**Конспект проведения трудовой деятельности в старшей на тему "Книжная больница"**

Цель:

1. Формировать умения самостоятельно подклеивать книги, подтачивать карандаши, скручивать салфетки.
2. Обучать умению экономно и рационально расходовать материалы.
3. Воспитывать желание заниматься ручным трудом, стремление к общению в труде.

**Оборудование:**

Карандаши, точилки, посуда для стружек, салфетки, полоски, ножницы, клей.

Организация и методика проведения:

**Воспитатель:**

Ребята, я хочу вам загадать загадку:

За окном гуляет вьюга, чертит на окне узор,

А мы в тепле с любимым другом

Вели весь вечер разговор.

Показывал он мне картинки, ребячий лагерь, лес, костёр.

Взял я чернильную резинку и с друга

пятнышки все стёр.

Потом закладкой голубою листы до завтра заложил.

Взял друга   бережно рукою и в шкаф на полку положил.

Кто это?

**Дети:**Книга!

**Воспитатель:**

Ребята, давайте вспомним Правила работы с книгой.

* Не рисовать, не писать ничего в книгах;
* Не вырывать листы, не вырезать картинки;
* Не перегибать книги, чтобы не выпадали листы;
* Не читать книги во время еды;
* Не класть в книги карандаши и ручки, чтобы не порвать их корешок;
* Пользоваться закладкой.

**Воспитатель:** (Показываю разорванную книжку). У нас группе сегодня будет необычная больница. Книжки тоже болеют. Они незаметно начинают болеть: желтеть, сохнуть, рассыпаться по листочкам.    Эти терпеливые больные не плачут, не стонут, не жалуются.

И вот тут на помощь им приходим мы с вами, их верные друзья. Мы их лечим. (Показываю подклеенные книги). Сегодня мы с вами займемся ремонтом книг.

**Воспитатель:** Ребята, давайте определим, что нам необходимо для этого сделать.

**Дети:** Взять порванные книжки, бумагу, ножницы, клей, подставки для работы и заклеить порванные книги.

**Воспитатель:** Правильно. Ребята, я вам уже приготовила полоски и сломала карандаши, нам нужно их подточить.

И еще нужно подкрутить салфетки для удаления лишнего клея и для ужина.

Напоминаю, что нужно брать по одной книжке и одной полоске, прикладывать полоску к книге и отрезать полоску нужной длины, затем смазываем ее клеем и приклеиваем, карандаши точим осторожно, стружку собираем в тарелочку, салфетки скручиваем аккуратно.

Ну что же, приступайте к работе.

(По окончании работы, осматривая «вылеченные» книжки читаю отрывок из стихотворения С.Я. Маршака.)

Вышли книжки из больницы,

Починили им страницы,

Переплеты, корешки,

Налепили ярлыки.

А потом в просторном зале

Каждой полку указали.

**Воспитатель:** Молодцы ребята. Хорошо потрудились, «вылечили» книжки. Они говорят вам: «Большое спасибо, друзья». А теперь необходимо поставить их обратно на полку. Карандаши наточены, можно ими рисовать, но и салфетки готовы к ужину.

Молодцы.

Конспект по организации трудовой деятельности в старшей группе на тему «Наведём порядок в группе»

**Пр. зад**. учить детей самостоятельно выполнять необходимые трудовые действия: стирать кукольное белье; совершенствовать умение мыть игрушки, строительный материал, протирать пыль на мебели; закреплять умение распределять коллективную работу, совместное ее выполнение;

Формировать знания и понимание компонентов труда (цель, мотив труда, предмет труда), устанавливать взаимосвязь между ними;

Развивать инициативу, самостоятельность, самоконтроль, самоорганизованность;

Воспитывать аккуратность, трудолюбие, ответственность за порученное дело, взаимовыручку, чувство удовлетворения от реализации трудового замысла.

**Оборудование:** тазы, тряпочки, мыло в мыльницах, бельевая веревка, прищепки, фартуки клеенчатые, кукольное белье, столы.

**Ход занятия**

Создание игровой ситуации: в группе не убраны после игры игрушки, некоторое оборудование стоит не на месте.

