Отдел образования, спорта и туризма Ельского райисполкома

«Я - ВОСПИТАТЕЛЬ»

Конспект семинара-практикума, проведенного в рамках методического объединении руководителей учреждений дошкольного образования

 Ерегина Елена Григорьевна,

 заместитель заведующего по основной

 деятельности государственного учреждения

 образования «Ясли-сад №1 г. Ельска»

Ельск, 2017Цель: помочь каждому воспитателю оценить свои возможности и способности, развивать умение продуктивно и слаженно работать в команде.

Задачи:

1) знакомство со своими личностными особенностями, которые могут быть рассмотрены как ресурс воспитания;

2) осмысление своих личных интересов, ценностей;

3) нахождение путей реализации своих интересов и ценностей в педагогической деятельности с воспитанниками.

Оборудование:

* Шкатулка, с зеркалом
* Колокольчик, мини-конспект семинара-практикума
* Грецкие орехи по количеству участников, блюдо
* Микрофон
* Листы бумаги формата А-4 (по 2 на каждого участника)
* 2 мольберта, мел
* Листочки бумаги трех цветов на каждого участника, ручки
* Картинки с героями м/ф «Винни-Пух», фонограмма голосов
* Лист «Программа воспитания»
* Карточки «1», «2», «Не знаю»
* Карточки с ситуациями
* Карточки аббревиатуры
* Тексты, таблица «Нормативные правовые акты»
* Синквейн
* 3 медали, призы для участников

Ведущий: Воспитание по своей природе есть субъект–субъектный процесс, и никакие технологии не заменят живого слова значимого взрослого, все знают, что воспитывают собственной личностью.

Но чтобы воспитать собственную личность нужно:

1. Изучить и критически осмыслить свой личностный потенциал, осознать, что я могу дать детям.

2. Овладеть приемами трансляции своего личностного содержания детям.

Сегодня мы проведем семинар-практикум - «Я - воспитатель», на котором каждый участник сможет оценить, осмыслить свой внутренний ресурс и, в дальнейшем, обогатить им свою деятельность.

Так как семинар проходит в рамках методического объединения, задействуем коллег, предложив им быть жюри. Жюри определит 3 самых активных, целеустремленных педагогов.

Оценивать выполнение заданий будет жюри в составе: Каленчук И.М. – председатель жюри, который представит всех его членов.

Хранителем времени предлагаю побыть Быч Наталье Павловне. (конспект, колокольчик). Участники, услышав звон колокольчика, заканчивают выполнение задания.

**1 этап. Это я: знакомимся сами и знакомим других.**

Задача – настроить участников на тональность тренинга, создать атмосферу ценностного отношения к теме, поговорить об особенностях личности и индивидуальности каждого участника.

**Упражнение “Волшебное озеро”.**

*Все участники садятся в полукруг.*

- Сейчас вы будете передавать друг другу шкатулку. Тот, кто получает эту шкатулку, должен заглянуть внутрь. Там, в маленьком “волшебном” озере, вы увидите **самого** уникального и неповторимого человека на свете. Улыбнитесь ему. Поздоровайтесь с ним ласково.

- Кто же самый уникальный и неповторимый человек на свете?

- Как ответил вам этот человек на вашу улыбку?

- Как же мы должны относиться к уникальной и неповторимой личности?

**Упражнение *«Грецкий орех»*.**

- Каждый из нас уникален и неповторим, но чтобы понять это, нужно очень пристально всмотреться.

*Ведущий просит каждого взять себе один орех.*

- Внимательно рассмотрите свой орешек, изучите его структуру, особенности строения, постарайтесь запомнить все его индивидуальные черточки. Сложите орехи обратно на поднос, а теперь задача каждого – найти свой орех (1 минута).

Обсуждение: как вы запомнили свой орех? Какие возникли трудности?

- Я дарю вам орех в память о вашей уникальности.

**Упражнение «Три цвета личности».**

- Сядьте за столы. Перед вами 3 листочка разного цвета:

Желтый – я, как все

Синий – я, как некоторые

Красный – я, как никто больше.

- Каждый участник на листочках соответствующего цвета делает запись про себя, про собственные свойства и черты. А затем озвучит запись. Группа оценивает и либо соглашается с ним, либо помогает найти другое, действительно уникальное качество. (1 минута).

**Тест психогеометрический или Винни-Пух и все-все-все**

- К нам в гости пожаловали герои одного всем известного мультфильма «Винни-Пух и все-все-все». Встречайте их. *(Фонограмма голосов героев)*

Определите героя, с которым вы ассоциируете себя. Объединитесь в группы вокруг выбранного героя.

Каждая группа кратко расскажет остальным участникам о тех особенностях характера и поведения, которые присущи людям «их героя».

На этом этапе работы у каждого участника есть возможность сообщить группе, что он ошибся с выбором, обосновать, почему он так считает, и перейти к более подходящему для него «герою».

Затем каждой группе дается время на подготовку презентации своей воспитательной программы с точки зрения его героя и ответов на следующие вопросы:

• Наш педагогический девиз.

