

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

Программа коррекционных занятий

«ОБУЧЕНИЕ ИГРЕ»

учебного плана специального дошкольного учреждения

для детей с нарушениями психического развития

(трудностями в обучении)

Минск, 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) ориентировано на социализацию личности, ее индивидуальные потребности и возможности. Одним из условий нормального психического развития является последовательность и систематичность обучения в семье, дошкольном учреждении и школе. Данное обучение необходимо осуществлять с опорой на основные закономерности психического развития, при этом следуя удовлетворению воспитанником двух основных жизненных потребностей: познавательной потребности и потребности в общении. Эти положения являются исходными при организации коррекционно-развивающей работы, направленной на социализацию детей в процессе обучения игре.

Программа коррекционных занятий «Обучение игре» разработана в соответствии с учебным планом для специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении). Структура программы включает в себя пояснительную записку, содержание, примерный результативный минимум за весь период обучения по данной программе.

Содержание коррекционных занятий «Обучение игре» построено с учетом принципов концентричности, системности и последовательности и адресовано учителям-дефектологам, обеспечивающим процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста в специализированных учреждениях. Программный материал коррекционных занятий отобран с учетом возможного применения в группах интегрированного воспитания и обучения дошкольных учреждений общего типа.

Содержание коррекционно-развивающей работы строилось с учетом динамики ведущих видов деятельности и социальной обусловленности развития личности воспитанника с особенностями психофизического развития, необходимости обеспечения игровой развивающей образовательной среды,

адекватной его потребностям; направляющей и организующей роли взрослых как необходимого условия амплификации развития ребенка в разных видах деятельности, значимости и необходимости общения, установления обратной связи с окружающими людьми.

Содержание коррекционных занятий определяется с учетом особенностей развития детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), затрудняющих их социально-нравственное и личностное развитие. К началу дошкольного возраста у детей отмечается несформированность речи, познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления), снижен уровень развития внимания и познавательной активности, не сформированы полностью навыки самообслуживания и формы социального поведения. В дошкольном возрасте дети характеризуются малым запасом представлений об окружающем мире; трудностями выполнения заданий, требующих интеллектуального напряжения; неспособностью следовать правилам и нормам поведения; снижением интереса к продуктивным видам деятельности и потребности в общении с окружающими.

Игровая деятельность — ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, поэтому формирование познавательного и личностного развития может полноценно осуществляться только в рамках игровой деятельности. Анализ сформированности игровой деятельности позволяет судить об уровне общего психического развития детей. Игровая деятельность детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) не сформирована, о чем свидетельствуют исследования Е.С. Слепович. У детей отмечаются трудности создания воображаемой ситуации, создания замысла игры, принятия на себя роли, речевого сопровождения ролевого поведения в игре. Сюжеты игр, в основном, не выходят за пределы бытовой тематики, дети проигрывают однотипные сюжеты, испытывают трудности в осуществлении контроля за выполнением собственной роли и проигрыванием ролей другими участниками игры.

Формирование игровой деятельности и расширение представлений об окружающем мире, сфере взаимодействия людей в различных видах деятельности осуществляется в дошкольном возрасте в рамках образовательной области «Ребенок и общество». Коррекционные занятия проводятся в тесном взаимодействии с занятиями данной образовательной области и направлены на устранение трудностей детей в процессе игровой деятельности и взаимодействии с окружающими, а также формирование обобщенных умений и исправление имеющихся нарушений познавательной деятельности и личности детей.

Цель коррекционных занятий «Обучение игре» — использование игровой деятельности как средства формирования и развития познавательной деятельности, личности и социального взаимодействия воспитанников с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).

В процессе целенаправленной коррекционно-развивающей работы достигается решение следующих **задач**:

- формировать положительное эмоциональное отношение к игровой деятельности, интерес к сюжетной игре;
- формировать умение формулировать план-замысел сюжетной игры и осуществлять его реализацию;
- формировать умение переносить усвоенные способы деятельности на новые ситуации;
- формировать речевые умения (умение называть предметы, вести диалог и монолог и т.д.);
- формировать умение выделять свойства и качества предметов;
- формировать умение действовать в соответствии с функциональным назначением предметов;
- формировать умение осуществлять мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, сравнение и др.), устанавливать взаимосвязи и взаимоотношения между объектами и предметами;

- формировать умение использовать предметные и речевые замещения (игровые предметы-заместители, взятие на себя роли);

- формировать умение обобщать и использовать опыт познавательной деятельности в новых условиях.

Основное назначение коррекционных занятий «Обучение игре» — это подготовка детей с нарушениями психического развития к возможности реализации ведущего вида деятельности (игровой деятельности).

Исходя из классификации игр, предложенных С.Л. Новоселовой, проведение коррекционных занятий сопровождается использованием группы обучающих игр, возникающих по инициативе взрослого, внедряющего их с образовательной и воспитательной задачей. Основным средством достижения поставленных задач на коррекционных занятиях в связи с этим является дидактическая и сюжетно-дидактическая игра.

Использование дидактических и сюжетно-дидактических игр представлено в соответствии со следующими направлениями:

- развитие сенсорно-перцептивной сферы;
- развитие пространственно-временных представлений;
- развитие внимания и памяти;
- развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и элементов логического мышления;
- развитие речи;
- развитие эмоциональной сферы;
- развитие мелкой моторики;
- развитие игровых умений.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) строится с учетом следующих принципов:

- принцип амплификации развития (А.В. Запорожец);

- онтогенетический принцип, предполагающий знание закономерностей формирования игровой деятельности в онтогенезе и учет их в процессе коррекционно-развивающей работы;

- принцип перехода от простых действий к сложной системе последовательных и взаимосвязанных действий, составляющих сюжет;

- принцип компетентного подхода, предполагающий выделение на каждом году воспитания и обучения тех умений, которые формируются у детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) на основе овладения ими соответствующего содержания коррекционной программы;

- принцип деятельностного подхода, предполагающий построение коррекционных занятий с опорой на ведущий вид деятельности и активное участие ребенка.

Обучение игре предполагает соблюдение следующих психолого-педагогических условий:

- сотрудничество учителя-дефектолога и воспитанника на протяжении всего периода обучения и воспитания в дошкольном учреждении; учитель-дефектолог выступает для ребенка одновременно как партнер и носитель формируемого способа игровой деятельности;

- создание для ребенка игрового пространства;

- наличие разнообразного игрового материала и предметов-заместителей;

- подбор дидактических и сюжетно-дидактических игр с учетом показателей психического и социально-личностного развития детей и испытываемых ими трудностей в процессе взаимодействия с окружающим миром;

- организация постоянного предметного взаимодействия детей друг с другом.

Разработанная программа определяет *примерное содержание коррекционно-развивающей работы* с воспитанниками с нарушениями психического развития (трудностями в обучении). Учитель-дефектолог

определяет содержание необходимой коррекционной помощи каждому ребенку *на основе анализа данных углубленного психолого-педагогического изучения детей* в начале учебного года (сентябрь) в процессе диагностических коррекционных занятий.

Коррекционные занятия с детьми с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) рекомендуется осуществлять в *индивидуальной, подгрупповой и групповой* формах. Количество необходимых занятий той или иной формы определяется учителем-дефектологом на основе учета индивидуальных особенностей развития и уровня самостоятельности воспитанников.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Характеристика игровой деятельности детей от 3 до 4 лет:

- ребенок воспроизводит внешний рисунок действия взрослого — предметного действия с игрушками или предметами-заместителями;
- дети сами не называют ролей — они просто выполняют роли, осуществляя отдельные игровые действия;
- игра детей однообразна и представляет собой повторы одних и тех же операций (например, кормление).

Задачи:

коррекционно-развивающие:

- формировать умения выполнять ориентировочные действия, выделять основные признаки предметов с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, кинестетического), дифференцировать их, соотносить со словом;
- формировать умение использовать элементарный игровой опыт, выполнять адекватные действия для решения наглядно-действенных задач, требующих применения орудий и вспомогательных предметов для достижения

цели (вылавливание ракушек сачком из воды, перекалывание ложкой мелких шариков из одной емкости в другую и пр.);

- формировать у детей умения наблюдать за предметно-игровыми действиями, самостоятельно выбирать игрушки для игры и выполнять совместные действия с игрушками при поддержке взрослого или подражая его действиям, переносить знакомые действия с игрушками в разные игровые ситуации;

- формировать умение использовать сюжетные игрушки согласно их функциональному назначению, поддерживать интерес к выполнению предметно-игровых действий, самостоятельному исследованию предметов-игрушек в процессе обыгрывания;

- стимулировать детей к развитию игры с помощью наводящих вопросов (*«На машине кубики, что из них можно построить?»*);

- формировать умение выполнять игровые предметные действия, осуществляя постепенный переход от действий, основанных на свойствах отдельных игрушек к отражению практических смысловых связей между ними — предметно-опосредованным действиям (куклу катают в коляске, поят ее из чашки и т.д.);

- формировать умение использовать предметы-заместители, предложенные взрослым, ориентируясь на функциональное и смысловое использование предмета;

воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к игрушкам, формировать желание действовать с ними, выполняя цепочку предметно-игровых действий;

- воспитывать бережное отношение к игрушкам;

- стимулировать положительные эмоции, устанавливать доверительный контакт взрослого с ребенком;

- формировать личностные качества, необходимые для игры рядом с другими детьми.

Развитие эмоциональной сферы

Стимулирование:

- интереса к звучащим игрушкам и желания действовать с ними;
- познавательной активности, слухового и зрительного восприятия;
- речевой активности ребенка в эмоциональной ситуации игры.

Формирование умений:

- проявлять положительные эмоции при использовании ярких, красочных игрушек;
- осуществлять активное восприятие объектов: наблюдение за действиями взрослого с игрушками на основе прослушивания стихотворных текстов и выполнению элементарных действий с игрушками;
- проявлять сочувствие в воображаемой ситуации (когда кукла плачет, ей больно, грустно, ее обидели);
- проявлять положительное эмоциональное отношение к игрушке;
- дифференцировать эмоциональное состояние человека в игровой ситуации и при восприятии сюжетной картинки с опорой на жизненный опыт ребенка;
- выполнять действия по подражанию и словесной инструкции (пожалеть, покачать, обнять, погладить).

