

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

Учебная программа по образовательной области
«Развитие речи»
для специальных дошкольных учреждений
для детей с интеллектуальной недостаточностью

Минск, 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие речи, формирование способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками рассматривается как одно из условий успешной социализации детей с интеллектуальной недостаточностью (легкой и умеренной степени).

Учебная программа по образовательной области «Развитие речи» обеспечивает овладение воспитанниками нормами родного языка, развитие коммуникативных способностей и формирование положительных личностных качеств. Программа рассчитана на пять лет обучения. В рамках реализации содержания образовательной области «Развитие речи» учебным планом специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью предусматривается 2 учебных часа (занятия) в неделю, т.е. 64 занятия в год на каждом году обучения: во второй младшей группе (для детей от 3 до 4 лет), в средней группе (для детей от 4 до 5 лет), в старшей группе (для детей от 5 до 6 лет), в старшей группе (для детей от 6 до 7 лет), в старшей группе (для детей от 7 до 8 лет).

Цель занятий по образовательной области «Развитие речи» в специальном дошкольном учреждении для детей с интеллектуальной недостаточностью (легкой и умеренной степени) — формирование коммуникативной компетенции воспитанников, обеспечение практики общения в различных ситуациях повседневной жизни.

Задачи обучения и воспитания детей с легкой интеллектуальной недостаточностью по образовательной области «Развитие речи»:

обогащать, уточнять и закреплять пассивный и активный словарный запас;

формировать умения пользоваться языком в различных ситуациях взаимодействия с окружающими людьми;

формировать лексико-грамматический строй речи;

формировать умения слушать и понимать обращенную речь окружающих людей, развивать диалогическую и монологическую речь как средство общения;

формировать звуковую культуру речи;

повышать уровень общего развития, развивать познавательные способности.

Задачи обучения и воспитания детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью по образовательной области «Развитие речи»:

расширять объем понимания обращенной речи;

содействовать усвоению детьми средств невербального общения, обучать восприятию, пониманию и воспроизведению выразительных движений, жестов, которые обозначают предметы, отдельные действия, эмоциональные состояния и др.;

активизировать использование доступных речевых средств (сочетания жеста и звука, звукоподражаний, слов).

Образовательная область «Развитие речи» включает направления «Словарь» (пассивный словарь, активный словарь), «Грамматический строй речи», «Звуковая культура речи», «Связная речь».

Реализация содержания образовательной области «Развитие речи» осуществляется на занятиях, которые проводит учитель-дефектолог. В программе определены основные цели, задачи, содержание работы по развитию речи, а также примерные уровни освоения программы детьми (базовый, ниже базового) за каждый год обучения. Базовый уровень ориентирован на детей дошкольного возраста с легкой интеллектуальной недостаточностью, уровень ниже базового — на детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью.

Формирование речи как полноценного средства общения осуществляется не только на занятиях, которые проводит учитель-дефектолог, но и в разных видах детской деятельности под руководством воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя и иных педагогических работников специального дошкольного учреждения (группы). Они совместно проводят работу по обогащению и активизации словарного запаса, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связной речи, формированию звуковой стороны речи.

Образовательный процесс в специальном дошкольном учреждении строится с учетом особенностей речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Вследствие раннего органического поражения центральной нервной системы у многих детей отмечается грубое недоразвитие всех компонентов и функций речи. Это выражается в запаздывании появления первых слов, замедленном протекании процесса овладения фразовой речью. Переход от произнесения отдельных слов к построению двухсловного предложения растягивается (по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками) на долгое время. Медленно образуются и закрепляются речевые формы, слабо выражена самостоятельность в речевом творчестве. Наблюдаются стойкое фонетическое недоразвитие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения. Снижена речевая активность.

Нарушения речи при интеллектуальной недостаточности имеют системный характер и распространяются на все функции речи — коммуникативную, познавательную, регулирующую. Недоразвитие коммуникативной функции речи рассматривается как часть в структуре нарушения коммуникативной деятельности в целом (с присущими ей мотивами и потребностями, речевыми и неречевыми средствами, целевыми и контрольными моментами). Речь детей с интеллектуальной недостаточностью не становится инструментом мыслительной деятельности, в ней слабо отражается собственный эмоциональный, бытовой, игровой и познавательный опыт; представления слабо актуализируются по слову. Кроме того, до конца дошкольного возраста у этих детей не формируется в достаточной степени словесная регуляция деятельности. Речь почти не включается в процесс деятельности, не оказывает на нее должного организующего и регулирующего влияния. Недостаточной является и познавательная функция речи. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечается явный разрыв между практическим действием и словом. Действия недостаточно осознанны, опыт

действия не зафиксирован в слове, а поэтому не обобщен, и образы — представления формируются замедленно и фрагментарно.

Формирование навыков общения у детей обусловлено развитием эмоционально-выразительных, коммуникативно-познавательных средств и мотивационно-потребностной сферы. В развитии коммуникативных умений важную роль играет мотивационный компонент. У детей с интеллектуальной недостаточностью более сохранна эмоциональная сфера, чем интеллектуальная, поэтому для них нужны не только и не столько знания, сколько умения, способы деятельности, социальный опыт. Дети включаются в общение и взаимодействие независимо от речевых возможностей. Формирование навыков общения с окружающими людьми осуществляется как при помощи языковых (фонетических, лексических, грамматических), так и неречевых средств (мимики, жестов, поз, взглядов, вокализации, пиктограмм, предметных действий). Продуктивным приемом работы выступает сочетание слуховых стимулов с наглядным и двигательным подкреплением. В процессе специально организованных занятий, игровой деятельности, режимных моментов, ежедневных бытовых ситуаций детей учат выражать свои эмоции, потребности, просьбы, мнения разными способами. Включение собственной речи в осуществляемую ребенком деятельность составляет необходимое условие речевого развития.

На *первом-втором годах обучения* (во второй младшей группе для детей от 3 до 4 лет и в средней группе для детей от 4 до 5 лет) большое внимание уделяется предметно-практической деятельности воспитанников. Овладение действиями предвещает появление слов, обозначающих действия, способствует более прочному усвоению содержательной стороны слов. В процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности дети учатся вслушиваться в речь, воспринимать обращение к ним в форме простых вопросов, понимать их содержание. Развитие слухового внимания и восприятия осуществляется в процессе занятий, игр, наблюдений, прогулок, режимных моментов и т.д.

