

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа коррекционных занятий  
**«ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА»**  
учебного плана специального дошкольного учреждения  
для детей с интеллектуальной недостаточностью

**Минск, 2017**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционных занятий «Пространственно-временная ориентировка» учебного плана специального дошкольного учреждения предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с легкой или умеренной интеллектуальной недостаточностью.

Пространственно-временные представления лежат в основе формирования высших психических функций человека. Пространственное восприятие, представления и умения ориентироваться в пространстве и времени играют особую роль в развитии познавательной деятельности ребенка, в совершенствовании его сенсорных, интеллектуальных, творческих способностей. К числу умений, имеющих особое значение для последующего успешного обучения в школе, можно с уверенностью отнести умения ориентироваться в пространстве и времени, необходимые ребенку не только для формирования элементарных математических представлений, но и для социализации в целом. Недостаточная сформированность пространственных, квазипространственных и временных представлений у детей напрямую влияет на уровень их актуального интеллектуального развития.

Сформированные адекватные и полные пространственные представления позволяют осуществлять пространственную ориентировку, которая характеризуется как способность человека в данный момент правильно представлять себе пространственное соотношение окружающих предметов и свое положение относительно каждого из них. Восприятие пространства основывается на процессах зрительного анализа и синтеза. Как показывает изучение психолого-педагогической литературы, зрительная ориентировка в пространстве является лишь наиболее поздней и свернутой формой пространственного восприятия. На ранних этапах развития в состав пространственной ориентировки входит практическая деятельность ребенка, возможность которой формируется в конце первого года жизни одновременно с развитием совместной работы зрительного, кинестетического и вестибулярного анализаторов. Лишь при совместной работе этих анализаторов,

осуществляющейся в процессе осматривания, ощупывания, поворота головы и движений глаз, возникают те комплексные формы отражения пространственных отношений, которые остаются неизменными даже при перемене положения тела ребенком.

Выделение в качестве отдельного направления коррекционной работы занятий по формированию пространственно-временных представлений у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью объясняется особой значимостью своевременности формирования пространственных и временных представлений у ребенка дошкольного возраста для его интеллектуального развития, с одной стороны, и сложностью формирования пространственно-временной ориентировки у детей с интеллектуальной недостаточностью — с другой. Познание воспитанниками всей окружающей действительности происходит через активизацию различных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, вкусового, двигательного). Низкий уровень пространственно-временной ориентировки у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью обусловлен, в первую очередь, тем, что пространство и время нельзя познать только с помощью органов чувств (анализаторов), а для детей данной категории характерно наличие сенсомоторного интеллекта, который является основой постижения ими окружающей действительности и в школьные годы.

Ориентировка в направлениях пространства воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью осуществляется на уровне *практических действий*, у них затруднено восприятие перевернутых изображений, возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Отмечаются трудности выполнения практико-ориентированных действий при определении длины и высоты предъявляемых объектов. Значительными являются трудности в восприятии и словесном обозначении пространственных отношений между предметами. Несформированность пространственных представлений и пространственной ориентировки оказывает отрицательное влияние на формирование математических представлений у детей с интеллектуальной

недостаточностью.

Только специально осуществляемая коррекционная работа и своевременная организация и проведение целенаправленных коррекционных занятий с воспитанниками данной категории позволят сформировать у них пространственные и временные представления, пространственно-временную ориентировку, помогут подготовить каждого ребенка к последующему освоению начального уровня математики в школе, успешнее адаптироваться к жизни в обществе.

Формирование умений пространственно-временного ориентирования включает освоение основных представлений на определенных уровнях. В основе выделения уровней в структуре пространственных представлений лежит последовательность овладения воспитанником пространственными представлениями. К ним относятся:

**I уровень** — ориентирование в пространстве собственного тела (схема собственного тела);

**II уровень** — ориентирование в пространственном расположении объектов по отношению к собственному телу;

**III уровень** — понимание взаимоотношения объектов в пространстве относительно друг друга;

**IV уровень** — овладение квазипространственными представлениями (количественными пространственно-временными понятиями и их соотношениями, а также собственно лингвистическими представлениями).

Важно помнить, что в процессе изучения все эти уровни постигаются детьми не обособленно друг от друга, они пересекаются и могут изучаться как последовательно, так и параллельно. Например, изучая взаимоотношения внешних объектов между собой, параллельно у воспитанника закрепляются понятия о положении частей собственного тела в пространстве и т.п.

Коррекционно-развивающая работа в каждом конкретном случае строится с учетом (как минимум) уровня пространственного ориентирования ребенка дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью,

предшествующего несформированному и выявленному в ходе педагогического изучения. Далее выстраивается необходимая последовательность методов и приемов взаимодействия с воспитанником.

**Целями** программы коррекционных занятий «Пространственно-временная ориентировка» являются:

- формирование пространственных и временных представлений у детей дошкольного возраста с легкой или умеренной интеллектуальной недостаточностью для правильной ориентировки детей в окружающем жизненном пространстве и времени, для подготовки каждого воспитанника к последующему освоению начального уровня математики в школе (в зависимости от индивидуальных возможностей);
- коррекция имеющихся нарушений развития, способствующая дальнейшей социализации и адаптации воспитанников к жизни в обществе.