Развитие сенсорно-перцептивной сферы

Формирование умений:

- фиксировать взгляд на объекте и ожидать его появления в одном и том же месте;
- наблюдать за движущимися предметами;
- прослеживать взором движения игрушек по прямой траектории различной длины;
- различать речевые и неречевые звуки;
- дифференцировать основные и дополнительные цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый);

- формировать умение различать геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал);
- дифференцировать предметы по цвету (форме, величине) в процессе обучения игровым действиям с предметами;
- дифференцировать предметы на основе тактильно-двигательного восприятия (по форме, величине);
- выполнять соотносящие действия (правильно подбирать машину в соответствии с размером гаража, одежду в соответствии с размером кукол, крышку в соответствии с размером коробки);
- использовать игрушки при выполнении действий, основанных на их свойствах (цвет, форма);
- соотносить слово с его предметным изображением и воссоздавать (путем подбора) целостный образ картинок, разрезанных (как по горизонтали, так и по вертикали) на 2—3 части;
- узнавать предмет по его отдельным свойствам и частям;
- собирать из частей целый предмет (использовать сборно-разборные игрушки 2—3 части);
- составлять сериационный ряд с учетом трех величинных соотношений (на основе использования сказки «Три медведя»).

Развитие пространственно-временных представлений

Формирование умений:

- показывать и называть части тела (на себе и кукле);
- выполнять движения в заданном направлении по словесной инструкции;
- понимать характеристики пространства: *далеко — близко, высоко — низко*;
- определять расположение предметов в соответствии с предлогами: *в, на, под*;

- определять расположения предметов в пространстве (по отношению к собственному телу);
- определять расположение предметов по отношению друг к другу по вертикали (*наверху, внизу*);
- определять расположение предметов по отношению друг к другу по горизонтали (*рядом*);
- совершать движение машинкой на основе пути следования, изображенного с помощью стрелок.

Развитие внимания и памяти

Формирование умений:

- запоминать названия игрушек, обозначающих животных, действий с ними и характерных звукоподражаний;
- удерживать в памяти основной признак для выполнения конкретной задачи (при осуществлении группировки по форме и цвету предметов);
- запоминать и воспроизводить действия в той же последовательности, в какой они были показаны взрослым;
- запоминать и воспроизводить слова и фразы, предъявленные взрослым в устной форме;
- удерживать внимание на объекте на протяжении выполнения игрового действия с ним.

Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и элементов логического мышления

Формирование умений:

- понимать воображаемую ситуацию (*в кастрюле и тарелке — каша, в ванночке — вода*);
- устанавливать причинно-следственные зависимости (*передник завязывают перед едой, чтобы не вымазать одежду, стол вытирают после еды, чтобы был чистый* и т.д.);
- определять последовательность действия («*Что надо сделать перед тем, как сесть за стол?*», «*Что надо сделать после завтрака?*» и др.);

- использовать предметы-заместители (*зубка — мочалка, мыло — кирпичик, полотенце — платок или салфетка*);
- использовать вспомогательные средства (предметы-орудия) для достижения цели (*«Достань кубик с полки», «Достань мяч из-под шкафа»*);
- определять недостающее звено в последовательности действий (при кормлении, умывании, посещении врача);
- осуществлять перенос игровых действий, выполняемых на кукле, на свои действия, на игрушки, обозначающие животных.

Развитие речи

Формирование умений:

- сопровождать игровые действия вокализацией (показ горлышка — *«А-а-а»*, у куклы болит горло — *«Ой-ой-ой»*);
- сопровождать игровое действие словом;
- использовать в игровой ситуации словесные обозначения: больше, меньше;
- обозначать словами пространственные отношения (*внизу, наверху, рядом, далеко — близко, тут — там, высоко — низко*);
- называть объемные фигуры (*шарик, кубик*);
- использовать в процессе игры слова, обозначающие цвет предметов (*красный, желтый, синий, зеленый*);
- использовать в процессе игры слова, обозначающие слова, обозначающие величину (*большой, маленький, такой же*);
- называть предметы-заместители словом, обозначающим предмет в игровой ситуации (*палочка — градусник, ложечка*);
- понимать и выполнять инструкции взрослого (*«Возьми — положи», «Дай...», «Держи...», «Кати...», «Лови...», «Брось...», «Принеси...», «Сними — надень», «Открой — закрой»*).

Развитие мелкой моторики

Формирование умений:

– осуществлять правильно действия при выполнении навыков самообслуживания (*одеть куклу, расставить посуду, стирать крошки тряпочкой со стола*);

– нанизывать кольца на палочку;

– застегивать пуговицы;

– перекладывать мелкие предметы (пуговицы, горошины) в меньшую коробку.

Развитие игровых умений

Формирование умений:

– выполнять действия по подражанию, образцу и словесной инструкции с опорой на личный опыт и ситуации в повседневной жизни;

– выполнять действия с игрушками в соответствии с их функциональным назначением;

– выполнять отдельные игровые действия по словесной инструкции;

– осуществлять простую цепочку действий на основе подражания и по образцу;

– выполнять простые поручения по словесной инструкции.

Примерная тематика игр и упражнений

Развитие эмоциональной сферы

«Посмотри, кто к нам в гости пришел!», «Ах, какая красивая!» и т.д., «Вежливые слова» (поздороваться и попрощаться с куклой, с детьми), «Покажи, какой ты хороший — плохой, злой — добрый», «Дети поссорились — помирились» (поссорившиеся дети стучат ногами, грозят друг другу пальчиками, помирившиеся — обнимаются, улыбаются) и т.д.

Развитие сенсорно-перцептивной сферы

«Трясем погремушку», «Заводим механическую звучащую игрушку», «Маленький барабанщик», «Что как звенит» (коробочки с различным наполнением), «Угадай, что звенит» (бубен, погремушка, барабан) и т.д.

«Дай такой же», «Что катится, что не катится» (кубик — шарик), «Баночки и коробочки», «Закрой коробочки разной формы» (круглая и

квадратная), «Ракушки и каштаны», «Собери в ведро шарики, в коробочку — кубики», «Найди предмет такой же формы», «Найди такой же мячик (кубик, шарик)», «Разложи мячики в корзинки (ведерки)», «Собери посуду» (в цветной тазик всю посуду соответствующего цвета), «Бассейн» (в лотке с большим количеством красных шариков найти желтые), «Задание для Золушки» (сортировка разноцветных шариков на группы), «Подбери одеяло» (по цвету), «Подбери ложку к тарелке» (по цвету, величине), «Шары» (дифференциация по размеру «больше», «меньше», «самый большой», «самый маленький») и т.д.

«Стульчики для кукол и детей», «Подбери расческу для куклы», «Покорми птичек» (подбор мисочек-кормушек), «Коробки для мячиков», «Комната для трех медведей» (подбор посуды или мебели по величине), «Чья кровать, коляска?» (соотнесение по размеру) и т.д.

«Найди кубик» (в мешочке с шариками найти на ощупь кубики), «Узнай на ощупь» (в мешочке с шариками найти теннисные мячики), «Большие и маленькие шары» (по словесной инструкции на ощупь найти большие и маленькие предметы) и т.д.

«Подбери картинку» (машина, мяч, кукла, пирамидка, матрешка, яблоко, мишка, зайка и т.д.), «Покажи мячик», «С чем играют дети?», «Найди пару» (подбор одинаковых картинок), «Подбери картинку к предмету», «Найди картинку» (подобрать картинку к исследованному на ощупь предмету) и т.д.

Развитие пространственно-временных представлений

«Прятки» (закрывать ладошкой названные части лица), «Носику (глазкам, животику, ножкам и т.д.) привет!», «Поздороваемся носиками, лобиками, щечками и т.д.», «Поздороваемся с куклой Лялей (за руку)», «У куклы Ляли руки (ноги, голова) — вот, а у тебя?» и т.д.

«Зайчик убежал» (далеко — близко), «Достань яблоко» (высоко — низко), «Найди мячик» (в коробке, в корзинке, в ведре и т.д.), игры-поручения «Положи на стол», «Спрячь под стол», «Собери игрушки в коробку» и т. д.

Развитие внимания и памяти

«Запомни и назови», «Повтори за мной», «Назови предмет», «Сделай как я», «Что пропало?», «Найди отличия» и т.д.

Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и элементов логического мышления

«Разложи предметы по форме (цвету, величине)», «У кого есть хвост?» (выбор из предложенных игрушек: кукла, собака, мяч, кот и т.д.) (сравнение), «Кто что делает?» (выполнение действий, характерных для игрушек: кукла, собачка, мячик, котик, машина, мишка и т.д.) (сравнение), «Какой части не хватает?» (у машины отсутствует колесо, у стула нет ножки и т.д.) (анализ и синтез), «Почини игрушку» (сбор машины — колеса, кабина, кузов и т.д.), «Достань кубик с полки», «Достань мяч из-под шкафа» и т.д. «Что сначала, что потом?» (купание куклы, кормление куклы, прием у врача), «С чего начать?» (порядок действий), «Что нам нужно для купания (кормления)», «Угадайте, что я делаю?» (имитируемые игровые действия узнаются и называются) и т.д.

Развитие речи

«Как говорит собачка (котик и т.д.)?», «Кто в домике живет?», «Поздоровайся с зайчиком», «Расскажи мишке о себе», «Продолжи рассказ» и т.д.

Развитие мелкой моторики

«Матрешки», «Пирамидки», «Положи каштаны в банку», «Переложит шарик» (переложить руками шарик из одной емкости в другую), «Надень колечки» (нанизывание колец на веревочку или стержень), «Передай мяч, прокатай мяч» (без учета величины и цвета, с учетом цвета или величины).

Развитие игровых умений

«Накорми куклу», «Наша кукла хочет спать», «Сложи одежду», «Вымой кукле руки (глазки, лицо)», «Как мы руки перепачкали!», «У какой куклы грязные руки?», «Как ротик вытираем, как глазки умываем?».

«У нас в гостях кукла Маша», «Кукла Таня хочет кушать», «К кукле Тане пришли гости», «Угощение кукол», «Кукла Ира хочет спать», «Кукла Таня идет

на прогулку», «Кукла Аня вернулась с прогулки», «День рождения у мишки», «У нас гости» (куклы, зайчики, мишки, котики, собачки, курочка, мышка).