Важнейшей задачей обучения является формирование речевой активности, вызывание желания и необходимости пользоваться словом как средством общения. Недостаточный запас речевых средств у детей с интеллектуальной недостаточностью длительное время не позволяет им активно включаться в речевое общение. Обогащение словаря, уточнение лексических и грамматических значений слов осуществляется на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира.

При обучении детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью расширение объема экспрессивного словаря происходит в следующей последовательности: называние по подражанию (слово, жест, звукоподражание), ответы на вопросы с использованием подражания (кто? что? что делает?), самостоятельные ответы детей на вопросы, спонтанное использование речевых средств, появление фразы.

На начальном этапе обучения поощряются импульсивные детские высказывания: звукоподражание, слово, словосочетание, предложение. Детей учат выражать просьбу сначала предложением с одним словом (дай, надень), затем — словосочетанием и предложением. Постепенно дети учатся правильно называть объекты окружающего мира, используя звукоподражания и слова несложной слоговой структуры, составлять простые предложения в побудительной и повествовательной форме. Детей побуждают пользоваться ситуативной речью как по указанию взрослых, так и по собственной инициативе.

На *третьем-пятом годах обучения* (в старших группах для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет, от 7 до 8 лет) наряду с накоплением словаря решается задача активизации слов в различных ситуациях. На занятиях важное место отводится раскрытию смысловой стороны слова. Для этого широко используются определенные методические приемы: демонстрация, рассматривание, обследование предметов на полисенсорной основе (потрогать предмет, сжать его, послушать, какой издает звук, понюхать, попробовать на вкус (если это продукт питания)), называние; совместное выполнение действий,

просьб и поручений; комментирование выполнения действий с предметом; соединение чувственного познания со словом, словосочетанием, предложением; многократное индивидуальное и хоровое проговаривание речевого материала. Дети осваивают значение слов путем сопоставления с другими словами, составления словосочетаний и предложений, подбора слов-антонимов и др. Одновременно с расширением словаря проводится работа по развитию коммуникативной функции речи, усвоению различных форм высказывания: обращение-побуждение-просьба, обращение-сообщение, обращение-вопрос.

На занятиях воспитанников учат правильному употреблению в речи основных грамматических категорий, закрепляют навыки словоизменения (по родам, числам, падежам) и словообразования. Осуществляется обучение детей составлению предложений, рассказов по простой сюжетной картине, серии картин, пересказу литературных произведений, заучиванию стихотворений, загадок, считалок. Наряду с развитием активной речи внимание детей концентрируется на обращенной к ним речи и ее понимании. Ребенок учится ориентироваться в окружающей действительности, выделять существенные и несущественные связи, устанавливать причинно-следственные зависимости. Эти задачи реализуются в комплексе с решением других речевых задач.

На индивидуальных и подгрупповых занятиях учитель-дефектолог осуществляет работу по *формированию звуковой стороны речи*. Она направлена на развитие восприятия речи (слухового внимания, речевого слуха, основными компонентами которого являются фонематический, звуковысотный, ритмический слух), развитие речедвигательного аппарата (артикуляционного аппарата, голосового аппарата, речевого дыхания) и на этой основе формирование произношения звуков, слов. Важными этапами формирования фонематического восприятия детей являются узнавание неречевых звуков (капли воды, звонок телефона, скрип двери), различение звукокомплексов, одинаковых по высоте, силе, тембру; различение слов, близких по звуковому составу (дом — дым); дифференциация слогов и фонем. На занятиях

вырабатывается кинестетическая основа артикуляторных движений, формируются слухо- речедвигательные координации. Дети учатся воспринимать звук на слух, узнавать его в речевом потоке, четко произносить в звукокомплексах, слогах, словах, предложениях, стихотворениях, рассказах.

Работа по формированию звукопроизношения с детьми с умеренной интеллектуальной недостаточностью может включать следующие этапы: повторение за ребенком либо поочередное произнесение имеющихся у него звуков, побуждение ребенка произносить новые звуки, подражая взрослому с опорой на предмет (картинку) в сопровождении жеста, имитация звукопроизнесения вслед за взрослым с опорой на картинку (с изображением предмета и буквы), спонтанное произнесение звуков с опорой на картинку, использование усвоенных звуков в речи, включение звука в слоги и слова.

Реализация представленного содержания осуществляется в тесной взаимосвязи с материалом образовательных областей «Обучение грамоте», «Ребенок и общество», «Элементарные математические представления», «Искусство» и др.

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Цель: формирование невербальных и вербальных форм коммуникации детей с окружающими людьми.

Задачи:

создавать условия для развития сенсорно-перцептивной сферы (зрительного восприятия, слухового внимания, осязания, обоняния, тактильных ощущений);

формировать невербальные формы коммуникации (умения устанавливать зрительный контакт, использовать жест и т.д.);

обогащать пассивный и активный словарь;

побуждать к использованию слов для выражения просьб, желаний, установления контактов со взрослыми и сверстниками;

воспитывать у детей интерес к окружающим людям, игрушкам, предметам быта и действиям с ними;

формировать умение отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем предметном окружении на основе ранее сформированных представлений.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Словарь

Пассивный словарь

Формирование невербальных форм коммуникации: умений фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, следить за передвигающимися предметами, выполнять предметно-игровые действия, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции типа «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты.

Показ и называние взрослым предметов, знакомство с их назначением.

Обогащение словаря словами-названиями близких людей (*мама, папа*), их именами, названиями частей тела (*руки, ноги* и т.д.), предметов (*мяч, кукла, тарелка, майка* и т.д.), словами-названиями действий (*дай, на, иди, сядь* и т.д.), прилагательных (*большой — маленький*).

Формирование поисковых движений, способствующих установлению связи между объектом и словом (*Где ляля?*), умений находить названный предмет среди нескольких, идентифицировать одинаковые предметы (*это мяч — найди такой же*).