Для достижения этих целей предусматривается решение следующих **задач**:

*для детей дошкольного возраста с легкой интеллектуальной недостаточностью:*

✓ формировать у воспитанников пространственно-временные представления с учетом выделенных и указанных выше *четырёх уровней (I—IV уровни)* пространственно-временной ориентировки;

✓ осуществлять систематическую работу по закреплению в повседневной жизни пространственно-временных представлений воспитанников;

✓ развивать и корригировать познавательные интересы, внимание, память, мышление, воображение, речь;

✓ формировать у воспитанников жизненно необходимые практические умения и навыки для последующей адаптации и интеграции в обществе;

*для детей дошкольного возраста с умеренной интеллектуальной недостаточностью:*

✓ формировать у воспитанников пространственно-временные представления в соответствии с выделенными и указанными выше *тремя уровнями (I—III уровни)* пространственно-временной ориентировки, обязательно учитывая индивидуальные возможности каждого воспитанника;

✓ осуществлять на доступном каждому ребенку уровне работу по закреплению в повседневной жизни умений ориентироваться в окружающем пространстве и времени;

✓ развивать и корригировать познавательную активность, внимание, память, мышление и речь;

✓ формировать у воспитанников с учетом их индивидуальных возможностей жизненно необходимые практические умения и навыки для последующей адаптации и интеграции в обществе.

Материал программы «Пространственно-временная ориентировка» предполагает проведение коррекционных занятий в соответствии с учебным планом специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью во второй младшей группе (от 3 до 4 лет); средней группе (от 4 до 5 лет); старшей группе (от 5 до 6 лет); старшей группе (от 6 до 7 лет) и старшей группе (от 7 до 8 лет).

Программа коррекционных занятий «Пространственно-временная ориентировка» имеет концентрическое построение, т.е. содержание материала из года в год закрепляется, постепенно усложняется и углубляется. Материал распределен по годам обучения в порядке постепенного усложнения. На каждом последующем году обучения предусмотрено обязательное повторение основного содержания предыдущего материала, что способствует формированию взаимосвязи имеющихся и формируемых представлений.

Содержание программы коррекционных занятий является базовым, основным для осуществления коррекционно-развивающей работы по пространственно-временной ориентировке детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Проведение коррекционных занятий осуществляется учителем-дефектологом в соответствии с индивидуальными

особенностями и возможностями воспитанника. Задания для конкретных категорий воспитанников (с легкой или умеренной интеллектуальной недостаточностью) педагогом выбираются с учетом, прежде всего, не биологического возраста каждого воспитанника, а его индивидуальных возможностей и способностей.

Для **воспитанников с умеренной интеллектуальной недостаточностью** необходим выбор более легкого содержания заданий и большее количество повторений для освоения и закрепления изучаемого материала. Поэтому для адекватной организации и правильного планирования коррекционных занятий с детьми с умеренной интеллектуальной недостаточностью материал, предлагаемый для них в программе, **выделен специальным знаком \* перед заданиями**. Допускается также индивидуальное упрощение и адаптация заданий непосредственно педагогом с учетом индивидуального подхода к процессу обучения и воспитания детей данной категории. Также дифференцированный подход при изучении программного материала детьми с легкой или умеренной интеллектуальной недостаточностью осуществляется в ходе использования педагогом различных *видов помощи*.

Содержание коррекционных занятия по пространственно-временной ориентировке тесно взаимосвязано с другими коррекционными занятиями, а также с содержанием образовательных областей, представленных в учебном плане специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью. Для осуществления межпредметных связей с иными образовательными областями и направлениями коррекционных занятий рекомендуется учитывать и использовать материалы данной программы. Особенно это возможно при проведении занятий по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, физической культуре и других в соответствии с учебным планом, а также в повседневной жизни при выполнении воспитанниками режимных моментов во всех учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования, а также в

семье.

Содержание программы завершает *примерный результативный минимум* за весь период обучения, который, в свою очередь, представлен двумя уровнями требований: *базовым и ниже базового*. *Базовый уровень* рассчитан на освоение его *детьми с легкой интеллектуальной недостаточностью*, а *уровень ниже базового* — *детьми с умеренной интеллектуальной недостаточностью*.

Использование данной многоуровневой программы коррекционных занятий «Пространственно-временная ориентировка» будет способствовать реализации ведущих концептуальных идей современной коррекционно-развивающей работы в учреждениях образования, реализующих программы специального образования на уровне дошкольного образования. К ведущим концептуальным идеям, на наш взгляд, относятся:

ранняя социализация через включение воспитанников с интеллектуальной недостаточностью в целенаправленный коррекционно-педагогический процесс и межличностные отношения;

воспитание и обучение воспитанников с интеллектуальной недостаточностью на основе результатов педагогического изучения и особых образовательных потребностей детей;

учет приоритета семейного воспитания в коррекционно-педагогическом процессе.

## **ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

В этот период обучения решаются следующие **задачи**:

формировать умения и навыки пространственного ориентирования у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью **на I уровне** (ориентирование в пространстве собственного тела);

формировать умения различать контрастные части суток (день, ночь), знакомство с некоторыми сезонными изменениями в природе зимой и летом.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Формирование у воспитанников умений находить у себя и показывать части тела (голова, ноги).

