным признакам, а из окружающего предметного мира. Знакомство с названиями и характерными особенностями (строение, питание, повадки) птиц (на конкретных представителях класса: сорока, воробей и др.), формирование представлений о сходстве и различии птиц, связи между сезонными явлениями и отлетом птиц в теплые края. Формирование представлений о некоторых предметах мебели, ее основных частях, функциональном назначении. Уточнение и расширение представлений об электроприборах, воспитание осторожного и бережного отношения с электроприборами. Формирование обобщающего понятия «посуда».

I неделя — Птицы.

Дикие и домашние птицы. Строение их тела. Забота человека о домашних птицах. Значение домашних птиц в жизни человека.

Дикие птицы. Называние и показ 4—5 видов диких птиц (по выбору). Зимующие птицы: голубь, воробей, ворона, сорока, синица, дятел, снегирь. Перелетные птицы: аист, ласточка, скворец, грач. Сравнение условий жизни. Наблюдение за птицами. Пение птиц. Помощь птицам зимой (кормушки, их изготовление).

II неделя — Мебель. Показ и называние 5—6 предметов мебели, ее частей, расставление мебели по местам.

III неделя — Электроприборы. Бытовая техника: чайник, телевизор, утюг, пылесос. Назначение, правила и техника безопасности при их использовании.

IV неделя — Посуда. Посуда для приготовления и приема пищи. Правила пользования столовыми приборами. Сервировка стола и уборка стола.

II период (декабрь, январь, февраль)

Воспитание внимания к речи: развитие умения вслушиваться в речь окружающих; внимательно слушать и точно выполнять более сложные поручения, направленные на соблюдение последовательности действий: «Сначала возьми..., потом... и все положи на стол»; внимательно слушать ответы сверстников, не перебивая их, и более сложные речевые модели учителя-дефектолога (развернутые фразы, варианты фраз, короткий рассказ). Упражнения в самостоятельной ситуативной речи: формирование умения отвечать на вопросы словосочетаниями и короткими фразами при наблюдении за живыми объектами, рассматривании предметных и сюжетных картин, осмотре предметов, игрушек; умения подбирать на один вопрос несколько ответов, характеризующих предмет с разных сторон; закрепление навыков пользования самостоятельной речью, полученных в I периоде обучения.

Декабрь

Активизация и углубление знаний о зиме и ее характерных признаках, зимних праздниках, о зимней одежде и обуви; выделение основных частей одежды, обуви, материала изготовления, назначения. Систематизация знаний о продуктах питания, приготовлении пищи и качествах продуктов; формирование умений соотносить прием пищи с частями суток.

I неделя — Продукты питания: молочные, мясные, хлебобулочные изделия, их отличительные и характерные признаки. Безопасность питания. Бережное отношение к продуктам питания.

II неделя — Одежда, обувь. Одежда, обувь, их назначение и разнообразие. Одежда для мальчиков и девочек. Виды одежды и обуви: для занятий спортом, праздников. Выбор одежды с учетом времени года, погоды, назначения. Самостоятельность одевания, раздевания в определенной последовательности, застегивание и расстегивание предметов одежды и обуви. Бережное отношение, аккуратное использование, способы ухода за одеждой и обувью.

III неделя — Зима.

Признаки зимы (снег, мороз, замерзание водоемов). Погода. Состояние неба. Ясные и пасмурные дни. Подкормка животных и птиц зимой. Красота зимы.

Зимние игры и развлечения. Правила поведения на льду. Выбор одежды по сезону (шуба, шапка, шарф, варежки, валенки) и ситуации.

IV неделя — Новый год.

Январь

Закрепление знаний о зиме и зимних забавах, расширение знаний о зимних развлечениях; формирование представлений об отдельных ярких, часто встречающихся явлениях природы, ярких событиях окружающей жизни; воспитание интереса и бережного отношения к животным, растениям, желания ухаживать за ними.

I неделя — Индивидуальные занятия (каникулы)

II неделя — Зимние развлечения.

III неделя — Животные зимой (дикие).

IV неделя — Животные зимой (домашние).

Детеныши животных. Внешние отличительные признаки и условия существования домашних и диких животных. Зависимость животных от человека.

Февраль

Ориентирование детей в ближайшем окружении (семья, мама, папа); формирование представлений об основных частях предметов (части дома);

активизация и расширение представлений о зимующих птицах, их образе жизни. Воспитание адекватных проявлений чувств (любовь, гордость, желание защитить, помочь, быть похожим).

I неделя — Зимующие птицы: голубь, воробей, ворона, сорока, синица, дятел, снегирь. Помощь птицам зимой.

II неделя — Дом, его части. Многоэтажные и одноэтажные дома. Материал, из которого построены дома (кирпич, дерево).

III неделя — День защитника Отечества.

IV неделя — Семья. Состав семьи. Родственные отношения. Распределение обязанностей в семье. Счастливая семья: забота взрослых и детей друг о друге, помощь в выполнении повседневной работы дома. Семейные праздники (День рождения, Новый год, Пасха).

III период (март, апрель, май)

Воспитание внимания к речи: закреплять умение вслушиваться в речь окружающих; запоминать речевые модели и вариативно пользоваться ими в своих ответах; подмечать неправильные или неточные ответы товарищей. Упражнения в пользовании развернутой ситуативной речью: формирование умения отвечать на вопросы распространенными предложениями, различая конструкции со словами «скажи» и «расскажи» («*Расскажи подробнее, иначе, по-другому; скажи одно слово...*»); умения составлять рассказы по вопросам, по предметной и сюжетной картинке (рассказы описательного характера), составлять по вопросам предложение к изображенному на картине действию; умение объяснять причинную зависимость, доступную пониманию: «*Руки замерзли, потому что холодно*»; умение пересказывать по вопросам содержания короткого рассказа или знакомой сказки. Закрепление навыков пользования самостоятельной речью, усвоенных в I и II периодах.

Март

Закрепление понятий «праздник», «Мамин день». Активизация знаний о городе, городских улицах, городском транспорте. Воспитание навыков правильного поведения на улице.

I неделя — Женский праздник.

II неделя — Город. Улица. Города большие и маленькие. Родной город (село, деревня), название. Главная улица, площадь. Красивые места и здания, их названия и назначение.

III неделя — Транспорт. Транспорт пассажирский, грузовой и специального назначения. Транспорт наземный, водный и воздушный. Метро. Правила дорожного движения. Сигналы светофора. Соблюдение правил пешехода, пассажира.

IV неделя — Индивидуальные занятия (каникулы)

Апрель

Продолжение формирования знаний о сезонных явлениях (весна); выделение характерных признаков весны, наблюдение за весенними изменениями в растительном мире, поведении животных.

I неделя — Весна.

II неделя — Весна. Животные.

III неделя — Весна. Птицы.

Смена погоды в сравнении с зимой (увеличение дня, пригревание солнца, потепление, таяние снега, ручьи, капель, ледоход). Названия весенних месяцев. Признаки весны: набухание почек, распускание листьев, ранние цветы (подснежник, ландыш, одуванчик). Прилет птиц, выведение птенцов.

Сезонные работы на пришкольном участке (рыхление, боронование, посев, посадка). Работа в саду, в огороде.

IV неделя — Насекомые.

Насекомые: жуки, гусеницы, бабочки, комары, мухи и др. Строение, особенности внешнего вида, передвижения.

Май

Продолжение знакомства с общественной жизнью города (праздники), с весенними работами в саду и огороде; активизация знаний о весенних цветах, особенностях их строения; воспитание желания посылно участвовать в общественной и трудовой жизни взрослых.

I неделя — Праздник в городе.

II неделя — День Победы.

III неделя — Весна. Огород. Сад.

IV неделя — Цветы.

Растения сада, луга, парка, поля, особенности их внешнего вида. Бережное и заботливое отношение к растениям. Условия их роста и жизни: свет, тепло, почва, вода.

Словарь

Пассивный словарь

Формирование умения вслушиваться в речь окружающих людей, понимать значение наиболее употребляемых слов (*заходи, садись, идем, не мешай, помоги*).

Расширение объема понимания обращенной речи, словарного запаса с ориентацией на понимание слов, словосочетаний, подкрепленных наглядными предметными действиями.

Обучение пониманию названий действий, совершаемых одним и тем же лицом (*Папа идет, едет, спит*).

Формирование ориентировки в названии действий, изображенных на картинке (*Покажи, кто спит, а кто умывается*).

Формирование умений понимать вопросы *чья? чье? куда? откуда? на чем?* местоимения (*мы, вы, ты он, она, они*).

Обучение пониманию, запоминанию и выполнению двухсложных инструкций (*возьми чашку, поставь на стол*).

Различение слов с противоположным значением (*возьми — не бери, беги — не беги, можно — нельзя*).

Закрепление представлений о признаках предметов (*желтый кубик, большая кукла, круглый мяч*).

Активный словарь

Формирование умения узнавать и называть игрушки, предметы быта, объекты природы, их части, признаки, действия с ними, опираясь на ранее

сформированные представления. Создание ситуаций для употребления в речи слов, обозначающих людей, предметы быта, действия с ними, объекты живой и неживой природы.

Подражание звуко сочетаниям, словам, интонациям взрослого, выражающим эмоциональное состояние (радость, печаль, удивление — *ах, ох, ой*).

Обогащение и активизация слов, обозначающих названия близких людей, их возраст, пол (*взрослый, ребенок, мама, папа, мальчик, девочка*).

Формирование умения сообщать взрослому о своих потребностях, используя слова *дай, хочу, мне, надо*, правильно однословно отвечать на вопросы: *кто? что делает?* (*Дед. Спит*).

Обучение детей правильному употреблению слов, необходимых для выражения желаний и налаживания контактов с окружающими людьми (*хочу, дай, иди, помоги, пусть, не надо*).

Грамматический строй речи

Замена звукоподражательных слов общеупотребительными.

Формирование умений различать и употреблять существительные единственного и множественного числа (*машина — машины*), соотносить слова *большой — маленький* с учетом величины предметов, двигателью подкрепляя значение слов движением (нарисовать рукой в воздухе большой круг).

Упражнение в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных с помощью суффиксов (*мяч — мячик, дом — домик*).

Формирование умения употреблять имена существительные в дательном падеже без предлога («*Кому дать?*») и с предлогом *к* (направление движения)

Формирование умения отвечать на вопрос «чем?» («*Рисую карандашом*»), употреблять существительные в творительном падеже (в орудийном действии).

Обучение образованию новых слов с помощью приставок (*пришел — ушел, уехал — приехал, открыл — закрыл*), согласованию существительных и прилагательных, местоимений и глаголов.

Закрепление умения различать и называть цвет, форму, размер предметов

с соблюдением согласования существительных с прилагательными (*синяя юбка, круглое яблоко, большой стул*); составлять и употреблять словосочетание (*маленький кубик*).

Закрепление умения выражать свои чувства и мысли от первого лица («*Я принес игрушки. Буду играть с Колей*»), используя глаголы прошедшего времени.

Совершенствование предлогов *в, на, под, с*. Обучение использованию предлога *к, от*. Создание ситуаций для различения значения и употребления предлогов: *на — с, в — из, под* (*на столе, возьму со стола, в шкафу, достану из шкафа*).

Закрепление умения составлять двух-трехсловные предложения с помощью слов *где, дай, на, вот, это* и существительных (*Где мяч? Вот мяч. Дай мяч!*).

Обучение составлению фразы на основе действия с двумя игрушками, короткого рассказа из двух-трех предложений.

Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением (*Мишку дам Коле. Мишка у Коли*).

Звуковая культура речи

Развитие слухового внимания и восприятия, различение неречевых звуков (шаги взрослого человека и ребенка, скрип двери, плеск воды, шелест листьев, бумаги и т.д.). Восприятие и различение громко и тихо звучащих игрушек (в том числе и музыкальных), реагирование на громкую и тихую речь окружающих.

Закрепление умения пропевать слова, проговаривать громко и тихо (по подражанию).

Развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, речевого слуха.

Закрепление правильного произношения гласных *а, у, о, ы, э, и* согласных звуков *м, б, п, т, д, н, к, г, х, ф, в, с, з*.

Связная речь

Формирование умения описывать выполняемые действия (*я пою, я играю*) и рассказывать о том, что сделал(а).

Упражнение в дополнении слов, словосочетаний в потешках и стихотворениях.

Выполнение игровых действий в соответствии с текстом («*Этот пальчик — дедушка...*», «*Зайка серенький сидит*» и др.).

Формирование умений вести диалог: установление зрительного контакта, доброжелательное отношение к собеседнику, использование слов этикетной лексики (*привет, пока, спасибо, пожалуйста*), выслушивание вопроса и ответ на него. Закрепление умения детей задавать вопросы друг другу, отвечать на них спокойно, глядя друг другу в глаза, не перебивая партнера по общению.

Пересказ детьми рассказа, воспроизведенного педагогом, с использованием фланелеграфа, с опорой на серию сюжетных картин, на предметные картинки — «иллюстративное панно».

Обучение составлению рассказа по сюжетным и предметным картинкам, рассказа в форме диалога с использованием игрушек.

Формирование умения обмениваться с педагогом своими впечатлениями об эмоционально значимых событиях (праздник, день рождения и др.).

Формирование умения отвечать на вопросы по содержанию текста, называть главных героев, их действия, рассказывать о событиях, которые с ними произошли. Подведение к выделению основной сюжетной линии произведения. Формирование умения пересказывать короткий текст.

Драматизация потешек, сказок, рассказов.

Закрепление речевых навыков в различных социально-бытовых ситуациях (установление контактов между сверстниками и взрослыми, выражение своих желаний, просьб, обращение за помощью).

Примерный уровень освоения программы детьми за этот год обучения

Воспитанники:

умеют взаимодействовать с окружающими взрослыми и сверстниками (вслушиваться в речь взрослых, отвечать на вопросы о себе, об окружающих людях, предметах);

умеют интонировать речь в играх со звукоподражанием, в играх-диалогах;

имеют конкретные представления о сезонных явлениях и предметах, животных и растениях (из изученных лексических тем), умение выделять их характерные признаки;

различают существительные и глаголы единственного и множественного числа, понимают изображенные на картинках действия (*где кукла, где куклы; где мальчик идет, а где мальчики идут*);

употребляют в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*мяч — мячик*);

употребляют глаголы повелительного наклонения (*дай, иди, неси, кати*);

определяют признаки предмета, используют в речи словосочетаний (*большой мяч, маленькая кукла*);

понимание вопросов (*кто, что делает, где, куда, кому, у кого, чем*), ответы на них однословно или 2—3 словами;

понимают значения предлогов и используют их в привычной ситуации;

составляют простые предложения по выполняемому (демонстрируемому) действию;

составляют рассказы по картинке (с помощью взрослого).

СТАРШАЯ ГРУППА (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Воспитание внимания к речи: формировать умение внимательно слушать образцы речи и точно выполнять устные задания в указанной последовательности: *«Дай сначала огурец, потом помидор, морковь, лук»*, *«Положи...»*, *«Принеси...»*, *«Отнеси...»*, *«Спрячь...»* и т.д. Упражнения в самостоятельной ситуативной речи: формировать умения точно отвечать на вопросы при рассматривании натуральных предметов, игрушек и предметных картин, называя в ответах предмет, его части, форму и цвет, величину предмета и его частей, материал, из которого он сделан, действия или состояния предмета; умения отвечать одним словом на конкретные вопросы при наличии наглядного материала: *«Кто это?»*, *«Что это?»* (*Девочка, елка, груша, огурец...*), *«Какой предмет по величине?»* (*Маленький, большой...*), *«Какой предмет по цвету?»* (*Белый, черный, коричневый...*), *«Что делает?»* (*Лежит, висит, сидит, растет...*), *«Какой предмет по материалу?»* (*Деревянный, пластмассовый, металлический, стеклянный...*); умения, пользуясь моделями речи, отвечать словосочетаниями, например: *Мяч красного цвета. Шар круглой формы. Собака лежит. Утка плавает. Кошка сидит на ковре*; умения пользоваться в своих ответах без опоры на наглядность обобщающими понятиями при проведении итоговых занятий по изученной теме; умения отвечать на конкретные вопросы по содержанию художественного текста, умения выразительно читать стихи, соблюдать при пересказе смысловые паузы, интонации, соответствующие характеру произведения, переживаниям героев.