• Что нам доставляет удовольствие в работе и общении с детьми?

• Что нас раздражает?

• Что, как правило, хорошо получается, чему мы можем научить?

• Почему без нас детям плохо?

Презентация выполняется в виде сценки, скульптуры, пантомимы, отражающей существенные черты воспитательного стиля людей данного «персонажа» (3 минуты).

**2 этап. Мое *«Я»* как профессиональный инструмент.**

Задача – проанализировать свои личностные особенности с точки зрения того, какие возможности они открывают и какие ограничения накладывают.

**Упражнение *«Чем я могу быть интересен?»***

*Ведущий раздает карточки с описанием ряда ситуаций каждой группе.*

*Участники из каждой группы по очереди беркут карточки и читают текст*(1 минута)*.*

*-* Нужно определить, есть ли в «Запасниках опыта личности» неожиданные ходы и решения, которые могли бы сработать в этой ситуации. Первое право ответа принадлежит тому, кто зачитывает карточку, затем говорят члены группы.

Ситуации:

1. Неожиданно посреди рабочего дня выяснилось, что у коллеги день рождения. Нужно срочно придумать подарок. Есть ли у вас что-то оригинальное на этот случай?
2. Вы с детьми в группе. Неожиданно ближе к вечеру погас свет. Есть ли у вас *«заготовки»* на этот случай? Чем вы могли быть интересны детям?
3. Вы привезли группу детей на спектакль. Артисты задержались в пути и представление задерживается. Чем вы можете быть интересны в такой ситуации?
4. Вы устраиваете детский праздник. А ведущий заболел и не пришел. Чем вы можете быть интересны в такой ситуации?
5. Приезжает проверка, а администрации в учреждении нет. Чем вы можете быть интересны в такой ситуации?

**Упражнение *«Мне интереснее…»***

Ведущий предлагает участникам описания ситуаций, построенных по типу «или - или». Каждый раз у участников есть возможность индивидуально выбрать первый или второй вариант или ответ «не знаю». Свой выбор участники осуществляют, занимая определенное место в комнате. Ведущий сообщает, где собираются выбравшие первый вариант, где – выбравшие второй и где – остановившиеся на ответе «не знаю».

После того, как все участники сделали свой выбор в отношении конкретной ситуации, ведущий задает уточняющие вопросы представителям всех трех групп.

Ситуации:

Мне интереснее:

1. Показать мультфильм, обсудить его с воспитанниками.

2. Поставить спектакль по сказке вместе с воспитанниками.

Мне интереснее:

1. Провести занятие

2. Организовать ролевую игру

Мне интереснее:

1. Придумать конспект самой

2. Адаптировать готовый конспект

Мне интереснее:

1. Работать с мальчиками

2. Работать с девочками

Мне интереснее:

1. Сходить с детьми в зоопарк

2. Съездить в туристическую поездку

**3 этап «Мое Я – в реализации моих интересов и ценностей в педагогической деятельности с воспитанниками»**

**Упражнение *«Орех и червячок»***

- Сядьте поудобнее, закройте глаза и представьте на минуту, будто вы – орех. Крупный, спелый, полезный, который живописно висит на веточке. Все любуются вами, восхищаются. Вдруг откуда не возьмись, подползает к вам червяк и говорит: «Сейчас я тебя буду есть! Ответьте червяку. Откройте глаза и озвучьте свой ответ. (Микрофон)

**Психологическая зарядка.**

Червяк вывел вас из стабильного психологического состояния. Проведем психологическую зарядку. Для профилактики различных профессиональных психофизических расстройств важно уметь забывать, как бы «стирать» из памяти  **конфликтные ситуации**.

Возьмите чистый альбомный лист бумаги. Сядьте и расслабьтесь. Закройте глаза. Мысленно нарисуйте на листе негативную ситуацию, которую необходимо забыть.

Мысленно возьмите ластик и начинайте последовательно «стирать» с листа бумаги представленную ситуацию. Стирайте до тех пор, пока картинка не исчезнет с листа. Откройте глаза. Посмотрите вверх, вниз, вправо, влево, поморгайте. Закройте глаза и представьте тот же лист бумаги. Если картинка не исчезла, снова возьмите ластик и «стирайте» до ее полного исчезновения.

Кому не удалось с 3-х раз стереть негатив?

**Упражнение *«Разные узоры»*.**

Вы стерли негатив. Спокойны и готовы продолжить профессиональную деятельность. Закройте глаза и выполняйте **следующие действия с бумагой**:

согните лист пополам;

еще раз пополам;

оторвите верхний правый угол;

оторвите нижний правый угол.

Что получилось? Рассмотрите листы коллег.

Мораль данного эксперимента такова: в процессе коммуникации, казалось бы, однозначная информация **воспринимается по-разному**, что ведет к непониманию друг друга, появлению в связи с этим напряжения, а значит, возникает опасность **конфликта**. Насколько вы целенаправленны в педагогической деятельности проверим, не смотря на множество отвлекающих факторов.

