**КАК-ТО МЫ В ЛЕСУ ГУЛЯЛИ**

Конспект занятия в первой младшей группе по образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения»

**Программные задачи:** формировать умение детей понимать речь взрослого, отвечать на вопросы, называть зверей (лиса, заяц, медведь) и их детенышей (лисята, медвежата, зайчата); упражнять в произнесении звукоподражаний, чистоговорок, простых предложений; обогащать активный и пассивный словарь малышей; развивать артикуляционный аппарат; воспитывать интерес к совместной деятельности, желание повторять слова и фразы.

**Оборудование:**

- елки

- игрушки: заяц, медведь, лиса,

- демонстрационные картинки: лисица с лисятами, зайчиха с зайчатами, медведица с медвежатами,

- корзинки по количеству детей,

- морковка,

- шишка,

- пирожок,

- солнышко,

- сухой бассейн.

**Ход занятия:**

Воспитатель: «Это что за чудеса?

Слышу чьи-то голоса …» (прислушивается)

За дверью (ширмой): «Чок-чок-чок»

Воспитатель: «Это зайки голосок».

За дверью: «Тяф – тяф - тяф»

Воспитатель: «Это тяфкает лиса».

За дверью: «ЭЭЭЭЭЭЭЭЭЭЭЭ»

Воспитатель: «Так ревет медведь».

**Игра «Узнай голосок»**

Ребята, что вы слышали, какие звуки?

Чьи это голоса?

Как чокал зайка? Как тяфкала лиса? Как ревел медведь?

Вот пришла зима, наступили холода, стало голодно в лесу, просят звери им помочь.

Поможем зверям? Отнесем им угощенье.

Вы к коробкам подойдите,

Зернышки переберите,

Угощенье отыщите.

**Упражнение «Отыщи угощенье».** Работа в сухих бассейнах.

Вот морковка – чтобы зайка прыгал ловко,

А вот с мясом пирожок – лиса распушит свой хвосток,

А вот шишка – крепко спит мишка.

Угощение берите и в корзинки положите.

**Вопросы к детям:**

Это что? Для кого? Что ест заяц (лиса, медведь)? Где живут звери?

Все ко мне скорей бегите,

Что случилось, поглядите,

Солнышко засветило,

В лес детишек пригласило.

В гости мы к зверям пойдем,

Угощенье отнесем.

В гости мы к зверям пойдем,

Угощенье отнесем.

В гости мы к зверям пойдем,

Угощенье отнесем.

(Воспитатель произносит текст с интонационным ударением на разные слова)

**Скажем все вместе:**

В гости мы к зверям пойдем,

Угощенье отнесем.

А сейчас вслед за мной в лес пойдем.

Да – да – да - да – наступили холода, (дети идут за воспитателем, топают)

Су – су – су – су - стало голодно в лесу, (дети идут шагом лыжника)

Скок – скок – скок – скок – мы пришли в лесок (прыгают на двух ногах с продвижением вперед)

Воспитатель: «Мы шли, шли.

В лес пришли

Вокруг елочек бегите

И зверюшек отыщите».

**Подвижная игра «Найди зверей».**

**Вопросы к детям:**

Кто живет в лесу? (В лесу живу заяц, лиса и медведь)

Вы к зверюшкам подойдите, угощенье предложите:

**Упражнение «Угощение»**

«Возьми зайка морковку»

«Возьми лиса пирожок»

«Возьми мишка шишку».

Обрадовались звери, заплясали и запели. (Слышится плач)

- А кто же это плачет?

Воспитатель подводит детей к картинкам: лисица с лисятами, зайчиха с зайчатами, медведица с медвежатами. У зверей есть детеныши – детки.

**Игра «У кого кто?»** (У зайчихи – зайчата, др.)

Звери забыли про детенышей, хотели съесть угощение сами. Ай-ай! Давайте, ребята, их поругаем.

**Упражнение «Не ешь одна»**

«Не ешь, лисица, одна».

Дети (ругают пальчиком, произносят): «Не ешь одна»;

«Не ешь, зайчиха, одна». Дети: «Не ешь одна»;

«Не ешь, медведица, одна». Дети: «Не ешь одна».

Стали звери деток кормить и сами есть, а нам пора возвращаться назад в детский сад.

**Логоритмика:**

Да – да – да – наступили холода, (дети идут за воспитателем, топают)

Су – су – су – стало голодно в лесу, (дети идут шагом лыжника)

Скок – скок – скок – мы пришли в садок (прыгают на двух ногах с продвижением вперед)

- Вот мы и в детском саду.

**Анализ занятия.** Куда мы ходили? Кому мы помогли? Чем мы угощали зверей? Как просил зайка (лиса, мишка) угощение?

**Рефлексия:** «Какие мы молодцы: помогли зверюшкам! (похлопали),

Мы так старались правильно говорить! (похлопали),

Нам вместе было так хорошо, и весело, и интересно! (похлопали).