Отдел образования, спорта и туризма Ельского райисполкома

Государственное учреждение образования «Ясли-сад №1 г.Ельска»

ПРИКЛЮЧЕНИЯ КОЛОБКА

Конспект занятия по развитию речи и культуре речевого общения

для воспитанников старшей группы

Петровская Елена Анатольевна,

воспитатель дошкольного образования

Ельск

Программное содержание:

* формировать умение различать звуки «р-л» в слогах, словах, предложениях;
* развивать фонематический слух, функции языкового анализа и синтеза, память, мышление, внимание, слуховое восприятие, мелкую моторику рук;
* воспитывать навыки самоанализа, желание помочь в трудной ситуации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компоненты занятия, их длительность | Материал | Организация деятельности детей | Управление процессом занятия | Результат совместной деятельности |
| Организационный момент20 сек |  | Индивидуальные ответы детей | -Ребята, вы любите сказки?- А хотите отправиться в сказочное путешествие? | Вовлечение в деятельность |
| Загадывание загадки20 сек | Загадка о лодке | Коллективная | *Без рук, без ног,на брюхе плывёт,* *Спереди носок, сзади рулёк,**По бокам ручищи, а внутри людищи.* (Лодка)- С какого звука начинается слово лодка? | Развитие логического мышления, фонематического восприятия |
| Игра-имитация «Лодка» 10 сек | Видеосюжет «Плавание на лодке» (с фотографиями воспитанников) | Коллективная | Давайте возьмём в руки вёсла и поплывём на лодке, произнося звук «Л» *(изолированное произнесение звука Л)* | Проявление творческой двигательной деятельности, имитация движения лодки, автоматизация изолированного звука |
| Загадывание загадки20 сек | Загадка о ракете | Коллективная  | *Крыльев нет у этой птицы,**Но нельзя не удивиться:**Лишь распустит птица хвост –**И поднимется до звёзд.* (Ракета)- С какого звука начинается слово ракета? | Проявление мыслительной и речевой активности |
| Игра-имитация «Полетим на ракете»10 сек | Видеосюжет «Полет на ракете»  | Коллективная | А сейчас полетим на ракете, произнося звук «Р» *(изолированное произнесение звука Р)* | Имитация движения ракеты, автоматизация изолированного звука |
| Характеристика звуков «Л» и «Р»2 мин |  | Коллективная | – С каких звуков начинаются слова, которые мы сейчас называли? – Что вы знаете об этих звуках? *(Они согласные, твёрдые).*-А чем различаются звуки «Р» и «Л»? *( при произношении звука «Р» - язычок дрожит, а при произношении звука «Л» - упирается в верхние зубы и не дрожит).* | Закрепление артикуляции,характеристик звуков  |
| Проблемная ситуация 1 мин | Аудиозапись «ПесенкаКолобка»Персонаж настольного театра «Колобок» - Заяц | Коллективная | -Чью песенку вы услышали?-Верно. Мы попали в русскую народную сказку «Колобок». От того, как вы будете помогать Колобку, зависит какой будет конец у этой сказки – печальный или счастливый. -Итак, испекла бабка Колобка и положила его на окошко студить.Долго думать он не стал.Колобок лежать устал.Посмотрел он на дорожку,Скок и спрыгнул он с окошка.Докатился до лужайки,Встретил на тропинкеЗайку.Зайка наш не испугался, Начал прыгать и скакать.А ребятам-дошколятамПредложил с ним поиграть:  | Развитие интереса |
| Игра «Чуткие ушки»1мин |  | Индивидуальная | «Я буду звуки, слогиназывать, а вы хлопать каждый раз, когда услышите звук «Л». *Р, л, л, р, ар, ло, ро, лу, ла, ал, ар, лы, ло, лэ, ры, ар, ал.* | Развитие фонематического слуха, слухового восприятия |
| Игра «Укрась дорожку»2 мин | Полоскикартона, наборы к*р*асных к*р*угов и го*л*убых ова*л*ов по количеству воспитанников | Индивидуальная | Зайка: «Хорошо мы поиграли. Было весело мне с вами. Одному чтоб не скучать, буду радостно скакать по дорожке не простой, по дорожке расписной! Колобок! Коль дорожку ты украсишь, Дальше быстренько покатишь».Колобок: «Уф, ребята, выручайте, дорожку быстро украшайте!»- Ребята! Давайте украсим дорожки квадратами и овалами. Какой звук есть в словах красный квадрат?- «Р», а в словахголубой овал? - «Л».-Сейчас мы все вместе выполним задание Зайки. Если я назову слово со звуком «Р», вы выкладываете красный квадрат, если со звуком «Л» - голубой овал. | Формирование умения выделять и различать в словах звуки « р-л» |
