**Мастер-класс «Лаборатория грамматики: проведение упражнений по формированию грамматического строя речи воспитанников старшей группы в процессе исследовательской деятельности»**

**Ведущий мастер-класса:** Назарчук Татьяна Дмитриевна, воспитатель дошкольного образования.

**Цель:** поделиться опытом проведения упражнений по формированию грамматического строя речи воспитанников старшей группы в процессе исследовательской деятельности.

**Целевая группа**: учащиеся педагогического колледжа.

**Задачи:**

- мотивировать участников мастер-класса на использование упражнений по формированию грамматического строя речи воспитанников старшей группы в процессе исследовательской деятельности, стимулировать их интеллектуальный и творческий потенциал;

- актуализировать и обобщить имеющиеся у участников знания по проведению опытов с детьми дошкольного возраста;

- вызвать устойчивый интерес к рассматриваемой теме, побудить к активной работе на мастер-классе;

- упражнять в умении подбирать к опыту упражнения по формированию грамматического строя речи.

**Ожидаемый результат:** участники мастер-класса сформируют представление о проведении упражнений по формированию грамматического строя речи в процессе опытов с воспитанниками старшей группы.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, экран, видеозаписи «Детские объяснялки», дневники участников мастер-класса, лист А4 (3 шт.), фломастеры, сырой и сухой песок, ёмкость для песка, фигурки животных, формочки для песка, бумажные цветы разного размера и цвета, емкость для воды, кувшин с водой, абсорбент из детского памперса, пластмассовые стаканчики и ложки, искусственная елка, картинки, колбы (2 шт.), коробка «Сканер времени».

