Отдел образования, спорта и туризма Ельского райисполкома

Государственное учреждение образования «Ясли-сад №1 г.Ельска»

В ГОСТИ К БАБУШКЕ

Конспект занятия по развитию речи и культуре речевого общения

для воспитанников средней группы

 Петровская Елена Анатольевна,

воспитатель дошкольного образования

Ельск

**Программное содержание:** систематизировать представления воспитанников о домашних животных; развивать грамматический строй речи; воспитывать активность.

**Предварительная работа:** разучивание упражнения «В гости к бабушке», пальчиковой игры «Кошка»

**Оборудование**: картинки домашних животных, домик бабушки, игрушки домашних животных, платок, конструктор.

**Ход занятия:**

- Сегодня мы с вами поедем в гости к бабушке, она нас ждёт-дожидается, а вместе с ней ждут гостей домашние животные.

**Упражнение «В гости к бабушке».**

Лады, лады, ладушки, *Дети ходят топающим шагом.*

Едем в гости к бабушке,

К нашей милой бабушке,

бабушке – забавушке,

Едут к ней ребятушки,

милые внучатушки.

Кошка очень хороша, *Дети ходят пружинящим шагом.*

ходит мягко, не спеша,

Сядет, умывается, *Имитируют действия кошки.*

Лапкой вытирается.

Вот щенок, он озорной,

Он с мохнатой головой. *Дети бегают по группе.*

Бегает и лает, во дворе играет.

Учитель-дефектолог надевает на голову платок и «превращается» в бабушку.

- Ребята, я – бабушка, а вы – мои животные.

-Здравствуйте, кошечки! (Мяу-мяу). Здравствуйте, собачки! (Гав-гав). Здравствуйте, поросята! (Хрю-хрю). Здравствуйте, козочки! (Ме-ме). Здравствуйте, лошадки! (И-го-го).

- Вот сколько у бабушки домашних животных. И всех я вас люблю и забочусь о вас. Мамы животных тоже заботятся о своих детенышах. Но, пока мамы по двору гуляли,

Мамы деток потеряли.

 **Игра «Кто у кого»**

*Учитель-дефектолог показывает картинки.*

Потерялись:

У кошки – маленькие …(котята)

У собаки - маленькие …(щенята)

У свиньи – маленькие …(поросята)

У коровы – маленькие …(телята)

У лошади – маленькие …(жеребята)

(Воспитанники произносят слово, а затем предложение с разной интонацией, разной силой голоса)

**Игра «Угадай, кто спрятался в домике»**

- Ой, ой, ой, мои домашние животные спрятались в домике. (Учитель-дефектолог раздает воспитанникам игрушки домашних животных). Я буду сейчас рассказывать о них, а кто себя узнает, тот из домика выглянет и подаст голос.

Это животное умеет царапаться. Кто это? (Кошка)

Это животное умеет скулить. Кто это? (Собака)

Это животное умеет ржать. Кто это? (Лошадь)

Это животное умеет квохтать. Кто это? (Курица)

Это животное умеет крякать. Кто это? (Утка)

Это животное умеет гоготать. Кто это? (Гусь)

**Игра «Назови ласково»**

- Бабушка так любит животных, называет их ласково.

Не кошка, а … кошечка, не коза, а … козочка, не собака, а … собачка, не корова, а … коровка, не лошадь, а … лошадка. И животные любят бабушку: охраняют дом, дают молоко, подвозят дрова. И тогда бабушка гладит их и называет ласкательно: кисонька, козонька, собаченька, коровушка, лошадушка. Приласкайте и вы друг-друга. Приласкайтесь к бабушке: бабулька, бабулечка, бабуленька, бабусечка. (Оценка педагога)

- Давайте-ка похвастаемся:

У кошки нос, а у котёнка…(носик)

У собаки лапы, а у щенка…(лапки)

У козы рога, а у козлёнка…(рожки)

У свиньи хвост, а у поросёнка…(хвостик)

У лошади глаза, а у жеребёнка …(глазки)

(Воспитанники произносят слово, а затем предложение в группе, индивидуально)

**Пальчиковая игра «Кошка»**

Подставляй ладошку, *Вытягивают вперёд руку ладошкой вверх.*

Расскажу про кошку. *Гладят ладонь другой рукой.*

Будем пальчики считать? *Шевелят пальчиками*.

Будем пальчики считать! *Сжимают пальцы в кулак и разжимают.*

Раз – два-три-четыре-пять! *Поочерёдно загибают пальцы.*

Вот кулак, *Сжимают в кулак,*

А вот ладошка. *Разжимают их.*

На ладошку села кошка! *Ставят на ладонь пальцы второй руки.*

И крадётся потихоньку, *«Пробегают» пальчиками по руке до плеча.*

И крадётся потихоньку…

Видно, мышка там живёт..! *Прячут кисть другой руки в подмышечную* впадину.

**Подвижная игра «Кот и мыши»**

- Ребята, где живут домашние животные? (В домах – постройках, сделанных для них человеком: сарай, коровник, будка, конюшня, свинарник, курятник). Поэтому и называют их домашние животные. Давайте произнесем словосочетание домашние животные, выделив голосом слово домашние. Как я: «ДОМАШНИЕ животные». А теперь произнесем вместе. А теперь по очереди … .

- Хотите построить дома для домашних животных?

Тук-тук, тук-тук,

Раздаётся звонкий стук.

Мы построим дом, дом.

Чтобы жили в нём, нём.

Кошка с котятами,

Собака со щенятами,

Коровка с телятами,

А козочка с козлятами.

- Тогда «Не ленись! А за дело берись!»

Дети идут в игровую зону и строят из конструктора постройки для домашних животных. (Оценка педагога)

**Итог занятия.**

-У кого в гостях мы сегодня побывали?

- Кто живёт вместе с бабушкой? А все они вместе называются … домашние животные.

В заключение послушайте **стихотворение «Домашние животные»**

Домашних животных я очень люблю:

Кормлю, берегу и ласкаю,

Собаку и кошку, козу и свинью

Друзьями своими считаю.

Корова, коза молоко нам даёт,

Нет шерсти овечьей пышней,

Нам кошка-мурлыка подарит уют

И всех переловит мышей.

Помощники наши – корова, баран

И конь вороной тёмногривый,

Живут с нами рядом, привязаны к нам,

Доверчивы, миролюбивы.

**Рефлексия:** «Те, кому понравилось произносить слова, играть в игры, сооружать постройки, быть активными – заведут вокруг бабушки веселый хоровод. А те, кому было не интересно – пойдут играть с игрушками».

Литература:

1. Пятница, Т В. 1500 загадок от логопеда в подарок /Т.В.Пятница.- Мн., 2004.

2.Швайко, Г.С. Игры и упражнения для развития речи: Кн. для воспитателя дет. сада: Из опыта работы / Под ред. В.В.Гербовой. М., 1988.