| Физкультминутка 2 мин |  | Коллективная | Зайка по лесу скакал,Зайка корм себе искал.Вдруг у зайки на макушкеПоднялись, как стрелки, ушки.Шорох тихий раздаётся:Зайка путает следы,Убегает от беды.Прыгнул вбок и обернулся,И под кустиком свернулся,Словно беленький клубок,Чтоб найти никто не смог. | Координация речи с движением |
| Игра «Наоборот» 2 мин | Персонаж настольного театра «Колобок» - ВолкФонограмма песни КолобкаМяч  | Коллективная | Покатился Колобок,Видит:Волк уселся на пенёк.Весь от злости он дрожит,Колобку он говорит:-Ты бы мне, дружок, помог,Есть **игра «Наоборот»**В слове звук «л» замениИ тогда себе беги.Колобок:«Ой, ребятки, выручайте,От волка злющего спасайте!»- 1-2-3-4-5 – начинаем мы играть.Кто мяч поймает –Слово изменяет:лак – рак,ложки-рожки,лом – ром,лот-рот,полка – порка,колко – корка. | Упражнение в преобразовании слов |
| Эстафета «Кто быстрее выберет картинки с заданным звуком?» 3 мин | Предметные картинки со звуками «р», «л»Пальчиковый бассейн 2 подноса | Индивидуальная  | Волк рычит и угрожаетКолобка не отпускает:«Пока картинку не найдёшь,В сказку ты не попадёшь!»Колобок: «Чтобы время не терять, на две команды разделитесь, отбором картинок старательно займитесь. Картинки со звуком «р» на красный поднос кладите, картинки со звуком «л» - на голубой поместите!» | Нахождение заданных звуков в словах |
| Игра «Расколдуй слово»2 мин | Персонаж настольного театра - Медведь Фонограмма песни Колобка Ребусы «рак», «лак» | Коллективная | Покатился по дорожке Колобок.А навстречу,Вразвалочку,Медведь идёт,Корзинку в лапах он несёт, Ребусы нам подает:«Ребусы вы рассмотрите, слова точно назовите» | Упражнение в выделении первых звуков в словах и составлении из них слов |
| Игра «Подбери картинку к схеме» Задание «Составь предложение по картинке»3 мин | Схемы слов «лиса», «заяц», «волк» Картинки: «лиса», «заяц», «волк» | Коллективная | Колобка медведь не отпускает, угрожающе ревет:- Отпущу тебя, дружок,Коль картинку к схеме подберешьДа предложение по ней составишь. | Ориентация в звуковой структуре слова,развитие мыслительных операций,проявление речевого фантазирования |
| Речевая ситуация3 мин | Персонаж настольного театра– ЛисаФонограмма песни Колобка | Индивидуальная | Снова в сказке чудеса. Появляется Лиса:- Вижу, вижу, Колобок!Весь ты взмок и весь продрог.Многих видел ты в лесу.Встретил ты теперь лису.А вы, ребята, не сидите,Колобку вновь помогите,Скороговорку за мной повторите:«Покатился Колобок, а на дороге коробок.Удивился Колобок, закатился в коробок» | Закрепление звуков в связной речи |
| Коммуникативная ситуация3 мин | Разноцветные прищепкиПерсонажи настольного театра– Лиса, Колобок Фонограмма песни Колобка | Коллективная | Лиса: « Ну-ка, вспомни-ка, дружок,Кто и чем тебе помог?Вспомнишь всё и повторишь – От меня ты убежишь».- Пословица «Сам погибай, а друга выручай!»- Вспомните, кого встретил Колобок ина пальцы прикрепите столько прищепок, сколько персонажей в нашей сказке). Какие задания вы выполняли? Какой конец у нашей сказки: веселый или печальный?-Ничего не оставалось лисе, как отпустить Колобка. - Вот и сказочке конец, а кто трудился – молодец! Молодцом назову …, так как они … - *оценка педагога* | Развитие психических процессов, самооценки |
| Игровая ситуация «Возвращение в детский сад»10 сек | Видео «Полет на ракете», «Плавание на лодке» (с фотографиями воспитанников) | Коллективная | А сейчас пора возвращаться в детский сад. Полетим на ракете, произнося звук «Р», пересаживаемся в лодку, произносим звук «Л».Вот мы и в детском саду. | Выход из игровой ситуации |
| Рефлексия1 мин | Колобок | Коллективная | Ребята, если вам было легко выполнять задания сказочных героев – похлопайте в ладоши, а если трудно -возьмите с собой Колобка и я еще раз отправлюсь с вами в сказочное путешествие и поиграю в эти игры. | Оценка деятельности |

Литература:

* 1. Гальская, Н.В. Звоночек.Автоматизация звуков в играх: Пособие для логопедов и родителей. – Мн.: «Аверсэв», 20041. -160с.:ил.
	2. Кислякова, Ю.Н. Развитие речи. Занимательные игры и упражнения: учебн. нагляд. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования\ Ю.Н. Кислякова, М.В.Былино .- Минск: Народная асвета, 2013.-111с.:ил.
	3. Старжинская, Н.С. В мире слов и звуков: пособие для детей старшего дошкольного возраста\ Худож. Д.Н.Матарыкин. – Мн. : ООО «Сэр-Вит», 2000. – 32с.