

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа коррекционных занятий

**«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

учебного плана специального дошкольного учреждения

для детей с нарушением слуха

**Минск, 2017**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно учебному плану специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха, развитие речи является как одной из образовательных областей базового компонента, так и одним из видов коррекционных занятий. Это обусловлено тем, что для необученных детей с нарушением слуха характерным является отсутствие речи или ее глубокое недоразвитие, которое оказывает существенное влияние на развитие всех психических функций и процессов. У детей с нарушением слуха отмечаются биологически обусловленные речевые реакции, возникновение которых не зависит от состояния слуха (голосовые реакции, гуление и ранние стадии лепета). Они являются базовыми компонентами универсальной человеческой языковой способности, формируемой на основе ранних форм предметной деятельности. Однако из-за нарушения слуховой обратной связи, ограниченной возможности подражать речи окружающих и себе эти речевые реакции у слабослышащих детей постепенно начинают ослабевать, а у детей с глубоким нарушением слуха — затухают. Поэтому без специально организованной работы полноценно овладеть словесной речью как неслышащие, так и слабослышащие дети дошкольного возраста не могут.

**Цель** коррекционных занятий по развитию речи — формирование у детей с нарушением слуха дошкольного возраста словесной речи как средства общения и познания.

### **Задачи:**

- формировать у детей мотивацию к овладению речью и использованию ее как средства общения;
- активизировать, расширять и уточнять активный и пассивный словарь;
- обогащать связи усвоенных слов с другими словами;
- формировать умение осуществлять адекватный отбор лексико-грамматических средств;

- воспитывать внимание к содержательной стороне слов;
- формировать умение грамматически правильно оформлять высказывания (в пределах требований, предусмотренных программой);
- формировать умение воспринимать и понимать связную речь, самостоятельно строить связные высказывания;
- формировать умение осуществлять общение со взрослыми и сверстниками.

В развитии речи детей дошкольного возраста выделяется несколько направлений:

- 1) структурное (формирование разных структурных уровней системы языка — фонетического, лексического, грамматического);
- 2) функциональное (формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи и речевого общения);
- 3) когнитивное — познавательное (формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений).

Все три направления взаимосвязаны и реализуются в процессе коррекционной работы одновременно.

Работа по развитию речи детей с нарушением слуха основана на следующих положениях:

- об учете закономерностей развития речи при типичном развитии и в условиях нарушенной слуховой функции;
- о соотношении спонтанного речевого развития и специально организованной работы по развитию всех структурных компонентов речи;
- о развитии речи в процессе разных видов детской деятельности;
- о единстве формирования всех структурных компонентов языка.

Главным условием эффективности коррекционной работы по развитию речи детей с нарушением слуха является создание **речевой среды**, т.е. таких условий, когда ребенок в течение всего дня с помощью звукоусиливающей

аппаратуры различных типов воспринимает нормированные образцы речи окружающих, подражает ей и общается с помощью речи.

Речевые ситуации должны сопровождать все виды деятельности детей, взрослых с детьми. Выразительная мимика, интонация взрослого несут повышенную смысловую нагрузку, т.е. отражают эмоции человека, отношение к ситуации: боль, сочувствие, радость и т.д. Ребенок привыкает смотреть в лицо говорящего, пытается понять обращенную к нему речь по ситуации, настроению, действиям. В этих условиях у ребенка произвольно начинают закладываться основы речевого поведения, появляется потребность в установлении речевых контактов. Следствием этого является развитие эмоционально-действенного общения и накопление необходимой базы для формирования одного из видов речевой деятельности — говорения, которое на начальном этапе работы является единственной формой речи.

На коррекционных занятиях по развитию речи дети с нарушением слуха постепенно овладевают названиями предметов, действий, состояний в виде звукоподражаний, лепетных и полных слов, что соответствует начальному этапу развития речи у нормально развивающихся детей. Речевой материал включается в содержание коррекционных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношению, во все виды детской деятельности. Таким образом происходит соединение слухо-зрительного, зрительного и слухового восприятия с устным воспроизведением, а также формирование сопряженного (при необходимости) и имитативного говорения.

Начиная с первого года обучения (в конце первого полугодия) вводится письменная форма речи: восприятие полных названий (слов, фраз), написанных на табличке простым печатным шрифтом. Предварительно формируется готовность к ее восприятию: в первом полугодии во второй части коррекционного занятия по развитию речи проводятся игровые упражнения, направленные на последовательное формирование представлений о графическом образе каждой буквы (конструирование, соотнесение, узнавание и т.д.). Дети учатся различать и соотносить таблички на основе глобального

восприятия за исключением тех слов, в состав которых входят буквы, с графическим образом которых они познакомились в процессе обучения произношению (папа, мама, тут, там, Тата и т.д.). При предъявлении таких слов на основе сопряженного воспроизведения дети начинают овладевать компонентами аналитического чтения целого слова. В дальнейшем процесс аналитического чтения совершенствуется и становится сначала вспомогательным средством для усвоения звуко-буквенного состава речевого материала с целью его самостоятельного воспроизведения, а затем и как источник получения знаний, новых сведений и т.д. Написанное слово является наглядной опорой для его конструирования из разрезной азбуки с целью запоминания графического состава. Постепенно дети переходят от чтения отдельных слов, фраз к чтению текстов с последующим овладением их содержания через различные виды и приемы работы, совершенствуя, таким образом, свое речевое и общее развитие.

Чтение является одним из видов речевой деятельности и его качество связано с овладением произносительными нормами. В работе с неслышащими детьми в конце первого года обучения начинает использоваться дактильная форма речи как вспомогательное средство для усвоения звуко-буквенного состава слова. Со слабослышащими детьми ее место определяется педагогом и зависит от особенностей развития ребенка (наличия трудностей в овладении звукобуквенным составом слова, произношением, грамматической стороной речи). Готовность к овладению дактилологией создается еще до ее введения в процессе упражнений на развитие мелкой моторики, которые проводятся во второй части занятий по развитию речи. Учитель-дефектолог постепенно приближает структуру движений в этих упражнениях к структуре будущих дактильных знаков.

Важным условием в работе по формированию речи детей с нарушением слуха является правильное соотношение ее форм (устной, письменной и дактильной) в зависимости от этапа работы над словом. На начальном этапе работы используется только устная форма речи. Далее подключается

письменная форма речи. При соотношении двух форм речи одна из них является приоритетной в зависимости от возможности ребенка к самостоятельному устному воспроизведению. В работе со слабослышащими детьми такое соотношение имеет место на протяжении всех лет обучения. При использовании дактилологии письменная форма речи (табличка) является ведущей до тех пор, пока ребенок не усвоил звукобуквенный состав слова. Затем ведущей формой речи становится устно-дактильная форма. По мере овладения ребенком произношением и звукобуквенной структурой слова ведущей формой становится устная речь без дактильного сопровождения. Таким образом дети с нарушением слуха овладевают разными формами речевой деятельности и разными ее видами при восприятии (слухо-зрительное с опорой на табличку и без опоры; зрительное; слуховое; устно-дактильное; глобальное по табличке) и при воспроизведении (устное; устно-дактильное; чтение аналитическое).

В программе «Развитие речи» представлено содержание работы с детьми с нарушением слуха от двух до семи (восьми) лет. При определении содержания работы по развитию речи неслышащих и слабослышащих детей от одного года до двух лет может быть использовано содержание работы с детьми от двух до трех лет с отбором формируемых умений в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями каждого конкретного ребенка.

Основная работа по развитию речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха проводится на занятиях, которые проводятся по установленному расписанию соответственно сетке занятий на неделю. Коррекционные занятия по развитию речи реализуются учителем-дефектологом с подгруппой детей, комплектование которой осуществляется с учетом уровня их речевого развития, степени снижения слуха.

Речевой материал на коррекционных занятиях по развитию речи может отрабатываться в естественных и специально созданных ситуациях общения, а для его усвоения используются дидактические, сюжетные, сюжетно-ролевые

игры или игровые тренировочные упражнения и т.д. Во всех случаях при отработке речевого материала используются типичные для работы с детьми дошкольного возраста методические приемы: действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.