Формирование умений рассматривать картинки с изображением знакомых предметов, узнавать их, соотносить с реальным предметом.

Обогащение словаря названиями действий, демонстрируемых педагогом (*спит, ест, играет, стирает, готовит*). Формирование умений показывать действия жестами, телодвижениями.

Различение названий действий, противоположных по значению (*возьми — не бери*).

Обучение пониманию вопросов *что (кто) это? где? у кого?*

Обучение пониманию и выполнению совместно со взрослым простейших инструкций (*Где ляля?, Принеси шапку, Возьми мяч*).

Активный словарь

Вызывание аморфных слов, отдельных звукоподражаний, гласных звуков (*поезд — у-у-у, мишка — э-э-э, лошадка — и-и-и*), пропевание гласных (*Проведем дорожки: лошадка бежит — и-и-и, кукла поет — о-о-о, листики падают — а-а-а, у-у-у*). Побуждение к воспроизведению звукопроявлений животных (*ав-ав, му-му* и пр.), звуков транспортных средств (*ту-ту, би-бип* и т.д.), музыкальных звуков игрушек и инструментов (*ду-ду, бом-бом*), использованию слов-звукоподражаний, лепетных слов (*ам, бай, топ, бух, би, ляля*), к речевому высказыванию по результатам демонстрации действий с игрушками (*Ляля топ-топ, машина би-би*). Формирование умений выражать свое состояние, сообщать о болевых ощущениях с помощью мимики, жестов, лепетных слов, междуметий (*ай, ах, ох* и др.).

Обогащение словаря лексикой, обозначающей близких людей, знакомые предметы и действия, их активизация в ситуациях повседневного общения.

Грамматический строй речи

Формирование представлений о предлогах, выражающих пространственные отношения (*на*).

Различение единственного и множественного числа существительных (*покажи лялю; покажи, где ляли*).

Конструирование предложений из слов-звукоподражаний, лепетных слов, простых слов (*топ-топ, там*).

Звуковая культура речи

Развитие речевого дыхания, голоса, слухового восприятия, слухового внимания, артикуляционного аппарата. Формирование умений прислушиваться к различным звукам окружающего мира. Знакомство со звуками окружающей бытовой обстановки (*звонок телефона, шум пылесоса, хлопанье двери*), природной среды (*шум дождя, шелест листвы*), звучанием музыкальных

инструментов. Формирование умений следить за перемещением предмета, узнавать его по названию, звучанию, определять направление звука в пространстве.

Формирование умения вслушиваться в речь окружающих и давать ответные двигательные либо речевые реакции.

Формирование длительного произношения гласных звуков (*а-а-а, у-у-у*), одинаковых слогов (*га-га-га*), разных слогов (*и-го-го*).

Связная речь

Формирование умения соблюдать очередность и наблюдать за действиями взрослых и детей.

Формирование умения кратко отвечать на вопросы: *Как тебя зовут? Кто это? (Мама, папа)*.

Обучение составлению фразы из двух слов по выполняемым действиям (*Оля ням-ням* и т.д.), действиям с игрушками (*Ляля топ-топ*).

Совместное составление простого предложения по сюжетной картинке, выделение предмета, действия.

Формирование умения высказывать свои желания, просьбы (*дай пить*).

Выполнение поручений, включающих слова *на, дай, иди*.

Поддержание интереса к инсценировке потешек, стихотворений, небольших рассказов с использованием игрушек, побуждение к повторению слов из прослушанного текста.

Примерные уровни освоения программы детьми за этот год обучения

Базовый уровень:

Воспитанники

понимают названия ежедневно используемых игрушек, предметов быта; находят и показывают предметы по просьбе взрослого;

соотносят действия со словом, выполняют действия по простым инструкциям взрослого;

воспроизводят звукоподражания, лепетные слова;

однословно отвечают на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.

Уровень ниже базового:

Воспитанники

прислушиваются к звукам окружающей обстановки;

реагируют на свое имя;

устанавливают зрительный и эмоциональный контакт со взрослым;

воспринимают и понимают выразительные движения, жесты;

понимают названия предметов ежедневного пользования и некоторых действий с ними.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Цель: развитие лексико-грамматической, фонетической сторон речи. Формирование диалогической речи как средства общения.

Задачи:

формировать интерес детей к предметному миру, миру социальных отношений, обогащать их социально-бытовой опыт;

обучать использованию невербальных и вербальных форм коммуникации (зрительный контакт, выразительное движение, поза, жест, мимика, улыбка, слово и др.);

создавать условия для проявления речевой активности детей (в различных видах детской деятельности, в процессе режимных моментов), обеспечивать мотивацию общения в условиях естественных и специально созданных ситуаций;

обогащать пассивный и активный словарный запас на основе освоения представлений о предметах ближайшего окружения и действиях с ними;

развивать навыки общения с использованием речевых средств.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Словарь

Пассивный словарь

Закрепление ориентировки детей в именах сверстников и педагогов группы, названий игрушек, предметов быта. Обучение соотношению действий слов с названным предметом (*Покажи машинку на картинке. Найди игрушку машинку*). Нахождение предмета, расположенного как в определенном привычном месте, так и в разных местах группы.

Обучение соотношению демонстрируемого действия с действием, изображенным на сюжетной картине (*Девочка играет в «Ладушки». Мальчик катит машинку*).

Различение и выполнение противоположных действий (*на — дай, встань — сядь, стой — иди, открой — закрой*).

Обучение пониманию и выполнению жеста «дай мне» — движение ладони к себе (сначала просит взрослый «Дай мне мяч», подкрепляя слова жестом, потом выполняет совместно с ребенком «Попроси у меня (куклы)»).

Обучение использованию указательного жеста одновременно со словом «дай» (для выражения просьбы ребенка, ответа на вопрос взрослого «*вот, здесь, этот предмет*»).

Формирование умения находить в группе одни и те же предметы, но отличающиеся по внешним признакам (*мяч — большой, красный*).

Формирование умений понимать вопросы *чем? куда?*

Закрепление умений ориентироваться в названиях действий, совершаемых необозначенными объектами (субъектами) действий (*Кто поливает, убирает?. Какая девочка умывается, а какая улыбается?*). Формирование понимания вопросов *что делает — что делают?* (*спит — спят*).