Сентябрь

Расширение и активизация знаний по темам: *«Осень»*, *«Овощи»*, *«Фрукты»*, *«Огород»*, *«Сад»* с усвоением самих обобщающих слов. Понятия *«овощи»*, *«фрукты»* связываются с понятиями *«осень»*, *«осенние работы (в саду и огороде)»*. Усвоение представлений о том, что осенью созревают овощи и фрукты, их выращивают и убирают люди аграрных специальностей; птицы

улетают в теплые края; день становится короче, ночи длиннее; меняется погода. Знакомство с последовательностью времен года.

III неделя — Осень. Огород.

IV неделя — Осень. Сад.

Октябрь

I неделя — Лес. Осень (грибы, ягоды).

II неделя — Деревья. Кустарники.

III неделя — Дикие животные, их детеныши.

IV неделя — Домашние животные, их детеныши.

Ноябрь

Формирование и активизация знаний по темам: «Птицы», «Птенцы», «Мебель», «Бытовая техника», «Посуда». Знакомство с классом птиц, формирование обобщающего понятия, конкретизация знаний о частях тела, повадках, образе жизни, питании птиц, о птенцах. Расширение представлений о функциональном назначении мебели, материале и способах изготовления. Знакомство с понятием «бытовая техника» и способами ее применения. Активизация понятия «посуда», знакомство со способами ее использования (посуда классифицируется по функциональному назначению: чайная, столовая и т.д.).

I неделя — Птицы.

II неделя — Мебель.

III неделя — Бытовая техника.

IV неделя — Посуда.

II период (декабрь, январь, февраль)

Воспитание внимания к речи: формировать умения внимательно слушать и точно выполнять более сложные поручения, внимательно слушать ответы товарищей и модели речи учителя-дефектолога (развернутые фразы, варианты фраз, рассказ). Упражнения в более сложной самостоятельной речи: формировать умения отвечать на вопросы учителя-дефектолога короткими и распространенными фразами при наблюдении за живыми объектами,

рассматривании предметных и сюжетных картин, осмотре предметов и игрушек; умения составлять коллективные и индивидуальные рассказы по картине с помощью вопросов. Закрепление навыков пользования самостоятельной речью, полученных в I периоде.

Декабрь

Активизация и систематизация знаний о продуктах питания, способах их приобретения, приготовления. Актуализация обобщающих понятий: «продукты питания», «одежда», «обувь», «головные уборы». Расширение представлений о зиме, зимней одежде, обуви, зимних праздниках. Прослеживание процессуальных цепочек получения готового продукта (примерные темы: «Как хлеб на стол пришел», «Пошив одежды», «Магазин обуви» и т.п.).

II неделя — Одежда. Обувь. Головные уборы.

III неделя — Зима.

IV неделя — Новогодние праздники.

Январь

Активизация и систематизация знаний о сезонности природных явлений, очередности времен года, зиме, ее приметах, зимних месяцах, о взаимосвязи игровых действий и природных явлений; формирование представлений об образе жизни домашних и диких животных и их детенышей в зависимости от мест обитания и времен года.

I неделя — Индивидуальные занятия (каникулы)

II неделя — Зимние развлечения.

III неделя — Животные зимой (дикие). Животные жарких и холодных стран.

IV неделя — Животные зимой (домашние).

Февраль

Дифференциация понятий «дикие» и «домашние» птицы (зимующие), активизация знаний о способах приспособления птиц к условиям обитания, о пользе и вреде птиц, о правильном поведении человека по отношению к

птицам. Систематизация знаний о некоторых видах войск, о чертах характера, присущих защитникам Отечества.

I неделя — Зимующие птицы.

II неделя — Дом. Части дома.

III неделя — День защитника Отечества.

IV неделя — Семья.

III период (март, апрель, май)

Воспитание внимания к речи: закреплять умение внимательно слушать образцы рассказов учителя-дефектолога, воспитателей и своих сверстников; формировать умение запоминать речевые образцы и вариативно пользоваться ими в своих ответах. Воспитание внимательного отношения к речи товарищей, умения замечать неправильные или неточные ответы. Упражнения в пользовании элементарной контекстной речью: формировать умения самостоятельно составлять описательные и сюжетные рассказы по предметной и сюжетной картинке, самостоятельно придумывать начало или конец рассказа к изображенному на картине действию без опоры на наглядный материал, умение выделять в картине главное и второстепенное, объяснять причинную зависимость, пересказывать СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ короткого рассказа или сказки по вопросам и без них, умение распространять короткие фразы, строя их в различных вариантах (Пришла весна. Пришла солнечная весна. Наступила теплая весна). Закрепление навыков пользования самостоятельной речью, усвоенных в I и II периодах.

Март

Активизация и систематизация знаний о женском празднике, о том, что в этот день принято дарить подарки мамам, сестрам, бабушкам. Активизация и расширение знаний о родном городе, о знакомых улицах, о происхождении некоторых названий; формирование культуры поведения в общественных местах: улица, транспорт, учреждения.

I неделя — Женский праздник. Подарок маме.

III неделя — Город. Улица.

IV неделя — индивидуальные занятия (каникулы).

Апрель

Систематизация знаний о весне, дифференциация схожих сезонных признаков, прослеживание причинно-следственных связей природных явлений, формирование умения устанавливать закономерности поведения представителей растительного и животного мира в зависимости от весенних явлений, от погоды.

I неделя — Транспорт.

II неделя — Весна.

