Отдел образования, спорта и туризма Ельского райисполкома

Государственное учреждение образования «Ясли-сад №1 г.Ельска»

КОШКА ШУША

Конспект занятия по развитию речи и культуре речевого общения

для воспитанников средней группы

Петровская Елена Анатольевна,

воспитатель дошкольного образования

Ельск

Программное содержание:

* закрепить навык правильного произношения звука“ш” в слогах, словах, в речи;
* развивать артикуляционную моторику(отрабатывать подъем языка вверх, развивать подвижность языка, укреплять кончик языка),речевое дыхание(длительный  плавный  выдох), мимическую мускулатуру лица (активизировать движения  лицевой мускулатуры, улучшать тонус мышц лица через самомассаж),фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику пальцев рук;
* расширять и активизировать словарный запас;
* воспитывать  эмоциональную отзывчивость.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компонентызанятия,  их длительность | Материал | Организация деятельности детей | Управление процессом занятия | Результат совместной деятельности |
| Организационный момент  1 мин | Корзинка, игрушка кота, салфетка | Индивидуальные ответы детей | -Ребята, сегодня я вам принесла в корзинке гостя.  -Кто в корзиночке моей? Узнайте наощупь поскорей! | Создание благоприятной игровой обстановки |
| Загадывание загадки  30 сек | Игрушка кота | Индивидуальная | У неё четыре лапки,  А на лапках – цап-царапки.  Полосата наша крошка  Ну, конечно, это……(кошка)  У*читель-дефектолог показывает игрушку.*  -Кошка Шуша к нам пришла  Смотрит на ребят она.  -Кто пришёл к нам в гости?  -Как зовут кошку? (Шуша)  Какой знакомый звук вы слышите в имени кошки?  -Верно, это звук Ш. Давайте произнесем его. (Ш-Ш-Ш) | Поддержание интереса |
| Характеристика звука «Ш»  2 мин | Настенное зеркало | Коллективная | Что делают губы, когда мы произносим звук [ш]?  – Что делает язык, когда мы произносим звук [ш]?  А какой воздух – теплый или холодный выходит изо рта, когда мы произносим звук [ш]? Поднесем ладонь ко рту и произнесём шшш.  – Правильно, когда мы говорим [ш], губы округлены, слегка выдвинуты вперед, широкий язык поднимается к бугоркам за верхние зубы. Выходит теплая струя воздуха. | Закрепление знаний об артикуляции.  Характеристика звука |
| Самомассаж «Мышки»  1 мин |  | Коллективная | Мышки в норочках сидят, Мышки в щелочки глядят  *(Проведение пальчиками вертикальных и горизонтальных линий по лицу.)*  Ой, как много мышек тут, Коготками пол скребут.*(Пощипывание лица.)*  Кошка лапкой умывается,  Видно в гости собирается*(Разглаживание.)*  Красиво спинку выгибает,  Лапками перебирает.  *(Постукивание лица подушечками пальцев.)*  Кошка мышку увидала,  Ловко прыгнула, догнала и зашипела на мышку:  Дети сжимают кулачки и произносят звук «Ш-ш-ш», разжимают – «Мяу» | Активизация движений  лицевой мускулатуры |
| Артикуляционные упражнения  1 мин | Индивидуальные зеркала, карточки-символы артикуляционных упражнений | Коллективная | Играет кот на скрипке: Тили-ли! Тили-ли! *(Поскрести зубами язык упражнение “Расческа”.)*  На блюдце пляшут рыбки: Хлюп-хлюп, люли!– 2 раза *(Похлопать губами по языку.)*  Танцуют чашки, блюдца: Дзинь-дзинь, хо-хо! *(Упражнение “Чашечка”, движение языком вперед, назад.)*  А лошади смеются И-и-и-го-го! И-и-и-го-го! *(Широкий язык присосать к небу, рот раскрывать как можно шире, чтобы натягивалась уздечка языка, потом закрывать.)*  Котенка мышки не бояться,  С ним вместе прыгают, резвятся, *(Упражнение “Качели”.)*  То бантик котику завяжут*(Высунуть широкий язык. Боковые края языка максимально загнуть вверх.)* | Развитие артикуляционной моторики |
| Дыхательное упражнение  1 мин |  | Коллективная | -Ребята, кошка Шуша рассказала мне, что она любит смотреть на воздушные шары, а ее непослушные котята с шарами играют и от их острых когтей шары все время лопаются.  Надувала кошка шар, А котенок ей мешал: Подошел и лапкой – топ! А у кошки шарик – лоп!Ш-ш-ш… | Выработка  длительного  плавного  выдоха |