Формирование у воспитанников умений находить у себя, затем у куклы отдельные части тела по отношению друг к другу относительно вертикальной оси: того, что *вверху* (голова) или *внизу* (ноги).

Формирование у воспитанников умений находить у себя, затем у куклы и показывать части тела: лицо, руки, туловище, ноги. Педагогом используются представления *вверху, внизу*.

Формировать умения различать, показывать, называть (по возможности) и соотносить части своего тела с частями тела других детей и кукол.

Формирование умений показывать отдельные части тела (лицо, грудь, живот) при использовании педагогом представления *спереди*.

Формирование умений выполнять различные функции *руками* (поднять — опустить — развести в стороны — согнуть в локте), *ногами* (поднять — опустить — согнуть в колене — потопать), *головой* (поворачивать в стороны).

Ознакомление с направлениями пространства *вверх, вниз*, связывая их с определенными движениями (поднять руки вверх, присесть вниз). Совместное с педагогом выполнение движений перед зеркалом. Постепенный переход к выполнению движений по подражанию действиям взрослого.

Обучение показу указательным жестом направления пространства и постепенный переход от движений всем телом к показу рукой (головой) названного направления (*вверх, вниз*).

Обучение воспитанников различным приемам ходьбы, движениям рук и ног при ходьбе (ставить одну ногу на одну ступеньку, а другую ногу — на следующую, смотреть под ноги). Подниматься и спускаться по лестнице, держаться за перила.

Формирование умения ориентироваться в пространстве знакомого помещения: в своей комнате (где расположена кровать, игровой уголок), за столом (находить свое место), в туалетной комнате, в раздевалке (где мой

шкафчик).

Обучение умению ориентироваться в окружающем пространстве с привлечением различных анализаторов.

Знакомство с контрастными частями суток (*день, ночь*) в процессе режимных моментов, детской деятельности, происходящих в природе явлений; интонационное выделение педагогом слов *день* и *ночь*.

Формирование умений различать и называть контрастные части суток: *день* и *ночь*.

Знакомство со словосочетаниями — приветствиями «Добрый день», «Спокойной ночи».

С наступлением зимы ознакомление детей с изменениями в природе, обращая внимание на холод и снег.

Ознакомление с изменениями в природе при наступлении тепла, обращение внимания на тепло и солнце.

\*\*\*

\*Формирование у воспитанников умений находить у себя и показывать части тела (голова, ноги).

\*Формирование у воспитанников умений находить у себя (затем - у куклы) и показывать части тела: голова, руки, ноги (педагог называет — *вверху* голова, *внизу* ноги).

\*Формирование умений выполнять различные функции *руками* (поднять — опустить), *ногами* (поднять — опустить — потопать), *головой* (поворачивать в стороны).

\*Ознакомление с направлениями пространства *вверх, вниз*, связывая их с определенными движениями (поднять руки вверх, опустить вниз). Совместное с педагогом выполнение движений перед зеркалом.

\*Формирование умения ребенка ориентироваться в пространстве знакомого помещения (где расположена моя кровать, мое место за столом, где мой шкафчик, где туалетная комната).

\*Знакомство с контрастными частями суток *день* и *ночь* в процессе режимных моментов, детской деятельности.

\*Ознакомление с изменениями в природе при наступлении холода (тепла), обращение внимания на холод и снег (тепло и солнце).

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

В этот период обучения решаются следующие **задачи**:

закреплять у воспитанников представления о схеме собственного тела;

формировать умения и навыки пространственного ориентирования на **II уровне** (ориентирование в пространственном расположении объектов по отношению к собственному телу);

обучать умениям воспринимать и воспроизводить *топологические* (о нахождении того или иного предмета), *координатные* (о нахождении предмета относительно ребенка) и *метрические* (о дальности нахождения предмета) представления;

обучать умениям осуществлять перенос пространственных представлений из вертикальной плоскости в горизонтальную — «рабочую» плоскость стола и листа бумаги;

обучать восприятию пространственных отношений между предметами (**III уровень** усвоения пространственных представлений);

продолжать формировать умения различать контрастные части суток (день, ночь);

продолжать знакомить с признаками времен года (зима, лето).

### **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Различение, показ и называние воспитанниками частей своего тела, соотнесение их с частями тела других детей (кукол) в вертикальной плоскости с использованием представлений *вверху, внизу, выше, ниже*. При анализе взаимного расположения отдельных частей лица педагогом используются предлоги *над, под*.

Обучение нахождению и показу отдельных частей лица (нос, уши, рот); рук (локоть, пальцы); туловища (живот, грудь, спина) и ног (колени, пальцы).

Обучение нахождению и показу правой или левой руки (с обязательной маркировкой левой руки с помощью браслета, яркой резинки и т.д.).

Обучение нахождению и показу правой или левой ноги.

Обучение соотношению правой или левой ноги с правой или левой рукой.

Обучение определению правой и левой частей тела относительно средней линии.