«Идем к врачу» (элементарные правила поведения в кабинете, одевание — раздевание, осмотр), «Кукла Катя заболела» (осмотр, лечение больного горла, укладывание спать или выздоровление), «Прием врача».

«Елочка нарядная в гости к нам пришла», «Топ! Хлоп!» (танец с Дедом Морозом и Снегурочкой), «Праздничный хоровод», «Найди подарки», «Куда спрятался Дед Мороз (Снегурочка)», «Танец с игрушками», «Приходите к нам в гости», «К нам в гости пришли матрешки (куклы)», «Поездка в гости», «Потанцуем с куклой».

Примерное оборудование

Предметы бытового назначения: коробочки, баночки из-под различных продуктов питания, большие и маленькие пластиковые разноцветные и прозрачные стаканы, ложки, пластмассовые тазы и ванночки, подносы разных размеров, ведерки, клубки ниток различного цвета и длины, совочки, формочки, сачки, ковшики, лейки, прозрачные пластмассовые пузырьки и банки.

Бросовый материал: целлофановые пакеты, бумага и ткань различной фактуры и цвета, коробочки с различным наполнением по количеству и величине предметов.

Природный материал: каштаны, ракушки.

Пирамидка из 3—4 колец, трехсоставная матрешка, вкладыши-мисочки из 2—3 частей, сборно-разборные игрушки 2—3 части.

Предметные картинки с изображением реальных предметов и разрезанное на 2—3 части по вертикали и горизонтали изображение.

Мячики, кубики, шарики, колечки, веревочки различного размера и цвета, мелкие резиновые, бумажные, пластмассовые, пенопластовые предметные игрушки, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт, различные строения, геометрические фигуры и т.д.

Кукольная мебель, посуда, одежда различных размеров и цвета.

Звучащие игрушки: барабан, погремушка, колокольчик, бубен, музыкальные шкатулки, погремушки, колокольчик, механические звучащие заводные игрушки.

Игрушки, обозначающие животных (мишка, зайчик, собачка, котик), кукла.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Характеристика игровой деятельности детей от 4 до 5 лет:

- дети проигрывают действия с предметами, но игровые действия и их внешняя последовательность уже соответствуют реальной действительности;
- дети называют роли и выполняют действия, характерные для выбранной роли;
- дети могут выстроить последовательность ролевых действий в соответствии с той логикой, которой подчинена реальная деятельность взрослого;
- дети повторяют одни и те же предметные действия, не умеют самостоятельной действовать с новыми игрушками и элементарно развивать сюжет;
- сопровождают игровые действия речью;
- у детей еще не сформировано умение пользоваться ролевой речью.

Задачи:

коррекционно-развивающие:

- формировать умение складывать целый предмет из частей (использовать сборно-разборные игрушки);
- формировать умение учить складывать разрезанные картинки на 4—6 частей путем зрительного соотнесения или подбора;
- формировать умение ориентироваться в пространстве;
- формировать умение сравнивать предметы по заданному признаку при одновременном отвлечении от других признаков;

- формировать умение различать плоскостные и объемные формы, которые резко отличаются друг от друга (шар, куб, квадрат, круг);
 - формировать умение дифференцировать и сравнивать предметы и их группы способом взаимно-однозначного соотнесения, соотносить со словом;
 - формировать умение различать эмоциональное состояние по его схематичному изображению, соотносить с реальным состоянием на лице человека, узнавать эмоциональное состояние свое и своих близких по фотографиям;
 - формировать умение группировать схематичные изображений эмоций: грусть, гнев, обида, радость на две группы; определять эмоциональное состояние в соответствии с цветом рисунка;
 - формировать умение использовать предметы в соответствии с функциональным назначением;
 - формировать умение переносить знакомые действия с игрушками в разные игровые ситуации;
 - формировать умение выполнять действия с сюжетно-образными игрушками, предметами-заменителями, обозначать и заменять предметы и действия словом;
 - формировать умение самостоятельно выполнять короткие, но развернутые цепочки игровых действий;
 - формировать умение последовательно менять игровые роли, реализовывать их через действия с предметами и ролевую речь, вступать в ролевое взаимодействие с партнером;
 - формировать умение совместного (2—3 ребенка) выполнения игрового сюжета;
 - формировать умение понимать элементарные причинно-следственные зависимости;
- воспитательные:***
- формировать у детей интерес к совместной игре и желание брать на себя роль, умение не выходить из роли до окончания игры;

– содействовать объединению участников в небольшие группы с учетом их взаимовлияния в игре, способствовать созданию игровых групп, позволяющих детям различной степени активности проявить творческую инициативу;

– учить детей наблюдать за новыми предметно-игровыми действиями, эмоционально-положительно общаться со взрослым и сверстниками;

– развивать у детей заинтересованность к предложенным игрушкам, желание действовать с ними, избирательность в использовании предметов-заменителей.

Развитие эмоциональной сферы

Стимулирование:

- интереса к предметам окружающего мира;
- интереса к разным сторонам деятельности взрослых;
- речевой активности ребенка.

Формирование умений:

- накапливать впечатления и положительные эмоции, связанные с подготовкой к праздникам и совместной деятельностью;
- поддерживать доброжелательные отношения между детьми в процессе игры;
- определять эмоциональное состояние человека в игровой ситуации;
- определять свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние человека по схематическому изображению, по фотографии;
- оказывать помощь в процессе игры;
- сочувствовать и сопереживать неудачам других людей.

Развитие сенсорно-перцептивной сферы

Формирование умений:

- дифференцировать различные и схожие основные и дополнительные цвета и оттенки (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый; черный, белый; розовый, голубой, салатовый и т. д.);

- формировать умение различать геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал);
- дифференцировать форму, цвет и величину предметов;
- группировать плоскостные и объемные фигуры;
- распознавать формы, которые резко отличаются и похожи одна на другую (шар, куб, прямоугольник, овал);
- узнавать на ощупь знакомые предметы и геометрические фигуры (шар, овал, куб);
- сравнивать предметы по форме (большие — маленькие) на ощупь;
- складывать целый предмет из частей: пирамидку из 5—7 колец, трех-четырёхместные игрушки путем подбора или зрительного соотнесения;
- складывать разрезанные картинки путем зрительного соотнесения или подбора (картинки — предметные и с простым сюжетом; конфигурация разреза — по вертикали, горизонтали, диагонали при наличии выразительного элемента на разрезанных частях для опознавания и соединения, например, часть цветка на изображении фартука, разрезанного на 4—6 частей);
- самостоятельно собирать пирамидку, сборно-разборные игрушки (матрешки, кубы-вкладыши, миски-вкладыши и т.д.) путем подбора или зрительного соотнесения;
- группировать предметы по форме, цвету, величине, длине, ширине, толщине;
- соотносить слово с его предметным изображением;
- объединять в пары предметы, связанные между собой по действию;
- воссоздавать целостный образ предмета;
- подбирать предметное изображение по речевой инструкции и в соответствии с предъявленными игрушками, реальными объектами;
- строить сериационный ряд с учетом величины предметов (из 4—5 предметов).

Развитие пространственно-временных представлений

Формирование умений:

- показывать и называть части собственного тела, определять их расположение по вертикали (вверху — внизу);
- выполнять движения в заданном направлении по словесной инструкции;
- сравнивать предметы (большой, маленький, больше — меньше; высокий — низкий; длинный — короткий, толстый — тонкий, одинаковые; разные);
- понимать пространственные отношения (далеко — близко, здесь, рядом, высоко — низко, спереди — сзади, посередине, сверху — снизу, ближе — дальше);
- понимать использование предлогов: в, на, под;
- понимать размещение предметов в пространстве (внизу — вверху);
- понимать и обозначать в речи временные отношения (день, ночь, утро, вечер);
- выполнять практические действия с опорой на схемы, планы пространства;
- располагать предметы в пространстве по словесной инструкции.

Развитие внимания и памяти

Формирование умений:

- удерживать в памяти инструкцию при выполнении задания до получения результата;
- запоминать и воспроизводить действия в последовательности, заложенной в инструкции;
- запоминать и воспроизводить фразы, предъявленные взрослым в устной форме;
- удерживать внимание на объекте на протяжении выполнения игрового действия с ним.

Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и элементов логического мышления

Формирование умений:

- использовать предметы-заместители (палочка — нож, палка — лопата, мыло — кубик, хлеб — мозаичная пластинка и т.д.);
- понимать воображаемую ситуацию (вода кипит, картошку чистят, капусту рубят и т.д.);
- учитывать воображаемые ситуации в игре (когда автобус, поезд стоит, едет: посадка пассажиров во время остановки, держаться во время движения);
- выделять причинно-следственные зависимости;
- выполнять предметные действия и отражать практические смысловые связи между ними;
- соотносить действия и функциональное назначение предметов с предметной картинкой, игрушкой;
- выделять причинно-следственные зависимости.

Развитие речи

Формирование умений:

- использовать названия объемных фигур (шар, куб);
- использовать названия плоскостных фигур (круг, квадрат);
- использовать названия основных и дополнительных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый);
- использовать в речи слова, обозначающие размер предметов (большой, маленький, больше — меньше; высокий — низкий; длинный — короткий, толстый — тонкий, одинаковые; разные);
- использовать в речи слова, обозначающие пространственные отношения (далеко — близко, здесь, рядом, высоко — низко, спереди — сзади, посередине, сверху — снизу, ближе — дальше) и временные отношения (день, ночь, утро, вечер);
- использовать в речи предлоги: *в, на, под*;

- отражать в речи замысел игры, рассказать о предстоящей игре;
- составить словесный отчет о проигранных игровых действиях («*Мы играли...*», «*У меня была роль...*» и т.д.);
- выражать свои потребности в речи («*Я хочу варенье из яблок*», «*Я хочу купить чай и пирожное*», «*Дайте, пожалуйста, мороженое и печенье*» и т.д.);
- сопровождать игровые действия речью (называть все, что видят через окно, покупка билетов, объявление остановок и т.д.);
- использовать короткий ролевой диалог («*Покажите мне, пожалуйста...*», «*Я хочу купить...*», «*Это продается в том отделе магазина...*»);
- отвечать на вопросы;
- сформулировать свою потребность («*Я хочу ...*», «*Мне надо ...*»).