| Пальчиковая игра  1 мин |  | Коллективная | Подставляй ладошку, - *вытягивают ладошку*  Расскажу про кошку – *гладят ладонь другой рукой*  Будем пальчики считать! – *шевелят пальчиками*  Раз, два, три, четыре, пять – *поочерёдно загибают*  Вот – кулак, - *сжимают в кулак*  А вот ладошка, - *разжимают*  На ладошку села кошка – *ставят на ладонь пальцы второй руки*  И крадётся потихоньку,- *перебирают пальчиками по руке до плеча*  И крадётся потихоньку,  Видно, мышка там живёт. - *прячут кисть другой руки в подмышечную впадину* | Развитие мелкой моторики пальцев рук |
| Речевое упражнение  2 мин | «Дорожки-шуршалки» из сухих листьев | Индивидуальная | Ша-шу-ши-шэ Ши-шо-шу-ша Шэ-шу-шо-ши Шо-ша-шэ-шу | Закрепление произношения звука в слогах |
| Темпо-ритмическое упражнение  «Кот и мыши»  3 мин | Аудиозапись Ф. Шопена “Вальс до диез…”  Медальоны мышек, шапочка кота | Коллективная | – Кошка Шуша время от времени просыпается и проверяет – нет ли поблизости мышей. Вы у нас будете мышками. Только мышкам нужно быть очень внимательными, чтобы кошка их не заметила.  Звучит мелодия Ф. Шопена “Вальс до диез…” Если музыка плавная, медленная, то мышки сидят в норке “на стульчиках”, а “кот не спит”. Учитель-дефектолог с игрушкой в руке ходит по коврику и “ищет мышей”. Музыка заиграла ритмичная, веселая– “кот уснул”, а “мышки бегают вокруг кота, скребут коготками пол”и говорят хором вполголоса:  Тише, мыши… Тише, мыши… Кот сидит На нашей крыше. Мышка, мышка, берегись И коту не попадись.  После этих слов “кошка” просыпается и гонится “за мышками”. Кого кошка поймала, тот придумывает два слова со звуком “Ш”. | Развитие слухового восприятия  Подбор слов на заданный звук |
| Игра – презентация «Важный звук.»  2 мин | Экран,ноутбук, игра – презентация «Важный звук» | Коллективная: сидя у экрана или ноутбука | - Ой, ребята. А наша кошка, почему-то расстроенная. Что случилось? Оказывается, потерялся любимый звук кошки – “Ш”.  Звуку “Ш” очень понравилось, как мыши умеют шуршать. Звук убежал вместе с мышками из слов и потерялся. Теперь кошка Шуша не может понять ни одного слова. Давайте поможем Шуше вернуть звук в слова. | Развитие фонематического восприятия, закрепление звука в словах |
| Игра «Сложи картинку»  2 мин | Разрезные картинки, в названии которых есть звук «Ш» | Индивидуальная | -Вот вы и вернули звук “Ш” в слова.Но кошка Шуша по-прежнему расстроена. Мыши испортили её вещи. Давайте их починим. | Развитие зрительного восприятия |
| Речевая ситуация  ***«***Повтори скороговорку»  1 мин | Скороговорка | Коллективная,  индивидуальная | У кошки игрушка – плюшевый мишка,  У кошки игрушка – пушистая киска. | Закрепление звука в связном тексте |
| Рефлексия  «Клубочек»  1 мин | Клубочки красного и синего цвета,  поднос, корзинка,  кошка Шуша | Индивидуальная | – Вам понравилось играть с кошкой Шушей?Шуша тоже рада встрече с вами, но она чутко следила за правильным произношением вами звука «Ш» в слогах и в словах. А вы следили за тем, как произносите звук «Ш»? Кто считает, что он правильно, чисто произносил звук «Ш», подарит кошке Шуше красный клубочек, а кто «Ш» произносил не совсем и не всегда правильно, возьмет синий клубочек и положит в корзинку. | Рефлексия деятельности |
| Игровая ситуация «Возвращение»  1мин | Игрушка  Игра «Назови  правильно звук Ш» |  | Кошке Шуше пора возвращаться к себе домой. А для того, чтобы вы всегда правильно произносили звук «Ш», она дарит вам игру «Назови правильно звук Ш».  *(Учитель-дефектолог уносит кошку в корзинке).* | Выход из игровой ситуации |

Литература:

1Кислякова, Ю.Н. Развитие речи. Занимательные игры и упражнения: учебн. нагляд. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования\ Ю.Н. Кислякова, М.В.Былино .- Минск: Народная асвета, 2013.-111с.:ил.

2.Старжинская, Н.С. В мире слов и звуков: пособие для детей старшего дошкольного возраста\ Худож. Д.Н.Матарыкин. – Мн. : ООО «Сэр-Вит», 2000. – 32с.