Обучение выполнению совместных действий по речевой инструкции сначала со взрослым, затем — со сверстником (*поймай шарик, лови мяч*).

Обучение выполнению односложных инструкций взрослого (*дай мяч*), адекватному реагированию на интонацию педагога (ласковую, строгую), на слова запрета «*нет, нельзя*».

Знакомство детей с содержанием песенок, потешек, четверостиший, коротких произведений, подведение к пониманию основной сюжетной линии.

Активный словарь

Вызывание, побуждение к произношению, закрепление звукоподражаний, аморфных слов.

Узнавание своего имени, ответ на вопрос жестом (дотронуться до груди), звуком (*Кто Ваня? — Я*).

Формирование умений узнавать (называть) имена родителей, педагогов и детей группы, знакомые предметы в окружающей обстановке, на картинках, показывать при назывании имени, предмета (*Где Наталья Ивановна? Где Маша?*)

Называние игрушек и демонстрируемых действий с ними (*кукла спит*), выполнение одного и того же действия с разными игрушками (*кормим куклу, мишку, зайку*).

Активизация слов, обозначающих ежедневно выполняемые действия (*будем пить, спать, играть, рисовать, одеваться, гулять*). Формирование умения высказывать свои потребности (*хочу пить, дай покушать, хочу в туалет*), покачать головой «*да — нет*» в ответ на вопрос.

Закрепление умений повторять звукосочетания, слова, которые ежедневно используют окружающие люди, соотносить их с определенной жизненной ситуацией.

Обучение использованию в активной речи фраз, состоящей из двух-трех слов (*ем хлеб*).

Грамматический строй речи

Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (*дом — домик*).

Закрепление навыка понимания и практического различения

множественного числа существительных (*кубик — кубики*).

Обучение употреблению существительных в форме родительного падежа в сочетании со словом *нет* (*нет ложки*).

Формирование умений подбирать названия действий к предметам, изображать и называть действия, изображенные на сюжетной картинке.

Формирование глагольных форм и обучение использованию их в речи — глаголы 1-го и 3-го лица в единственном числе и 3-го лица во множественном числе (*я рисую, Катя танцует, дети гуляют*).

Понимание и употребление глаголов совершенного и несовершенного вида (*кто едет, а кто приехал?*). Обучение согласованию глаголов с существительными в родительном падеже (*качаю куклу*), прилагательных с существительными (*большой мяч, маленькая кукла*).

Формирование представлений о личных местоимениях (*я, ты*), побуждение к использованию притяжательных местоимений (*мой папа*).

Формирование умения употреблять в активной речи предлоги *на, с, в*.

Знакомство с предлогами *под, с*.

Звуковая культура речи

Развитие речевого слуха, речевого дыхания, артикуляционного аппарата как основы развития устной речи. Формирование умения узнавать предмет по звучанию (музыкальные, заводные, звучащие игрушки, предметы быта).

Совершенствование умения длительного произношения звукоподражаний разной степени сложности: из одного звука (*у-у-у*), из одинаковых слогов (*мяу-мяу, ква-ква*), из разных слогов (*и-го-го*).

Произношение звукоподражаний с разной громкостью (*МЯУ-мяу*).

Формирование произношения гласных звуков *а, у, о, и, ы*, некоторых согласных *м, н, б, п, т, д, к, г, х*.

Связная речь

Закрепление умений соблюдать очередность, наблюдать за действиями взрослых и детей, выполнять и называть действия.

Знакомство с предложениями разных типов, слова в которых выполняют

разные функции: принадлежности (*Дай мамину чашку*), перемещение объекта (*Поставь чашку на стол*), передача предмета (*Дай Алеше мяч*), действие, совершаемое над субъектом или объектом (*Вымой руки, Расчеши куклу*), вопросы (*Где папа?*), отрицания (*Покажи мальчика, который не спит*).

Формирование умений отвечать на вопросы по сюжетной картине, задавать вопросы и отвечать на них (*Где кошка? — Вот кошка!*).

Совместное составление предложений (рассказа) с использованием фланелеграфа, с опорой на наглядность (*Кто в домике живет?, Куда Маша идет в гости?*), по вопросам.

Обучение составлению предложений из двух слов по демонстрируемому действию с игрушкой (*Ляля кушает (ам), мишка спит (бай)*). Сопровождение выполняемых действий речью (*Выросла репка большая-пребольшая — поднять округленные руки вверх*).

Формирование диалогической речи: умения использовать в беседе со взрослым как невербальные (жесты, мимика), так и доступные вербальные средства (звукосочетания, слова, двухсловные фразы).

Формирование умения отвечать на вопросы по содержанию произведения. Упражнение в повторении и дополнении слов, словосочетаний в потешках, стихотворениях, чистоговорках.

Примерные уровни освоения программы детьми за этот год обучения

Базовый уровень:

Воспитанники

проявляют интерес к игрушкам, окружающим людям, ярким признакам их внешнего вида (яркое платье, красивый бант);

узнают персонажей по звукоподражанию (*мяу-мяу, му-му*);

правильно произносят гласные звуки **а, у, о, и, ы** и некоторые согласные;

понимают и выполняют действия с игрушкой, повторяют слова за взрослым (по подражанию, по образцу);

используют в общении вербальные и невербальные средства;

называют свое имя, имена родителей, педагогов;
составляют фразу из двух слов по картинке;
отвечают на вопросы, касающиеся жизнедеятельности в группе;
эмоционально положительно реагируют на песенки, потешки,
стихотворения, повторяют отдельные слова или фразы.

Уровень ниже базового:

Воспитанники

используют невербальные средства коммуникации (поворот головы в сторону названного объекта, указательный жест и т.д.) для установления контакта, выражения своих чувств, желаний;

показывают отдельные предметы ежедневного пользования, выполняют действия с ними (совместно со взрослым);

пользуются невербальными формами коммуникации для выражения своих потребностей и установления контакта с окружающими людьми (взгляд, жест, в том числе указательный и т.д.);

эпизодически воспроизводят звукоподражания, лепетные слова.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Цель: развитие лексико-грамматической, фонетической сторон речи. Формирование диалогической и монологической речи как средства общения.

Задачи:

уточнять и активизировать словарный запас на основе обогащения представлений об окружающем мире. Расширять словарь существительных, глаголов, прилагательных, наречий, предлогов;

воспитывать у детей потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

формировать грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций;

развивать умения слушать и понимать речь педагога, отвечать на его вопросы;

формировать умение составлять короткий рассказ с помощью взрослого;
формировать умения слушать литературное произведение, понимать сюжетную линию, отражать полученные впечатления в повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Словарь

Пассивный словарь

Закрепление умения вслушиваться в речь окружающих людей, понимать значение наиболее употребляемых слов. Расширение объема понимания обращенной речи, словарного запаса с ориентацией на понимание слов, словосочетаний, подкрепленных наглядными предметными действиями.

Обучение пониманию названий действий, совершаемых одним и тем же лицом (*папа идет, едет, спит*).

Формирование ориентировки в названии действий, изображенных на картинке (*покажи, кто спит, а кто умывается*).

Формирование умений понимать вопросы *чья? чьё? куда? откуда? на чем?*, местоимения (*мы, вы, ты он, она, они*).

Обучение пониманию, запоминанию и выполнению двухсложных инструкций (*возьми чашку, поставь на стол*).

Различение слов с противоположным значением (*возьми — не бери, беги — не беги, можно — нельзя*).

Закрепление представлений о признаках предметов (*желтый кубик, большая кукла, круглый мяч*).

Активный словарь

Закрепление умений узнавать и показывать знакомые предметы, их части, признаки, действия с ними, соотносить картинку и реальный предмет, находить одинаковые предметы. Создание ситуаций для употребления в речи слов, обозначающих людей, предметы быта, действия с ними, объекты живой и неживой природы.

Вызывание слов, передача ритмического рисунка слова (*Покажи машину. Давай скажем вместе «ма-ши-на» с одновременным прохлопыванием в ладоши*).

Подражание звуко сочетаниям, словам, интонациям взрослого, выражающим эмоциональное состояние (радость, печаль, удивление) (*ах, ох, ой*).

Обогащение и активизация слов, обозначающих названия близких людей, их возраст, пол (*взрослый, ребенок, мама, папа, мальчик, девочка*).

Формирование умения сообщать взрослому о своих потребностях, используя слова *дай, хочу, мне, надо*, правильно однословно отвечать на вопросы: *кто? что делает? (дед, спит)*.

Обучение детей правильному употреблению слов, необходимых для выражения желаний и налаживания контактов с окружающими людьми (*хочу, дай, иди, помоги, пусть, не надо*).

Грамматический строй речи

Замена звукоподражательных слов общеупотребительными.

Формирование умений различать и употреблять существительные единственного и множественного числа (*машина — машины*), соотносить слова *большой — маленький* с учетом величины предметов, двигателью подкрепляя значение слов движением (*нарисовать рукой в воздухе большой, маленький круг*).

Различение и практическое усвоение форм единственного и множественного числа существительных (*Дай кукле один цветок. Давай составим букет — возьмем много цветов. Подари цветы кукле*).

Закрепление понимания существительных уменьшительно-ласкательной формы (*Покажи мяч, покажи мячик. Где яблоко, а где яблочко?*). Практическое усвоение существительных, образование уменьшительно-ласкательной формы с помощью суффиксов *-ик, -чк* (*Положи в корзину большое яблоко, маленькое яблочко*).

Практическое усвоение предложно-падежных конструкций (*Положи на*

стол, Похлопай по коленям).

Формирование умения употреблять имена существительные в дательном падеже без предлога (*кому дать?*) и с предлогом *к* (направление движения).

Формирование умения отвечать на вопрос *чем?* (*Рисую карандашом*), употреблять существительные в творительном падеже (в орудийном действии).

Закрепление умения выражать свои чувства и мысли от первого лица (*Я принес игрушки. Буду играть с Колей*), используя глаголы прошедшего времени.

Обучение образованию новых слов с помощью приставок (*пришел — ушел, уехал — приехал, открыл — закрыл*), согласованию существительных и прилагательных, местоимений и глаголов.

Закрепление умения различать и называть цвет, форму, размер предметов с соблюдением согласования существительных с прилагательными (*синяя юбка, круглое яблоко, большой стул*); составлять и употреблять словосочетания (*маленький кубик*).

Совершенствование употребления предлогов *в, на, под, с*. Обучение использованию предлогов *к, от*. Создание ситуаций для различения значения и употребления предлогов: *на — с, в — из, под* (*на столе, возьму со стола, в шкафу, достану из шкафа*).

Закрепление умения составлять двух- трехсловные предложения с помощью слов *где, дай, на, вот, это* и существительных (*Где мяч? Вот мяч. Дай мяч!*).

Обучение составлению фразы на основе действия с двумя игрушками, короткого рассказа из двух-трех предложений.

Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением (*Мишку дам Коле. Мишка у Коли*).

Звуковая культура речи

Развитие слухового внимания и восприятия, различение неречевых звуков (шаги взрослого человека и ребенка, скрип двери, плеск воды, шелест листьев, бумаги и т.д.). Восприятие и различение громко и тихо звучащих игрушек (в

том числе и музыкальных), реагирование на громкую и тихую речь окружающих.

Закрепление умения пропевать слова, проговаривать громко и тихо (по подражанию).

Развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, речевого слуха.

Закрепление правильного произношения гласных *а, у, о, ы, э, и* согласных звуков *м, б, п, т, д, н, к, г, х, ф, в, с, з*.

Связная речь

Закрепление умения соблюдать очередность, наблюдать за действиями взрослых и детей, называть предмет и действия с ним.

Формирование умения описывать выполняемые действия (*я пою, я играю*) и рассказывать о том, что сделал(а).

Упражнение в дополнении слов, словосочетаний в потешках и стихотворениях.

Выполнение игровых действий в соответствии с текстом (*Этот пальчик — дедушка..., Зайка серенький сидит* и др.).