Формирование умений определять и показывать направления ближайшего пространства с точкой отсчета от себя (*вверху — внизу, спереди*) по подражанию и образцу, связывать направления ближайшего пространства с определенными движениями (*вверх — вниз, вперед*).

Обучение нахождению игрушек и предметов в ближайшем пространстве вокруг себя (*вверху — внизу, спереди*) по подражанию и по образцу.

Формирование умений располагать игрушки, предметы *далеко, близко, спереди* по отношению от себя.

Перенос представлений *вверху, внизу* из вертикальной в горизонтальную плоскость («рабочую» плоскость стола). Обучение расположению предметов *вверху, внизу, в центре* в горизонтальной плоскости стола («рабочая» плоскость стола) по подражанию и по образцу.

Формирование начальных навыков ориентировки в горизонтальной плоскости листа бумаги (*вверху, внизу*). Обучение умению брать предметы ведущей рукой и располагать их на листе бумаги *вверху, внизу*.

Формирование и закрепление умений правильно подниматься и спускаться по лестнице (держаться за перила, ставить одну ногу на одну ступеньку, а другую ногу — на следующую, смотреть под ноги). Обозначение действия педагогом в речи: *Оля идет по лестнице вверх, Оля идет по лестнице вниз*.

Обучение передвижению в названном направлении.

Обучение воспитанников ориентироваться в помещениях группы: находить окна и двери, свое место за столом, кровать в спальне, шкафчик для одежды; находить названные предметы, кратчайший путь до указанного места в

комнате.

Обучение ориентировке в групповой комнате для занятий (в ее обстановке и расположении предметов).

Формирование умений воспринимать пространственные отношения между предметами (*вверху, внизу, на, под, рядом*).

Обучению умению выполнять действия с предметами по словесной инструкции: *положи на ..., под ..., рядом ...*.

Продолжение формирования у детей умений различать контрастные части суток (*день и ночь*).

Имитация действий, соответствующих действиям людей в разные части суток (днем и ночью).

Обучение умению называть слова *день, ночь*.

Восприятие явлений погоды (холодно, идет дождь, идет снег) в процессе наблюдений с использованием органов чувств.

Узнавание явлений погоды (холодно, тепло, идет дождь, идет снег) в процессе наблюдений за изменениями в природе.

При наступлении *зимы* повторение, закрепление и расширение признаков зимы (холод, снег, мороз).

С наступлением *лета* повторение, закрепление и расширение признаков лета (тепло, солнце, цветы).

Узнавание на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) времени года (*зима, лето*).

\*\*\*

\*Различение и показ (по возможности — называние) воспитанниками частей своего тела, соотнесение их с частями тела других детей (кукол) с использованием представлений *вверху, внизу*.

\*Обучение нахождению и показу лица и его отдельных частей (нос, рот); частей рук (пальцы); туловища (живот, спина) и ног (пальцы).

\*Обучение нахождению правой или левой руки (с обязательной маркировкой левой руки с помощью браслета, яркой резинки и т.д.).

\*Формирование умений определять и показывать направления ближайшего пространства с точкой отсчета от себя (*вверху — внизу*).

\*Перенос представлений *вверху, внизу* из вертикальной в горизонтальную плоскость («рабочую» плоскость стола). Обучение расположению предметов *вверху, внизу* горизонтальной плоскости стола с помощью педагога.

\*Обучение умению брать предметы ведущей рукой и располагать их на столе *вверху, внизу*.

\*Формирование и закрепление умений правильно подниматься и спускаться по лестнице.

\*Обучение передвижению в названном направлении.

\*Продолжение обучения воспитанников ориентироваться в помещении: находить окна и двери, свое место за столом, кровать в спальне, шкафчик для одежды, туалетную комнату.

\*Продолжение ознакомления детей с контрастными частями суток *день* и *ночь* в процессе режимных моментов, детской деятельности.

\*Знакомство с временами года *зима, лето*.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

В этот период обучения решаются следующие **задачи**:

закреплять умения и навыки пространственного ориентирования у детей на **II уровне** (ориентирование в пространственном расположении объектов по отношению к собственному телу);

продолжать обучение восприятию и воспроизведению пространственных отношений на **III уровне** (взаимоотношение объектов в пространстве относительно друг друга);

обучать умениям ориентироваться в горизонтальной плоскости листа бумаги;

обучать различению всех четырех частей суток (утро — вечер, день — ночь); обучать воспитанников различению дней недели (воскресенье, понедельник); обучать умению правильно называть свой возраст;

обучать различению всех четырех времен года (лето, осень, зима, весна).

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Продолжение обучению находить и располагать игрушки и предметы в ближайшем пространстве вокруг себя (*вверху, внизу, спереди*) по подражанию и словесной инструкции.

Формирование умений находить и показывать пространственное направление по отношению от себя *сзади*. Упражнение воспитанников в различении взаимообратных направлений *спереди — сзади*.

Обучение определению и показу направлений пространства с точкой отсчета от себя *слева — справа*. Обучение нахождению игрушки *слева* и *справа* от себя по подражанию и образцу.

Ознакомление воспитанников с понятиями *высоко — низко*. Развитие умений определять пространственное расположение игрушек и предметов по отношению от себя *высоко — низко*.

Обучение умений находить и располагать игрушки и предметы по отношению от себя *далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, выше, ниже, спереди, сзади* по подражанию и словесной инструкции.

Закрепление умений располагать предметы в горизонтальной плоскости («рабочая» плоскость стола) *вверху, внизу, в центре* по подражанию, по образцу и по словесной инструкции.

Формирование умений располагать предметы в горизонтальной плоскости («рабочая» плоскость стола) *слева, справа* по подражанию, по образцу и по словесной инструкции.

Закрепление умений ориентироваться в горизонтальной плоскости листа бумаги (*вверху, внизу, в центре*).

Формирование умений ориентироваться в горизонтальной плоскости — плоскости листа бумаги (*слева, справа*) по образцу и по словесной инструкции.

Формирование и закрепление умений воспринимать и воспроизводить пространственные отношения между предметами (*вверху, внизу, на, под, рядом*) по подражанию и словесной инструкции.

Формирование умений воспринимать и воспроизводить

пространственные отношения между предметами (*выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, перед, за*) по образцу и словесной инструкции.

Обучению восприятию пространственных отношений между предметами *слева от, справа от* (без зеркального отражения).

Закрепление умений воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции: *положи на ..., под ..., рядом ...*.

Обучение ориентировке в пространстве в вертикальной плоскости, принимая за точку отсчета другого человека или предмет (*на, над, под*) по подражанию и образцу.

Продолжение обучению умений воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании по образцу и по словесной инструкции (*вверху, внизу, спереди, сзади, на, над, под*).

Формирование умений воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании (*рядом, слева, справа*) по подражанию и образцу.

Продолжение обучения передвижению в названном направлении.

Обучение сохранению направлений движения и обозначению направлений движения соответствующими пространственными терминами (*вперед, назад, направо, налево*).

Обучение пониманию и совместному выполнению практических действий в соответствии со словесными инструкциями: *иди быстро (медленно), подбрось мяч высоко (низко)* и т.д.

Продолжение обучения ориентировке в помещениях группы и детского сада.

В процессе занятий, проведения режимных моментов и различных видов деятельности расширение пространственной ориентировки детей в различных помещениях.

Продолжение формирования умений различать время (части) суток (*утро — вечер, день — ночь*). Использование картинок с изображением деятельности детей и взрослых в разное время суток.

Развитие умений различать и называть дни недели (*воскресенье, понедельник*).

Формирование умений правильно показывать на пальцах и называть свой возраст.

Различение времен года: *лето — осень — зима — весна* с опорой на деятельность взрослых и детей, наблюдения за изменениями в природе.

Формирование умений распознавать признаки четырех времен года на картинках и называть их (*лето, осень, зима, весна*).

\*\*\*

\*Продолжение обучения детей различать и показывать (по возможности — называть) части своего тела, соотнесение их с частями тела других детей и кукол с использованием представлений *вверху, внизу*.

\*Продолжение обучения находить и показывать лицо и его отдельные части (глаза, нос, уши, рот); части туловища (живот, грудь, спина).

\*Продолжение обучения находить и показывать свою правую или левую руки и их части (локоть, пальцы).

\*Обучение находить и показывать правую или левую ноги и их части (пальцы).

\*Обучение умению находить и располагать игрушки и предметы в ближайшем пространстве вокруг себя (*вверху, внизу*) с помощью педагога.

\*Продолжение обучения умениям располагать предметы в горизонтальной плоскости («рабочая» плоскость стола) *вверху, внизу, в центре* с помощью педагога.

\*Формирование начальных навыков ориентировки в горизонтальной плоскости листа бумаги (*вверху, внизу, в центре*).

\*Обучение умениям воспроизводить пространственные отношения с помощью педагога: *положи на ..., под ...*.

\*Продолжение обучения передвижению в названном направлении.

\*Продолжение обучения ориентировке в помещениях группы и детского сада.

\*Продолжение формирования умений различать части суток *день* — *ночь*. Использование картинок с изображением деятельности детей и взрослых в это время суток.

\*Различение времен года: *лето* — *зима* с опорой на деятельность взрослых и детей, наблюдения за изменениями в природе.

### **Старшая группа (от 6 до 7 лет)**

В этот период обучения решаются следующие **задачи**:

закреплять умения и навыки пространственного ориентирования у детей на **I—III уровнях** пространственно-временной ориентировки;

обучать умениям вербализировать пространственные представления, формировать элементарные квазипространственные представления (порядковые и временные) — **IV уровень**;

закреплять навыки ориентирования в горизонтальной плоскости листа бумаги.

продолжать обучение различению частей суток (утро, вечер, день, ночь);

обучать воспитанников различению дней недели; пониманию и употреблению слов сегодня, вчера, завтра; умению правильно называть свой возраст;

продолжать обучение умениям наблюдать и распознавать признаки времен года (лето — осень — зима — весна) в реальной природе и на картинках.

### **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Обучение детей использованию в речи пространственных терминов, обозначающих пространственное расположение частей своего тела и стоящего напротив человека (*голова* — *вверху*, *грудь* — *спереди*, *руки* — *левая* и *правая* и т.д.).

Продолжение обучения умению находить и располагать предметы *слева* и *справа* от себя по образцу и словесной инструкции.

Обучение умению словесно обозначать расположение предметов в

ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя: *стол **спереди** от меня; окно **слева** от меня* и т.д.

Продолжение обучения воспитанников ориентироваться в пространстве, принимая за точку отсчета другого человека или предмет (***на, над, между, под, за, высоко над***), по образцу и по словесной инструкции.

Обучение воспитанников ориентировке в пространстве в горизонтальной плоскости (без зеркального отражения), принимая за точку отсчета другого человека или предмет (***спереди, сзади, слева, справа, далеко от, близко от***), по образцу и по словесной инструкции.

Продолжение обучения восприятию и воспроизведению пространственных отношений между предметами (***выше, ниже, дальше, ближе, на, над, под, перед, за, слева от, справа от***) по образцу и по словесной инструкции.

Обучение умению определять и сравнивать расположение предметов в пространстве по отношению друг к другу. Обучение умению словесно обозначать пространственное расположение предметов относительно друг друга в знакомой обстановке по подражанию и образцу (*стул **стоит** возле шкафа, кукла **сидит** на стуле, стол **стоит** возле окна*).

Продолжение обучения умению ориентироваться в горизонтальной плоскости — плоскости листа бумаги (***вверху, внизу, слева, справа, в центре, вокруг***). Обучение умению использовать в речи пространственные обозначения сторон листа бумаги.

Обучение умению определять направление движения на рисунке *вверх, вниз, сверху вниз, снизу вверх* и *слева направо*.

Закрепление умений показывать рукой (флажком и т.п.) направления пространства с точкой отсчета от себя: ***вверх — вниз, вперед — назад***.

Продолжение обучения умению передвигаться в названном направлении, сохранять направление движения, обозначать направления движения соответствующими пространственными терминами.

Продолжение обучения умению понимать и выполнять практические

действия по словесной инструкции: *иди быстро (медленно), брось мяч далеко (близко), стань за стулом (перед, возле)* и т.д.

Обучение умению определять на конкретных предметах быстрое и медленное движение; производить быстрые и медленные движения (бег, ходьба, движение рук, передвижение игрушек).

Обучение умению соотносить положение предмета в реальном пространстве и его изображение на бумаге.

Обучение умению определять стороны предметов, наполняющих пространство (*у стола верхняя и нижняя стороны, передняя и задняя, левая и правая*).

Ознакомление с простейшими схемами пространства (кукольный уголок).

Обучение умению определять последовательность изображения объектов, расположенных в ряд, по порядку слева направо.

Обучение умению определять в последовательном изображении объектов, расположенных в ряд, что нарисовано *до (перед)* какого-либо изображения и что *после (за)*.

Продолжение обучения детей умению различать, определять и называть последовательно части суток (*утро, день, вечер, ночь*). Соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками, стихотворениями, потешками и песенками.

Продолжение обучения умениям различать и называть *дни недели*.

Продолжение обучения умениям наблюдать и распознавать признаки времен года (*лето — осень — зима — весна*) в реальной природе и на картинках; формирования умений описывать по наглядным признакам разные *времена года*, называть их последовательно.

Обучение умению определять, какой день *сегодня*, какой был *вчера*, какой будет *завтра*. Обучение воспитанников понимать и употреблять слова *сегодня, вчера, завтра*.

Продолжение обучения представлениям о своем возрасте, показу на пальцах и ответу на вопрос «Сколько тебе лет?»; знакомство с понятиями

«взрослые — старше», «малыши — младше» (забота друг о друге, помощь);

Использование пространственно-временных представлений в знакомых ситуациях бытовой жизни, в процессе экскурсий, наблюдений, игровой деятельности, особенно в сюжетно-ролевой игре, элементарной трудовой деятельности.

\*\*\*

\*Продолжение обучения детей различать и показывать (по возможности — называть) части своего тела, соотносить их с частями тела других детей и кукол с использованием представлений **вверху, внизу**.

\*Продолжение обучения детей понимать и (по возможности) использовать в речи пространственные термины, обозначающие пространственное расположение частей своего тела (*голова — вверху, ноги — внизу, руки — левая и правая* и т.д.).

\*Продолжение обучения находить и показывать лицо и его отдельные части (глаза, нос, уши, рот); части туловища (живот, грудь, спина).

\*Продолжение обучения находить и показывать свою правую или левую руки и их части (локоть, пальцы).

\*Продолжение обучения находить и показывать правую или левую ноги и их части (колени, пальцы).

\*Продолжение обучения умению находить и располагать предметы **справа и слева** от себя (с помощью педагога).

\*Продолжение обучения умению ориентироваться в горизонтальной плоскости — плоскости листа бумаги (**вверху, внизу, в центре**).

\*Продолжение обучения умениям воспроизводить пространственные отношения с помощью педагога: **на ... , под ...** .

\*Продолжение обучения умению передвигаться в названном направлении, сохранять направление движения.

\*В процессе занятий, проведения режимных моментов и различных видов деятельности расширение пространственной ориентировки детей в различных помещениях.

\*Продолжение формирования умений различать части суток *день* — *ночь*.

\*Продолжение формирования умений различать времена года: *лето* — *зима*.

### Старшая группа (от 7 до 8 лет)

В этот период обучения решаются следующие **задачи**:

продолжать закрепление умений и навыков пространственного ориентирования у воспитанников на **I—III уровнях** пространственно-временной ориентировки;

продолжать обучение вербализации пространственных представлений, формированию элементарных квазипространственных представлений (порядковых и временных) (**IV уровень**);

продолжать закрепление умений ориентироваться в горизонтальной плоскости листа бумаги по образцу и словесной инструкции;

закреплять умения различать части суток (утро, вечер, день, ночь);

продолжать обучение воспитанников различению дней недели; пониманию и употреблению слов сегодня, вчера, завтра; умению правильно называть свой возраст;

закреплять умения различать времена года; продолжать обучение умению наблюдать и распознавать признаки времен года в реальной природе и на картинках.

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Закрепление умения у воспитанников находить, показывать и словесно обозначать пространственное расположение частей своего тела и стоящего напротив человека (голова — *вверху*, ноги — *внизу*, грудь — *спереди*, спина — *сзади*, руки (без зеркального отражения) — *правая* и *левая*).

Закрепление у детей умения соотносить предметы одежды и обуви со схемой своего тела.

Закрепление умения располагать предметы *спереди* и *сзади, слева* и *справа* от себя по образцу и по словесной инструкции.

Закрепление умения словесно обозначать расположение предметов в пространстве с точкой отсчета от себя: дверь *спереди от* меня, стол стоит *слева от* меня, дом *далеко от* меня, машина *близко от* меня.

Закрепление умения воспринимать и воспроизводить расположение предметов в пространстве, принимая за точку отсчета другого человека (без зеркального отражения) или предмет: (*вверху на, над, между, внизу под, высоко над, низко над, спереди от, сзади за, слева от, справа от, далеко от, близко от*) по образцу и по словесной инструкции. (Кукла сидит *слева от* коробки, стул стоит *справа от* стола).

Закрепление умения воспринимать и воспроизводить пространственные отношения между предметами (*выше, ниже, над, под, на, перед, за, рядом, дальше, ближе, слева от, справа от*) по образцу и по словесной инструкции.

Закрепление умения ориентироваться в горизонтальной плоскости листа бумаги (*вверху, внизу, справа, слева, в центре, вокруг, вверху слева, вверху справа, внизу слева, внизу справа*) по словесной инструкции. Формирование умения использовать в речи словесное обозначение сторон листа бумаги.

Формирование умения определять направление движения на рисунке *вверх, вниз, сверху вниз, снизу вверх и слева направо*.

Закрепление умения располагать предметы на плоскости листа бумаги (*сверху вниз, снизу вверх, слева направо*) по образцу и словесной инструкции.

Формирование умения создавать узор на листе бумаги с учетом пространственного расположения элементов.

Упражнения воспитанников в ориентации на листе бумаги (*вверху, внизу, в центре, справа, слева, вверху слева, вверху справа, внизу слева, внизу справа*) в процессе создания аппликаций.

Продолжение формирования у детей умения выполнять и показывать направление движения руками с точкой отсчета от себя (*вверх, вниз, вперед, назад*) по образцу и словесной инструкции.

Закрепление у воспитанников умения выполнять движения в заданном направлении (*вперед, назад, направо, налево*).

Закрепление умения выполнять действия по словесной инструкции (иди *быстро*, поставь стул *перед* столом, стань *далеко от* стола).

Закрепление умения определять и называть свое направление движения (*вперед, назад, направо, налево*).

Формирование умения определять темп передвижения объектов (*быстро, медленно*).

Ознакомление с простейшими схемами пространства (кукольный уголок).

Формирование умения находить предметы в пространстве с опорой на простейшие схемы пространства.

Упражнение воспитанников в поиске предмета по описанию его местоположения среди других предметов по словесной инструкции.

Закрепление умения определять стороны предметов, наполняющих пространство (у коробки *верхняя* и *нижняя* стороны, *передняя* и *задняя*, *правая* и *левая*).

Продолжение обучения в определении последовательности изображения объектов, расположенных в ряд, по порядку слева направо.

Продолжение обучения умению определять в последовательном изображении объектов, расположенных в ряд, что расположено или нарисовано *до (перед)* какого-либо изображения и что *после (за)*.

Закрепление умений различать части суток: *утро — день — вечер — ночь*. Определение частей суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками, стихотворениями, потешками и песенками. Формирование у детей умения описывать состояние погоды в зависимости от части суток (*утром* был дождь, *днем* светило солнце).

Продолжение обучения умениям называть последовательно *дни недели*.

Продолжение обучения пониманию слов *сегодня, вчера, завтра*. Закрепление умения определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Продолжение обучения представлениям о своем возрасте, правильному показу его на пальцах и ответу на вопрос «Сколько тебе лет?».

Расширение представлений детей о временах года. Распознавание признаков времен года в реальной жизни и на картинках, называние этих времен года: *зима, весна, лето, осень*. Продолжение обучения умениям описывать времена года по наглядным признакам на картинке. Закрепление у детей умения называть последовательно времена года. Закрепление умения соотносить отдельные изображения природных явлений (снег, дождь), одежды, обуви, подвижных игр детей с конкретным временем года.