Развитие мелкой моторики

Формирование умений:

- осуществлять правильно действия при выполнении навыков самообслуживания (одеть куклу, расставить посуду, вытирать крошки тряпочкой со стола);
- нанизывать кольца на палочку;
- застегивать пуговицы;
- перекладывать мелкие предметы (пуговицы, горошины) в небольшую коробку.

Развитие игровых умений

Формирование умений:

- использовать предметно-орудийные действия (копать, грести, чистить, резать и т.д.);
- выполнять совместные игровые действия;
- подбирать предметы в соответствии с реализуемым сюжетом (мебель для комнаты, исходя из игрового замысла);
- самостоятельно создавать игровое пространство;

- выполнять короткие цепочки действий по образцу и словесной инструкции с опорой на личный опыт из повседневной жизни;
- объединять в игре несколько игровых действий, подчиненных одному сюжету и игровому замыслу;
- ориентироваться в игре по словесной инструкции педагога и соответственно развивать сюжет.

Примерная тематика игр и упражнений

Развитие эмоциональной сферы

«Добрый, злой, грустный, испуганный» (умение различать эмоциональное состояние по его схематичному изображению, соотносить с реальным состоянием на лице человека), «Фотография» (узнавание эмоционального состояния себя и своих близких по фотографиям), «Веселому человеку — веселый попугай» (соотнесение схематичных изображений: грусть, гнев, испуг, радость).

Развитие сенсорно-перцептивной сферы

«Угадай, что в мешочке» (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), «Разложи игрушки в корзинки», «Закрой коробочки» (все разной величины, цвета, формы), «Закрой окошки» (плоскостные фигуры), «Найди нужную фигуру» (подбор плоскостных фигур к заданной объемной), «Занимательное ведерко» (опускание объемных фигур в соответствующие отверстия), «Чего не стало», «Собери капельки в стакан» (разноцветные шарики 6 цветов), «Собери посуду», «Одень кукол» (выбор одежды по цвету, размеру куклы), «Задание для Золушки» (сортировка шариков на группы по цвету или величине), «Бусы для кукол», «Прищепки» (соотнесение в соответствии с цветными веревками или тазиками), «Какого цвета этот предмет?», «Покорми птичек» (подбор мисочек-кормушек, 3—4 штуки), «Подбери посуду по цвету, размеру», «Что нам нужно для салата» (классификация овощей и фруктов), «Подбери корзину» (разложить овощи и фрукты по цвету, размеру), «Комната для трех медведей» (подбор посуды или мебели по величине), «Коробки для шнурков» (разложить в коробки короткие и длинные шнурки), «Шарфики для кукол» (подобрать по

ширине и длине в соответствии с размером куклы), «Прокати такой же шарик» (соотнесение по цвету с любым другим предметом, словом, названием), «Цветные колпачки», «Каждую бусинку на свое место», «Дорожка к домику» (подбор бумажных полос по длине в соответствии с расстоянием), «Построим, подберем дома для зверюшек», «Что большое, а что маленькое?», «Достань игрушки» (Красная Шапочка идет в гости к бабушке и достает прикрепленные на различной высоте предметы) и т.д.

«Наведи порядок» (группирование разноцветных разных по размеру шаров, кубов и овалов по величине, по примеру; основная примета — величина), «Кому что дать?» (группирование длинных и коротких предметов соответственно примерам: у одной куклы длинная лента, у другой — короткая, дети раздают куклам карандаши, палочки, тесемки, шарфики, веревки, бумажные полоски и т.д.).

«Что это было?» (угадать, какой предмет издает этот звук: бумага, фольга, целлофан, металлические и деревянные пластины), «Найди такую же» (гремящие коробочки с наполнением по количеству предметов), «На чем я играю» (определить по звуку музыкальный инструмент), «Где спряталась игрушка» (найти звучащую игрушку в помещении, коробках) и т.д.

«Волшебный мешочек», «Найди такой же предмет», «Найди такую же фигуру» (на ощупь найти заданную фигуру из предъявленных образцов: большие или маленькие кубики, шарики, треугольную призму), «Узнай на ощупь», «Отгадай, что это?», «Занимательный ящичек» (проталкивание объемных фигур в соответствующие отверстия), «Каждую фигуру на свое место» (подкладывание разных плоскостных фигур к разным объемным предметам) и т.д.

«Выкладывание орнамента по рисунку» (составление орнаментов из отдельных геометрических фигур путем наложения их на контурные изображения; название геометрических фигур), «Отгадай, кто где живет» (размещение зверьков, кукол, машин, яблок и других предметов соответственно размеру в свои домики, гаражи, корзины и т.д., «Украшение елки» (подбор

цветных игрушек по словесной инструкции), «Подбери картинку» (овощи, фрукты, игрушки, предметы одежды, посуды, мебели), «Найди картинку» (подобрать картинку к исследованному на ощупь предмету), Работа с разрезными картинками и пазлами (разрезанными по горизонтали и вертикали), сборно-разборные игрушки, «Обведи фигуру» (обведение геометрических фигур), «Узнай, что это?» (по контуру узнавание геометрических фигур).

Развитие пространственно-временных представлений

«Разложи игрушки по местам» (на верхнюю, нижнюю полку), «Кто где живет», «Рассели по квартирам» (по словесной инструкции взрослого), «Раздели на группы» (в зависимости от признаков: высокий — низкий; длинный — короткий, толстый — тонкий), «Опиши ситуацию» (с учетом пространственного расположения героев и предметов), «Найди спрятанный предмет» (с опорой на схему помещения) и т.д.

Развитие внимания и памяти

«Какого цвета не стало?», «Какая матрешка ушла спать?» (из трех матрешек различных по величине), «Запомни фигуры» (запоминание геометрических фигур без учета их последовательности), «Убери все маленькие квадраты» (из множества фигур выбрать заданные), «Закрась только круги», «Что неправильно?» (исправление неправильно сгруппированных предметов по основному признаку — цвету, форме или величине) и т.д.

Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и элементов логического мышления

«Подбери пару» (собрать в пары предметы, связанные между собой по действию: бумага — карандаш, корзинка — гриб, тарелка — ложка) и т.д.

«Умывание и купание» (предметы, необходимые для купания и умывания, порядок действий), «Домик для курочки, петушка, цыпленка, коровы, лошади» (строительство фермы), «Дикие — домашние», «Кто что ест?» (сено, зернышки, косточки и т.д.).

«Наш урожай», «Тянем-потянем...», «Суп — варенье», «Что сначала, что потом?» (порядок действий при приготовлении пищи: сначала моем, потом

чистим, потом варим и едим), «Съедобное — несъедобное», «Угощаем чаем» (моем фрукты, варим варенье), «Приходите на обед» (варим суп, готовим салат, сервируем стол).

«Что лишнее?» (соотнесение мебели и назначения комнат), «Что неправильно?» (неправильное расположение и размещение мебели, посуды и продуктов питания), «Что для чего?» (закрепление знаний о функциональном назначении).

Развитие речи

«Приглашаем гостей» (рассказать о предстоящем дне рождения куклы), «Что возьмем в дорогу?», «Что купим в магазине?», «Расскажи о посещении врача (дне рождения куклы, купании куклы)» и т.д.

Развитие мелкой моторики

«Желуди, каштаны, фасоль», «Собери фасоль», «Закрой крышечки баночек, коробочек», «Переложил фасоль, горох» (переложить ложкой шарики из одной емкости в другую), «Поймай рыбку» (вылавливание сачком плавающих игрушек из емкости с водой или без воды), «Бусы для куклы» (нанизывание бусин на шнурок), «Бирюльки» (забрасывание мелких предметов в узкое отверстие), «Застегни застёжки» (различные виды застёжек на кукольной и настоящей одежде), «Вылови пельмени или вареники» (вылавливание ложкой или шумовкой из кастрюли с водой теннисных шариков), «Заверни подарок» (заворачивание в бумагу, фольгу предметов и игрушек различных размеров), игры с мозаикой и т.д.

Развитие игровых умений

«Утро Тани», «Купание куклы», «Просыпайся, в садик собирайся!», «Умоем личико, почистим зубы, причешемся», «Утренняя зарядка», «Кормление куклы», «Завтрак для Тани», «Что дети едят на завтрак», «Оденем дочку в детский сад», «Мы едем в детский сад!».

«Кукла Оля принимает гостей», «Комната куклы», «Готовимся к празднику», «Наведем порядок» (убрать игрушки, расставить на места, вытереть пыль), «Накроем стол для гостей» (мытьё овощей и фруктов,

раскладывание их в соответствующую посуду, нарезание овощей для салата, перемешивание мелких шариков (нарезанных продуктов) в миске и кастрюле, выкладывание готового блюда с помощью ложки или лопаточки на тарелки, разливание черпаком компота в чашки, сервировка стола и т.д.).

«Большой магазин», «Где купить мороженое?», «Купим Кате новую игрушку», «У мамы день рождения — нам нужен торт, печенье», «Разложи покупки», «Что неправильно?» (среди продуктов питания продаются игрушки, книги и т.д.), «Что нам нужно для новой квартиры» (покупки для детской комнаты, кухни, спальни) и т.д.

Примерное оборудование

Предметы бытового назначения: коробочки, баночки из-под различных продуктов питания, большие и маленькие пластиковые разноцветные и прозрачные стаканы, ложки, пластмассовые тазики и ванночки, подносы разных размеров, ведерки, клубки ниток различного цвета и длины, совочки, формочки, сачки, ковшики, лейки, прозрачные пластмассовые пузырьки и банки.

Бросовый материал: целлофановые пакеты, бумага и ткань различной фактуры и цвета, коробочки с различным наполнением по количеству и величине предметов.

Природный материал: каштаны, ракушки.

Пирамидка из 5—7 колец, трех-четырёхсоставные матрешки, вкладыши-мисочки из 4—5 частей, сборно-разборные игрушки из 3 частей.

Предметные картинки с изображением реальных предметов и изображение, разрезанное по вертикали и горизонтали на 4—6 частей.

Мячики, кубики, шарики, колечки, веревочки различного размера и цвета, мелкие резиновые, бумажные, пластмассовые, пенопластовые предметные игрушки, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт, различные строения, геометрические фигуры и т.д.

Кукольная мебель, посуда, одежда различных размеров и цвета.

Звучащие игрушки: бубен, погремушка, барабан, колокольчик, молоточек, дудочка, свисток.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Характеристика игровой деятельности детей от 5 до 6 лет:

- действия с предметами отступают на задний план; на первый план выходят социальные отношения и функции людей;
- дети строят свое поведение в игре в соответствии с ролевыми отношениями, согласуют свои действия со взятой на себя ролью;
- дети создают цепочку действий, объединенных одним сюжетом;
- дети могут организовать совместную игру (2—3 участника игры);
- еще не сформировано умение согласовывать свои действия с действиями партнера по игре.

Задачи:

Коррекционно-развивающие:

- формировать умение применять в играх все средства игрового замещения;
- формировать умение выполнять игровые действия, моделирующие отношения между людьми;
- формировать умение выполнять поручения по словесной инструкции, решать практические задачи на наглядно-образном уровне;
- формировать умение соотносить слово с его предметным изображением и воссоздавать целостный образ разрезанных картинок путем использования целенаправленных проб;
- формировать умение сопровождать речью выполняемые игровые действия;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные зависимости, выполнять действия с учетом определенной последовательности;

воспитательные:

- формировать самостоятельность игры каждого ребенка;

- формировать интерес и эмоционально-положительное отношение к совместной деятельности;
- стимулировать положительные реакции на совместную игру со сверстниками (рядом, вместе), не причиняя вреда и не создавая дискомфорта;
- закреплять эмоционально положительное и заботливое отношение к обыгрываемому предмету или игрушке.

Развитие эмоциональной сферы

Формирование умений:

- сочувствовать больному (пожалеть куклу, покачать, обнять, погладить), заботливо относиться к нему;
- передавать отношение к кукле как к ребенку: выражать ласку, понимать ее состояние (не хочет кушать, капризничает, плачет, холодно, горячая вода, боится, щиплет глазки, засыпает);
- адекватно выражать неодобрение к тем, кто обижает других детей, не слушается;
- дифференцировать эмоциональные состояния;
- отражать чувства в поведении.

Развитие сенсорно-перцептивной сферы

Формирование умений:

- ориентироваться на разные свойства предметов при выполнении игровых задач с дидактическими игрушками: самостоятельное собирание многоколесной пирамидки на уровне зрительного соотнесения;
- распознавать близкие цвета и их оттенки;
- группировать предметы по цвету, оставляя в стороне прочие свойства;
- распознавать резко отличающиеся и похожие формы;
- группировать предметы по форме, не обращая внимания на предназначение и другие свойства;

- группировать и сравнивать предметы по размеру (объем, ширина, высота, толщина), не обращая внимания на их предназначение и свойства (цвет, форма);
- выделять свойства предметов и материалов;
- восстанавливать целостный образ предмета при складывании кубиков (с ориентацией на картинку), сборно-разборных игрушек, при выполнении игровых задач в лото, при складывании разрезной предметной и сюжетной картинки, при зарисовке предмета или сюжета с ориентацией на отдельные разрезные части.

Развитие пространственно-временных представлений

Формирование умений:

- определять пространственные отношения между предметами по вертикали и горизонтали и обозначать их словами;
- определять изменения в размещении предметов (вверху — внизу, справа — слева, за — перед, над — под, впереди — сзади);
- ориентироваться в расположении предметов в окружающем пространстве (далеко — близко, высоко — низко, рядом, вверху — внизу, спереди — сзади, между — посередине);
- воспроизводить пространственные отношения между предметами по образцу и по словесной инструкции;
- понимать и использовать в речи слова, характеризующие временные представления (вчера, сегодня, завтра).

Развитие внимания и памяти

Формирование умений:

- запоминать и воспроизводить расположение предметов в пространстве и на плоскости по словесной инструкции;
- запоминать и воспроизводить ряд предметных картинок;
- запоминать и воспроизводить последовательность выполняемых действий, показанных взрослым;

- запоминать и воспроизводить фразы, предъявленные взрослым в устной форме;
- удерживать внимание на объекте на протяжении выполнения игрового действия с ним.

Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и элементов логического мышления

Формирование умений:

- использовать предметы-заместители в игровой ситуации (градусник, шпатель — палочки, горошина — таблетка);
- понимать и создавать в игре воображаемую ситуацию (в стакане — вода, тряпочка — компресс, в баночке — мазь, йод и т.д.);
- брать на себя роль доктора, мамы, больного ребенка, переносить действия с куклой на выполнение действий с ребенком;
- понимать воспринимаемые причинно-следственные зависимости (на улице идет дождь — надо надеть плащ и взять зонт, на столе вода — опрокинули чашку и т.д.);
- предварительно планировать этапы будущей игры, подбирая необходимые атрибуты и создавая игровое пространство, исходя из замысла сюжета;

Развитие речи

Формирование умений:

- использовать в речи понятия, обозначающие размер предметов (большой, маленький, больше — меньше; высокий — низкий; длинный — короткий, толстый — тонкий, одинаковые; разные);
- использовать в речи понятия, обозначающие временные отношения (вчера, сегодня, завтра);
- отражать в речи замысел игры, рассказать о предстоящей игре;
- составить словесный отчет о проигранных действиях («Мы играли...», «У меня была роль...» и т.д.);

- выражать свои потребности в речи («Я хочу варенье из яблок», «Я хочу купить чай и пирожное», «Дайте, пожалуйста, мороженое и печенье» и т.д.);
- использовать речевое сопровождение роли;
- использовать короткий ролевой диалог («Покажите мне, пожалуйста...», «Я хочу купить...», «Это продается в том отделе магазина...»);
- отвечать на вопросы;
- формулировать свою потребность («Я хочу ...», «Мне надо ...»).

Развитие мелкой моторики

Формирование умений:

- осуществлять правильно действия при выполнении навыков самообслуживания (одеть куклу, расставить посуду, стирать крошки тряпочкой со стола);
- нанизывать кольца на палочку;
- застегивать пуговицы;
- шнуровать и завязывать бантиком ленточки;
- перекладывать мелкие предметы (пуговицы, горошины) в небольшую коробку.

Развитие игровых умений

Формирование умений:

- выполнять игровые действия и разворачивать сюжет по словесной инструкции с опорой на личный опыт;
- выполнять последовательность действий при обыгрывании сюжета;
- правильно соблюдать последовательность действий при проигрывании сюжета;
- выполнять игровые действия по образцу и словесной инструкции;
- проигрывать сюжет с наличием трех ролей, при этом в некоторых играх одна из ролей может быть обобщенной — дети, пассажиры, зрители и т.д.;

– выполнять игровые действия в соответствии с ролью.

Примерная тематика игр и упражнений

Развитие эмоциональной сферы

«Найди такое же настроение» (наложение схематического изображения на соответствующую фотографию), «Покажи, каким ты будешь, если...» (обидели, обрадовался и т.д. — показ различных эмоциональных состояний по речевой инструкции перед зеркалом), «Правильно — неправильно» (адекватность цвета эмоциональному состоянию), упражнения на восприятие чувств и отражение их в поведении: «Праздничное настроение», «Ой-ой, живот болит!», «Друг сердится», «Зайчик боится». «Вежливые слова» (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста), «Ласковые имена» и др.

Развитие сенсорно-перцептивной сферы

«Построим дом» (подбор плоскостных деталей к узору-стенке: крыша, двери, окна и др. двух размеров), «Подбери правильно» (соотнесение объектов по размеру), «Разложи пуговицы в коробки» (соотнесение размеров пуговиц и коробок), «Сбор фруктов» (картинки с изображением фруктов разной величины поместить в соответствующие по размеру корзинки), «Спрячь все коробки в одну» (по принципу матрешки), «Матрешки», «Пирамидки», вкладыши-мисочки, «Достроим дом» (подбор деталей к картонным домам без крыш различной величины с прорезями для окон и дверей), «Бусы для кукол» (чередование больших и маленьких бусин в определенной последовательности), «Хоровод матрешек», «Посадим елочки», «Дома», «Дерево и куст» (сравнение по высоте), «Дверь, окно для дома» (ширина), «Узкий и широкий» (деревянные пластины протолкнуть в бутылки с узким и широким горлышком), «Шарфики для кукол», «Дорожка к домику» (длина) и т.д.

«Что это было?» (угадать, какой предмет издает этот звук: бумага, фольга, целлофан, металлические и деревянные пластины), «На чем я играю» (определить звучащий инструмент), «Мишка или мышка?» (при изменении

громкости и частоты ударов по столу продемонстрировать характерные действия), «Бежит или идет?» (определить по частоте звука) и т.д.

«Найди пару» (на ощупь аналогичный мешочек по наполнению или аналогичную по фактуре ткань), «Летающие колпачки», «У кого такой же цвет?», «Цветные круги», «Какого цвета предметы в группе?», «Подбери предметы похожего цвета», «Цветной диск», «Одень куклу красиво», «Назови, что тут синее (белое, красное и т.д.)», «Покажи, что красное (синее, желтое и т.д.)», «Сложи собаку (рыбу, машину и т.д.) и опиши», «Из каких фигур складывается предмет?».

Развитие пространственно-временных представлений

«С чего начать?» (порядок действий при кормлении, купании, укладывании спать, при стирке), «Что сначала, что потом?».

«Куда положить», «Кто где сидит?» (на картинке найти и показать отношение предметов и объектов: кто спрятался (за, под, на, в, из), «Где лежит, где стоит?», «Отгадай, где?», «Опиши комнату для куклы», «Расписание на неделю», «Как я провел вчерашний день» и т.д.

Развитие внимания и памяти

«Какого цвета не стало?», «Что пропало?» (исчезновение игрушки, геометрической фигуры, картинки и т.д.), «Кто ушел?» (из трех различных по величине предметов) и т.д.

«Запомни фигуры», «Запомни и расставь» (выстроить предметы в определенной последовательности), «Сделай как я», «Повтори движение», «Повтори фразу», «Повтори за мной и продолжи» и т.д.

Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и элементов логического мышления

«Узнай по описанию», «Разные дома» (сравнение рисунка и чертежа предмета, определение различия и сходства в составных частях дома), «Назови действия», «Правильно ли я делаю?», «Что неправильно?» (переодеть неправильно одетую куклу в соответствии с назначением предметов одежды и по погоде), «Что стираем, а что чистим?» (группировка предметов одежды,

привести одежду в порядок, сложить ее), «В шкафу и на полке» (группировка предметов одежды, разложить на место обувь, верхнюю одежду, шапки и шарфы), «Чистое и грязное» (одежда), «Что нам нужно?» (выбор необходимых атрибутов для стирки и мытья и т.д.