III неделя — Весна. Птицы.

IV неделя — Насекомые.

Май

Углубление знаний о жизни родного города, о традициях города (праздники: 1 Мая и 9 Мая); о весенних полевых работах и профессиях людей, связанных с этими работами; расширение представлений о цветах и работе цветовода.

I неделя — Город. Улица. Праздник.

II неделя — День Победы.

III неделя — Весна. Огород. Сад.

IV неделя — Цветы.

Словарь

Пассивный словарь

Упражнение в нахождении названных взрослым предметов в окружающей обстановке.

Различение и показ предметов, названия которых близки по звучанию (*стол — стул, кошка — ложка, шишка — мишка*).

Понимание разных действий, выполняемых одним и тем же объектом (*девочка поет, рисует, танцует, спит*).

Понимание новых значений слов, обозначающих признаки предмета (цвет, форма, величина, вес, фактура, материал, из которого изготовлен).

Понимание пространственных (*вверху, внизу*), временных (*утром, вечером*), количественных отношений по словесному обозначению.

Понимание словосочетаний, обозначающих предмет и действие с ним (*убираем игрушки, стали в кружок*).

Активный словарь

Называние и показ предметов одежды, обуви, посуды, мебели, средств передвижения и др.

Уточнение значений слов, обозначающих предметы быта, действия окружающих людей (*поет, читает, спит, моет, убирает*), объекты и явления живой и неживой природы (*растения, животные*).

Упражнение детей в назывании бытовых и игровых ситуаций, используемых предметов и орудий труда (*одевает куклу, моет посуду, подметает веником пол*).

Упражнение детей в описании разных объектов, выполняющих одно и то же действие (*идет мальчик, собака, автобус, дождь*).

Совершенствование умений детей в использовании местоимений (*ты, мы, мне* и др.), наречий (*там, тут, туда*).

Формирование умения выражать в речи свои впечатления, желания, используя местоимение *я* (*Я иду домой*).

Уточнение, расширение и активизация словаря, выражающего желания (*хочу спать, играть, пить, есть*), состояние людей и погоды (*холодно, жарко, тепло*), собственное отношение к происходящему (*больно*).

Закрепление умения выполнять и описывать действия с предметами, игрушками в соответствии с их назначением (*Оля хочет пить. Кто напоит Олю чаем? Таня, дай чашку. Налей чай в чашку*), использовать в речи предлоги.

Различение и называние действий, противоположных по значению (*положи — возьми цветок, застегни — расстегни рубашку, открой — закрой дверь*).

Включение в речевую деятельность слов, обозначающих обобщающие слова — «игрушки», «посуда», «одежда», «обувь», «растения», «животные» и др.

Грамматический строй речи

Образование и употребление существительных в уменьшительно-ласкательной форме (*лист — листок*), в единственном и множественном числе (*ручка — ручки*).

Закрепление умения различать и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе (*У Димы — кубик, у Олега — много кубиков*).

Упражнение в использовании слов в творительном падеже (*рисую кисточкой, мою мылом, вытираю тряпкой*).

Упражнение детей в описании бытовых ситуаций, связанных с определением количества предметов (*один стул — много стульев*), месторасположения, действий с ними.

Упражнение в использовании местоимений в сочетании с глаголами настоящего времени 1-го и 2-го лица (*я везу, ты вези*), прошедшего, настоящего и будущего времени.

Различение значений слов с разными приставками (*подъехал, съехал, уехал*), побуждение к использованию их в речи.

Закрепление умений согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже, составлять словосочетание (*грязные руки*).

Формирование умений использовать наречия (*высоко — низко, чисто — грязно*).

Знакомство с предлогами *над, под, из-под, за — из-за, между*.

Закрепление умения составлять предложение из двух слов (*Таня, ешь*).

Звуковая культура речи

Развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, фонематического слуха, использование умеренного темпа речи, интонационных средств выразительности.

Правильное произношение слов, фраз с усвоенными ранее звуками.

Усвоение правильного произношения согласных звуков: *с, съ, з, зь, ц, ш, ж, ч*.

Связная речь

Упражнение в дополнении фраз, начатых взрослым (с использованием наглядной опоры) (*Таня взяла... лопатку, ведро*).

Закрепление умения составлять простые предложения по демонстрируемому действию, по картинке (*Идет сильный дождь*); предложения с использованием предлогов (*зайка был на скамейке*), с личным местоимением и предлогом *у* (*У меня новая юбка*).

Составление развернутых предложений по демонстрируемому действию или изображенному на картинке (*Дам детям конфеты, печенье, яблоко*).

Закрепление умений вежливо общаться друг с другом. Формирование умения делиться своими впечатлениями от увиденного или услышанного («Как провели выходной день?»). Закрепление умения рассказывать о произошедшем событии с опорой на фотографии, детские рисунки, картинки.

Выполнение упражнений по словесной инструкции, направленные на дифференциацию действий (*вымой руки — вытри руки*), формирование умения рассказывать о выполненных действиях.

Формирование умения понимать и пересказывать несложный рассказ по серии сюжетных картин. Упражнение в узнавании и назывании знакомых персонажей, их характерных особенностей, действий, воспроизведении голосов животных, птиц (*и-го-го, бе-е-е, га-га-га*). Совершенствование умений пересказывать текст, понимать основную мысль произведения, причинно-следственные связи между действиями героев и происходящими событиями.

