***Слайд 1***

*Сапрыко Наталья Михайловна,*

 *начальник отдела дошкольного, общего среднего, специального и профессионального образования управления образования Гомельского облисполкома*

**Особенности организации образовательного процесса в структурах интегрированного обучения и воспитания**

***Слайд 2***В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании интегрированное обучение и воспитание – это форма организации специального образования, при которой обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития осуществляются одновременно с учащимися, не относящимися к лицам с особенностями психофизического развития.

***Слайд 3***В текущем учебном году в структуры интегрированного обучения и воспитания области зачислены 4552 ребенка с особенностями в развитии, что составляет 18,7% от общего количества детей данной категории в областном банке данных.

Наибольшее количество детей в классах интегрированного обучения и воспитания – 2128, что составляет 46,8% от общего количества обучающихся, охваченных интегрированным обучением и воспитанием.

***Слайд 4***Для справки: в специальных общеобразовательных, вспомогательных школах-интернатах обучается 831 ребенок (3,4%), в специальных дошкольных учреждениях – 1161 ребенок (4,8%), в пунктах коррекционно-педагогической помощи – 15954 (65,4%)

***Слайд 5***Основные тенденции развития интегрированных структур в области сегодня следующие:

- стабильная сформированная сеть классов интегрированного обучения и воспитания и незначительно меняющееся количество обучающихся в них.

*На слайд: количество учащихся в интегрированных классах: 2015/2016 уч.г. – 2087, 2016/2017 уч.г. – 2121, 2017/2018 – 2128,*

***Слайд 6***- ежегодное уменьшение количества детей в специальных классах, за последние три года численность самих классов сократилась на 4 и составляет всего 8 структур в трех районах, которые вы видите на слайде. Учащихся таких классов сократилась на 39 человек. Вместе с тем, данная форма обучения для детей с достаточно серьезными диагнозами более эффективна и должна использоваться более активно.

*На слайд 2015/2016 уч.г. – 83, 2016/2017 уч.г. – 51, 2017/2018 – 44*

***Слайд 7***изменение сети образовательных структур на уровне дошкольного выражается в незначительном снижении детей в специальных группах

*в специальных группах - 2015/2016 уч.г. – 1783, 2016/2017 уч.г. – 1753, 2017/2018 уч.г. - 1747);*

и значительным увеличением за последние три года (практически в два раза) сети групп интегрированного обучения и воспитания, соответственным увеличением и числа детей в них. По сравнению с 2015/2016 учебным годом на 98 больше стало групп и на 323 ребенка соответственно. Как положительную следует отметить динамику в этой работе районов, значительно расширивших за указанный период сеть структур для детей дошкольного возраста: Рогачевский *(на 25 групп, 79 детей),*Мозырский*(12 групп, 53 ребенка),* Гомельский *(12, 39)*, Добрушский *(10,37)*, Житковичский *(3, 22)*, Лельчицкий *(9,21)*, Ельский *(4,14)*, Кормянский *(9,12)*,

*На слайд2015/2016 уч.г. – 310, 2016/2017 уч.г. – 422, 2017/2018 уч.г. – 633.*

Таким образом, оптимизация интегрированного обучения в области характеризуется расширением образовательных структур на уровне дошкольного образования.

Значимыми стали и качественные изменения внутри сети интегрированных классов в отношении их наполняемости и программы обучения детей с ОПФР.

***Слайд 8***Так, за последние три года количество классов неполной наполняемости уменьшилось на 68 единиц, а полной наполняемости увеличилось на 21. Соответственно, в лучшую сторону изменилось и соотношение учащихся в данных структурах: в 2015/2016 учебном году детей с ОПФР в интегрированных классах неполной наполняемости было больше на 541 человека, в текущем – уже на 322 ребенка.

Эту работу нужно продолжать, используя при этом,в первую очередь, возможности организации подвоза обучающихся с ОПФР.

***Слайд 9***Проанализируем состав учащихся.

Большинство учащихся классов интегрированного обучения - 68% - имеют трудности в обучении (задержку психического развития) 27,3% - интеллектуальную недостаточность, 10,6% - нарушения речи. Для указанных категорий детей не требуется создание каких-либо особых условий.