«Разложи на группы», «Найди пару», «Выложи последовательно», «Придумай продолжение», «Сравни» (на основе выделения существенных признаков), «Соотнеси» (атрибуты с профессией), «Что лишнее?» и т.д.

Развитие речи

«Опиши картинку», «Продолжи рассказ», «Расскажи последовательно» (установление последовательности при стирке, кормлении, поездке на автобусе, посещении врача и т.д.), «Что мы делали?» (словесный отчет о деятельности), «Дядя милиционер отведет Машу домой» (возраст, адрес), «Задай вопрос» (по сюжетной картинке) и т.д.

Развитие мелкой моторики

«Волшебный мешочек», «Найди бусины» (в лотках с фасолью найти цветные бусины), «Отремонтируй игрушку», «Бутылочки с пуговицами» (забрасывание пуговиц в бутылку с узким горлышком), «Переложи фасоль» (заполнение фасолью различных емкостей, перекладывание ложкой), «Поймай рыбок», «Нанизывание бусин», «Зашнуруй», «Заверни подарок», игры с мозаикой и т.д.

Развитие игровых умений

«Сережа заболел», «У Сережи болит горло», «Катя ушибла коленку», «Чем лечит врач?» (выбор необходимых атрибутов для игры), «Делаем прививки», «Кукла заболела» (пожалеть, уложить в постель, дать попить теплой воды, вызвать врача), «Что у вас болит?» (элементарные правила поведения при приеме больного, одевание — раздевание, осмотр), «Можно заболеть, если...», «Как делать нельзя?» (неправильное поведение куклы); «Катя испачкалась» и т.д.

Примерная тематика игр: «Играем с друзьями», «Поиграем с дочкой», «Автобус», «Праздник елки», «Гости», «Детский сад», «В кино», «У доктора», «Магазин», «Аптека», «Семья», «Театр», «Цирк», «Железная дорога», «В кино», «Парикмахерская».

Примерное оборудование

Предметы бытового назначения: коробочки, баночки из-под различных продуктов питания, большие и маленькие пластиковые разноцветные и прозрачные стаканы, ложки, пластмассовые тазики и ванночки, подносы разных размеров, ведерки, клубки ниток различного цвета и длины, совочки, формочки, сачки, ковшики, лейки, прозрачные пластмассовые пузырьки и банки.

Бросовый материал: целлофановые пакеты, бумага и ткань различной фактуры и цвета, коробочки с различным наполнением по количеству и величине предметов.

Природный материал: каштаны, ракушки.

Пирамидка из 5—7 колец, четырех-пятисоставные матрешки, вкладыши-мисочки из 3—4 частей, сборно-разборные игрушки из 4 частей.

Предметные картинки с изображением реальных предметов и изображение, разрезанное на 4—6 частей по вертикали и горизонтали.

Мячики, кубики, шарики, колечки, веревочки различного размера и цвета, мелкие резиновые, бумажные, пластмассовые, пенопластовые предметные игрушки, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт, различные строения, геометрические фигуры и т.д.

Мебель, посуда, одежда различных размеров и цвета. Овощи, фрукты, игрушки, животные и картинки с их изображением.

Звучащие игрушки: бубен, погремушка, барабан, колокольчик, молоточек, дудочка, свисток.

Старшая группа (от 6 до 7 (8) лет)

Характеристика игровой деятельности детей от 6 до 7(8) лет:

- главным в игре становится выполнение роли, отражающей отношения людей друг к другу;
- дети могут менять роли на протяжении игры в зависимости от сюжета;
- дети контролируют выполнение ролей другими участниками игры;
- выполнение роли сопровождается речью.

Задачи:

коррекционно-развивающие:

- формировать умение осуществлять перенос знакомых действий с игрушками в разные игровые ситуации и развивать цепочки игровых действий с опорой на личный опыт дошкольника;
- формировать умение осуществлять короткий ролевой диалог, обозначать знакомые действия словом без непосредственного их выполнения;
- формировать умение выполнять целенаправленные игровые действия, последовательно осуществлять замысел сюжетной игры путем перехода от «подсказывания» взрослым замысла игры к общему косвенному руководству игрой;
- формировать умение выполнять самостоятельные, развернутые цепочки игровых действий, не выходить из роли до окончания игры;
- формировать умение осуществлять взаимоотношения детей в процессе игры;
- формировать умение развивать игровой сюжет, укрепляя взаимоотношения между несколькими дополняющими друг друга персонажами, усложняя за счет увеличения предметных ситуаций;
- формировать умение выбирать и последовательно менять игровые роли, реализовывать их через действия с предметами и ролевую речь, вступать в ролевое взаимодействие с партнером, учитывать его желания и предложения;
- формировать умение отражать смысловые связи в игровых действиях, понимать причинно-следственные зависимости;

– формировать умение, выполнять поручения по словесной инструкции, решать практические задачи на наглядно-образном уровне.

воспитательные:

– способствовать формированию заинтересованности к предложенным детям игрушкам, желанию самостоятельно действовать с ними, избирательности в использовании предметов-заменителей;

– формировать коммуникативные умения во взаимодействии со сверстниками, доброжелательные взаимоотношения.

Развитие эмоциональной сферы

Формирование умений:

– различать эмоциональное состояние человека (грусть, гнев, испуг, радость) по схематичному изображению, соотносить с реальным состоянием на лице человека;

– узнавать эмоциональное состояние себя и своих близких по фотографиям;

– группировать схематические изображения (грусть, гнев, обида, радость) на две группы;

– закрашивать пиктограммы, изображающие эмоции, соответствующими по цвету карандашами;

– определять эмоциональное состояние в соответствии с цветом рисунка;

– выражать свое отношение к собеседнику;

– вежливо обращаться к людям (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините);

– показывать различные эмоциональные состояния по речевой инструкции перед зеркалом;

– проявлять и понимать эмоциональное отношение в соответствии с сюжетом, радоваться успехам партнера по игре.

Развитие сенсорно-перцептивной сферы

Формирование умений:

- дифференцировать основные и дополнительные цвета и оттенки (красный, желтый, синий, зеленый, черный, белый, оранжевый, розовый, голубой, серый);
- группировать плоскостные или объемные фигуры;
- подбирать плоскостные фигуры к заданной объемной фигуре, соотносить аналогичные плоскостные и объемные фигуры;
- классифицировать (группировать) предметы по форме, цвету, величине с учетом двух признаков;
- соотносить слово с его предметным изображением (овощи, фрукты, игрушки, предметы одежды, посуды, мебели) и воссоздавать целостный образ картинки;
- подбирать предметное изображение по речевой инструкции и в соответствии с предъявленными игрушками, реальными объектами;
- соотносить действия и функциональное назначение предметов с картинкой («*Это кушают; Кто бежит; Покажи, из чего пьют*»);
- подбирать картинку к исследованному на ощупь предмету;
- узнавать геометрические фигуры по контуру;
- составлять геометрические фигуры (круг, квадрат) из 7—8 элементов.

Развитие пространственно-временных представлений

Формирование умений:

- определять пространственные отношения между предметами по вертикали и горизонтали и обозначать их словами;
- использовать в речи понятия, обозначающие размер предметов (большой, маленький, больше — меньше; высокий — низкий; длинный — короткий, толстый — тонкий, выше — ниже, длиннее — короче, уже — толще; глубоко — мелко; такой же, одинаковые; разные);

- ориентироваться в расположении предметов в окружающем пространстве (далеко — близко, высоко — низко, рядом, вверху — внизу, спереди — сзади, между — посередине);
- понимать предлоги: в, на, под, за, из, перед, над.
- воспроизводить пространственные отношения между предметами по образцу и по словесной инструкции;
- ориентироваться на листе бумаги;
- понимать и использовать в речи слова, характеризующие временные представления (вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, до, после).

Развитие внимания и памяти

Формирование умений:

- запоминать и воспроизводить расположение предметов в пространстве и на плоскости по словесной инструкции;
- запоминать и воспроизводить ряд предметных картинок;
- запоминать и воспроизводить последовательность выполняемых действий, показанных взрослым;
- запоминать и воспроизводить фразы, предъявленные взрослым в устной форме;
- удерживать внимание на объекте на протяжении выполнения игрового действия с ним;
- запоминать геометрические фигуры без учета их последовательности;
- находить отличия между схожими изображениями.

Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и элементов логического мышления

Формирование умений:

- использовать предметы-заместители в игровой ситуации (градусник, шпатель — палочки, горошина — таблетка);
- понимать и создавать в игре воображаемую ситуацию (в стакане — вода, тряпочка — компресс, в баночке — мазь, йод и т.д.);

– понимать воспринимаемые причинно-следственные зависимости (на улице идет дождь — надо надеть плащ и взять зонт, на столе вода — опрокинули чашку и т.д.);

– планировать этапы будущей игры, подбирая необходимые атрибуты и создавая игровое пространство, исходя из замысла сюжета;

– действовать с воображаемыми предметами и предметами-заменителями,

– актуализировать знакомые игровые действия.

Развитие речи

Формирование умений:

– словесно определять замысел игры, сообщать его партнерам;

– вступать в речевое общение в ходе игры;

– называть роли, предметы, действия, заменять воображаемые действия словом;

– составить словесный отчет о проигранных игровых действиях («Мы играли...», «У меня была роль...» и т.д.);

– выражать свои потребности в речи («Я хочу варенье из яблок», «Я хочу купить чай и пирожное», «Дайте, пожалуйста, мороженое и печенье» и т.д.);

– использовать речевое сопровождение роли;

– использовать короткий ролевой диалог («Покажите мне, пожалуйста...», «Я хочу купить...», «Это продается в том отделе магазина...»);

– отвечать на вопросы;

– формулировать свою потребность («Я хочу ...», «Мне надо ...»);

– обозначать словом знакомые действия без непосредственного их выполнения;

– понимать и использовать в речи слова, обозначающие действия с предметами для выполнения конкретной задачи: «Закрась», «Обведи»,

«Сравни», «Примерь», «Разложи на группы», «Найди пару», «Посчитай», «Геометрические фигуры», «Найди отличие» и т.д.

