Отдел образования, спорта и туризма Ельского райисполкома

Государственное учреждение образования «Ясли-сад №1 г.Ельска»

ПРИКЛЮЧЕНИЯ КОЛОБКА

Конспект занятия по развитию речи и культуре речевого общения

для воспитанников старшей группы

Петровская Елена Анатольевна,

воспитатель дошкольного образования

Ельск

Программное содержание:

* формировать умение различать звуки «р-л» в слогах, словах, предложениях;
* развивать фонематический слух, функции языкового анализа и синтеза, память, мышление, внимание, слуховое восприятие, мелкую моторику рук;
* воспитывать навыки самоанализа, желание помочь в трудной ситуации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компоненты занятия, их длительность | Материал | Организация деятельности детей | Управление процессом занятия | Результат совместной деятельности |
| Организационный момент20 сек |  | Индивидуальные ответы детей | -Ребята, вы любите сказки?  - А хотите отправиться в сказочное путешествие? | Вовлечение в деятельность |
| Загадывание загадки  20 сек | Загадка о лодке | Коллективная | *Без рук, без ног,на брюхе плывёт,*  *Спереди носок, сзади рулёк,*  *По бокам ручищи, а внутри людищи.* (Лодка)  - С какого звука начинается слово лодка? | Развитие логического мышления, фонематического восприятия |
| Игра-имитация «Лодка»  10 сек | Видеосюжет «Плавание на лодке»  (с фотографиями воспитанников) | Коллективная | Давайте возьмём в руки вёсла и поплывём на лодке, произнося звук «Л» *(изолированное произнесение звука Л)* | Проявление творческой двигательной деятельности, имитация движения лодки, автоматизация изолированного звука |
| Загадывание загадки  20 сек | Загадка о ракете | Коллективная | *Крыльев нет у этой птицы,*  *Но нельзя не удивиться:*  *Лишь распустит птица хвост –*  *И поднимется до звёзд.* (Ракета)  - С какого звука начинается слово ракета? | Проявление мыслительной и речевой активности |
| Игра-имитация «Полетим на ракете»  10 сек | Видеосюжет «Полет на ракете» | Коллективная | А сейчас полетим на ракете, произнося звук «Р» *(изолированное произнесение звука Р)* | Имитация движения ракеты, автоматизация изолированного звука |
| Характеристика звуков «Л» и «Р»  2 мин |  | Коллективная | – С каких звуков начинаются слова, которые мы сейчас называли?  – Что вы знаете об этих звуках? *(Они согласные, твёрдые).*  -А чем различаются звуки «Р» и «Л»? *( при произношении звука «Р» - язычок дрожит, а при произношении звука «Л» - упирается в верхние зубы и не дрожит).* | Закрепление артикуляции,  характеристик звуков |
| Проблемная ситуация  1 мин | Аудиозапись «ПесенкаКолобка»  Персонаж настольного театра «Колобок» - Заяц | Коллективная | -Чью песенку вы услышали?  -Верно. Мы попали в русскую народную сказку «Колобок». От того, как вы будете помогать Колобку, зависит какой будет конец у этой сказки – печальный или счастливый.  -Итак, испекла бабка Колобка и положила его на окошко студить.  Долго думать он не стал.  Колобок лежать устал.  Посмотрел он на дорожку,  Скок и спрыгнул он с окошка.  Докатился до лужайки,  Встретил на тропинкеЗайку.  Зайка наш не испугался,  Начал прыгать и скакать.  А ребятам-дошколятам  Предложил с ним поиграть: | Развитие интереса |
| Игра «Чуткие ушки»  1мин |  | Индивидуальная | «Я буду звуки, слогиназывать, а вы хлопать каждый раз, когда услышите звук «Л».  *Р, л, л, р, ар, ло, ро, лу, ла, ал, ар, лы, ло, лэ, ры, ар, ал.* | Развитие фонематического слуха, слухового восприятия |
| Игра «Укрась дорожку»  2 мин | Полоскикартона, наборы к*р*асных к*р*угов и го*л*убых ова*л*ов по количеству воспитанников | Индивидуальная | Зайка: «Хорошо мы поиграли. Было весело мне с вами. Одному чтоб не скучать, буду радостно скакать по дорожке не простой, по дорожке расписной!  Колобок! Коль дорожку ты украсишь,  Дальше быстренько покатишь».  Колобок: «Уф, ребята, выручайте, дорожку быстро украшайте!»  - Ребята! Давайте украсим дорожки квадратами и овалами. Какой звук есть в словах красный квадрат?- «Р», а в словахголубой овал? - «Л».  -Сейчас мы все вместе выполним задание Зайки. Если я назову слово со звуком «Р», вы выкладываете красный квадрат, если со звуком «Л» - голубой овал. | Формирование умения выделять и различать в словах звуки « р-л» |