**Упражнение "Проверь себя"**

Воспитателю важно уметь реализовывать запланированное, находясь в обстановке постоянного взаимодействия, движения, отвлекающих факторов.

От каждой команды приглашаются по одному **педагогу**, которые  должны самостоятельно записать имена воспитанников своей группы, в то время как все участники будут разучивать новогодний хоровод.

**Игра "Одновременность"*(2 минуты)*.**

Всем участникам **дается время,** за которое они должны собраться и без всяких команд с чьей-либо стороны одновременно хлопнуть в ладоши, а через какую-то паузу (например, 7 секунды - это определяется в момент обсуждения и подготовки) снова хлопнуть и т. д. Игра считается хорошо выполненной, когда ее условия выполняются **всеми** участниками одновременно*.*

*Сели за столы.*

- Оценим уровень проявления психических процессов.

**Упражнение «Затейливый вопрос»**

**На чём любит спать лежебока? *(На боку)***

**Какой вид спорта называют королевой? *(Лёгкую атлетику)***

**Какая звезда видна невооружённым глазом даже днём? *(Солнце)***

**Может ли петух назвать себя птицей? *(Петух не умеет говорить.)***

**Что кидают в кастрюлю перед тем, как начать готовить? *(Взгляд)***

**Какое яблоко не является фруктом? *(Глазное)***

**Папу Дениса зовут Михаил Степанович, а дедушку Иван Семёнович. Назовите отчество мамы Дениса. *(Ивановна)***

**Игра "Аббревиатуры" *(1 минута)*.**

Цель:упражнять в игровой ситуации воображение, демонстрировать знание окружающей реальности и интеллектуальное развитие.

Ведущий: прочтите полностью ряд аббревиатур: РБ, ООН, СССР, ЛФК АиФ, ЖЗЛ, орви: После того, как распространенные аббревиатуры расшифрованы участниками, предлагается составить *(и расшифровать)* свои аббревиатуры, тематика которых должна относиться к образованию.

**Речевой педагогический тренинг.** Развитие выразительной речи **воспитателя**

Командам дается задание: на 1-2 разделись.

1 команда - Произнесите фразу «Подойди ко мне»: требовательно, таинственно, возмущенно, радостно, нежно.

2 команда - Скажите «Молодец»: тихо, ласково, удивленно, иронично, восторженно.

 **Игра " Хорошо - плохо**".

Цель: развивать реакцию, логическое мышление, умение находить аргументы в подтверждение высказываний, характеризующих работу педагога.

1 команда - Хорошо быть **воспитателем, потому что…".**

2 команда - Плохо быть **воспитателем, так как".**

**Упражнение «Работа с нормативным актом»**

Все получают листы с таблицей и кусок текста,

1 – каждый про себя читает свой кусочек текста, делает запись в таблице (1 минута);

2- каждый вслух читает свою запись, все фиксируют услышанное в своей таблице;

3 – по очереди читают 1- законы, 2 – кодексы, 3-указы и т.д.

4 – ответы на вопросы:

- Назовите количество законов из предложенного вам перечня?

- Кодексов?

- Указов?

- Постановлений?

- Приказов?

- Инструктивно-методических писем?

- Сколько нормативных актов принято в 2016 году?

- Какое количество министерств издало данные нормативные акты?

Какие направления деятельности охватывают данные нормативные правовые акты?

4 этап. Заключительный.

**Синквейн «Воспитатель» .**

Педагоги работают в группах: «желтые», «зеленые», «красные», зачитывают синквейны.

**Рефлексия.**  Оцените себя как воспитателя и определите свой выбор, взяв карточку «Я воспитатель, как все» - желтую, «Я воспитатель, как некоторые» - синюю, «Я как воспитатель - уникален» - красную.

Жюри подводит итоги, вручает медали.

Ведущий благодарит всех за работу.

Приложение 1.

НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Нормативный правовой акт | Орган, издавший нормативный правовой акт | Определяющие слова в названии (направление деятельности) | Год вступления в силу |
| Закон |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Кодекс |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Указ |  |  |  |
|  |  |  |
| Постановление |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Инструктивно-методическое письмо |  |  |  |

Приложение 1.

ЛИСТ ЖЮРИ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Упражнение “Волшебное озеро” |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Упражнение «Грецкий орех» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Упражнение «Три цвета личности» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тест «Винни-Пух и все-все-все» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Упражнение «Чем я могу быть интересен?» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Упражнение «Мне интереснее…» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Упражнение «Орех и червячок» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Психологическая зарядка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Упражнение «Разные узоры» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Упражнение "Проверь себя" |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Игра "Одновременность" |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Упражнение «Затейливый вопрос» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Игра "Аббревиатуры"  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Речевой педагогический тренинг |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Игра " Хорошо - плохо" |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Упражнение «Работа с нормативным актом» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Синквейн «Воспитатель»  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рефлексия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общий балл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |