Государственное учреждение образования

«Ясли-сад №1 г. Ельска»





ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Выступление на методическом объединении

|  |
| --- |
| Назарчук ТатьянаДмитриевна, учитель-дефектолог второй квалификационной категории  |

Ельск 2016

В соответствии с Кодексом Республики об образовании (далее – Кодекс об образовании) **интегрированное обучение и воспитание** – это организация специального образования, при которой обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития осуществляются одновременно с лицами, не относящимися к лицам с особенностями психофизического развития. То есть когда вместе обучаются дети с какими-либо нарушениями развития и дети нормально развивающиеся. Это в свою очередь способствует социальзации ребенка с нарушениями, накоплению у него положительного опыта взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Организационными формами интегрированного обучения и воспитания являются специальная группа, группа интегрированного обучения и воспитания, специальный класс, класс интегрированного обучения и воспитания.

Однако организация интегрированного обучения и воспитания невозможна без осуществления ряда условий:

- обеспечение положительных межличностных отношений участников образовательного процесса,

- создание адаптивного образовательного пространства, позволяющего удовлетворять особые образовательные потребности детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР).

Эти два условия прописаны в методических рекомендациях по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания за 2016 год. Но я хотела бы выделить еще одно не мало важное условие:

- **подбор педагогических работников**. Ведь педагоги, не обладающие минимумом знаний в области специального образования, необходимых для работы с детьми с ОПФР, не всегда учитываются возможности и потребности таких детей. Интеграция в этих случаях приобретает формальный характер: воспитанники не получают необходимой педагогической помощи, что отрицательно сказывается на качестве получаемого специального образования.

 Порядок создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них определен Инструкцией о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25.07. 2011 № 136.

Решение о создании групп интегрированного обучения и воспитания, специальных групп, принимает руководитель учреждения образования.

Наполняемостьтаких групп определяется в соответствии с пунктами 10-14 ст. 268 Кодекса об образовании, но по решению учредителя, и в соответствии с п.17 ст. 268 Кодекса об образовании может быть установлена меньшая наполняемость специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания.

Образовательный процесс в **группе интегрированного обучения и воспитания** имеет коррекционную направленность и осуществляется по образовательным программам специального образования (ст. 268 Кодекса об образовании) и по образовательной программе дошкольного образования (ст. 147 Кодекса об образовании).

В группах интегрированного обучения и воспитания при организации образовательного процесса для детей с ОПФР используется учебный план группы интегрированного обучения и воспитания на текущий учебный год, который разрабатывается учреждением образования, утверждается руководителем учреждения образования и согласовывается с государственным ЦКРОиР.

На проведение коррекционных занятий на одного воспитанника с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или их отсутствием), на одного неслышащего, незрячего выделяется 3,5 учебных часа в учебную неделю; на одного слабовидящего, слабослышащего воспитанника, воспитанника с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями психического развития (трудностями в обучении) – 2,5 учебных часа в неделю. Указанное количество учебных часов проводится учителем-дефектологом.

В случае отсутствия в учреждении образования ребенка с ОПФР, зачисленного в специальную группу, специальный класс, класс интегрированного обучения и воспитания полной наполняемости, индивидуальные занятия, предусмотренные с ним в соответствии расписанием, **проводятся с другим ребенком.**

Если в классе интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости, группе интегрированного обучения и воспитания обучается один ребенок с ОПФР, и он отсутствует на занятии, учитель-дефектолог на основании приказа руководителя учреждения образования выполняет иную работу в соответствии с должностной инструкцией.

Срок получения образования лицом, осваивающим содержание образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, соответствует сроку получения дошкольного образования и на основании заключения государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации может быть увеличен на срок от одного года до двух лет.

Распорядок дня воспитанников в учреждении образования должен предусматривать:

гигиенически обусловленную длительность сна, бодрствования воспитанников различных возрастных групп;

достаточное пребывание на свежем воздухе;

осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий;

проведение образовательного процесса (занятий), включающего рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок.

Длительность занятий с воспитанниками в возрасте от 2 до 3 лет и от 3 до 4 лет должна составлять до 10-15 минут, с воспитанниками в возрасте от 4 до 5 лет - до 20-25 минут, с воспитанниками ,в возрасте от 5 до 7 (8) лет — до 30-35 минут, физкультурные минутки — не менее 1,5-2 минут.

Продолжительность перерывов между занятиями должна быть 10-12 минут. Во время перерывов проводятся подвижные игры умеренной интенсивности.

В начале и конце недели должны предусматриваться облегченные по содержанию и умственной нагрузке занятия. Домашние задания во всех возрастных группах задаваться не должны.

Педагогическими работниками специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, осуществляется ведение следующих документов:

*диагностические карты,* которые заполняются учителем-дефектологом;

*расписания учебных занятий по образовательным областям и коррекционных занятий*, утвержденные руководителем учреждения образования. В расписаниях указываются названия учебных занятий по образовательным областям и коррекционных занятий, день и время проведения;

*календарно-тематическое планирование*учебного материала по учебным предметам (образовательным областям) и коррекционным занятиям;

 *текущее (ежедневное) планирование* учебного материала, коррекционных занятий, форму ведения которого, его объем и т.д. педагогический работник определяет самостоятельно;

*журнал учета проведенных занятий и посещения их детьми* (в учреждениях дошкольного образования);

*тетрадь преемственности* в работе учителя-дефектолога и воспитателя (в учреждении дошкольного образования).

Опыт показывает, что включение воспитанников с особенностями психофизического развития в коллективную деятельность активизирует их, помогает глубже осознавать предъявляемые к ним требования, развивает стремление к самоконтролю действий и поступков и тем самым укрепляет отношения сотрудничества, взаимодействия между членами коллектива.

Кроме того, интегрированное обучение и воспитание может быть успешным только в случае активного включения в образовательный процесс **родителей воспитанников и членов их семей** при организации совместной спортивно-оздоровительной, творческой и иных видов деятельности. Целенаправленная и системная работа педагогического коллектива учреждения образования, родителей и членов семей всех учащихся учреждения образования позволяет преодолеть социальную изоляцию детей с особенностями психофизического развития, гармонизировать отношения между участниками образовательного процесса и семьями учащихся учреждения образования.