Формирование умений анализировать картины, отражающие знакомый сюжет, по вопросам педагога, в последующем составлять предложения, объединять их в короткий рассказ; составлять рассказ-описание по опорной схеме. Закрепление умений определять существенные признаки предмета,

составлять рассказ-описание по игрушке, предметам быта с опорой на предметную схему.

Формирование умений следить за последовательностью действий в сюжетных и театрализованных играх, инсценировках, драматизациях (например, стук в дверь, приветствие гостей, приглашение за стол, чаепитие).

Закрепление речевых навыков в различных социально-бытовых ситуациях (выражение своих желаний, просьб, обращение за помощью и т.д.).

Примерный уровень освоения программы детьми за этот год обучения

Воспитанники:

понимают значения и используют в речи глаголы с противоположными значениями: *надень — сними, достань — убери, открой — закрой*; прилагательные, обозначающие названия основных цветов, материалов, параметры величины (*большой — маленький, длинный — короткий, широкий — узкий, низкий — высокий*), некоторые свойства (*новый, мокрый, грязный*);

используют слова *дай, еще, покажи, не хочу, пойду гулять, ах, ну, вот* для выражения своих просьб, состояний, потребностей;

употребляют в речи предлоги: *в, на, с, из* и др.;

составляют нераспространенные предложения на основе наблюдений «*Снег идет*», «*Машина едет*»;

умеют формулировать простое предложение, распространять его;

составляют предложения по картинке (из 3—4 слов);

пересказывают текст по вопросам, с опорой на серию сюжетных картин, на предметные картинки;

рассказывают наизусть 1—2 стихотворения, умеют соблюдать четкость дикции в потешках и скороговорках с отработанными звуками;

обобщают представление о сезонных изменениях в природе, временах года, растительном и животном мире.

СТАРШАЯ ГРУППА (ОТ 6 ДО 7(8) ЛЕТ)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Воспитание внимания к речи: закрепление умения вслушиваться в речь учителя-дефектолога и воспитателя. Упражнения в точном выполнении устных заданий, направленных на воспроизведение заданного ряда, последовательности действий: «Сначала покажи детям кубик, потом шар, потом брусок и кирпич и все это закрой салфеткой», «Сначала возьми...», «Отнеси...», «Спрячь...», «Положи...» и т.д. Упражнения в использовании элементарной самостоятельной ситуативной речью: закреплять умение пользоваться однословными ответами при рассматривании предметов, игрушек, муляжей, картин, называя предмет, его части, характерные признаки (форму, величину, окраску предмета и его частей), материал, из которого сделан предмет, действия или состояния предмета; формировать умение более точно и гибко пользоваться словарем, обозначающим, например: оттенки цветов (фиолетовый, голубоватый, желто-зеленый), названия форм (продолговатая, удлиненная, заостренная, округлая), вкусовых качеств (горький — горьковатый, сладковатый, кисленький) и т. п.; умение, пользуясь наглядной опорой, давать самостоятельные ответы словосочетаниями: *Яблоко желтое. Гриб большой. Шляпка круглая*; умения отвечать на конкретные вопросы по содержанию литературных произведений, выразительно читать стихи и пересказывать художественные произведения, пользуясь смысловыми паузами, ударениями, интонациями.

Активизация знаний о характерных признаках осени, формирование понимания причинно-следственных связей, обусловленных изменениями в природе: меняется погода, становится холодно, поэтому люди утепляют жилища, надевают более теплую одежду; природа «готовится» к зиме; звери впадают в спячку, птицы, звери, люди делают запасы на зиму и т.п. (Осенью поспевают урожай овощей и фруктов. Овощи выращивают в поле, огороде, а

фрукты — в саду. Люди убирают урожай в специальные хранилища). Знакомство со способами приготовления пищи, заготовок на зиму.

Сентябрь

III неделя — Осень. Труд людей (огород).

IV неделя — Осень. Труд людей (сад).

Октябрь

Уточнение и систематизация знаний по темам: «Осень», «Деревья и кустарники», «Животные»; формирование понимания причинно-следственных связей, обусловленных изменениями в природе (флоре и фауне); закрепление знаний о профессиях, связанных с предложенной тематикой; развитие экологической грамотности.

I неделя — Осень.

II неделя — Деревья, кустарники.

III неделя — Дикие животные и их детеныши.

IV неделя — Домашние животные, их детеныши.

Ноябрь

Углубление и систематизация знаний о птицах родного края, их способах обитания, пользе, воспитание бережного отношения к живой природе; формирование представлений о классификации предметов мебели, посуды по разным критериям (материалу, функциональному назначению); продолжение знакомства с профессиями, относящимися к данным лексическим темам; продолжение адаптации детей в предметном окружении (бытовая техника), воспитание правил адекватного поведения в различных ситуациях (техника безопасности).

I неделя — Птицы, птенцы.

II неделя — Мебель. Профессии.

III неделя — Бытовая техника. Правила безопасности.

IV неделя — Посуда.