Учащиеся же, обучение которых в средних школах предполагает наличие адаптивной безбарьерной среды, составляют совсем незначительный процент. Так, детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата в классах интегрированного обучения 25 человек (1,2% от общего количества детей с ОПФР в данных структурах), с нарушениями зрения – 10 детей (0,5%), с нарушением слуха – 28 (1,3%).

Еще 22 ребенка указанных категорий обучается в специальных классах.

***Слайд 10*** Решается задача обеспечения интеграции детей-инвалидов в образовательную среду совместно с их нормально развивающимися сверстниками.

Более чем в 100 учреждениях общего среднего и дошкольного образования установлены пандусы, в 30 – поручни по путям передвижения и в санитарных узлах. В большинстве учреждений области произведена окраска контрастной линией первой и последней ступеней лестниц.

10 учреждений общего среднего образования полностью удовлетворяют необходимым параметрам безбарьерной среды для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Создана безбарьерная среда для обучения детей с нарушением слуха в ГУО «Средняя школа №10 г.Мозыря», «Средняя школа № 3 г.Наровли», учреждениях дошкольного образования г.г.Гомеля, Мозыря, Речицы, г.п. Лоев.

***Слайд 11***Вместе с тем, 86 детей-инвалидов с особенностями в развитии (14,7%) обучаются на дому при средних школах. Из них имеют нарушения опорно-двигательного аппарата 70 учащихся, нарушения зрения – 9 учащихся, нарушение слуха - 7 учащихся. Нельзя говорить, что все – по причине отсутствия необходимой среды и оборудования, но определенный процент детей, которые при создании указанных условий для обучения в учреждениях образования, могли бы включиться в образовательный процесс в условиях интеграции.

Отсюда вытекает одна из непростых, но важных задач для отделов и администраций учреждений образования – создать необходимые условия для обучения всех категорий детей-инвалидов, конечно, с учетом медицинских показаний и противопоказаний к обучению.

Параллельно со сложностями материально-технической базы, существует и проблема отсутствия в учреждениях «узких» специалистов: тифло- и сурдопедагогов, необходимых для обучения данной категории детей. Понимаем, что вопросы эти не решаются в один день, но видеть, учитывать и планировать пути решения возникающих трудностей нужно поступательно, отрабатывая каждую ситуацию с индивидуальным подходом, привлечением всех существующих в районе ресурсов.

Еще одна актуальная для системы специального образования области, как и республики, проблема – это увеличение количества детей с аутистическими нарушениями.

***Слайд 12***В учреждениях дошкольного образования сегодня воспитываются 22 ребенка данной категории, в классах интегрированного обучения – 12 учащихся с аутизмом. При организации образовательного процесса для них в качестве специального условия выступает наличие отдельного сопровождающего педагогического работника.

***Слайд 13***Такая возможность предусмотрена постановлениями Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 06.06.2016 года №26, от 28.04.2001 года №53. В квалификационном справочнике должностей служащих в новой редакции изложены квалификационные характеристики должностей «Воспитатель дошкольного образования» и «Воспитатель», расширенные для работы с обучающимися, нуждающимися в персональном сопровождении.

Обратите внимание, что целесообразность персонального сопровождения ребенка с ОПФР определяется специалистами психолого-медико-педагогической комиссии ЦКРОиР.

Введение штатной численности данных специалистов производится по решению государственного органа, осуществляющего финансирование учреждения образования – т.е. исполкома. Расчет штатной численности производится с учетом количества детей с ОПФР, нуждающихся в персональном сопровождении, продолжительностью их нахождения в учреждении образовании, степенью тяжести их нарушений и т. д.

Опыт работы есть в *Железнодорожном и Центральном* районах г.Гомеля. Можно использовать его в организации работы в случае необходимости и при условии эффективности.

А эффективность, как известно определяется уровнем квалификации педагогических работников, осуществляющих образовательный процесс.

Вопрос обеспеченности структур интегрированного обучения специалистами необходимой квалификации всегда стоит на контроле управления.

Излишне кого-либо убеждать в том, что педагогические работники, реализующие образовательные программы специального образования, должны иметь необходимую подготовку. Только в этом случае можно надеяться на грамотный подход к организации образовательного процесса, а значит и на положительный результат.

***Слайд 14***Остановимся более подробно на некоторых аспектах формирования сети специального образования и особенностях организации обучения детей с ОПФР в структурах интегрированного обучения и воспитания.

Начнем с самого начала.

Сеть специального образования на следующий учебный год должна формироваться на основании существующей сети и с учетом результатов работы психолого-медико-педагогических комиссий центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Сводная информация по состоянию на 1 июня представляется в отдел образования, спорта и туризма райгорисполкома с целью планирования структур специального образования на новый учебный год. Критерием результативности работы в данном направлении является соответствие перспективной сети и сформированной на 1 сентября текущего года.

Обращаем внимание специалистов отделов на то, что решение о создании специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания принимает учредитель учреждения образования (т.е. исполком), и **только потом** на основании данного документа создается приказ отдела образования, спорта и туризма о функционировании сети в учебном году, а не наоборот, как мы видим в некоторых районах, например, как при последней проверке было выявлено в Октябрьском районе.

***Слайд 15***Наполняемость **всех форм** интегрированного обучения и воспитания определяется Кодексом об образовании (пункты 10-14 ст. 268). Вместе с тем, в исключительных случаях по решению учредителя может быть установлена и меньшая наполняемость специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания.

Обратите внимание – меньшая, но не большая. Такие факты есть. Необходимо свести их к минимуму: превышение количества детей сказывается на качестве не только специального, но и основного образования.

***Слайд 16***Еще раз обращаем внимание на соблюдение нормативной численности детей в группах и классах интегрированного обучения и воспитания: группы – от 8 до 12 детей в зависимости от возраста воспитанников, классы – не более 20 учащихся.

***Слайд 17***Образовательный процесс в **специальной группе, группе интегрированного обучения и воспитания** имеет коррекционную направленность и организуется в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ **специального образования** (ст. 268 Кодекса об образовании) и образовательной программы **дошкольного образования** (ст. 147 Кодекса об образовании).

***Слайд 18***Для реализации образовательного процесса в специальной группе **вводится ставка учителя-дефектолога**.

На проведение коррекционных занятий на одного воспитанника выделяется 2,5 или 3,5 часа, в зависимости от тяжести нарушения ребенка. Указанное количество учебных часов проводится **учителем-дефектологом.**

При разработке учебного плана группы интегрированного обучения и воспитания на текущий учебный год особое внимание следует уделить определению **оптимальной формы совмещения образовательных областей и программных требований учебной программы дошкольного образования и программ специального образования** на уровне дошкольного образования. Обращаем внимание, что выбор направлений коррекционных занятий, их количества и формы проведения осуществляет **учитель-дефектолог** с учетом структуры и степени тяжести физических и (или) психических нарушений воспитанников с ОПФР.

***Слайд 19***В **специальных классах** образовательный процесс осуществляется:

*при реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования*– на основе учебного плана соответствующей специальной общеобразовательной школы. На І ступени образовательный процесс в таком специальном классе, в том числе и коррекционные занятия, рекомендуется осуществлять педагогу, имеющему специальное образование. Обучение учащихся на ІІ и ІІІ ступенях общего среднего образования осуществляют **учителя**, которые проводят учебные занятия по соответствующим учебным предметам типового учебного плана общего среднего образования с учетом структуры и степени тяжести нарушений развития учащихся.

*при реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования* ***для лиц с интеллектуальной недостаточностью***– на основе учебного плана первого отделения вспомогательной школы. С такими детьми рекомендуется работать ***учителю, имеющему специальное образование.*** Исключение может составлять преподавание учебных предметов «Трудовое обучение», «Физическое воспитание и здоровье», «Музыка».

***Слайд 20***В **классах интегрированного обучения и воспитания** при организации образовательного процесса для детей с ОПФР необходимо учитывать следующее.

 *При реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования* интегрированного обучения и воспитания полной наполняемости на I ступени образования учебные занятия по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Физическая культура и здоровье», «Музыка», «Трудовое обучение», «Основы безопасности жизнедеятельности» проводятся учителем со всем составом класса. Учитель-дефектолог проводит коррекционные занятия и учебные занятия с детьми с ОПФР по остальным учебным предметам, а также по учебным предметам, которые по количеству не совпадают с типовым учебным планом или если отдельные учебные предметы включены только в учебный план специальной общеобразовательной школы.

 Перечень коррекционных занятий и учебных предметов, по которым учебные занятия проводит учитель-дефектолог, определяется учреждением образования ***по согласованию*** с ЦКРОиР.

 При организации образовательного процесса на II и III ступенях общего среднего образования необходимо учитывать, что на учебных занятиях по учебным предметам реализуются в основном учебные ***программы учреждения общего среднего образования***.

*При реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью* в классах интегрированного обучения и воспитания полной наполняемости учитель-дефектолог, как правило, на протяжении ***всех лет*** обучения проводит учебные занятия по всем учебным предметам, за исключением учебных занятий по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура и здоровье», «Трудовое обучение», «Основы безопасности жизнедеятельности», которые проводят учителя, преподающие названные учебные предметы.

Обращаем внимание, что в классах интегрированного обучения и воспитания полной наполняемости при реализации образовательной программы специального образования рекомендуется выделять учителю-дефектологу учебные часы на проведение коррекционных занятий из расчета один учебный час на одного ребенка, но не более общего количества учебных часов на проведение коррекционных занятий, предусмотренных в учебном плане специального образования.

***Слайд 21***Классы интегрированного обучения и воспитания **неполной наполняемости**, в основном открываются в учреждениях образования, расположенных в сельской местности, в случае невозможности организации подвоза детей с ОПФР в учреждения образования, опорные по интегрированному обучению и воспитанию.

**В классе интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости** учебные занятия по учебным предметам с учащимися с ОПФР при реализации образовательной программы специального образования, в том числе для лиц с интеллектуальной недостаточностью проводят в основном ***учитель начальных классов или учителя-предметники в составе класса***.

Учителем-дефектологом организуются коррекционные занятия и учебные занятия по отдельным предметам учебного плана специального образования, в том числе разница часов учебных планов.

На проведение коррекционных занятий и учебных занятий по отдельным учебным предметам в классе интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости выделяются учебные часы из расчета 4 или 8 часов на одного учащегося в зависимости от тяжести его нарушения.

Считаем необходимым акцентировать внимание на том что, если в классе неполной наполняемости несколько учащихся, то количество выделяемых учебных часов не обязательно должно составлять общую сумму на каждого. Речь идет о том, что каждый учащийся должен получить данное количество часов, но форма их реализации может быть разная: индивидуальная или групповая.

Например, в классе обучаются 2 учащихся с ОПФР: один – по учебному плану специальной общеобразовательной школы для детей с тяжелыми нарушениями речи; один – по учебному плану специальной общеобразовательной школы для детей с нарушениями психического развития. На проведение коррекционных занятий и учебных занятий по отдельным учебным предметам в таком классе может быть выделено от 5 до 8 учебных часов.

*Вместе с тем, если в данной структуре 2 ребенка с интеллектуальной недостаточностью, то рекомендуется выделять на них максимальное количество часов, т.е. 16, с учетом больших отличий в учебных планах класса.*

Количество учебных часов определяется учреждением общего среднего образования совместно с ЦКРОиР с учетом степени тяжести нарушений, возможности проведения групповых коррекционных занятий и (или) уроков по отдельным учебным предметам.

***Слайд 22***В связи с увеличенным сроком получения образования детьми с ОПФР на I ступени образования, отличиями в программном и методическом содержании образовательных областей у учителей-предметников возникает ряд вопросов.

Наиболее актуальным является вопрос о том, каким образом организовать учебный процесс по предмету в классе интегрированного обучения при переходе детей с интеллектуальной недостаточностью на вторую ступень получения образования. Для того, чтобы учителю-предметнику четко представлять картину процесса образовательной интеграции, необходимо владеть следующей информацией:

 какую образовательную программу осваивают дети с ОПФР;

 как организуется учебная деятельность детей с ОПФР в структуре интегрированного класса;

 как планируется работа учителем-предметником в условиях образовательной интеграции.

Программы и учебный план вспомогательной школы первого отделения имеют существенные отличия от программ общеобразовательной школы. Многие общеобразовательные предметные области (химия, физика, язык) отсутствуют в учебном плане вспомогательной школы.

Следовательно, учитель-предметник обязан организовать процесс обучения в интегрированных классах в соответствии с общеобразовательной и вспомогательной программами на основании календарно-тематического планирования.

Единых требований к календарно-тематическому планированию по предметным областям в образовательной интеграции законодательно не предусмотрено. Однако методические рекомендации Министерства образования 2016 года нацеливают учителей-предметников на планирование работы с учетом двух образовательных программ. Учителя-предметники вправе использовать различные удобные способы планирования.

***Слайд 23***Календарно-тематическое планирование может иметь различные формы:

учитель-предметник в примечании к календарно-тематическому планированию фиксирует темы программ вспомогательной школы;

или оформляет приложение к календарно-тематическому планированию общеобразовательной школы;

или составляет единое календарно-тематическое планирование с учетом двух образовательных программ.

Главная задача учителя заключается не столько в том, чтобы вооружить детей определёнными знаниями, хотя этот аспект также имеет значение для отдельных категорий интегрируемых детей, а в том, чтобы найти механизмы включения ученика с ОПФР в образовательный процесс с учетом его возможностей и способностей, обеспечив активную социализацию, личностное развитие.

При этом программное содержание вспомогательной школы адаптируется под программу общеобразовательной. Темы подбираются таким образом, чтобы они были близки по содержанию к темам общеобразовательной школы; определяются коррекционные направления работы на уроках. Темы программы вспомогательной школы, не вошедшие в календарно-тематическое планирование учителя-предметника, включаются в календарно-тематическое планирование учителя-дефектолога.

Кроме уже озвученных вопросов, возникающих при организации интегрированного обучения и воспитания, есть еще несколько постоянно задаваемых в ходе профессионального общения.

***Слайд 24***Пропуски занятий по болезни. В случае временного отсутствия по какой-либо причине ребенка с ОПФР, зачисленного в специальную группу, специальный класс, класс интегрированного обучения и воспитания полной наполняемости, индивидуальные занятия, предусмотренные с ним в соответствии расписанием, проводятся с другим ребенком.

Если в классе интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости, группе интегрированного обучения и воспитания обучается один ребенок с ОПФР, и он отсутствует на занятии, учитель-дефектолог на основании приказа руководителя учреждения образования привлекается к выполнению иной работы в соответствии с должностной инструкцией.

Если же отсутствует сам учитель-дефектолог специальной группы, группы интегрированного обучения и воспитания, класса интегрированного обучения и воспитания, специального класса - его замена в учреждении образования осуществляется на тех же основаниях, что и других педагогических работников.

***Слайд 25***И в завершении, напомню всем присутствующим, что согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании, интегрированное обучение *не является обязательным*.

Отказ от обучения ребенка по программе специального образования может быть оформлен законным представителем ребенка в виде заявления, написанного в свободной форме, на имя руководителя учреждения образования. Данное заявление согласовывается директором ЦКРОиР (подписью и печатью) и хранится в личном деле обучающегося.

Обращаем внимание, что при принятии законными представителями решения об обучении их ребенка в общеобразовательном учреждении и отсутствии у него для этого медицинских противопоказаний, задача системы образования – обеспечить необходимые условия, а именно: создать адаптивное образовательное пространство, позволяющее удовлетворять особые образовательные потребности детей с особенностями психофизического развития, а также обеспечить условия для положительных межличностных отношений всех участников образовательного процесса.

Выполнение указанных условий позволит также успешно перейти на следующую ступень совместного обучения детей с ОПФР и их нормально развивающихся сверстников – инклюзивному образованию.

Принимая инклюзивный подход, мы признаем, что барьеры и трудности в обучении детей с особенностями в общеобразовательных школах происходят из-за существующей организации и практики учебного процесса, из-за устаревших, негибких методов обучения. Образовательный процесс должен не адаптировать учащихся с трудностями в обучении к существующим требованиям стандартной школы, а искать подходы, изменять систему обучения таким образом, чтобы наиболее полно учитывать особые образовательные потребности учащихся.

***Слайд 26***Как нельзя лучше это показано на схеме.

Путь это непростой, длительный. Он потребует не только изменений в организации образовательного процесса, но и формирования новой педагогической культуры, новых знаний, нового мировоззрения.