Воспитатель и дети входят в группу

В.- Дети, почему у нас здесь такой беспорядок? Утром у нас порядок был, а пока мы отсутствовали кто-то нам устроил такие нехорошие шуточки. Может из вас кто так неудачно пошутил? Это не вы? (О.Д.)

Вбегает Шалтай-Болтай: - А вот и я! Всем приветик шлю друзья!

В. – Кто ты? Мы с тобой не знакомы!

Ш.-Б.: - Меня кругом все знают

Шалтай – Болтаем называют.

У вас в саду я был, ребята

Сперва играл я в акробата,

Потом построил дом большой,

Конечно, куклы жили в нем.

Игрушки в гости приходили,

Кто на машине, кто пешком…

От этих игр я так устал,

Игрушки быстренько убрал,

До дома еле добежал.

Поспал немного, и с утра

Я снова здесь! Ура! Ура!

Я вас приветствую, друзья!

Воспитатель и дети здороваются с Шалтай – Болтаем.

В. – Шалтай – Болтай, так это ты тут порядок наводил?

Ш. –Б.: -Да! Правда, я молодец? Все убрал за одну минуту?

В. – Дети, вы как считаете, порядок у нас в группе? Красиво? Уютно? Игрушки все чистые и стоят на месте? (О.Д.)

Ш.-Б.: - Да вы ничего не понимаете! Беспорядок- это лучший порядок! Красота! Пойдемте лучше в музыкальный зал песни петь, веселиться. Там теперь поиграем.

О. Д. – Нет, Шалтай - Болтай, делу время, потехе час! Ты утроил тут беспорядок, перед тем, как уходить надо порядок навести, все на место поставить, пыльные игрушки помыть. Мы свою группу любим, у нас всегда чистота и порядок. Игрушки свои мы всегда на место убираем, и бережем их. Ухаживаем за ними: моем, пыль протираем.

Ш.-Б.:- Вы такие маленькие и сами умеете все мыть и убирать?! Порядок наводить?! (О.Д.)

Ш.-Б.:- Ох, и скучно вам ,наверно, этим неинтересным делом заниматься…

О.Д.:- Совсем не скучно, а даже интересно! Скучен день до вечера, коли делать нечего!

Ш.-Б.:- а зачем надо порядок наводить? Не лучше ли все разбросать и не убирать? Захотел во что-нибудь поиграть - все игрушки на полу под рукой валяются. Взял, поиграл, и опять бросил. Здорово!

О.Д.: - у нас в саду есть такое правило: «Каждой вещи - свое место!» а в таком беспорядке нужную игрушку не сразу и найдешь. А еще мы знаем и тебе расскажем пословицы и поговорки о труде.

Дети называют пословицы и поговорки о труде.

- Трудиться,- всегда пригодиться.

- Красна изба углами, а человек умением.

- Любишь кататься,- люби и саночки возить.

- Без труда не вынешь и рыбку из пруда.

- Труд кормит, а лень портит.

- Дорого не то, что из красна золота, а то, что от мастера доброго.

- Хорошая вещь два века живет.

- Хочешь есть калачи,- не сиди на печи. И др.

Воспитатель хвалит детей и обращается к Шалтай - Болтаю:

- А ты почему не любишь трудиться?

- Это так утомительно, скучно, трудно… А я люблю веселье!

- Может, ты просто ленишься?

- Да нет. Я просто никогда не пробовал наводить порядок и чистоту.

- Дети, посоветуйте ему, как надо научиться наводить порядок и что надо делать, чтобы такого беспорядка не допускать.

О.Д. – Надо игрушки за собой убирать сразу как закончил игру. Прежде, чем играть в другую игру, надо убрать все на место. Надо запоминать, откуда что берешь, чтоб потом на место положить. Обязательно надо выполнять правило «Каждой вещи - свое место», тогда всегда будет порядок. Прежде чем идти на улицу, надо все убрать за собой. Перед занятиями надо тоже все положить на место. Когда все разбросано, можно нечаянно наступить на игрушку и сломать ее или получить травму.

В. – Дети, можно сейчас найти выход из создавшейся ситуации? Ведь, Шалтай – Болтай предлагает нам играть и веселиться, и вы ,наверняка, хотите с ним поиграть и повеселиться? Так как же нам поступить?