Формирование умений вести диалог: установление зрительного контакта, доброжелательное отношение к собеседнику, использование слов этикетной лексики (*привет, пока, спасибо, пожалуйста*), выслушивание вопроса и ответ на него. Закрепление умения детей задавать вопросы друг другу, отвечать на них спокойно, глядя друг другу в глаза, не перебивая партнера по общению.

Пересказ детьми рассказа, воспроизведенного педагогом, с использованием фланелеграфа, с опорой на серию сюжетных картин, на предметные картинки — «иллюстративное панно».

Обучение составлению рассказа по сюжетным и предметным картинкам, рассказа в форме диалога с использованием игрушек.

Формирование умения обмениваться с педагогом своими впечатлениями об эмоционально значимых событиях (праздник, день рождения и др.).

Формирование умения отвечать на вопросы по содержанию текста, называть главных героев, их действия, рассказывать о событиях, которые с ними произошли. Подведение к выделению основной сюжетной линии произведения. Формирование умения пересказывать короткий текст.

Драматизация потешек, сказок, рассказов.

Закрепление речевых навыков в различных социально-бытовых ситуациях (установление контактов между сверстниками и взрослыми, выражение своих желаний, просьб, обращение за помощью).

Примерные уровни освоения программы детьми за этот год обучения

Базовый уровень:

Воспитанники

вслушиваются в речь взрослых, отвечают на вопросы о себе, об окружающих людях, предметах;

различают существительные и глаголы единственного и множественного числа, понимают изображенные на картинках действия (*где кукла, где куклы; где мальчик идет, а где мальчики идут*);

употребляют в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*мяч — мячик*);

определяют признак предмета, используют в речи словосочетания (*большой мяч, маленькая кукла*);

понимают вопросы (*кто? что делает? где? куда? кому? у кого? чем?*), отвечают на них однословно или 2—3 словами;

понимают значения предлогов и используют их в привычной ситуации;

составляют простые предложения по выполняемому (демонстрируемому) действию;

составляют рассказы по картинке (с помощью взрослого);

эмоционально воспринимают литературное произведение, отвечают на вопросы по содержанию;

поют любимую песню, рассказывают наизусть знакомую потешку, стихотворение.

узнают героев сказок по иллюстрациям, эмоционально откликаются на содержание произведения.

Уровень ниже базового:

Воспитанники

используют в общении с окружающими вербальные и невербальные средства;

определяют направления звука в пространстве;

понимают и выполняют действия с игрушкой, повторяют слова за взрослым;

используют звукоподражания, лепетные и простые слова для называния объектов окружающего мира;

эпизодически употребляют глаголы повелительного наклонения (*дай, иди, неси, кати*);

выполняют простые инструкции взрослого (*Спой кукле песенку: а-а-а*).

Старшая группа (от 6 до 7 лет)

Цель: развитие лексико-грамматической, фонетической сторон речи. Формирование диалогической и монологической речи как средства общения.

Задачи:

уточнять, обогащать и активизировать словарь;

развивать понимание и использование в речи грамматических средств, побуждать к поиску правильной грамматической формы слова;

продолжать учить детей словесно оформлять свои впечатления, чувства и мысли;

воспитывать культуру речи детей в повседневном общении и на специально организованных занятиях;

развивать артикуляционный и голосовой аппарат, слуховое внимание, речевое дыхание;

поддерживать речевую активность детей, создавать условия для мотивации общения в различных видах детской деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Словарь

Пассивный словарь

Упражнение в нахождении названных взрослым предметов в окружающей обстановке.

Различение и показ предметов, названия которых близки по звучанию (*стол — стул, кошка — ложка, шишка — мишка*).

Понимание разных действий, выполняемых одним и тем же объектом (*девочка поет, рисует, танцует, спит*).

Понимание новых значений слов, обозначающих признаки предмета (цвет, форма, величина, вес, фактура, материал, из которого изготовлен).

Понимание пространственных (*вверху, внизу*), временных (*утром, вечером*), количественных отношений по словесному обозначению.

Понимание словосочетаний, обозначающих предмет и действие с ним (*убираем игрушки, стали в кружок*).

Активный словарь

Называние и показ предметов одежды, обуви, посуды, мебели, средств передвижения и др.

Уточнение значений слов, обозначающих предметы быта, действия окружающих людей (*поет, читает, спит, моет, убирает*), объекты и явления живой и неживой природы (*растения, животные*).

Упражнение детей в назывании бытовых и игровых ситуаций, используемых предметов и орудий труда (*одевает куклу, моет посуду, подметает веником пол*).

Упражнение детей в описании разных объектов, выполняющих одно и то же действие (*идет мальчик, собака, автобус, дождь*).

Совершенствование умений детей в использовании местоимений (*ты, мы, мне* и др.), наречий (*там, тут, туда*).

Формирование умения выражать в речи свои впечатления, желания, используя местоимение *я* (*я иду домой*).

Уточнение, расширение и активизация словаря, выражающего желания (*хочу спать, играть, пить, есть*), состояние людей и погоды (*холодно, жарко, тепло*), собственное отношение к происходящему (*больно*).

Закрепление умения выполнять и описывать действия с предметами, игрушками в соответствии с их назначением (*Оля хочет пить. Кто напоит Олю чаем? Таня, дай чашку. Налей чай в чашку*), использовать в речи предлоги.

Различение и называние действий, противоположных по значению (*положи — возьми цветок, застегни — расстегни рубашку, открой — закрой дверь*).

Включение в речевую деятельность слов, обозначающих обобщающие слова: «игрушки», «посуда», «одежда», «обувь», «растения», «животные» и др.

Грамматический строй речи

Образование и употребление существительных в уменьшительно-ласкательной форме (*лист — листок*), в единственном и множественном числе (*ручка — ручки*).

Закрепление умения различать и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе (*У Димы — кубик, у Олега — много кубиков*).

Упражнение в использовании слов в творительном падеже (*рисую кисточкой, мою мылом, вытираю тряпкой*).

Упражнение детей в описании бытовых ситуаций, связанных с определением количества предметов (*один стул — много стульев*), месторасположения, действий с ними.

Упражнение в использовании местоимений в сочетании с глаголами настоящего времени 1-го и 2-го лица (*я везу, ты вези*), прошедшего, настоящего и будущего времени.