Развитие мелкой моторики

Формирование умений:

- шнуровать и завязывать бантиком ленточки;
- перекладывать мелкие предметы (пуговицы, горошины) в небольшую коробку;
- перекладывать ложкой шарики из одной емкости в другую;
- вылавливать сачком плавающие игрушки из емкости с водой или без воды;
- нанизывать бусины на шнурок;
- забрасывать мелкие предметы в узкое отверстие;
- застегивать различные виды застежек на кукольной и настоящей одежде.

Развитие игровых умений

Формирование умений:

- отображать в игровой форме жизнь детей в детском дошкольном учреждении;
- развивать исходный сюжет, вступать во взаимоотношения с действующими лицами;
- моделировать в игре реальные отношения между людьми;
- согласованно осуществлять игровые действия;
- брать на себя роль доктора, мамы, больного ребенка, переносить действия с куклой на выполнение действий с ребенком;
- отображать в ролевых играх труд взрослых, взаимоотношения между людьми в процессе труда;
- выполнять действия по словесной инструкции;

- развивать исходный сюжет, вступать в длительные эмоционально-положительные взаимоотношения с действующими лицами, способствовать сплоченности детского коллектива группы;

- брать на себя разные роли и действовать адекватно роли,
- доводить взятую роль до конца игры;
- разрешать в игре проблемно-игровые ситуации.

Примерная тематика игр и упражнений

Развитие эмоциональной сферы

«Добрый, злой, грустный, испуганный», «Фотография», «Веселому человеку — веселый попугай», «Поделись с другом», «Вежливые слова», «Нравится — не нравится», «Какое настроение было у художника», «Вежливые слова», «Ласковые имена», «Правильно — неправильно» (адекватность цвета эмоциональному состоянию), «Праздничное настроение», «Ой-ой, живот болит!», «Боровик сердится», «Зайчик боится», «Ласковые имена» и т.д.

Развитие сенсорно-перцептивной сферы

«Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник» (дифференциация фигур по цвету и форме), «Разложи игрушки в корзинки», «Закрой коробочки» (с учетом цвета и величины, цвета и формы, величины и формы), «Закрой окошки» (плоскостные фигуры), «Найди нужную фигуру» (с учетом цвета и величины, цвета и формы, величины и формы), «Занимательное ведерко» (проталкивание объемных фигур в соответствующие отверстия), «Подбери посуду по цвету и размеру», «Сложи одежду», «Чего не стало?», «Собери капельки в стакан» (разноцветные шарики 6 цветов), «Подбери кормушки по цвету и размеру», «Одень кукол», «Подбери платье для куклы», «Тарелки, ложки, чашки», «Задание для Золушки» (сортировка шариков на группы по цвету и величине, цвету и форме), «Подбери корзины», «Рассыпалось лекарство» (группировка горошин по цвету и величине), «Прищепки» (соотнесение в соответствии с цветными веревками или тазиками), «Бусы для кукол» (чередование с учетом цвета и формы), «Коробки для шнурков» (разложить в коробки короткие и длинные шнурки), «Шарфики для кукол» (подобрать по ширине и длине в

соответствии с размером куклы), «Дорожка к домику» (подбор бумажных полос по длине в соответствии с расстоянием), «Покорми птичек» (подбор мисочек-кормушек), «Подбери пижаму» (детали пижамы по цвету и размеру), «Подбери одежду по цвету и размеру», «Подбери прищепки для одежды» (с учетом 2—3 признаков) т. д.

«Что это было?» (угадать какой предмет издает этот звук: бумага, фольга, целлофан, металлические и деревянные пластины), «Найди такую же» (гремящие коробочки с наполнением по количеству предметов), «На чем я играю», «Где спряталась игрушка», «Какой дождь?» (определить по громкости или частоте ударов по столу), «Послушные ладошки, ножки» (с различной громкостью стучать ладошками по столу или топтать ногами) и т.д.

«Волшебный мешочек», «Найди такой же предмет», «Найди такую же фигуру» и т. д.

Развитие пространственно-временных представлений

«Положи на стол — спрячь под стол», «На дереве — под деревом», «В коробку — на коробку», «Положи в корзинку грибок, достань из корзинки яблоко», «Поможем Кате вернуться домой», «Нарисуем картину», «Расставь предметы» (по словесной инструкции), «Нарисуй дорогу по описанию» и т. д.

«Вчера — сегодня — завтра», «Установи последовательность», «Расписание движения», «Утро, день, вечер, ночь» (деятельность в это время суток) и т.д.

Развитие внимания и памяти

«Что пропало?», «Что изменилось?», «Запомни фигуры», «Убери фигуру» (из множества фигур выбрать заданные, а также по двум признакам: только маленькие красные), «Закрась кружочки, зачеркни квадраты», «Что неправильно?» (исправление неправильно сгруппированных предметов по основному признаку цвета, формы или величины), «Найди одинаковые изображения», «Найди игрушки» (найти в помещении заданные игрушки) и т.д.

Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и элементов логического мышления

«Парные картинки», «Баночки для специй» (вложить все банки одна в другую); «Что не подходит?» (убрать лишние), «Чего не хватает?», «Кто что ест?» (собачке сосиски и косточки, коту молочко и рыбку), «Почини игрушку» (сборно-разборные игрушки), «Дорисуй» (дорисовать половину симметричного рисунка или его небольшую часть), «Обведи, закрась, зачеркни клеточки», «Дикие — домашние», «Чей костюм?» (определить маскарадный костюм для названного персонажа), «Для кого посылка?» (определить по содержимому, кому может принадлежать посылка: тарелки, черпак — повару, портфель, книги — ученику, нитки, ткань — портному и т.д.), «Построй геометрическую фигуру» (по словесному описанию), «Посадим цветы в ряд» (с учетом величины), «Продолжи ряд» (с учетом величины и цвета), «Разложи на группы» (с учетом существенных признаков).

«Что нам нужно для умывания?», «Поиграем с дочкой», «Что сначала, что потом?», «С чего начать?» (порядок действий при кормлении, купании, укладывании спать), «Что нам нужно для ...» (умывания, уборки, обеда и т.д.), «Что для чего» (бытовые предметы-орудия для уборки), «Назови действия», «Правильно ли я делаю?», «Сложи одежду», «Что делать, если разбилась тарелка?», «Позвонили в дверь...», «Что неправильно?», «Домашние заботы», «Домик для курочки, петушка, цыпленка, коровы, лошади» (строительство фермы), «Назови действия».

«Что болит, если...» (есть много мороженого, упасть на пол, долго смотреть телевизор, съесть без разрешения незнакомые таблетки и т.д.), «Для чего это?» (бинт, йод, шприц и т.д.).

Развитие речи

«Почта», «Кому письмо?», «Открытка бабушке», «Письмо другу», «Покупаем конверты и марки», «Позвоним друзьям, бабушке, маме, папе» и т.д.

«Опиши картинку», «Продолжи рассказ», «Расскажи последовательно» (установление последовательности при стирке, кормлении, поездке на автобусе, посещении врача и т.д.), «Что мы делали?» (словесный отчет о деятельности),

«Дядя милиционер отведет Машу домой» (возраст, адрес), «Задай вопрос» (по сюжетной картинке) и т.д.

Развитие мелкой моторики

«Желуди, каштаны, фасоль», «Собери фасоль», «Закрой крышечки баночек, коробочек», «Переложи фасоль, горох», «Поймай рыбку», «Бусы для куклы», «Бирюльки», «Застегни застёжки», «Украсим елочку», «Провези машину к гаражу» (проведение линии по дорожке), «Обведи нужную фигуру», «Дорисуй по образцу», «Составь узор», «Закрась по схеме» (с учетом цвета), «Обведи фигуру», «Сделай круг, квадрат целым», «Вылови пельмени или вареники» (вылавливание ложкой или шумовкой из кастрюли с водой мелких плавающих пластмассовых шариков), игры с мозаикой и т.д.

Развитие игровых умений

«У Сережи болит горло», «Катя ушибла коленку», «Чем лечит врач?» (выбор необходимых атрибутов для игры), «Делаем прививки», «Что у вас болит?» (элементарные правила поведения при приеме больного, одевание — раздевание, осмотр), «Рассеянный доктор» (бинт лежит в баночке, таблетки в кармане, шпатель вместо градусника и т.д. — найти все несоответствия и переделать правильно), «Врач — аптека — уход за больным».

«Детский сад», «Собираем Катю в детский сад», «Едем на автобусе в детский сад», «Прием детей в группу», «Зарядка в детском саду», «Дети идут на прогулку», «Пора спать!», «Обед в детском саду», «Работа повара, воспитателя, няни, прачечной и т.д. в детском саду».

«Семья идет в гости», «Наведем порядок» (убрать игрушки, расставить на места, вытереть пыль), «Готовим угощение для гостей», «Накроем стол для гостей» (мытьё овощей и фруктов, раскладывание их в соответствующую посуду, нарезание овощей для салата, перемешивание мелких шариков (нарезанных продуктов) в миске и кастрюле, выкладывание готового блюда с помощью ложки или лопаточки на тарелки, разливание черпаком компота в чашки, сервировка стола и т.д.), «Подбери одежду для праздника», «Мамина

прическа», «Покупаем торт», «Выберем подарки», «В гостях», «Празднуем день рождения», «Свадьба».

«Новогодний праздник», «Причешем кукол», «Украшения для кукол» (подбор украшений для одежды и причесок), «Танец с дедом Морозом и Снегурочкой», «Праздничный хоровод», «Сказка для деда Мороза» (организация игры-драматизации по сюжету знакомой сказки), «Танец с игрушками», «Загадай желание».

«Профессии», «Делаем прически к празднику», «На приеме у врача», «У Влада болит горло, у Кати — локоть, у Тани — глазки, у Егора — голова, у Пети — живот», «Чем лечит врач?» (выбор необходимых атрибутов для игры), «Делаем прививки», «Накрываем на стол» (сервировка), «Что сначала, что потом?» (порядок и последовательность выполняемых действий при приготовлении пищи), «Следующая остановка...» (объявляет водитель автобуса), «Большая стройка» (дети строят улицу с больницей, магазином и т.д.), «Строительство дома, магазина» (с учетом комнат, отделов), «Кто работает в школе, в парикмахерской, магазине, почте и т.д. (назвать профессии)», «Магазин», «Почта», «Ателье», «Стройка», «Автопарк», «Больница», «Парикмахерская» и т.д.