О.Д. – Надо сначала навести порядок, а потом играть и веселиться.

Воспитатель предлагает детям помочь Шалтай – Болтаю навести порядок в группе, а заодно и научить его трудиться. Советует детям пройти по группе и посмотреть, что нужно сделать, чтобы в группе все было в порядке.

Дети определяют предмет труда: поставить стульчики на место, убрать оборудование на место, протереть строительный материал, и сложить его на место, посадить на место кукол, промыть игрушки, которые Шалтай – Болтай раскидал по полу, и поставить их на полочки, протереть пыль на мебели, расставить все на место.

Воспитатель спрашивает, какое оборудование нужно для труда.

О.Д. – Тряпочки, тазики с водой, мыло, фартуки клеенчатые.

В. – Дети, подумайте и скажите, кто каким трудом займется. (О.Д.)

В. – перед работой необходимо вспомнить правила труда, которые нам помогут быстро и качественно справиться с работой.

О.Д. – Нельзя отвлекаться от работы; любую работу надо выполнять до конца качественно и аккуратно; аккуратно обращаться с водой; доводить начатое дело до конца, помогать своему товарищу, если он не справляется с работой советом или делом; после работы необходимо убрать свое рабочее место; кто закончит работу быстрее всех, надо помочь тем у кого еще не окончена работа; принимать помощь с благодарностью.

Шалтай-Болтай подходит к куклам. Одна из кукол «что-то шепчет» ему на ухо. Он беседует с ней, привлекая внимание всех к своему диалогу. Сообщает, что кукла Таня огорчена тем, что он, оказывается, на нее надел не ее платье, и оно все грязное, запачкано пылью, и все куклы тоже на него обижаются за то, что платья не те и, причем, все грязные.

Ш.- Б. – Я не хочу, чтобы куклы на меня обижались. Но как поступить я не знаю. У меня нет чистых платьев. Что же делать?

В. – Дети, мы можем помочь Шалтай – Болтаю не ссориться с куклами? Как вы думаете, что можно сделать с кукольной одеждой, чтобы она была привлекательной и чистой, и чтобы она понравилась нашим куклам?

О.Д. – Ее надо постирать и погладить, тогда она опять понравится своим хозяйкам, и они с радостью ее наденут и помирятся с Шалтай – Болтаем.

В. – Да, действительно, одежду надо постирать. Мы сейчас этим займемся. (Дети говорят, что они не умеют стирать).

В. – Я вас сейчас научу. Но сначала послушайте, что я вам расскажу. Стирка вам уже знакома. Вспомните, мы ходили смотреть, как стирает наша прачка Наталья Ивановна. Помните? И дома вы, видели, конечно, как стирает ваша мама. Стирка белья состоит из трех этапов: стирка, полоскание, просушивание. Перед стиркой белье надо рассортировать по цвету: цветное белье отложить в одну сторону, а белое, светлое – в другую, и начинать надо именно с него, т.к. цветное белье может окрасить воду, и тогда, подкрасятся белые и светлые вещи. И белое светлое белье уже будет не белым, а с цветными некрасивыми пятнами. Стирать мы будем с мылом. Нам нужно 2 тазика с теплой водой: в одном мы будем стирать, а в другом полоскать.

В. – Дети скажите, почему надо стирать с мылом, а не без него? (мыло отстирывает грязь).

В. – подумайте и скажите, что еще можно назвать нашими помощниками при стирке белья?

О.Д.- Стиральный порошок, отбеливатель, стиральная машина, замачивание белья.

Воспитатель подводит итог высказываниям детей: - Вы правы. Есть машинная стирка и ручная. Сегодня я вам покажу ручную стирку и научу вас стирать руками.

Воспитатель показывает и объясняет: - Я уже вам говорила: начинать стирку надо со светлого белья. Берем светлое платье, опускаем в воду, намачиваем его и слегка отжимаем, раскладываем на левой ладошке. В правую руку берем из мыльницы кусочек мыла, тоже намочим его в воде, и намыливаем платье, постепенно передвигая его на ладони, так чтобы все его намылить. Теперь его надо потереть, так же постепенно оттирая все платье со всех сторон: и воротник, и рукава, и перёд, и спинку, и подол. Затем надо опустить его в воду и смыть мыло. Теперь отжать и прополоскать в чистой воде, для того чтобы выполоскать все грязное мыло. Затем опять надо отжать, стряхнуть и полюбоваться своей работой. Теперь необходимо просушить на веревочке. А чтобы белье не упало его прищепляют. Чем? Отгадайте загадку: «На веревке пальцы держат одеяльце?» Что это? (О.Д.)