Использование представлений в практических ситуациях, в процессе экскурсий, наблюдений, игровой деятельности, особенно в сюжетно-ролевой игре, элементарной трудовой деятельности.

\*\*\*

\*Закрепление умений детей различать и показывать (по возможности — называть) части своего тела, соотносить их с частями тела других детей и кукол с использованием пространственных представлений (*голова — вверху, ноги — внизу, руки — левая и правая* и т.д.).

\*Закрепление умений детей находить и показывать лицо и его отдельные части (глаза, нос, уши, рот); части туловища (живот, грудь, спина).

\*Закрепление умений детей находить и показывать свою правую или левую руки и их части (локоть, пальцы).

\*Закрепление умений детей находить и показывать правую или левую ноги и их части (колени, пальцы).

\*Обучение детей умениям соотносить предметы одежды и обуви со схемой своего тела.

\*Закрепление умения располагать предметы *спереди* и *сзади, слева* и *справа* от себя (с помощью педагога).

\*Закрепление умения ориентироваться в горизонтальной плоскости — плоскости листа бумаги (*вверху, внизу, слева, справа, в центре*).

Формирование умения использовать в речи словесные обозначения сторон листа бумаги (по возможностям ребенка).

\*Закрепление умения воспроизводить пространственные отношения с помощью педагогов: *на ... , под ...* .

\*Закрепление у воспитанников умения выполнять движения в заданном направлении (*вперед, назад, направо, налево*).

\*Закрепление умений детей ориентироваться в различных помещениях.

\*Закрепление умений различать части суток *день — ночь* .

\*Формирование умений различать времена года: *лето —осень — зима — весна* .

\*Использование детьми усвоенных пространственно-временных представлений в практических ситуациях, в игровой деятельности, в элементарной трудовой деятельности.

## ПРИМЕРНЫЙ РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ МИНИМУМ ЗА ВЕСЬ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

### *Базовый уровень:*

ориентирование в схеме собственного тела;

использование в речи пространственных терминов, обозначающих пространственное расположение частей своего тела и стоящего напротив человека (голова — *вверху*, ноги — *внизу*, грудь — *спереди*, спина — *сзади*, руки (без зеркального отражения) — *правая и левая*);

ориентирование в пространстве, принимая за точку отсчета другого человека или предмет, в вертикальной и горизонтальной плоскости (*вверху на, над, внизу под, высоко над, низко над, между, спереди, сзади, слева от, справа от, далеко от, близко от*) по подражанию и образцу;

восприятие и воспроизведение пространственных отношений между предметами (*выше, ниже, на, над, под, слева от, справа от, дальше, ближе*) по образцу и словесной инструкции;

ориентирование в горизонтальной плоскости листа бумаги по образцу и

словесной инструкции;

определение с помощью педагога в последовательном изображении объектов, что нарисовано **до (перед)** какого-либо изображения и что **после (за)**;

определение с помощью педагога сторон предметов, наполняющих пространство;

определение и воспроизведение быстрых и медленных движений;

сохранение направлений движения и обозначение их с помощью педагога соответствующими пространственными терминами (**вперед, назад, направо, налево**);

понимание и выполнение практических действий по словесной инструкции;

различение, определение и называние частей суток;

различение и называние с помощью педагога дней недели;

различение слов **сегодня, вчера, завтра** с помощью педагога;

распознавание признаков четырех времен года в реальной жизни и на картинках, называние этих времен года.

**Уровень ниже базового:**

восприятие схемы собственного тела;

ориентирование в пространстве, принимая за точку отсчета себя, другого человека или предмет, в вертикальной плоскости **вверху, внизу** (с помощью педагога);

восприятие и воспроизведение (с помощью педагога) пространственных отношений между предметами (**вверху, внизу, слева, справа, в центре**);

выполнение действий с предметами с помощью педагога: **положи на ... под ...**;

ориентирование в горизонтальной плоскости листа бумаги (с помощью педагога);

сохранение направлений движения (**вперед, назад, направо, налево**);

понимание и выполнение (с помощью педагога) практических действий;

ориентирование в пространстве знакомого помещения (с помощью

педагога);

различение (по возможности — называние) частей суток *день* — *ночь* (с помощью педагога);

распознавание признаков времен года *лето* — *зима* в реальной жизни и на картинках, называние (по возможности) этих времен года (с помощью педагога).

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

1. Боровская, И.К. Учимся ориентироваться в пространстве: пособ. для детей дошкол. возраста с особенностями психофиз. развития / И.К. Боровская, И.В. Ковалец. — Минск: Народная асвета, 2005. — 32 с.

2. Ковалец, И.В. Смена сезонов: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования / И.В. Ковалец.— Мозырь: Белый ветер, 2012. — 16 с.

3. Ковалец, И.В. Мой день: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью / И.В. Ковалец. — Минск: Народная асвета, 2013. — 48 с.

4. Лисовская, Т.В. Формирование представлений о протяженности предметов у детей с интеллектуальной недостаточностью / Т.В.Лисовская. — Минск: Четыре четверти, 2010. — 196 с.