| Физкультминутка  2 мин |  | Коллективная | Зайка по лесу скакал,  Зайка корм себе искал.  Вдруг у зайки на макушке  Поднялись, как стрелки, ушки.  Шорох тихий раздаётся:  Зайка путает следы,  Убегает от беды.  Прыгнул вбок и обернулся,  И под кустиком свернулся,  Словно беленький клубок,  Чтоб найти никто не смог. | Координация речи с движением |
| Игра «Наоборот»  2 мин | Персонаж настольного театра «Колобок» - Волк  Фонограмма песни Колобка  Мяч | Коллективная | Покатился Колобок,  Видит:Волк уселся на пенёк.  Весь от злости он дрожит,  Колобку он говорит:  -Ты бы мне, дружок, помог,  Есть **игра «Наоборот»**  В слове звук «л» замени  И тогда себе беги.  Колобок:  «Ой, ребятки, выручайте,  От волка злющего спасайте!»  - 1-2-3-4-5 – начинаем мы играть.  Кто мяч поймает –  Слово изменяет:  лак – рак,  ложки-рожки,  лом – ром,  лот-рот,  полка – порка,  колко – корка. | Упражнение в преобразовании слов |
| Эстафета «Кто быстрее выберет картинки с заданным звуком?» 3 мин | Предметные картинки со звуками «р», «л»  Пальчиковый бассейн  2 подноса | Индивидуальная | Волк рычит и угрожает  Колобка не отпускает:  «Пока картинку не найдёшь,  В сказку ты не попадёшь!»  Колобок: «Чтобы время не терять, на две команды разделитесь, отбором картинок старательно займитесь. Картинки со звуком «р» на красный поднос кладите, картинки со звуком «л» - на голубой поместите!» | Нахождение заданных звуков в словах |
| Игра «Расколдуй слово»  2 мин | Персонаж настольного театра - Медведь Фонограмма песни Колобка  Ребусы «рак», «лак» | Коллективная | Покатился по дорожке Колобок.  А навстречу,  Вразвалочку,Медведь идёт,  Корзинку в лапах он несёт,  Ребусы нам подает:  «Ребусы вы рассмотрите, слова точно назовите» | Упражнение в выделении первых звуков в словах и составлении из них слов |
| Игра «Подбери картинку к схеме» Задание «Составь предложение по картинке»  3 мин | Схемы слов «лиса», «заяц», «волк»  Картинки: «лиса», «заяц», «волк» | Коллективная | Колобка медведь не отпускает, угрожающе ревет:  - Отпущу тебя, дружок,  Коль картинку к схеме подберешь  Да предложение по ней составишь. | Ориентация в звуковой структуре слова,развитие мыслительных операций,проявление речевого фантазирования |
| Речевая ситуация  3 мин | Персонаж настольного театра– Лиса  Фонограмма песни Колобка | Индивидуальная | Снова в сказке чудеса. Появляется Лиса:  - Вижу, вижу, Колобок!  Весь ты взмок и весь продрог.  Многих видел ты в лесу.  Встретил ты теперь лису.  А вы, ребята, не сидите,  Колобку вновь помогите,  Скороговорку за мной повторите:  «Покатился Колобок, а на дороге коробок.  Удивился Колобок, закатился в коробок» | Закрепление звуков в связной речи |
| Коммуникативная ситуация  3 мин | Разноцветные прищепки  Персонажи настольного театра– Лиса, Колобок  Фонограмма песни Колобка | Коллективная | Лиса: « Ну-ка, вспомни-ка, дружок,  Кто и чем тебе помог?  Вспомнишь всё и повторишь –  От меня ты убежишь».  - Пословица «Сам погибай, а друга выручай!»  - Вспомните, кого встретил Колобок ина пальцы прикрепите столько прищепок, сколько персонажей в нашей сказке). Какие задания вы выполняли? Какой конец у нашей сказки: веселый или печальный?  -Ничего не оставалось лисе, как отпустить Колобка.  - Вот и сказочке конец, а кто трудился – молодец! Молодцом назову …, так как они … - *оценка педагога* | Развитие психических процессов, самооценки |
| Игровая ситуация «Возвращение в детский сад»  10 сек | Видео «Полет на ракете», «Плавание на лодке» (с фотографиями воспитанников) | Коллективная | А сейчас пора возвращаться в детский сад. Полетим на ракете, произнося звук «Р», пересаживаемся в лодку, произносим звук «Л».Вот мы и в детском саду. | Выход из игровой ситуации |
| Рефлексия  1 мин | Колобок | Коллективная | Ребята, если вам было легко выполнять задания сказочных героев – похлопайте в ладоши, а если трудно -возьмите с собой Колобка и я еще раз отправлюсь с вами в сказочное путешествие и поиграю в эти игры. | Оценка деятельности |

Литература:

* 1. Гальская, Н.В. Звоночек.Автоматизация звуков в играх: Пособие для логопедов и родителей. – Мн.: «Аверсэв», 20041. -160с.:ил.
  2. Кислякова, Ю.Н. Развитие речи. Занимательные игры и упражнения: учебн. нагляд. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования\ Ю.Н. Кислякова, М.В.Былино .- Минск: Народная асвета, 2013.-111с.:ил.
  3. Старжинская, Н.С. В мире слов и звуков: пособие для детей старшего дошкольного возраста\ Худож. Д.Н.Матарыкин. – Мн. : ООО «Сэр-Вит», 2000. – 32с.