## СОДЕРЖАНИЕ

### Первая младшая группа (от двух до трех лет)

#### *Неслышащие и слабослышащие дети*

#### *Первое полугодие*

#### *Формирование предпосылок к овладению словесной речью на начальном этапе обучения*

Демонстрация педагогом и воспитателем образцов речевого общения в процессе взаимодействия с детьми.

Создание у детей готовности к овладению словесной речью в процессе игр-упражнений на развитие внимания, памяти, подражания (используются совместные и сопряженные действия, действия по подражанию и образцу при воспроизведении простых движений, элементарных действий с игрушкой). Создание эмоционально-положительного отношения детей к демонстрируемым ситуациям, вызывание голосовых реакций.

Вызывание и поддержание интереса к игрушкам, которые «разговаривают» (голосовые реакции, вокализации и т.д.), к разыгрываемым педагогом элементарным сюжетам с игрушками (*у, ту-ту — едет поезд, би-би — едет машина; ляля бай-бай — укладывание куклы спать* и т.д.).

Формирование умений:

воспринимать устные речевые инструкции, связанные с организацией поведения детей, занятий (возможно сопровождение инструкций общепринятыми бытовыми движениями);

реагировать на инструкции разного содержания утверждением или отрицанием: кивок головой, взмах рукой, беззвучная артикуляция, голосовые реакции и т.д.;

устно называть (звукоподражаниями, лепетными или полными словами, точно, усеченно, приближенно) и слухо-зрительно воспринимать названия игрового материала, действий с ним, его местонахождения: *у, ту-ту, би-би, му, мяу, пр, та-та-та (барабан), оп-оп (мяч), пи-пи, в (самолет), кап-кап (дождь), уп (кубик), ба (рыба), уф-уф (свинья), пу-пу (бубен), ту-ту (дудка), па (поймал), ляля, топ-топ, ам-ам; бах, бай-бай, апата (лопата), дай, на, да, нет, баба, бо-бо (болит), мама, папа, папа (пока)* и др.;

устно описывать и слухо-зрительно воспринимать действия типа: *ляля бай-бай, ляля упала, мяу упал, мама бо-бо, Ох!, Ах!О! А!* и т.д.;

различать графический рисунок буквы через обведение контуров рисунка, объемных и плоскостных букв;

узнавать буквы по обводящим движениям;

соотносить буквы при выборе из 2, 3, 4;

узнавать знакомые буквы в слове;

соотносить таблички, одинаковые по графическому составу (из 3—4 букв);

глобально воспринимать таблички как сигнал к действию: соотношение с предметами, выполнение действий, оценка действий, состояний.

В процессе целенаправленной работы формирование готовности к:

сопряженному проговариванию речевого материала, связанного с организацией занятия: *встань(те), сядь(те), слушай(те), наушники, надень(те), снимите(те), иди(те)*;

восприятию письменной формы речи (складывание из палочек простых конструкций с постепенным увеличением количества элементов; конструирование из палочек элементов печатных букв и целостных рисунков букв без их называния за исключением тех, с графическим образом которых дети познакомились в процессе обучения произношению).

## ***Второе полугодие***

### ***Формирование предпосылок к овладению словесной речью на начальном этапе обучения***

Формирование умений:

слухо-зрительно и зрительно воспринимать речевой материал с опорой на письменную форму речи и без опоры;

сопряжено и отражено проговаривать речевой материал в различных ситуациях;

понимать и выполнять действия типа: *дай...*, *возьми...*, *положи...* и т.д.;

оценивать свои и чужие действия, поступки (верно, нельзя, хорошо, плохо, можно).

### ***Формирование лексическо-грамматической стороны устной речи***

Формирование умений:

соотносить слово с соответствующим объектом;

называть (с использованием звукоподражаний, лепетно, усеченно, полно) знакомые объекты;

правильно использовать и понимать значения слов в разных речевых структурах, типа: *вот кукла, дай куклу, нет куклы, кукла упала, мяч упал, мяч большой, кукла большая* и т.д.;

воспроизводить дактильные знаки;

соотносить дактильные знаки с буквами и наоборот;

овладевать дактильным чтением;

составлять из разрезной азбуки небольшие слова.

### ***Формирование речевого общения***

Создание ситуаций для общения ребенка со взрослым, детей друг с другом с выражением этого общения по-разному: звукоподражанием, лепетными и полными словами (*пока, привет, тетя, да, на, тут, там*).

Формирование умений:

при передаче друг другу предметов включать вокализации, слова;

прикасаться друг к другу с использованием вокализаций, имени другого ребенка;

смотреть на говорящего (овладение позой слушающего);

овладевать позой говорящего;

выражать радость высказываниям друг друга.

**Примерная тематика занятий:** игрушки, имена детей, родителей, части помещения, одежда, обувь, животные, птицы, посуда, мебель, овощи, фрукты; глаголы; признаки; состояние; местоимения; местонахождения.

## **Вторая младшая группа (от трех до четырех лет)**

### ***Неслышащие дети***

#### ***Первое полугодие***

***Формирование предпосылок к овладению словесной речью на начальном этапе обучения***

Формирование умений:

узнавать знакомые предметы на иллюстрациях, соотносить их с названием (с табличкой) и сопряжено-отраженно воспроизводить;

узнавать знакомые слова в подписях к иллюстрациям;

воспринимать названия знакомых предметов слухо-зрительно, зрительно и по табличке без слухо-зрительной опоры;

выполнять действия с предметами, с иллюстрациями на дифференциацию глаголов: слухо-зрительно по табличке; слухо-зрительно и зрительно без письменной опоры; по табличке без слухо-зрительной опоры;

понимать значение вопросов, отвечать на них и задавать их: *Кто это? Что это? Кто там? Что там? Где кукла (собака, дядя и т.д.)? Кто ты? Я Саша. Где Саша?* и т.д.;

понимать значение словосочетаний по табличке, слухо-зрительно и зрительно, воспроизводить их на основе сопряженно-отраженного проговаривания.

### **Формирование лексико-грамматической стороны устной речи**

Активизировать имеющийся словарный запас в процессе использования в различных ситуациях.

Уточнять значения слов через использование в различных контекстах.

Расширять словарный запас за счет увеличения количества названий предметов, действий, признаков, пространственных отношений. Объем словаря увеличивается до 250 слов.

Формирование умений:

понимать и правильно использовать речевые конструкции с последующим уточнением лексического значения слова типа: *вот машина, принеси машину, играй с машиной* и др.;

словесно описывать демонстрируемые действия и действия, изображенные на иллюстрации (*тетя идет, кот идет; тетя спит, стоит, сидит* и т.д.);

понимать значение вопроса *Что делает?*, уметь на него отвечать и уметь его задавать;

воспроизводить через драматизацию простые сюжеты, изображенные на иллюстрациях, с последующим словесным описанием;

понимать значение вопросов: *Какой? Какая? Какое? Какие?*.

### **Формирование речевого общения**

Создание ситуаций для вступления в общение со взрослым, сверстниками: передавать друг другу игрушки, носить вдвоем, втроем что-то для какой-то деятельности, строить что-то вместе (в процессе деятельности помогать детям включать речевые средства общения, создавать фон эмоциональной заинтересованности).

Формирование умения:

составлять из разрезной азбуки знакомые слова из 3—5 букв с опорой на табличку и самостоятельно.

**Примерная тематика занятий:** игрушки, продукты питания, овощи, фрукты, одежда, обувь, части тела, животные, растения, помещение, мебель, посуда, форма, величина, цвет и т.д.

### ***Второе полугодие***

#### ***Формирование предпосылок к овладению словесной речью на начальном этапе обучения***

Формирование умений:

называть предметы и их изображения;

воспринимать названия на слухо-зрительной и зрительной основе;

понимать, выполнять и давать друг другу простые и сложные поручения в разном речевом оформлении: по табличке устно-дактильно с руки, устно на слухо-зрительной и зрительной основе (*возьми мяч и дай Саше* и др.).

#### ***Формирование лексико-грамматической стороны речи***

Активизация и уточнение имеющегося словаря детей.

Расширение словарного запаса (объем словаря к концу года — 500 слов (по табличке, устно-дактильно, устно)).

Формирование умений:

понимать и использовать речевые структуры типа: *дай куклу, нет куклы, играй с куклой* и т.д.;

образовывать единственное и множественное число существительных (стул — стулья, кубик — кубики и т.д.);

отвечать на вопросы и задавать их: *Что ты делаешь? (Я рисую. Я пью. Я мою руки* и т.д.); *Что делает? (играет, спит, идет* и т.д.); *Что делают? (играют, моют* и т.д.).

#### ***Формирование речевого общения***

Формирование умений:

понимать и задавать вопросы, содержание которых направлено на уточнение названий предметов, действий, признаков, установление взаимодействия между взрослыми и детьми, детьми друг с другом: *У кого? У*

меня. Чей? (чья, чье, чьи)? Мой (моя, мое, мои). Какой? (какая, какое, какие)?  
 Что делает? Что делают? и т.д.;

читать тексты небольших рассказов (4—6 предложений) с последующей драматизацией, подбором иллюстраций и анализом по вопросам;

составлять из разрезной азбуки знакомые слова, словосочетания и короткие фразы с опорой на табличку и самостоятельно с последующим прочитыванием.

### ***Формирование связной речи***

Формирование умений:

понимать описательные словосочетания и оперировать ими (описание предметов по цвету, форме, величине и т.д.);

описывать сюжетную картинку простого содержания одной-двумя фразами с последующей драматизацией;

воспринимать слухо-зрительно, зрительно, устно-дактильно с руки описание предметов, сюжетных картинок.

***Примерная тематика занятий:*** повторение тем первого полугодия с расширением словаря.

## ***Слабослышащие дети***

### ***Первое полугодие***

***Формирование предпосылок к овладению словесной речью на начальном этапе обучения***

Формирование умений:

воспринимать речевой материал в устной и письменной формах на слухо-зрительной и зрительной основе с последующим соотнесением с объектами и их изображением, с табличками без называния;

понимать и выполнять простые и сложные поручения по устной и письменной инструкции на основе слухо-зрительного и зрительного восприятия;

по подражанию взрослому читать аналитически с последующей демонстрацией прочитанного (показ предметов, иллюстраций, демонстрация действий и т.д.).

### **Формирование лексико-грамматической стороны устной речи**

Активизировать имеющийся словарь детей.

Уточнять значения имеющихся слов.

Формирование умений:

называть знакомые предметы, действия (используя звукоподражания, лепетные и полные слова);

понимать и использовать речевые инструкции типа: *принеси юлу, нет юлы, играй с юлой* и т.д.;

понимать, использовать и отвечать на вопросы: *Что ты делаешь? Что мы делаем? Что вы делаете? Что ты делал(а)? Что мы делали? Что вы делали? Что делают? Какой (ая, ое, ие)?*;

понимать значение слов *на, в* и использовать в практической деятельности, в процессе определения местонахождения объектов;

понимать значение вопросов. *Куда? Где?*;

понимать значение слов: *он, она, оно, они* как замены названий одушевленных и неодушевленных объектов.

### **Формирование связной речи**

Формирование умений:

понимать фразы со словами, обозначающими действия (типа *спит, стоит, идет, сидит* и т.д.);

подбирать таблички к соответствующим иллюстрациям;

драматизировать изображенное на картинке;

воспринимать на слухозрительной и зрительной основе описание изображенного (восприятие с опорой на таблички и без них);

самостоятельно описывать иллюстрации и демонстрируемые действия;

описывать предметы, явления на основе вычленения существенных признаков и состояний;

описывать пространственные отношения;  
 воспринимать несложный рассказ из 4—5 фраз;  
 подбирать к рассказу иллюстрации, воспроизводить сюжет, отвечать на вопросы, пересказывать.

### ***Формирование речевого общения***

Для установления общения между взрослыми и детьми, между детьми использовать вопросы, направленные на уточнение названий объектов, признаков, состояний, действий, пространства и т.д.

Формирование умений:

составлять из разрезной азбуки знакомые слова и фразы с опорой на таблички и самостоятельно с использованием всего набора букв;

писать простым печатным шрифтом (отдельные элементы букв).

***Примерная новая тематика занятий:*** дом и его части, погода, времена года, насекомые, праздники, семья, люди и др.

## ***Второе полугодие***

***Формирование предпосылок к овладению словесной речью на начальном этапе обучения***

Формирование умений:

понимать и выполнять простые и сложные поручения с включением новых речевых средств;

воспринимать слухо-зрительно и зрительно поручения в форме устной речи (сложные поручения — с опорой на письменную форму речи);

аналитически читать с последующей драматизацией прочитанного, подбором иллюстраций.

***Формирование лексико-грамматической стороны устной речи***

Активизировать имеющийся словарь детей.

Обогащать словарь новыми словами.

Формирование умений:

называть знакомые объекты, действия, свойства и качества;

понимать значение и использовать в речи слова: *мы, вы, он, она, оно* как второе название известного объекта;

понимать значение вопросов, задавать их и отвечать на них: *Что будем делать? Что ты будешь делать? (Будем слушать. Будем играть и т.д.);*

понимать и использовать речевые структуры типа: *принеси мяч, нет мяча, играй с мячом* и т.д.;

называть одни и те же объекты в единственном и множественном числе с правильным падежным согласованием (*тетя-тети, стол-столы, стул-стулья; играй с куклой, играйте с куклами* и т.д.).

### **Формирование связной речи**

Формирование умений:

описывать иллюстрации с простым сюжетом: отвечать на вопросы, подбирать таблички с последующим прочтением, устно самостоятельно описывать, воспринимать устное описание слухо-зрительно и зрительно;

описывать предметы, явления: подбирать таблички, отвечать на вопросы, самостоятельно устно описывать, воспринимать устное описание слухо-зрительно и зрительно;

описывать выполненные действия: *я нарисовал дом, мы занимались, дети играли* и т.д. (подбор табличек, устное описание);

описывать простую сюжетную цепочку (2—3 иллюстрации, логически связанные между собой) с последующим составлением связного рассказа (подбор табличек, устный рассказ);

воспринимать потешки, короткие стихи на основе эмоционально выразительного чтения взрослым текста;

воспринимать слухо-зрительно рассказ взрослого с последующим пересказом детьми (частично использовать таблички, иллюстрации и т.д.).

**Материалы для чтения, пересказывания, рассказывания и запоминания:** сказки «Курочка Ряба», «Репка»; стихи А. Барто «Наша Таня», «Мишка» и др.

### ***Формирование речевого общения***

Формирование умений:

использовать вопросы для установления общения со взрослым, другими детьми;

использовать вопросы, направленные на уточнение названий объектов, действий, признаков, состояний, места расположения;

самостоятельно составлять из разрезной азбуки знакомые слова, используя весь набор букв;

писать печатным шрифтом буквы и знакомые слова с опорой на табличку с последующим прочтением.

***Примерная новая тематика занятий:*** пространственные отношения (улица, дома и т.д.), профессии, части тела и др.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

#### ***Неслышащие дети***

#### ***Первое полугодие***

Формирование умений:

различать слова в процессе восприятия табличек, устно-дактильного и устного воспроизведения;

слухо-зрительно и зрительно воспринимать устную речевую информацию разной сложности;

воспроизводить речевой материал устно-дактильно и устно.

#### ***Формирование лексико-грамматической стороны устной речи***

Активизировать имеющийся словарный запас.

Уточнять словарь детей в процессе использования в разных ситуациях.

Обогащать словарь новыми словами.

Формирование умений:

называть объекты, действия, качества;

понимать значение вопросов, отвечать на них, задавать их: *Что делает? Что делают? Что мы будем делать? Что вы будете делать? Что ты*

*делаешь? Что мы делаем? Что вы делаете? Что ты делал(а)? Что мы (вы) делали?;*

понимать и использовать речевые структуры типа: *позови(те) Таню (Вову, тетю и т.д.), нет Саши (куклы, кубика и т.д.), играй(те) с кубиком и т.д.;*

понимать и использовать словосочетания типа: *большой мяч, красная лента, синий кубик и т.д.;*

понимать и использовать местоимения: *я, ты, мы, он, она, оно, они;*

понимать значение и использовать слова *на, в;*

согласовывать слова с названиями объектов;

понимать значение вопросов: *Куда? Где? Когда?* и использовать их в определении пространственных и временных отношений.

### ***Формирование связной речи***

Формирование умений:

описывать объекты, явления, используя разные формы речи;

узнавать по описанию названия объектов и явлений в разных вариантах (письменно, устно-дактильно, устно на слухо-зрительной и зрительной основе;

описывать простые сюжетные картинки одной-тремя фразами, используя последовательно все формы речи;

драматизировать изображенные на иллюстрации ситуации с их последующим описанием и с включением прямой речи детей от имени изображаемых героев;

воспринимать описание сюжетных картинок в разных вариантах: устно-дактильно с руки, слухо-зрительно, зрительно по устному воспроизведению взрослым и детьми;

использовать разные способы воспроизведения описания сюжетных картинок: письменно (подкладывание табличек), устно-дактильно, устно (по возможности).

### ***Формирование речевого общения***

Формирование умений:

отвечать на знакомые по значению вопросы взрослого и детей (подбор табличек, устно-дактильное или устное воспроизведение и восприятие);

составлять из разрезной азбуки названия знакомых объектов, признаков, коротких фраз;

писать печатным шрифтом (элементы).

**Примерная тематика занятий:** повторение всех тем предыдущих лет обучения с дополнением сведений и речевого материала, связанных с ознакомлением с окружающим и другими видами деятельности детей.

### ***Второе полугодие***

#### ***Формирование лексико-грамматической стороны речи***

Формирование умений:

воспринимать речевой материал разной сложности различными способами: по табличке, устно-дактильно, слухо-зрительно и зрительно без письменного сопровождения;

называть объекты, действия, качества, свойства;

оперировать названиями, обозначающими разную степень обобщения: чайная и столовая посуда, посуда стеклянная и фарфоровая; животные домашние и дикие и т.д.;

понимать значение и использовать вопросы: *Чей? Чья? Чье? Чьи?*; отвечать на вопросы, используя местоимения *мой, моя, мое, мои*;

использовать в процессе речевой деятельности местоимения и предлоги: *я, ты, мы, вы, он, она, оно, они, на, в*.

#### ***Формирование связной речи***

Формирование умений:

описывать объекты, явления, совершаемую деятельность в разные временные сроки;

соблюдать все грамматические нормы в процессе использования разных речевых форм при восприятии и воспроизведении;

описывать по вопросам и без них простые сюжетные картинки с последующим пересказом, драматизацией;

описывать сюжетную цепочку (2—3 картинки) с последующим пересказом по вопросам и самостоятельно;

драматизировать изображенную ситуацию с последующим оречевлением;

составлять несложный текст с опорой на социальный опыт: *что делали утром, что делали на прогулке, в какую игру играли* и т.д. с последующим чтением (подбор табличек, устно-дактильное и аналитическое чтение) и пересказом (устно-дактильно, устно);

воспринимать готовый текст, аналитически его читать, анализировать содержание по вопросам, подбирать иллюстрации, делать зарисовки;

воспринимать рассказ взрослого (устно-дактильно, устно) с последующим ответом на вопросы (в отдельных случаях используются таблички, иллюстрации и драматизация);

составлять из разрезной азбуки слова, словосочетания, фразы разной сложности;

писать печатным шрифтом слова с опорой на табличку;

использовать для чтения книжки-самоделки и книжки с адаптированным речевым материалом.

**Материалы для чтения, пересказывания, рассказывания и запоминания:** сказка «Курочка Ряба», стихотворение А. Барто «Мишка».

### **Формирование речевого общения**

Формирование умений:

понимать и использовать вопросы;

отвечать на вопросы, направленные на уточнение названий объектов, действий, признаков, явлений, состояний, местонахождения, времени, сведений о себе, о предстоящей, будущей и настоящей деятельности, об отношении к ситуации и т.д.;

воспринимать вопросительные фразы разными способами: письменно, устно-дактильно, устно, слухо-зрительно, зрительно.

**Тематика занятий:** использование тематики первого полугодия с расширением словаря.

## *Слабослышащие дети*

### **Формирование лексико-грамматической стороны речи**

Формирование умений:

понимать значения слов, отражающих видовые и родовые отношения, отношения целого и его частей (*У куклы есть голова, туловище, руки и т.д.; у стула есть сиденье, ножки, спинка и т.д.*);

понимать значение слов-синонимов (*дети — ребята, наступила — пришла*);

понимать значение фраз, близких по смыслу, но выраженных разными словесными обозначениями (*Девочка хочет кушать. Девочка голодная. Я уже не болею. Я выздоровел и т.д.*);

понимать значение слов в процессе их сопоставления в связной речи, в конкретных ситуациях (*Вова уронил лопату. Лопата упала. Уронил-упала-лежит*);

использовать обобщающие слова в различных поручениях и вопросах (*Возьми куклу и другие игрушки. Где тарелка и другая посуда? и т.д.*);

понимать значение слова *под*;

дифференцировать по значению слова: *на, в, под* в практической деятельности;

использовать вопросы: *Куда? Где?*, направленные на определение пространственных отношений;

использовать в речи названия объектов и их свойств в разных словосочетаниях и связях с одновременным уточнением лексического значения слова (*Тут нет красного карандаша. Дай маленькой девочке конфету и т.д.*);

понимать, отвечать и использовать вопросы, направленные на уточнение названия действий, происходящих в разное время; на определение времени, состояния.

### **Формирование связной речи**

Обучение умениям:

словесно оформлять сообщения о настоящих и будущих действиях, о выполненных простых и сложных поручениях;

описывать по вопросам (вопросы задают как взрослые, так и дети) и самостоятельно объекты, явления из различных тематических групп (цвет, форма, величина, материал, назначение);

воспринимать слухо-зрительно и зрительно (может быть и на слух) поручения разной сложности, описания объектов, явлений (речевую информацию дают как взрослый, так и дети);

составлять рассказ по сюжетным картинкам (ответы на вопросы, драматизация, подкладывание табличек, их чтение);

самостоятельно пересказывать небольшие тексты;

формулировать и задавать вопрос к закрытой картинке;

описывать сложную сюжетную картинку (рассматривание, ответы на вопросы, драматизация изображенного, составление рассказа с использованием письменной формы речи, чтение, пересказ; использовать разные варианты словесного оформления, выражающие одно и то же смысловое содержание; воспринимать слухо-зрительно, зрительно и на слух фрагменты из составленного рассказа);

воспринимать готовый текст (аналитическое чтение, разбор содержания по вопросам, подбор иллюстраций, драматизация, зарисовки, пересказ);

воспринимать слухо-зрительно, зрительно и на слух фрагменты текста;

воспринимать на слухо-зрительной основе готовый рассказ взрослого с последующим пересказом (при затруднении использовать таблички, иллюстрации);

составлять рассказ о прогулке, о прошедшей игре, о празднике и т.д. с последующей записью рассказа педагогом;

выражать свое отношение к разным событиям, предметам, рассказам разными речевыми выражениями: *Мне нравится. Мне не нравится. Было весело.*

### ***Формирование речевого общения***

Формирование умений:

включаться в общение в разных взаимоотношениях: со взрослыми и с детьми (взрослый и ребенок, взрослый и дети, ребенок и дети, ребенок и ребенок и т.д.);

в процессе общения использовать вопросы и ответы, реплики, высказывания и т.д.;

составлять по памяти из разрезной азбуки слова, словосочетания, фразы;

писать печатным шрифтом слова и фразы (названия предметов, их признаков, действий, данные о себе и т.д.).

Речевой материал воспринимается слухо-зрительно на основе устного воспроизведения (при затруднениях может использоваться письменная форма речи).

***Материал для чтения и рассказывания:*** сказки «Теремок», «Три медведя», «Колобок» (адаптированные тексты); стихи (по выбору).

## **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

### ***Неслышащие дети***

Использовать формы речи в соответствии с этапом работы над словом: устная речь — на основе хорошо усвоенного речевого материала с точным воспроизведением звукобуквенного состава (точное и приближенное произнесение слова); устно-дактильная речь — с точным воспроизведением графической структуры слова; письменная речь — новые слова, составление высказываний, описаний, рассказов;

### ***Формирование лексико-грамматической стороны речи***

Формирование умений:

использовать новые слова, соответствующие названиям объектов, действий, признаков, временных и пространственных отношений, состояний, личностных отношений и т.д.;

выполнять поручения разного содержания (по табличкам, устно-дактильно с руки, слухо-зрительно и зрительно) с последующим отчетом (по табличке, устно-дактильно, устно);

подбирать слова противоположного значения (хорошо-плохо, высокий-низкий и т.д.);

понимать значение слов в процессе их сопоставления в конкретных ситуациях: *Вова уронил лопату. Лопата упала. Вова повесил пальто. Пальто висит* и т.д.;

понимать и использовать названия действий во всех грамматических формах: *я играю, мы играем, я играл(а), мы играли, я буду играть, мы будем играть, он играет, они играют, он играл, он будет играть, они будут играть*;

использовать слова, обозначающие названия объектов в разных грамматических формах: *дай бумагу, нет бумаги, с бумагой* и т.д.;

использовать словосочетания типа *высокий мальчик, высокая девочка, высокое дерево, высокие дома* и т.д.;

понимать значение и правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения: *на, в, под, рядом, около, слева, справа, внизу, наверху*.

### **Формирование связной речи**

Формирование умений:

развернуто описывать (устно-дактильно, устно) разные объекты живой и неживой природы, окружающие предметы, явления, состояния;

составлять рассказ по иллюстрациям, отражающих сюжетную цепь с последующим аналитическим, устно-дактильным прочтением и пересказом; использовать драматизацию, вопросы и т.д.;

составлять рассказ по сложной сюжетной картинке, его чтение и пересказ (использовать все методические приемы работы и все формы речи);

воспринимать готовый текст (аналитическое чтение, анализ содержания, ориентировка в тексте по вопросам, драматизация, зарисовки);

воспринимать устно-дактильно (может быть и слухо-зрительно) готовый рассказ педагога с последующим анализом;

составлять по памяти из разрезной азбуки слова, словосочетания, фразы, знакомые по значению;

писать печатным шрифтом речевой материал разной сложности.

### ***Формирование речевого общения***

Формирование умений:

воспринимать устно-дактильно с руки, слухо-зрительно и зрительно вопросы разного содержания, проработанные в предыдущие годы обучения;

отвечать на вопросы и задавать их, оформляя речевой материал в устно-дактильном и устном воспроизведении (в случаях затруднения использовать письменную форму речи);

использовать в общении местоимения: *я, ты, мы, вы, он, она, оно, они*;

выражать свое отношение к разным событиям, ситуациям: *Тебе нравятся игрушки? С кем ты хочешь играть? Ты это любишь?* и т.д.;

понимать вопросы автобиографического содержания: *Как тебя зовут? Где ты живешь? Кем работает твой папа?* и т.д.;

понимать и отвечать на вопросы, связанные со своей деятельностью, деятельностью других детей, с событиями и т.д.

***Материал для чтения и рассказывания:*** сказки «Репка», «Теремок» и др. (тексты адаптированы), стихи (по выбору).

***Тематика занятий*** планируется соответственно всем направлениям содержания программы.

### ***Слабослышащие дети***

#### ***Формирование лексико-грамматической стороны устной речи***

Формирование умений:

использовать слова разной степени обобщения; уточнять связи по типу «целое и его части» (*дерево: корни, ствол, ветки, листья* и т.д.);

использовать в речи слова-антонимы и слова-синонимы, включая выражения с соответствующими словами;

использовать слова, необходимые для детализации действий (*одеваться — надевать брюки, рубашку; умываться — мыть руки, лицо* и т.д.) и признаков (*трудолюбивый — любит работать, все хорошо делает* и т.д.);

понимать лексическое значение однокоренных слов, отражающих процесс словообразования (*дом, домик, домашний; почта, почтовый, почтальон* и т.д.);

образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (*-очк, -ечк, -ик, -ок, -оно, -енок*), понимать их значение;

понимать изменения значения слов в зависимости от изменения приставок (*приехал — уехал, пришел — ушел* и т.д.);

понимать и выполнять поручения, состоящие из нескольких простых предложений (*Попроси карандаш у Вовы и дай его Тане* и др.);

понимать и выполнять поручения с элементами противопоставления (*Возьми не мяч, а обруч* и др.);

давать поручения друг другу и формулировать отчет о выполненных действиях;

выполнять поручения на слухо-зрительной, слуховой и зрительной основе.

### **Формирование связной речи**

Формирование умений:

описывать разные объекты (человек, животные, растения, явления и т.д.); воспринимать на слухо-зрительной, слуховой и зрительной основе все описания;

составлять рассказ по серии сюжетных картинок (4—5 картинок);

варьировать высказывания с использованием замены слов и выражений, близких по значению (объем — 8—10 предложений);

составлять рассказ и пересказывать по картинке со сложным сюжетом (использовать варианты замены слов и выражений);

составлять рассказ из отдельных предложений (объем — 8—12 предложений), развивая логику и последовательность описания;

воспринимать слухо-зрительно, на слух и зрительно фрагменты из составленных рассказов;

драматизировать изображенные на картинках сюжеты, разыгрывать свои сюжеты и сюжеты на основе составленного рассказа; все варианты воссоздания сюжета сопровождать словесным описанием;

составлять рассказы на заданную тему, а также на темы, близкие социальному опыту ребенка («Праздник Елки», «Мои игрушки» и др.). Объем рассказа — 5—7 предложений (на начальном этапе в качестве вспомогательного средства могут использоваться вопросы);

пересказывать текст, рассказанный педагогом и воспринятый детьми на слухо-зрительной, слуховой и зрительной основе;

читать готовые тексты (от 15 до 20 предложений) с последующим анализом их содержания (вопросы, подбор иллюстраций, драматизация, зарисовки, ориентировка в тексте и т.д.);

использовать книжки-самоделки для чтения в процессе свободной деятельности (объем — 8—10 предложений, 3—5 страниц).

### ***Формирование речевого общения***

Использовать и создавать в быту, на занятиях ситуации, где дети могут вступать в общение; активизировать имеющийся уровень речевого развития: использование вопросов, просьб, поручений, сообщений и т.д.

Формирование умений:

вести диалоги со взрослым и сверстниками на знакомые темы;

составлять письма родителям, друг другу и т.д.

***Материал для чтения и рассказывания:*** сказки «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса» и т.д.; стихи (по выбору).

## Старшая группа (от 6 до 7 (8) лет)

### *Неслышащие дети*

#### **Формирование лексико-грамматической стороны речи**

Формирование умений:

использовать слова разной степени обобщения;

использовать слова, конкретизирующие действия и качества (убирает игрушки — ставит на полку машину, рассаживает кукол; умывается — моет руки, лицо, вытирает и т.д.);

использовать слова-синонимы и слова-антонимы;

понимать слова с измененной грамматической структурой (*кот — котенок, утка — утенок; Оля — Олечка — Оленька; пришел — ушел* и т.д.);

понимать значение однокоренных слов типа *дом — домик — домище; сад — садовник — садовый* и т.д.;

понимать значение вопросов, уметь на них отвечать, задавать вопросы взрослым и друг другу;

выполнять сложные поручения в разных вариантах для восприятия: устно-дактильно с руки, слухо-зрительно (при необходимости использовать письменную форму речи);

давать словесный отчет о выполненных действиях устно-дактильно и устно (при необходимости использовать таблички);

оформлять словесно свое отношение к ситуациям, к людям и т.д. (*Мне нравится..., Я знаю..., Мама рада...* и т.д.);

использовать слова, определяющие пространственные отношения.

#### **Формирование связной речи**

Обучение умениям:

составлять развернутое описание объектов, явлений, действий в разных временных отношениях;

воспринимать слухо-зрительно и зрительно описание объектов, явлений, действий (использование устно-дактильной и устной форм речи);

составлять рассказ по серии сюжетных картинок с включением драматизации, вопросов с последующим пересказом (подкладывание табличек, устно-дактильное и устное воспроизведение);

описывать пейзажи, отображающие различное состояние природы (ранняя и поздняя осень, ранняя и поздняя весна, зима и т.д.);

пересказывать составленный рассказ (устно-дактильно, устно);

составлять рассказ по картинке со сложным сюжетом (анализ изображенного, ответы на вопросы, драматизация, подбор табличек для описания изображенного в логической последовательности, чтение);

воспринимать слухо-зрительно, зрительно фрагменты из ранее составленных рассказов;

воспринимать готовый текст (чтение аналитическое, анализ по вопросам, подбор иллюстраций, драматизация, зарисовки, ориентировка в тексте);

воспринимать рассказ педагога устно-дактильно, устно на слухо-зрительной основе с последующим пересказом (при необходимости использовать отдельные таблички, иллюстрации).

### ***Формирование речевого общения***

Использовать и создавать в быту, на занятиях ситуации, где дети могут вступать в общение; активизировать имеющийся уровень речевого развития: использование вопросов, просьб, поручений, сообщений и т.д.

Формирование умений:

вести диалоги со взрослым и сверстниками на знакомые темы;

обращаться с просьбой ко взрослым и сверстникам;

составлять письма родителям, друг другу и т.д.

***Материал для чтения и рассказывания:*** книжки-самоделки, сказки и стихи по выбору педагога.

***Тематика занятий*** включает все направления работы программы.

## *Слабослышащие дети*

### **Формирование лексико-грамматической стороны устной речи**

Уточнять значения слов с целью конкретизации и дифференциации видовых и родовых понятий; вводить в речь новые обобщающие слова; уточнять значения слов для обозначения целого и его частей.

Формирование умений:

осуществлять отбор лексики с учетом ситуации общения;

называть объекты, предметы, действия;

соотносить существительные с местоимениями;

использовать слова, обозначающие черты характера (трудолюбивый, ленивый, добрый и т.д.);

подбирать слова-синонимы и слова-антонимы в процессе различных видов составления описаний, рассказов, пересказов и т.д.;

понимать и выполнять различные поручения, включающие отрицания, противопоставления, передачу сведений через третье лицо;

формулировать поручения другим детям;

воспринимать поручения слухо-зрительно, на слух, зрительно;

варьировать высказывания (*Мне холодно — Я замерз. Мама недовольна — Мама рассердилась* и т.д.);

### **Формирование связной речи**

Формирование умений:

описывать объекты, явления с вычленением всех имеющихся признаков и особенностей, соблюдая правильное грамматическое оформление;

составлять рассказы по серии сюжетных картинок;

варьировать высказывания при обсуждении описания картинок;

выразительно читать готовый текст (из 15—20 фраз) с соблюдением знаков препинания;

отвечать на конкретные и обобщающие вопросы по содержанию текста, раскрывающие смысл прочитанного (поступки персонажей, особенности их характера и т.д.);

отражать прочитанное в рисунках, лепке, постройке, драматизации с последующим рассказыванием;

воспринимать рассказ взрослого (слухо-зрительно, на слух, зрительно), отвечать на вопросы, пересказывать;

самостоятельно читать небольшие тексты (10—15 фраз), содержание которых знакомо по социальному опыту, игровой и другой деятельности книжки-самоделки, книжки с адаптированными текстами и т.д.);

разгадывать загадки;

воспринимать слухо-зрительно, на слух, зрительно фрагменты проработанных рассказов, текстов, стихов и т.д.;

писать печатными буквами слова, словосочетания, фразы на основе слухо-зрительного и слухового восприятия, описывать изображенные на картинке события (писать предложения с большой буквы с постановкой в конце знака препинания).

### ***Формирование речевого общения***

Формирование умений:

воспринимать речь собеседника;

инициировать общение;

формулировать краткий или полный ответ в зависимости от ситуации;

понимать диалогическое общение и определять участников диалога;

вести диалоги со взрослыми и сверстниками на знакомые темы.

***Материал для чтения и рассказывания:*** сказки «Красная шапочка», «Три поросенка» и др., стихи по выбору.

***Тематика занятий*** отражает все направления содержания программы.

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ МИНИМУМ ЗА ВЕСЬ  
ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ**

*Неслышащие дети*

Воспитанник:

активно оперирует словарем (объем словаря 1000—1200 слов);

вступает в общение со взрослым и с другими детьми;

понимает и выполняет поручения разного содержания;

понимает значение слов при предъявлении в разных вариантах: по табличке, слухо-зрительно с опорой на табличку, без опоры на табличку, слухо-зрительно и зрительно;

понимает простые и сложные поручения и выполняет их по инструкции взрослого, других детей;

понимает значение вопросов, умеет на них отвечать;

умеет задавать вопросы;

ориентируется в грамматических формах (понимает и правильно использует);

высказывает свое отношение к происходящему;

владеет навыками связной речи (описывает объекты, составляет рассказ по серии картинок и сюжетной картине);

соблюдает грамматические нормы речи;

проявляет интерес к чтению, владеет техникой аналитического чтения;

умеет выражать различные коммуникативные отношения, используя разные формы речи (вопросы, сообщения, отрицания, просьбы и т.д.).

*Слабослышащие дети*

Воспитанник:

активно оперирует словарем (объем словаря 1200—1500 слов);

понимает значение слова при предъявлении в разных вариантах: по табличке, слухо-зрительно с опорой на табличку, без опоры на табличку, слухо-зрительно и зрительно;

использует усвоенный речевой материал в различных ситуациях общения;

проявляет инициативу в общении, желание узнать и т.д.;

владеет связной речью с соблюдением правильных грамматических норм;

проявляет интерес к чтению, владеет техникой чтения, читает осмысленно, ориентируется в прочитанных текстах.

использует вариативность в выборе речевых средств разного содержания;

понимает лексическое значение слов;

умеет различать прозаический и стихотворный материал;

умеет выражать различные коммуникативные отношения, используя разные формы речи (вопросы, сообщения, отрицания, просьбы и т.д.;

понимает простые и сложные поручения;

понимает значение вопросов, умеет на них отвечать;

умеет задавать вопросы;

понимает и правильно использует различные грамматические формы.

### Примерный словарь

**1. Глаголы.** Делай (делать), иди (идти), сядь (сесть), встань (встать), беги (бежать), прыгай (прыгать), возьми (взять), дай (дать), смотри (смотреть), слушай (слушать), говори (говорить), положи (положить), поставь (поставить), возьми (взять), убери (убрать), спи (спать), ешь (есть), пей (пить), вымой (вымыть), вытри (вытереть), надень (надеть), сними (снять), открой (открыть), закрой (закрыть), лови (ловить), не плачь (плакать), не шали (шалить), не мешай (мешать), играй (играть), покорми (покормить), включи (включать), выключи (выключать), петь, танцевать, поливать, чистить, таять, светить, смеяться, толкнуть, толкать, устать, взять, рисовать, лепи (лепить), покажи (показать), измерь (измерить), наклей (наклеить), построй (построить), работай, лечи, продавай, расти, катайся, качаться, качаться (на качелях), бросай, лезь, ложись, шагай, кружись, топай, подтягивайся, пересекай, ходи, опоздай, присесть, стать (в круг), перелезай, хлопай, ездй,

спрыгнуть, взяться, стоять, перевернуться, отвернуться, прибежать, убежать, позвать, звать (как зовут), пустить, отпустить, подождать, подготовить, подготовиться, спешить, запомнить, вспомнить, пропустить, спросить, подумать, молчать, достать, повесить, поправить, проверить, поднять, принести, отметить, провести, стереть, заострить (заточить), видеть, слышать, задать, ответить, объяснить, рассказать, рассмотреть, сказать, сложить, придумать, отгадать, читать, писать, считать, складывать, выкладывать, решать, сложить, подсматривать, кричать, трогать (касаться), подсказать, ругать (кричать), брать, потерять, спрятать, разбудить, проснуться, начинать, заканчивать, завтракать, обедать, ужинать, заниматься, дежурить, выполнять, отдыхать, поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить прощения, простить, разрешить, беречь, ударить, драться, плевать, смеяться, зажмуриться, покраснеть, улыбаться, радоваться, любить, нравиться, злиться, обидеться, заступиться, недовольный, рад, виновный, шутить, обмануть, найти, уронить, жалеть, наказывать, обещать, помириться, поменяться, забыть, понимать, стараться, отнимать, покачать, покормить, петь, танцевать, кружиться, дирижировать, маршировать, шуметь, праздновать, встречать, дарить, выступать, загадывать, отгадывать, украшать, веселиться, поклониться, поздравлять, бороться, побуждать, жевать, пробовать, кусать, дуть, угощать, поделиться, поделить, копать, готовить, варить, жарить, печь, кипеть, насыпать, наливать, выпить, нарезать, почистить, намазать, посолить, достать, завяжи, застегни, пришей, завернуть, развяжи, одевайся, раздевайся, отряхнуть, зашнуровать, расшнуровать, носить, обуваться, шить, стирать, гладить, уронить, разбить, рассыпать, разлить, сломать, разорвать, измазать, лопнуть, расставить, расстелить, накрыть, сохранить, сложить, зажечь, закрыть, работать, копать, смести, сгребать, сажать, посадить, разрыхлить, почистить, собрать, полить, прополоть, выкопать, срезать, сорвать, срубить, понюхать, выращивать, ухаживать, сеять, поймать, цвести, поспевать, опадать, плести, засохнуть, намыль, причеши, расчеши, закатай (рукава), намочи, вытри, подмети, выбросить, выдавить, вымыть, умываться (умыться), почистить,