Различение значений слов с разными приставками (*подъехал, съехал, уехал*), побуждение к использованию их в речи.

Закрепление умений согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже, составлять словосочетание (*грязные руки*).

Формирование умений использовать наречия (*высоко — низко, чисто — грязно*).

Знакомство с предлогами *над, под, из-под, за, из-за, между*.

Закрепление умения составлять предложение из двух слов (*Таня, ешь*).

Звуковая культура речи

Развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, фонематического слуха, использование умеренного темпа речи, интонационных средств выразительности.

Правильное произношение слов, фраз с усвоенными ранее звуками.

Усвоение правильного произношения согласных звуков **с, съ, з, зь, ц, ш, ж, ч**.

Связная речь

Закрепление умения соблюдать очередность, наблюдать за действиями взрослых и детей, называть предмет, его признак, действия с ним.

Упражнение в дополнении фраз, начатых взрослым (с использованием наглядной опоры) (*Таня взяла... лопатку, ведро*).

Закрепление умения составлять простые предложения по демонстрируемому действию, по картинке (*идет сильный дождь*); предложения с использованием предлогов (*зайка был на скамейке*), с личным местоимением и предлогом *у* (*у меня новая юбка*).

Составление развернутых предложений по демонстрируемому действию или изображенному на картинке (*дам детям конфеты, печенье, яблоко*).

Закрепление умений вежливо общаться друг с другом. Формирование умения делиться своими впечатлениями от увиденного или услышанного («Как провели выходной день?»). Закрепление умения рассказывать о произошедшем событии с опорой на фотографии, детские рисунки, картинки.

Выполнение упражнений по словесной инструкции, направленные на дифференциацию действий (*вымой руки — вытри руки*), формирование умения рассказывать о выполненных действиях.

Формирование умения понимать и пересказывать несложный рассказ по серии сюжетных картин. Упражнение в узнавании и назывании знакомых персонажей, их характерных особенностей, действий, воспроизведении голосов животных, птиц (*и-го-го, бе-е-е, га-га-га*). Совершенствование умений пересказывать текст, понимать основную мысль произведения, причинно-следственные связи между действиями героев и происходящими событиями.

Формирование умений анализировать картины, отражающие знакомый сюжет, по вопросам педагога, в последующем составлять предложения, объединять их в короткий рассказ; составлять рассказ-описание по опорной схеме.

Закрепление умений определять существенные признаки предмета, составлять рассказ-описание по игрушке, предметам быта с опорой на предметную схему.

Формирование умений следить за последовательностью действий в сюжетных и театрализованных играх, инсценировках, драматизациях (например, стук в дверь, приветствие гостей, приглашение за стол, чаепитие).

Закрепление речевых навыков в различных социально-бытовых ситуациях (выражение своих желаний, просьб, обращение за помощью и т.д.).

Примерные уровни освоения программы детьми за этот год обучения

Базовый уровень:

Воспитанники

называют игрушки, одежду, обувь, мебель, посуду, домашних и диких животных и обобщающие слова;

понимают значение и используют в речи глаголы с противоположными значениями (*надень — сними, достань — убери, открой — закрой*); прилагательные, обозначающие названия основных цветов, материалов, параметров величины (*большой — маленький, длинный — короткий, широкий — узкий, низкий — высокий*), некоторых свойств (*новый, мокрый, грязный*);

используют слова *дай, еще, покажи, не хочу, пойду гулять, ах, ну, вот* для выражения своих просьб, состояний, потребностей;

употребляют в речи предлоги *в, на, с, из* и др.;

составляют нераспространенные предложения на основе наблюдений (*Снег идет, Машина едет*);

составляют предложения по картинке (из 3—4 слов);

пересказывают текст по вопросам, с опорой на серию сюжетных картин, на предметные картинки;

рассказывают наизусть 1—2 стихотворения.

Уровень ниже базового:

Воспитанники

понимают и соотносят слова со знакомыми предметами обихода, игрушками, действиями;

понимают и выполняют инструкции (*найди, покажи, назови, принеси, подними, открой, закрой; дай большой, дай маленький мяч*);

составляют предложение из двух слов по выполняемому действию, по наглядной опоре (с помощью педагога).

Старшая группа (от 7 до 8 лет)

Цель: развитие лексико-грамматической, фонетической сторон речи.
Формирование диалогической и монологической речи как средства общения.

Задачи:

уточнять, закреплять, активизировать словарный запас на основе обогащения социально-эмоционального, бытового, игрового опыта;

закреплять умения словоизменения и словообразования.

Совершенствовать оперирование предлогами;

продолжать развитие связной речи: обучать составлению рассказов-описаний (с использованием опорной схемы), рассказов по предметной и сюжетной картине, серии картин;

закреплять умения вступать в разнообразные формы общения: отвечать на вопросы детей и взрослых, обращаться с просьбами, вопросами к окружающим людям, поддерживать разговор.

формировать умения отражать свои впечатления в речи, рассказывать об ярких жизненных событиях, составлять рассказы по картинкам, из личного опыта (по направляющим вопросам педагога);

закреплять умения эмоционально пересказывать литературные произведения, рассказывать стихотворения, считалки, поговорки, выражать свое отношение к рассматриваемым событиям;

поддерживать речевую активность, обеспечивать мотивацию общения;

развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие, просодические компоненты речи;

закреплять умения выполнять несложные поручения, данные в словесной форме, описывать выполняемые действия, регулировать свое поведение посредством речи.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Словарь

Пассивный словарь

Закрепление умения различать глаголы, близкие по звучанию (с опорой на наглядность) (*кто купается, а кто катается*); утвердительные и отрицательные инструкции, отличающиеся частицей **не** (*ешь — не ешь, возьми — не бери*).

Дифференциация предлогов *с, без*: кто совершает действие один, а кто — совместно с каким-либо лицом или предметом (*покажи, кто идет без собаки, а кто — с собакой*).

Понимание отношения слов с противоположным значением (*высокий дом — низкий дом*).

Формирование представлений о многозначности слов (*мама идет, автобус идет, дождь идет*).