II период (декабрь, январь, февраль)

Воспитание внимания к речи: закреплять умение вслушиваться в речь взрослых и своих товарищей на занятиях, использовать речевые модели учителя-дефектолога и воспитателей (развернутые фразы, варианты фраз, рассказ) для построения собственных ответов; формировать умение точно выполнять поручения по воспроизведению ряда последовательных действий. Упражнения в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью: закрепление умений пользоваться краткими и развернутыми фразовыми ответами при наблюдении за живыми объектами, обследовании и осмотре натуральных предметов, игрушек, муляжей, рассматривании предметных и сюжетных картин и другого наглядного материала; формирование умений строить короткие и распространенные ответы в зависимости от требований учителя-дефектолога, например: *«Кто это? (Кошка.) «Скажи полным ответом, кого я показала» (Вы показали кошку), умений подбирать несколько ответов на один вопрос, характеризуя разные признаки предмета и учитывая при этом ответы товарищей, чтобы не повторяться. Воспитание умений быстро отбирать речевые средства (слова, грамматические формы) для построения ответов, пользуясь речевыми моделями учителя-дефектолога. Формирование умений точно использовать слова, обозначающие похожие действия: летит, прилетает, садится, опускается, взлетает, подлетает, улетает, вылетает и т.п.; умений по вопросам составлять коллективно и индивидуально рассказы по картине, придумывать на каждый вопрос несколько ответов, выбирать наиболее удачный. Закрепление навыков пользования самостоятельной речью, усвоенных в I периоде.*

Декабрь

Углубление и систематизация знаний по темам: «Продукты питания», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Зима», «Новогодние праздники». Детей не только информируют о предметном мире, но и вызывают интерес к процессу появления предмета, продукта, к материалам, используемым для этого, знакомят с людьми, изготавливающими предметы окружающей

действительности, т.е. знакомят с профессиями; воспитывается уважение к любому труду.

I неделя — Продукты питания. Профессии.

II неделя — Одежда. Обувь. Головные уборы. Профессии.

III неделя — Зима.

IV неделя — Новогодние праздники.

Январь

Активизация и систематизация знаний по темам III года обучения («Зимние развлечения», «Животные зимой») с целью воспитания правильного отношения к окружающему и адекватного поведения при обыгрывании различных речевых ситуаций на знакомом речевом материале.

I неделя — Индивидуальные занятия (каникулы)

II неделя — Зимние развлечения.

III неделя — Животные зимой (дикие).

IV неделя — Животные зимой (домашние).

Февраль

Активизация и систематизация знаний о зимующих птицах, частях их тела. Продолжение знакомства с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (школа, библиотека, химчистка); закрепление знаний о строительных профессиях; продолжение работы над темами «День защитника Отечества» и «Семья» с выделением личностных и деловых качеств, необходимых для профессиональной деятельности, черт характера, позволяющих адекватно чувствовать себя в различных коллективах.

I неделя — Зимующие птицы: активизация словарного запаса за третий год обучения.

II неделя — Дом. Части дома. Профессии.

III неделя — День защитника Отечества.

IV неделя — Семья. Профессии пап и мам.

III период (март, апрель, май)

Воспитание внимания к речи: закрепление умений внимательно слушать связные рассказы учителя-дефектолога, воспитателей и своих товарищей, чтобы затем вариативно использовать лексический материал в своих ответах. Воспитание умений замечать ошибки в рассказах товарищей и удерживать их в памяти до конца рассказа. Закрепление навыков по запоминанию устного задания и воспроизведению определенного ряда действий в определенной последовательности. Упражнения в пользовании контекстной речью: формирование умений составлять рассказы без наглядной опоры сначала по вопросам, а затем без них, умения составлять рассказы по картине, а затем — умения продолжать развивать по представлению сюжет, который мог бы быть после изображенного на картине действия, составлять рассказ о том, что могло предшествовать изображенному на картине действию. Формирование умений быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль, пересказывать прочитанные тексты сначала по вопросам, затем без вопросов, учить продолжать рассказ товарища с того места, где он остановился. Закрепление всех навыков пользования самостоятельной речью, полученных ранее.

Март

Систематизация и активизация знаний о женских профессиях, воспитание любви к родному человеку, желания быть похожим на маму и желание заботиться о ней, дарить ей подарки. Формирование уважения к людям труда, чувства признательности им, стимулирование желания самим получить в будущем трудовую профессию. Расширение знаний о городах Беларуси, символике, формирование интереса к прошлому и настоящему родного города, знакомых улиц.

I неделя — Праздник 8 Марта. Женские профессии.

II неделя — Подарок маме.

III неделя — Город. Улица. Транспорт.

IV неделя — индивидуальная работа (каникулы).

Апрель

Развитие, углубление интереса к живой природе, природным явлениям (весна). Формирование представлений о движении, питании, дыхании, росте (размножении), чувствительности, о роли света, тепла, влажности в жизни животных, птиц, насекомых. Воспитание бережного отношения к животным, их среде обитания; формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы.

I неделя — Весна.

II неделя — Весна. Животные.

III неделя — Весна. Птицы.

IV неделя — Насекомые.

Май

Знакомство (в доступной форме) с важными вехами в истории страны: расширение представлений о празднике 1 Мая, о Дне Великой победы (9 Мая). Систематизация знаний о весенних полевых работах, о труде человека на земле; воспитание уважения к людям труда; формирование положительного отношения старших дошкольников к школе.

I неделя — Город. Улица. Праздник.

II неделя — 9 Мая.

III неделя — Весна. Весенние работы.

IV неделя — Школа. Школьные принадлежности.

Словарь

Пассивный словарь

Закрепление умения различать глаголы, близкие по звучанию (с опорой на наглядность) (*кто купается, а кто катается*); утвердительные и отрицательные инструкции, отличающихся частицей *не* (*ешь — не ешь, возьми — не бери*).

Дифференциация предлогов *с, без*: кто совершает действие один, а кто — совместно с каким-либо лицом или предметом. (*Покажи, кто идет без собаки, а кто — с собакой*).

Понимание отношения слов с противоположным значением (*высокий дом — низкий дом*).

Формирование представлений о многозначности слов (*Мама идет, автобус идет, дождь идет*).