высморгаться, брызгать, полоскать, пилить, сечь, резать, красить, раскрашивать, прибирать, поправлять, ремонтировать, носить, мыть, сравнивать, измерять, считать, посчитать, поделить, отнять, построить, намазывать, наклеить, ощупать, обвести, прижать, оттянуть, зашипывать, вдавливать, соединять, срезать, закрасить, заштриховать, раскрасить, ехать, лететь, плыть, останавливаться, зайти, выйти, опустить, оторвать, уступить, приехать, поехать, родиться, вырасти, умереть, жить, работать, переходить, ехать, двигаться, позвонить, отремонтировать, сфотографироваться, стучать, грызть, лакать, гавкать (лаять), мычать (рычать), кусать, лазить, ползать, летать, жужжать, кушать, есть, кормить, плавать, пищать, кричать, бояться, прятаться, испугаться, убивать, спасать, спрятаться, пожалеть, дуть, улететь, прийти, покрыться, блестеть, замерзнуть, мерзнуть, явиться, падать, поскользнуться, растаять, течь, шуметь, купаться, загорать, распускаться, измениться, покупать, купить, выбирать, продавать, взвесить, заплатить, завернуть, отдать, учить, учиться, ухаживать, раздавать, спасать, заботиться, готовить, охранять, стричь, примерять, носить, водить, возить, строить, построить, руководить, написать, подписать, болеть, заболеть, кашлять, вызывать, простудиться, лечить, измерить, пощупать, посмотреть, проверить, закапать, послушать, перевязать, сделать, понравиться, чувствовать, вылечить, упасть, ударить(ся), выписать, уколоть, быть здоровым (здоров).

## **2. Имена существительные.**

2.1. Мяч, мишка, кукла, кубики, волчок, дом, зайка, машина, ряба, самолет, флаг, шар, шарик, игрушка, игра, птичка, матрешка, лошадка, неваляшка, погремушка, лото, фишка, карточка, брусок, кирпичик, гараж, железная дорога, звездочка, уголок, роль, правила, ведущий, костюм, Петрушка, Колобок и др.;

2.2. Суп, каша, хлеб, молоко, яйца, компот, конфеты, печенье, сыр, масло, щи, борщ, котлеты, чай, соль, салат, винегрет, пюре, макароны, вермишель, мясо, рис, рыба, блины, запеканка, яичница, булка, пирог, пирожок, кисель, кефир, кофе, шоколад, какао, лапша, колбаса, сосиски, пряник, творог,

сметана, бульон, сок, сахар, мука, мармелад, вафли, баранки, мороженое, пирожное, торт, варенье, мед, напиток, еда, продукты питания, меню, блюдо;

2.3. Морковь, огурец, капуста, лук, свекла, картофель, помидор, репа, кабачки, баклажаны, тыква, редиска, редька, овощи, чеснок, щавель, фасоль, укроп, петрушка, горох, яблоки, груша, слива, арбуз, виноград, апельсин, вишня, малина, земляника, черника, абрикос, мандарин, дыня, смородина, крыжовник, лимон, фрукты, ягоды, мякоть, кожура, косточка, хвостик, вкус, запах;

2.4. Пальто, шапка, кофта, платье, штаны, трусы, майка, рукавицы, платок, шуба, шарф, колготы, рубашка, носки, бант, фартук, одежда, свитер, сарафан, плащ, воротник, рукав, пояс, карман, пуговица, молния, ремень, капюшон, шляпа, джинсы, шорты, рейтузы, куртка, гольфы, юбка, жилет, костюм, халат, ночная рубашка, пижама, лента, костюм, белье, ткань, дырка, туфли, валенки, сапоги, ботинки, тапочки, сандалии, босоножки, кеды, сапоги, шнурок, узел, обувь;

2.5. Кошка, корова, конь, петух, утка, лиса, волк, курица, гусь, собака, свинья, овечка, котенок, теленок, жеребенок, цыпленок, утенок, поросенок, щенок, козленок, животные, детеныш, заяц, белка, ежик, слон, тигр, жираф, мышь, барсук, обезьяна, олень, верблюд, звери, крокодил, лапы, шерсть, мех, шкура, рога, усы, хвост, колючки, морда, хобот, муха, комар, мотылек, пчела, жук, змея, паук, муравей, рыба, червяк, лягушка, птичка, чешуя, щупальца, хлев, озеро, зоопарк, цветок, клетка, дупло, будка, гнездо, берлога, нора, корм, сено, кость, зерно, кормушка, стадо, сачок, удочка, аквариум, водоросли, песок, камни;

2.6. Дерево, ветки, листья, куст, корень, ствол, стебель, ветка, кора, растения, плоды, семена, грибы, орехи, зерно, овес, пшеница, кукуруза, просо, роза, тюльпан, ромашка, василек, одуванчик, астра, букет, венок, сирень, елка, сосна, береза, рябина, яблоня, груша, яма, росток, клумба, горшок, лес, луг, поле, шишка, желудь;

2.7. Стол, стул, кровать, шкаф, диван, буфет, лампа, полка, сервант, ковер, картина, радио, телевизор, кресло, шторы, вешалка, табуретка, люстра, ваза, торшер, ножки, дверцы, ручка, мебель;

2.8. Обои, ключ, замок, телефон, постельное белье, одеяло, покрывало, подушка, наволочка, простыня, пододеяльник, коврик, матрас, салфетка, скатерть;

2.9. Тарелка, ложка, чашка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, миска, ложечка, кружка, бутылка, графин, посуда, банка, блюдце, солонка, хлебница, поднос, крышка, дно, пробка;

2.10. Двор, беседка, дорожка, клумба, цветник, парк, участок, площадка, горка, лестница, домик, карусели, песочница, лавка, сад, огород, ограда, веранда, ворота, грядка;

2.11. Улица, город, аптека, ателье, детский сад, магазин, фотография, парикмахерская, светофор, переход, движение, милиционер, тротуар, мостовая, киоск, телефон-автомат, площадь, центр, деревня, музей, сквер, памятник, столица, Минск, правительство, республика, названия 3 — 4 городов Беларуси;

2.12. Машина, автомобиль, грузовик, самолет, пароход, автобус, трамвай, троллейбус, такси, поезд, корабль, вертолет, воздух, велосипед, метро, трактор, ракета, транспорт, кабина, руль, тормоз, колесо, кузов, гараж, номер, остановка, груз, рейки, пассажир, билет, касса, контролер, вагон, вокзал, зал ожидания, станция, мост, дорога, аэропорт;

2.13. Вода, мыло, полотенце, иголка, резинка, шпулька, тряпка, крем, паста, расческа, туалетная бумага, щетка, ножницы, нитки, мыльница, мочалка, шампунь, расческа, носовой платок, заколка, стиральная машина, стиральный порошок, утюг, лопата, совок, метла, ведро, палка, таз, коробка, урна, мешок, пакет, сумка, чемодан, дощечка, мясорубка, пылесос, клеенка, корзина, молоток, гвозди, топор, дрова, пила, краска, инструменты, материал, фонарь, очки, душ, ванна, кран, баня, порядок, беспорядок, грязь, пыль, мусор, неопрятный(ая), картон, фанера, пластмасса, резинка;

2.14. Мама, папа, дядя, тетя, девочка, бабушка, дедушка, мальчик, сестра, брат, семья, фамилия, имя, отчество, сын, дочка, внук, гости, люди, человек, сосед, мужчина, женщина, ребенок, взрослый, старший, младший, товарищ, подруга, ребята, друзья, старый(ая), родители, муж, жена, правда, неправда, шалун, забияка, помощь, молодец, умница, задира, трус, плакса, ябеда;