**Длительность проведения**: 45 минут.

**Ход мастер-класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап мастер-класса | Содержание этапа | Деятельность мастера | Примерное время | Деятельность участников |
| 1.  Ориентировочно-мотивационный | Задача: обеспечение мотивации участников мастер-класса | | | |
| Приветствие, мотивация участников на совместную деятельность, организация работы в группах.  Игра-знакомство «Аллитерация имени».  Сюрпризный момент «Сканер времени» | Приветствие участников мастер-класса.  Знакомство с участниками мастер-класса.  Предлагает поместить записи в «Волшебный ларец»  *«Имя свое в ларец помести,*  *Чудо ждет тебя впереди!»* | 3 минут | Участники включаются в диалог.  Пишут свои имена с аллитерацией.  Участник представляет предыдущих, называя их аллитерацию имен, а затем представляется сам.  Помещают листочки с записями в «Сканер времени». |
| 2. Актуализация субъектного опыта | Задача: обеспечение активности участников в предстоящей деятельности | | | |
| Введение в тему.  Видео-загадки «Детские объяснялки»(эксперимент, магнит, лупа, слово).  Логическое упражнение «Назови тему мастер-класса, используя отгадки» | Руководит восприятием участниками видео-загадок.  Предлагает определить тему мастер-класса, используя отгадки.  Раздает дневники.  Объявляет «хранителя времени».  Объявляет тему мастер-класса, предлагает вписать в дневниках недостающие, основополагающие слова в теме (*упражнения, исследовательской*). | 5 минут | Отгадывают видео-загадки.  Называют предполагаемую тему мастер-класса.  Получают дневники, вписывают в дневниках недостающие, основополагающие слова в теме мастер-класса. |
| 3. Целеполагание | Задача: постановка целей участниками и выявление их ожиданий | | | |
| Игра «Ваши ожидания» | Предлагает в дневниках определить сферу ожиданий участников мастер-класса. | 5 минут | Определяют в дневниках сферу своих ожиданий от мастер-класса. |
| 4. Освоение новых знаний | Задача: знакомство с терминами, приемами, методами, способами деятельности | | | |
| Знакомство с моделью интеграции видов совместной деятельности педагога с воспитанниками при формировании грамматического строя речи | Знакомит с опытом педагогической деятельности «Формирование грамматического строя речи воспитанников старшей группы в процессе исследовательской деятельности». | 10 минут | Знакомятся с авторской моделью интеграции видов совместной деятельности педагога с воспитанниками при формировании грамматического строя речи |
| 5. Применение на практике полученных знаний | Задача: создание атмосферы коллективного взаимодействия по формированию определенных умений; обеспечение практической деятельности участников по освоению приемов, методов и т. д. | | | |
| Опыт «Распустившийся цветок»  Речевые упражнения:  «Посчитай-ка»  «Какой цветок?»  «Маленький-большой»  Опыт «Теплый снег»  Речевые игры:  «Куда упал снежок?»  «Снежные скульптуры»  Опыт с песком  Речевые игры:  *«Чей след?»*  *«Один – много»* | Предлагает с помощью ручки свернуть в трубочку лепестки бумажных цветов разного размера и цвета, сформулировать гипотезу опыта, поместить цветы в емкость с водой, понаблюдать за тем, как распускаются цветы, сформулировать вывод.  Проводит речевые упражнения.  Раздает стаканы с абсорбентом, в которые предлагает налить небольшое количество воды.  Проводит речевые игры «Куда упал снежок?», «Снежные скульптуры». Предлагает подобрать варианты игр и упражнений к этому опыту.  Предлагает проверить остаются ли следы животных на сухом песке. Подводит к выводу, что нужно смочить песок, чтобы на нем остались следы.  Предлагает подобрать варианты игр и упражнений к этому опыту.  Предлагает сделать оттиски формочками на песке и подобрать варианты игр и упражнений к этому опыту. | 12 минут | Знакомятся с оборудованием, приобретают умения проведения опыта, формулирования гипотезы, вывода.  Приобретают опыт проведения речевых упражнений.  Знакомятся с оборудованием, приобретают умения проведения опыта, формулирования гипотезы, вывода.  Приобретают опыт проведения речевых игр. |
| 6. Рефлексивный | Задача: оценка эффективности взаимодействия педагога и участников мастер-класса; определение значимости полученных знаний и умений для использования в дальнейшей педагогической деятельности | | | |
| Рефлексия  «Лаборатория успешности»  Итог мастер-класса. Сюрпризный момент | Предлагает в дневниках составить «синквейн» к предложенным словам.  Знакомит с критериями рефлексии и правилами ее проведения.  Вручает календари. | 5 минут | Определяют степень эффективности педагогической деятельности мастера:  - эффективный;  -неэффективный. |

ЛИТЕРАТУРА:

1. Аниашкили, К. С. Иллюстрированная книга научных экспериментов и опытов без специального реквизита / К. С. Аниашвилли. – Москва: Издательство АСТ, 2015. – 208 с.: ил. – (Для самых любознательных)
2. Белоус, А.Н. Учите детей познавать мир : пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / А. Н. Белоус. – Минск: Аверсэв, 2009.
3. Богачева, И. В. Мастер-класс как форма повышения профессионального мастерства педагогов: метод. Рекомендации, И. В. Богачева, И. В. Федоров; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2012. – 98 с.
4. Котко А. Н. Основы профессионального мастерства заместителя заведующего дошкольным учреждением по основной деятельности: Учеб.-метод. Пособие: В 2ч. Ч 2. Методический инструментарий/ А. Н. Котко, А.А. Гуз; Акад. Последиплом. Образования. – 2-е изд. – Мн., 2004. 255 с.
5. Лобынько, Л. В. Современные подходы к процессу образования старших дошкольников/ Л. В, Лобынько, Т. Ю. Швецова. – Минск: ИВЦ Минфина, 2010. – 220 с.

Государственное учреждение образования

«Ясли-сад №1 г. Ельска»

**«**ЛАБОРАТОРИЯ ГРАММАТИКИ: ПРОВЕДЕНИЕ УПРАЖНЕНИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕЙ ГРУППЫ В ПРОЦЕССЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Мастер-класс

|  |
| --- |
| Автор-составитель:  Назарчук Татьяна Дмитриевна,  воспитатель дошкольного образования |

Ельск 2О17