Государственное учреждение образования

«Ясли-сад №1 г. Ельска»





ИГРЫ С КИНЕТИЧЕСКИМ ПЕСКОМ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

Консультация для педагогов учреждения

дошкольного образования

|  |
| --- |
| Назарчук ТатьянаДмитриевна, учитель-дефектолог первой квалификационной категории  |

Ельск 2017

Игра с песком как способ развития ребенка известен с древних времен, это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности, которая стабилизирует эмоциональное состояние. Именно в игре с песком ребенок чувствует себя строителями своего маленького мира. Перенос традиционных педагогических занятий в **песочницу** дает больший воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения. **Песочную** игротерапию можно отнести к инновационным личностно-ориентированным и здоровьесберегающим технологиям **работы с детьми**.

**Песочная терапия помогает**:

1. Справиться со страхом и неуверенностью.

2. Вскрыть ресурс в отношениях и обстоятельствах.

3. Активизировать творчество и спонтанность.

Наши дети живут в условиях многочисленных ограничений. Но наряду с правилами в **группе** и на участке детского сада есть место, где ребенок сможет позволить себе просто быть: быть собой, быть творческим, мечтать, фантазировать, создавать. Такое пространство предоставляет детям *«педагогическая»* **песочница с волшебным кинетическим песком**.

Идея использования **кинетического песка в работе с детьми**, имеющими нарушения в речи, возникла не случайно. Первым нашим опытом с **кинетическим песком**, был опыт **работы с детьми** раннего дошкольного возраста. Когда появилась возможность приобрести **кинетический песок**, мы совместно с родителями воспитанников, согласились поэкспериментировать, попробовать его в обучении. Можем с уверенностью сказать, что эксперимент удался! И родители, и педагоги отметили ряд положительных моментов. Например, при поступлении в дошкольное образовательное учреждение все дети переживают адаптационный стресс. Адаптивные возможности ребенка раннего возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития. Использование *«педагогической»* **песочницы в работе с детьми** раннего возраста строится на основе игровых упражнений, которые направлены на обеспечение психологического комфорта пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Также известно, что в этом возрасте самое пристальное внимание необходимо уделять развитию сенсорики и мелкой моторики детей. Если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Начало развитию мышления даёт рука.

Дети были в восторге от занятий с песком и выполняли все задания с удовольствием. Из дома они принесли маленькие игрушки из шоколадных яиц, которые закапывали, строили для них домики, всевозможные сооружения: замки, горки, башни, гаражи, бассейны. С помощью формочек лепили уточек, бабочек, а также куличики, пирожки, колбаски, сосиски, и многое другое. Со временем мы заметили, что такой мега-тренажёр положительно повлиял не только на развитие речи у детей, но и на развитие творческих способностей, воображения у малышей. Они стали лучше разговаривать, начали появляться элементы связной речи, дети стали интересоваться чем-то новым, росли их желания познавать мир самостоятельно, экспериментируя. Всем известно, что малышам трудно **сидеть на одном месте**, молчать, подчиняться инструкциям, они могут быть вспыльчивы, раздражительны, очень подвижны или наоборот замкнуты в себе. Но стоит отметить, что при использовании **кинетического** песка улучшилось общее эмоциональное состояние детей, наблюдались изменения и в поведении: они стали спокойнее, более усидчивы, внимательны к заданиям и процесс познания *(обучения)* для них стал интересным, радостным и приятным.

Цель использования **кинетической песочницы** для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) — это развитие активности, любознательности, сенсорного восприятия, мелкой моторики и , конечно же, речи. Увлекательная игра в **песок развивает мышление**, память, внимание, воображение. Кроме того, формируется положительный эмоциональный настрой, усидчивость, навыки практического эксперементирования с различными предметами, возникают зачатки самостоятельной игры. Занятия в **кинетической песочнице** стимулируют познавательный интерес и побуждают ребенка к активному развитию.

**Кинетический песок** для детей дошкольного возраста также развивает самовыражение и сапомознание, умение выражать свои чувства и эмоции, развивает творческий потенциал, образно-логическое мышление. Занятия с **кинетическим** песком формируют уверенность в себе, способствуют эффективной адаптации в новом коллективе, в новой жизненной ситуации. С помощью **песочных** игр можно корректировать поведение ребенка, его эмоционально- личностные качества. Игра с **кинетическим** песком является еще и отличным диагностическим методом, дает возможность **увидеть и понять**, что происходит у ребенка внутри, его переживания, эмоции, страхи, дает возможность **отработать негатив**, **проработать** конфликтные ситуации в игре. Все это позволяет успешно использовать **кинетический песок**.

Игры с таким песком можно использовать как часть развивающего занятия или как полное занятие. Занятие должно проходить в доброжелательной, творческой атмосфере. Ребенку необходимо создать пространство для его самовыражения, не устанавливать жестких рамок и правил, чтобы дошкольник мог высказать свои мысли вслух, не боясь критики. Структуру занятия необходимо адаптировать под интересы самого ребенка. Образовательную деятельность следует выстраивать с использованием игр и игровых упражнений, направленных на развитие творческих способностей, активности и самостоятельности в изобразительной деятельности. Подбирая материал для **работы с детьми с ТНР**, необходимо ориентироваться на оптимальное сочетание игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики и развитие речи, элементарных математических представлений, познавательных процессов, творческого мышления.

В заключение хочется обратить внимание на многообразие направлений, получивших свое развитие при использовании **кинетического песка в работе с детьми с ТНР**:

во-первых, игра с этим материалом способствовала развитию мелкой моторики, а также интенсивному развитию всех познавательных функций *(восприятие, внимание, память, мышление)*;

во-вторых, так как **кинетический песок** обладает своеобразной текстурой, у детей во время занятия активно развивается тактильная чувствительность как основа развития *«ручного интеллекта»*;

в-третьих, игра в **песочнице способствует тому**, чтобы у **логопедических** детей развивалось творческое воображение, существенно усиливается желание узнавать что-то новое, экспериментировать и **работать самостоятельно**;

в-четвертых, на эмоциональное состояние ребенка манипуляции с песком оказывают благотворное влияние. Игра поможет детям раскрыться и приучит к концентрации внимания;

в-пятых, совершенствуется развитие предметно-игровой деятельности, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка с речевыми нарушениями;

в-шестых, **песок**, как и вода, способен *«заземлять»* отрицательную энергию, что наиболее актуально в **работе с***«особыми»* **детьми**.

С течением времени, при дальнейшем активном участии воспитателя, которое заключается в постоянной поддержке и дальнейшем развитии приобретенных **детьми игровых навыков**, у них заметно развивается способность вступать в конструктивные речевые диалоги, налаживать отношения со сверстниками в игре и вне игры, а также мирно разрешать возникающие конфликты, используя речь в качестве основного эффективного коммуникативного средства. Все это позитивно влияет в целом на развитие речи, на уменьшение различных нарушений в поведении детей и на снижение частоты и интенсивности агрессивных проявлений. Использование **кинетического** песка дает положительные результаты: способствует психофизическому и личностному развитию детей.