2.15. Учитель, школа, школьник, портфель, книга, воспитательница, заведующая, няня, доктор, повар, сторож, медсестра, больной, больница, поликлиника, кабинет, лекарство, бинт, вата, йод, градусник, горчичник, мазь, укол, капли, компресс, насморк, кашель, кровь, синяк, рана, царапина, заноза, грипп, ангина, прыщ, водитель, шофер, строитель, стройка, кирпич, портниха, швейная машина, летчик, почтальон, письмо, телеграмма, почтовая открытка, газета, журнал, адрес, конверт, почта, марка, мастер, сапожник, солдат, моряк, парикмахер, зеркало, гребешок, духи, одеколон, рабочий, завод, фабрика, станок, профессия;

2.16. Завтрак, обед, ужин, сон, полдень, прогулка, экскурсия, дежурный, зарядка, гимнастика, развитие речи, произношение, чтение, счет, письмо, перерыв, шум, место, предложение, рассказ, сказка, стихи, вопрос, ответ, правило, касса, азбука, число, слово, точка, картинка, табличка, предмет, карта, цифра, пример, задача, плюс, минус, длина, ширина, количество, форма;

2.17. Утро, вечер, день, ночь, год, месяц, неделя, день, час, полчаса, минута, часы, стрелка, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, название, календарь, время дня;

2.18. Магазин, прилавок, продавец, покупка, очередь, товары, отдел, кассир, чек, деньги, кошелек, монета, рынок, урожай, булочная, универмаг;

2.19. Праздник, день рождения, Дед Мороз, Снегурочка, елка, огни, бусы, хлопушка, шутка, загадка, салют, театр, кино, спектакль, мультфильм, кинотеатр, билет, сеанс, кукольный театр, диафильм, передача, цирк, клоун, музыка, пианино, шарманка, свисток, вальс, марш, полька, шаг, голос, звук, песня, оркестр, прыжки, танец, хоровод, аккорд, ритм, ударение, шепот, шум,

колыбельная, притоп, приседание, скамейка, доска, палка, веревка, корзина, скатерть, лестница, шеренга, колонна, дыхание, поворот, мостик, движение, «ручеек», мешочек, канат, наклон, прятки, жмурки, футбол, вдох, выдох;

2.20. Осень, зима, весна, лето, солнце, ветер, снег, ручьи, дождь, звездочка, месяц, лед, сосульки, река, мороз, снежинки, следы, каток, санки, коньки, лыжи, туча, облако, гроза, молния, снежная баба, ком, метель, иней, снежинки, почки, льдинка, лужа, туча, облако, гром, радуга, зонт, море, озеро, гора, тень, изменения, погода, пора года;

2.21. Барабан, бубен, аккордеон, металлофон, гармонь, дудка, свисток, аппарат, экран, наушники, микрофон, парта, краска, клей, тетрадь, кисть, ручка, стержень, карандаш, линейка, альбом, пластилин, бумага, провод, учебные вещи, счетные палочки, стирка, наборное полотно, мел, указка, приезд, отъезд, встреча, каникулы;

2.22. Группа, туалет, спальня, столовая, зал, раздевалка, кабинет, комната, коридор, лестница, прихожая, квартира, умывальная, двери, окно, пол, потолок, крыша, стена, угол, номер, этаж, подъезд, лифт, балкон, ванная, раковина, форточка, батарея, стекло, подоконник, труба, помещение, плита, газ, огонь, спички, дым, пожар;

2.23. Живот, спина, глаза, руки, ноги, уши, рот, нос, язык, зубы, пальцы, лоб, лицо, шея, губы, волосы, щеки, брови, веки, туловище, горло, локоть, плечи, грудь, тело, колени, ногти, ладонь, пятки, носок, части тела, кожа, сердце, рост, подбородок, прическа, борода, коса, стрижка;

2.24. Цвет, величина, край, середина, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, круг, куб, яйцо, полоска, ряд, выставка, картина, узор, вышивка, линия, черта, стека, фигура, лепка, рисование, аппликация, рисунок.

### **3. Имена прилагательные.**

Красный, желтый, синий, зеленый, черный, белый, коричневый, голубой, оранжевый, серый, розовый, большой, больше, самый большой, маленький, меньше, самый маленький, круглый, квадратный, треугольный,

прямоугольный, овальный, одинаковый, разный, длинный, короткий, длиннее, короче, широкий, узкий, шире, уже, прямой, согнутый, кривой, продолговатый, высокий, низкий, средний, выше, ниже, тяжелый, легкий, последний, чистый, грязный, опрятный, горячий, холодный, теплый, жаркий, прохладный, мокрый, сухой, влажный, вкусный, густой, сырой, соленый, жареный, целый, свежий, молочный, овощной, картофельный, тяжелый, толстый, тонкий, полный, худой, темный, светлый, кучерявый, румяный, загорелый, бледный, здоровый, больной, сильный, слабый, нормальный, зубной, детский, новый, старый, красивый, рваный, тесный, яркий, праздничный, шерстяной, вязаный, меховой, голый, одетый, кожаный, правый, левый, громкий, тихий, тише, быстрый, быстрее, умеренный, ловкий, веселый, грустный, печальный, интересный, смешной, любимый, новогодний, елочный, мамин, смелый, отважный, групповая, слуховой, спортивный, физкультурный, индивидуальный, фронтальный, светлый, просторный, музыкальный, чайная, столовая, кухонная, глубокий, пустой, полный, добрый, плохой, осенний, летний, зимний, весенний, дождливый, солнечный, снежный, пасмурный, прозрачный, стеклянный, кирпичный, пластмассовый, сломанный, разбитый, испорченный, деревянный, металлический, уютный, цветной, разноцветный, острый, тупой, домашний, дикий, пушистый, гладкий, ценный, вредный, хитрый, рыжий, полосатый, колючий, скользкий, лохматый, пугливый, нежный, приемный, душистый, комнатный, садовый, фруктовый, цветочный, съедобный, вялый, книжный, хозяйственный, детский, грузовой, легковой, скорый, автобусный, железнодорожный, ранний, мягкий, твердый, сочный, спелый, уличный, почтовый, обратный (адрес), заботливый, внимательный, умный, дружный, вежливый, спокойный, старательный, ленивый, неразумный, злой, жадный, боязливый, родной, чужой, знакомый, молодой, старше, моложе.

#### **4. Наречия**

Хорошо, плохо, правильно, неправильно, все, снова, еще, ровно, одинаково, поровну, всего, быстро, спокойно, быстрее, медленнее, потом, сейчас, вместе, отдельно, тут, там, наоборот (назад), рядом, далеко, близко,

высоко, низко, справа, слева, направо, налево, впереди, сзади, вперед, назад, сегодня, завтра, утром, днем, вечером, ночью, осенью, летом, зимой, весной, рано, поздно, раньше, позднее, красиво, грязно, чисто, наполовину, тяжело, легко, вкусно, спокойно, приятно, сильно, часто, редко, срочно, больно, жаль, светло, темно, холодно, тепло, горячо, прохладно, ясно, пасмурно, сухо, сыро, скользко, шепотом, громко, интересно, смешно, внимательно.

### **5. Местоимения**

Сам, все, другой, каждый, кто, что, я, ты, он, она, оно, они, мы, вы, мой (моя), его (ее), наш, твой, ваш, их, мне, у меня, тебе, им.

### **6. Числительные.**

Ноль, один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый, сколько, столько, много, мало, меньше, больше, несколько, всего, ни одного.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ**

1. Обухова, Т. И. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением слуха : учеб-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Т. И. Обухова. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2011. — 184 с.

2. Обухова, Т. И. Дидактические и подвижные игры в коррекционной работе с детьми с нарушением слуха : пособие для педагогов учреждений образования, реализующий образоват. программы спец. образования на уровне дошк. образования / Т. И. Обухова. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2014. — 112 с.

3. Обухова, Т. И. Методика коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с нарушением слуха : учеб-метод. пособие / Т. И. Обухова, Е. Н. Сороко. — Минск : БГПУ, 2013. — 91 с.

4. Обухова, Т. И. Методика формирования речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие / Т. И. Обухова. — Минск : БГПУ, 2005. — 48 с.

5. Обухова, Т. И. Ознакомление с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие / Т. И. Обухова. — Минск : БГПУ, 2008. — 46 с.

6. Феклистова, С.Н. Развитие устной речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха / С. Н. Феклистова. — Минск : НИО, 2016. — 111 с.