«Городская улица», «Наша улица» (строительство улицы и дорог), «Контролер», «Водитель и пассажиры» (водитель объявляет остановки, пассажиры покупают билеты, входят и выходят на остановках), «Следующая станция...» (поездка на электричке), «Перейдем дорогу», «Поездка в метро» и т.д.

Примерное оборудование

Предметы бытового назначения: коробочки, баночки из-под различных продуктов питания, большие и маленькие пластиковые разноцветные и прозрачные стаканы, ложки, пластмассовые тазики и ванночки, подносы разных размеров, ведерки, клубки ниток различного цвета и длины, совочки, формочки, сачки, ковшики, лейки, прозрачные пластмассовые пузырьки и банки.

Бросовый материал: целлофановые пакеты, бумага и ткань различной фактуры и цвета, коробочки с различным наполнением по количеству и величине предметов.

Пирамидка из 8—9 колец, семисоставные матрешки, вкладыши-мисочки из 5—6 частей, сборно-разборные игрушки из 6—10 частей.

Предметные картинки с изображением реальных предметов и их разрезанное изображение на 6—8 частей по вертикали и горизонтали.

Мячики, кубики, шарики, колечки, веревочки различного размера и цвета, мелкие резиновые, бумажные, пластмассовые, пенопластовые предметные игрушки, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт, различные строения, геометрические фигуры и т.д.

Мебель, посуда, одежда различных размеров и цвета. Овощи, фрукты, игрушки, животные и картинки с их изображением.

Звучащие игрушки: бубен, погремушка, барабан, колокольчик, молоточек, дудочка, свисток.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ МИНИМУМ ЗА ВЕСЬ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

Базовый уровень

Воспитанник:

Имеет сформированный устойчивый интерес и эмоционально-положительное отношение к дидактическому материалу, желание играть с ним. Радует успехам партнера по игре.

Может самостоятельно организовать свою деятельность, занять себя с помощью дидактического материала на непродолжительное время.

Самостоятельно придумывает сюжет игры, распределяет роли, разворачивает сюжет с наличием более трех ролей с опорой на личный опыт, моделирует в игре реальные отношения между людьми.

Использует в ходе игры предметы-заместители и речевое замещение выполняемых действий.

Самостоятельно планирует этапы будущей игры, подбирает необходимые атрибуты, создает игровое пространство, исходя из замысла сюжета.

Способен разрешать в игре проблемно-игровые ситуации и доводить игру до логического завершения.

Различает эмоциональное состояние на лице человека и соотносит его со схематичным изображением на картинке. Может по просьбе взрослого показать то или иное эмоциональное состояние (гнев, радость, грусть, удивление).

Дифференцирует предметы и игрушки по форме и цвету, самостоятельно группирует их, используя основной признак или два (цвет и/или форму). Воспринимает различные параметры контрастной величины (промежуточную — при поддержке взрослого) с помощью таких практических действий как: ощупывание, примеривание, зрительное соотнесение, группировка предметов по одинаковому признаку.

Способен выделять основные признаки предметов с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, кинестетического), дифференцировать их, соотносить со словом. Самостоятельно с помощью зрительного соотнесения или целенаправленных проб складывает пирамидку (9 колец), матрешку (7 частей), вкладыши-мисочки (7—9 частей). Замечает и исправляет ошибки частично самостоятельно, частично — при акцентировании внимания. Узнает на ощупь знакомые предметы по величине и форме.

Сформировано представление о громкости и ритме звуков, дифференцирует различные шумы и звуки по происхождению.

Сформированы элементарные представления о количестве предметов. Самостоятельно или при поддержке взрослого соотносит количество предметов с количеством игрушек и пальцев (в пределах пяти), выделяет «один — много — мало» из группы однородных и разнородных предметов. Сформирован прямой счет до трех.

Воспринимает такие характеристики пространства, как: далеко — близко, высоко — низко, там — здесь, рядом, посередине, между, спереди — сзади. Понимает предлоги: *в, на, под, из, за*, но не всегда четко их дифференцирует

при самостоятельном выполнении простых поручений по словесной инструкции, решает практические задачи на наглядно-образном уровне.

Узнает предметное изображение в разрезанном виде. Запоминает и восстанавливает целостный образ предметного изображения из 3—4 частей, разрезанного по вертикали и горизонтали прямыми линиями путем зрительного соотнесения или целенаправленных проб, но может испытывать затруднения в восстановлении целостности незнакомого предметного изображения без предварительного показа его изображения. Соотносит слово с картинкой по названию, описанию или функциональному признаку.

Умеет различать и правильно называет цвета — основные и оттеночные.

Узнает и правильно называет названия геометрических фигур и геометрических тел. Видит и узнает форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами, называя эти предметы круглыми, квадратными и т.д. Умеет обводить контуры геометрических фигур.

Указывает размер предметов при сравнении нескольких предметов разной длины, высоты, ширины (от 3 до 5).

Владеет приемом сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладывания вплотную при распознавании цвета, накладывания при определении формы, уравнивая по одной линии при определении размера. Умеет проводить соотносительный анализ признаков у сравниваемых предметов.

Умеет составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения), по полной аналогии (двух одинаковых признаков, например, по цвету и форме, форме и величине, цвету и величине и т.д.), по неполной аналогии (такого же цвета, но другой формы, такой же формы, но другой величины и т.д.), по трем признакам (такого же цвета, одинаковые по форме, но разные по величине).

Умеет относить наименования трех-четырех конкретных предметов к обобщающим словам. Различает части отдельного предмета и целый предмет,

называет весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками.

Различает правую и левую стороны тела и лица человека, определяет направление относительно себя, двигаясь в заданном направлении. Различает пространственные понятия (правое, левое и т.д.). Умеет воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и словесному указанию.

Умеет с помощью слуха, зрения и осязания определять свойства предметов (форму, температурные ощущения) и материал из которого они сделаны.

Хорошо узнает реалистическое изображение в различном положении, в том числе изображения, обозначенные пунктирной линией, по контуру, отдельно демонстрируемым частям, перечеркнутые, замаскированные.

Аккуратно и самостоятельно выполняет графические задания (рисование, обводка по шаблону, раскрашивание, штриховка) и упражнения по конструированию и моделированию (из палочек, элементов мозаики, геометрических фигур, из деталей конструктора).

Умеет сравнивать группы предметов без их пересчитывания, способом взаимно-однозначного соотнесения. Понимает, что при перемещении части предметов из одной группы в другую, уменьшается их количество в первой группе и одновременно увеличивается количество в другой группе.

Сформированы элементарные представления о количестве предметов. Самостоятельно соотносит количество предметов с количеством игрушек и пальцев (в пределах пяти), выделяет «один — много — мало» из группы однородных и разнородных предметов. Сформирован прямой счет до пяти.

Умеет концентрировать внимание.

Уровень ниже базового

Воспитанник:

Имеет сформированный относительно устойчивый интерес и эмоционально-положительное отношение к яркому дидактическому материалу, желание играть с ним.

Самостоятельно придумывает сюжет игры с наличием не более трех ролей с опорой на личный опыт, распределяет роли, моделирует в игре реальные отношения между людьми.

Использует в ходе игры предметы-заместители, иногда — речевое замещение выполняемых действий.

Самостоятельно планирует этапы будущей игры на основе знакомого сюжета, подбирает необходимые атрибуты, создает игровое пространство, исходя из замысла сюжета.

Способен доводить игру до логического завершения при наличии знакомого сюжета.

Различает с помощью взрослого эмоциональное состояние на лице человека, не всегда правильно соотносит его с соответствующим схематичным изображением на картинке.

Дифференцирует предметы и игрушки по форме и цвету на основе четких наглядных эталонов-образцов, самостоятельно группирует их, используя основной признак (цвет или форму). Воспринимает различные параметры контрастной величины (промежуточную — при помощи взрослого), совершая такие практические действия как: ощупывание, группировка предметов по одинаковому признаку.

Способен выделять ярко выраженные основные признаки предметов с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, кинестетического), дифференцировать их, соотносить со словом. Самостоятельно с помощью целенаправленных проб и примеривания складывает пирамидку (5—7 колец), матрешку (5 части), вкладыши-мисочки (5—6 частей). Замечает и исправляет ошибки при акцентировании внимания

или конкретном указании на них. Узнает на ощупь хорошо знакомые предметы по величине и форме (осуществляет выбор из трех). Сформировано представление о громком и тихом звуке, дифференцирует различные шумы и звуки по происхождению и громкости.

Сформированы представления о громкости и ритме звуков, дифференцирует различные шумы и звуки по происхождению. Воспринимает такие характеристики пространства, как: далеко-близко, высоко-низко, рядом, посередине, между, спереди-сзади. Затрудняется в понимании предлогов: *в, на, под, из, за* и не всегда четко их дифференцирует при самостоятельном выполнении простых поручений по словесной инструкции. Решает элементарные практические задачи на наглядно-действенном уровне в знакомой бытовой ситуации.

Выделяет «один — много» из группы разнородных и однородных предметов. Сформирован прямой счет до трех.

Запоминает и восстанавливает целостный образ знакомого предметного изображения из 5—6 частей путем зрительного соотнесения или целенаправленных проб, незнакомого — с помощью примеривания и целенаправленных проб после предварительного показа его изображения или непосредственно — обучения. Соотносит слово с картинкой по названию и функциональному признаку.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Боровская, И. К. Опасные ситуации на дороге и дома : учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении / И. К. Боровская. — Мозырь : Белый Ветер, 2012. — 16 с.

2. Боровская, И. К. Учусь быть здоровым : учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми

дошкольного возраста с трудностями в обучении / И. К. Боровская. — Мозырь : Белый Ветер, 2012. — 16 с.

3. Былино, М. В. Маленький дизайнер : учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении / М. В. Былино. — Мозырь : Белый Ветер, 2011. — 16 с.

4. Кислякова, Ю. Н. Играю с буквами и словами : учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении / Ю. Н. Кислякова. — Мозырь : Белый Ветер, 2013. — 16 с.

5. Ковалец, И. В. Мир моих эмоций: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении / И. В. Ковалец. — Мозырь : Белый Ветер, 2012. — 16 с.

6. Ковалец, И. В. Смена сезонов: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении / И. В. Ковалец. — Мозырь : Белый Ветер, 2012. — 16 с.