Активный словарь

Обучение составлению словосочетаний (предмет и его качество) по опорным вопросам: *какая? какой? какие? (ботинки мокрые)*.

Подбор названий предметов к названиям действий (*стучит дождь, молоток, дятел*).

Употребление в речи наречий, обозначающих местонахождение предмета *там, тут, вот, здесь (вот санки, там горка)*.

Совершенствовать этические нормы поведения — умения культурно выражать свои желания, просьбы, задавать вопросы (*Я хочу кушать. Когда пойдем на улицу?*).

Грамматический строй речи

Упражнение в употреблении существительных в форме родительного падежа (со значением отсутствия) (*Нет листьев*). Закрепление умения употреблять существительные в форме родительного и дательного падежей (*Поздравлю кого? маму. Подарок дарю кому? маме*), глаголы повелительного наклонения единственного и множественного числа (*Ваня, седи. — Дети, сидите*). Упражнение в образовании и употреблении в речи существительных в форме родительного падежа (*собака без хвоста, нет медведя*), винительного падежа (*собака любит кости, мясо*), творительного падежа (*бодает рогами*), предложного падежа (*о котах*).

Подбор существительных к глаголам (*шьет кто? бабушка, мама, швея*), к прилагательным (*сильный кто? папа, дедушка, брат, солдат*).

Образование глаголов от звукоподражаний (*ква — квакать*), прилагательных от существительных (*снег — снежный*).

Упражнение в подборе предмета к действию (*гудит* что? *поезд, машина, пароход*), использовании в речи глаголов совершенного и несовершенного вида (*едет - приехал*), изменении глаголов по лицам и числам (*гудит — гудят*).

Образование глаголов настоящего времени 1-го лица единственного и множественного числа (*я пою — мы поем*), употребление глаголов совершенного и несовершенного вида (*вьет — свила*).

Различение и образование глаголов с разными приставками (*Что подплывает, а что — отплывает?*).

Образование прилагательных от существительных (*весна — весенний*).

Упражнение в согласовании прилагательных с существительными (*грузовая машина, спелое яблоко*), существительных с числительными (*две кошки, пять кошек*).

Закрепление значения предлогов *на — с, в — из, над — под, за — из-за, под — из-под, между*. Знакомство с предлогами *перед, возле*.

Звуковая культура речи

Развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, фонематического слуха, использование умеренного темпа речи, интонационных средств выразительности.

Четкое произношение слов, фраз.

Различение слов, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком (*жук — лук, бочка-дочка, уточка — удочка*).

Усвоение правильного произношения согласных звуков: *ш, ж, ч, щ, л, р*, дифференциация звуков *т — д, к — г, м — н, с — з*.

Связная речь

Закрепление умения составлять предложения по демонстрируемому действию; по картинке (с выделением предмета, действия) (*Папа собирает грибы. Кто собирает грибы? Что собирает папа? Что делает папа?*).

Обучение составлению предложений:

с предлогами (*В лесу живут медведи. Мы вышли из группы*);

с однородными членами (*Мама и бабушка пекут торт*);

сложносочиненное предложение с союзами «а», «и» (*Корабль плывет по морю, а самолет летит по воздуху*);

сложноподчиненное предложение со словами «для того, чтобы», «потому что». (*Папа купил цветы, чтобы поздравить маму*).

Распространение предложений определениями (*Новый автобус подъехал к остановке*), обстоятельством места (*Листок упал на землю*). Составление сравнительных конструкций (*Яблоко красное, а груша желтая*).

Закрепление умения отгадывать загадки, объяснять свой ответ.

Формирование навыка пересказа (с использованием фланелеграфа, с опорой на серии сюжетных картин, предметные картинки), по подробным вопросам.

Закрепление умения составлять рассказ по сюжетной картинке (по направляющим вопросам), по серии сюжетных картин (2 — 3 картины).

Обучение составлению рассказа-описания о животных, птицах с использованием опорной схемы, рассказа из личного опыта (на основе впечатлений от подготовки и проведения праздников, развлечений).

Примерный уровень освоения программы детьми за этот год обучения

Воспитанники:

называют предметы ближайшего окружения, их признаки, действия с ними;

употребляют в речи существительные в уменьшительно-ласкательной форме, в форме единственного и множественного числа, глаголы совершенного и несовершенного вида;

понимают и используют в речи простые предлоги: *в, на, с, к, от, за, под*;

выражают свои мысли в форме простых предложений;

понимают и выполняют двух- и трехступенчатые инструкции;

составляют рассказы из 2—3 предложений по картине, серии сюжетных картин (по вопросам педагога);

проявляют интерес к литературным произведениям, отвечают на вопросы по содержанию, пересказывают текст с опорой на наглядность и без нее;

рассказывают наизусть 2—3 стихотворения;

обобщают представления об окружающих предметах, живой и неживой природе и закономерностях, зависимостях, существующих в ней;

умеют устанавливать временные и пространственные отношения для выполнения тех или иных действий.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Гайдукевич, С.Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения: учеб.-метод. пособие / С.Е. Гайдукевич [и др.]; под общ. ред.: С.Е. Гайдукевич, В.В. Чечета. — Минск: БГПУ, 2006. — 98 с.

2. Кислякова, Ю.Н. Звуковая мозаика: учеб. наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении. — Мозырь: Белый Ветер, 2011 (Серия «Учение с увлечением»).

3. Кислякова, Ю.Н. Играю с буквами и словами: учеб. наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении. — Мозырь: Белый Ветер, 2011 (Серия «Учение с увлечением»).