Активный словарь

Обучение составлению словосочетаний (предмет и его качество) по опорным вопросам: *какая? какой? какие?* (*ботинки мокрые*).

Подбор названий предметов к названиям действий (*стучит дождь, молоток, дятел*).

Употребление в речи наречий, обозначающих местонахождение предмета: *там, тут, вот, здесь* (*вот санки, там горка*).

Совершенствовать этические нормы поведения — умения культурно выражать свои желания, просьбы, задавать вопросы (*Я хочу кушать. Когда пойдем на улицу?*).

Грамматический строй речи

Упражнение в употреблении существительных в форме родительного падежа (со значением отсутствия) (*нет листьев*). Закрепление умения употреблять существительные в форме родительного и дательного падежей (*поздравлю кого? маму, подарок дарю кому? маме*), глаголы повелительного наклонения единственного и множественного числа (*Ваня, сиди; дети, сидите*).

Упражнение в образовании и употреблении в речи существительных в форме родительного падежа (*собака без хвоста, нет медведя*), винительного падежа (*собака любит кости, мясо*), творительного падежа (*бодает рогами*), предложного падежа (*о котях*).

Подбор существительных к глаголам (*шьет кто? бабушка, мама, швея*), к прилагательным (*сильный кто? папа, дедушка, брат, солдат*).

Образование глаголов от звукоподражаний (*ква — квакать*), прилагательных от существительных (*снег — снежный*).

Упражнение в подборе предмета к действию (*гудит что? поезд, машина, пароход*), использовании в речи глаголов совершенного и несовершенного вида (*едет - приехал*), изменении глаголов по лицам и числам (*гудит — гудят*).

Образование глаголов настоящего времени 1-го лица единственного и множественного числа (*я пою — мы поем*), употребление глаголов совершенного и несовершенного вида (*вьет — свила*).

Различение и образование глаголов с разными приставками (*что подплывает, а что — отплывает?*).

Образование прилагательных от существительных (*весна — весенний*).

Упражнение в согласовании прилагательных с существительными (*грузовая машина, спелое яблоко*), существительных с числительными (*две кошки, пять кошек*).

Закрепление значения предлогов *на — с, в — из, над — под, за — из-за, под — из-под, между*. Знакомство с предлогами *перед, возле*.

Звуковая культура речи

Развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, фонематического слуха, использование умеренного темпа речи, интонационных средств выразительности.

Четкое произношение слов, фраз.

Различение слов, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком (*жук — лук, бочка-дочка, уточка — удочка*).

Усвоение правильного произношения согласных звуков *ш, ж, ч, щ, л, р*,

дифференциация звуков *т — д, к — г, м — н, с — з*.

Связная речь

Закрепление умения составлять предложения по демонстрируемому действию; по картинке (с выделением предмета, действия) (*Папа собирает грибы. Кто собирает грибы? Что собирает папа? Что делает папа?..*).

Обучение составлению предложений:

с предлогами (*В лесу живут медведи. Мы вышли из группы*);

с однородными членами (*Мама и бабушка пекут торт*);

сложносочиненное предложение с союзами *а, и* (*Корабль плывет по морю, а самолет летит по воздуху*);

сложноподчиненное предложение со словами «для того, чтобы», «потому что» (*Папа купил цветы, чтобы поздравить маму*).

Удлинение фразы (*Собака лает. Во дворе лает собака...*).

Распространение предложений определениями (*Новый автобус подъехал к остановке*), обстоятельством места (*Листок упал на землю*). Составление сравнительных конструкций (*Яблоко красное, а груша желтая*).

Закрепление умения отгадывать загадки, объяснять свой ответ.

Формирование навыка пересказа (с использованием фланелеграфа, с опорой на серии сюжетных картин, предметные картинки), по подробным вопросам.

Закрепление умения составлять рассказ по сюжетной картинке (по направляющим вопросам), по серии сюжетных картин (2—3 картины).

Обучение составлению рассказа-описания о животных, птицах с использованием опорной схемы, рассказа из личного опыта (на основе впечатлений от подготовки и проведения праздников, развлечений).

Примерные уровни освоения программы детьми за весь период обучения

Базовый уровень:

Воспитанники

называют предметы ближайшего окружения, их признаки, действия с ними;

употребляют в речи существительные в уменьшительно-ласкательной форме, в форме единственного и множественного числа, глаголы совершенного и несовершенного вида;

понимают и используют в речи простые предлоги: *в, на, с, к, от, за, под*;

выражают свои мысли в форме простых предложений;

понимают и выполняют двух- и трехступенчатые инструкции;

составляют рассказ из 2—3 предложений по картине, серии сюжетных картин (по вопросам педагога);

проявляют интерес к литературным произведениям, отвечают на вопросы по содержанию, пересказывают текст с опорой на наглядность и без нее;

рассказывают наизусть 1—2 стихотворения;

пересказывают содержание знакомых мультфильмов, напевают любимые песенки.

Уровень ниже базового:

Воспитанники

понимают, используют в речи слова — названия знакомых предметов, выполняют действия с ними (по инструкции взрослого);

отвечают на вопросы с помощью невербальных и вербальных средств;

используют в общении нераспространенные предложения (*буду пить*);

понимают содержание короткого рассказа (с опорой на наглядность).

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Большая книга умного малыша 3—5 лет / И.К. Боровская, И.В. Ковалец, Ю.Н. Кислякова [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Минск: Харвест, 2015. — 208 с.

2. Кислякова, Ю.Н. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром: «Узнаем, называем, рассказываем» / Ю.Н. Кислякова, В.В. Мыслюк // Развивающая энциклопедия: Учимся с увлечением / И.К.Боровская, И.В. Ковалец, Ю.Н. Кислякова [и др.]. — Минск: Харвест, 2004. — С.13—85.

3. Кислякова, Ю.Н., Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов. — Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010 (Серия «Азбука самостоятельности»).

4. Слепович, Е.С. Исправление речи у детей / Е.С. Слепович. — Минск: Нар. асвета, 1983. — 63 с.

5. Слепович, Е.С. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии / Е.С. Слепович, А.М.

6. Учебная программа дошкольного образования. — Минск: НИО, 2012. — 415 с.