В.- Я вам показала, как надо стирать белье руками. Запомнили?

Ш.- Б.: Ой, как трудно! Я ничего не запомнил. А вы, дети, запомнили? Можете мне еще раз рассказать что сначала, что потом. Как правильно постирать вот эти трусики?

Дети повторяют рассказ воспитателя о последовательности ручной стирки.

Воспитатель предлагает девочкам, будущим хозяйкам, стирку белья, а мальчикам наводить порядок в группе.

Дети надевают фартуки, самостоятельно берут нужное оборудование, подворачивают рукава, и приступают к работе.

Шалтай – Болтай подходит к работающим детям, интересуется что они делают, как они делают, пробует трудиться сам.

Воспитатель спрашивает у него научился ли он стирать кукольную одежду. Шалтай – Болтай подходит к девочкам пробует стирать, но у него не получается. Девочки помогают ему советами, показывают, что и как надо правильно делать.

В конце трудовой деятельности дети убирают свое рабочее место и подходят к воспитателю.

В.- Дети, какие вы все молодцы! Посмотрите как чисто, красиво и уютно стало у нас в группе. Давайте вспомним, что же мы для этого сделали? Чем мы занимались?

Дети перечисляют виды труда, которые они выполняли. Девочки говорят, что они сегодня научились стирать руками кукольное белье.

В.- как вы думаете, почему мы работу сделали быстро?

О.Д.- Все работали дружно, согласованно, помогали друг другу в работе, распределились, кто что делать будет.

В.- правильно вы говорите. Чистота и порядок у нас в группе, потому что вы работали, не ссорясь, быстро, качественно, помогая друг другу. Не зря в народе говорят, «Терпенье и труд- все перетрут!», «Дружно - не грузно!»

Ш.-Б.: Какие замечательные, трудолюбивые дети! Спасибо вам за то, что научили меня и помогли мне наводить порядок в группе. Я теперь тоже всегда буду трудиться, это так интересно. Я буду всегда поддерживать чистоту и порядок в своем игровом уголке. А теперь-то вам можно со мной поиграть и повеселиться?

В.- Шалтай-Болтай, ты не думай, наши дети также веселятся, как и трудятся. Сейчас они тебе частушки споют о труде.

Ш. –Б. : Ну что ж, с большим удовольствием послушаю и запомню. Я теперь тоже знаю поговорку о труде: «Делу время, потехе час!»

Дети исполняют частушки о труде в музыкальном сопровождении. Затем, Шалтай- Болтай зовет детей к себе в гости, так как они очень веселые, дружные и, главное, трудолюбивые и добрые. Он обещает им показать свои любимые игрушки.

Дети уходят к Шалтай - Болтаю в гости.

Конспект проведения коллективного труда по уходу за комнатными растениями в старшей группе.  
Предлагаю Вашему вниманию конспект проведения коллективного труда по уходу за комнатными растениями в старшей группе. Данный конспект будет полезен в работе воспитателям старших возрастных групп детского сада.   
  
**Цель:** организовать практическую деятельность детей в природе посредством ухода за комнатными растениями в уголке природы.   
**Задачи:**   
- Воспитывать у детей желание трудиться;  
- Продолжать учить ухаживать за комнатными растениями;  
- Развивать у детей наблюдательность и любознательность;  
- Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе.  
**Форма организации:** коллективный труд.  
**Вид труда:** труд в природе.

**Оборудование**: 2 тазика, тряпочки по количеству детей, фартучки по количеству детей, сухие кисточки, лейки, опрыскиватели, игрушка – крот.  
Комнатные растения: сансевьера, колеус, фиалка, бальзамин, бегония вечноцветущая, берёзка, традесканция.  
  
**Подготовка оборудования:**  
После полдника, когда дети закончили кушать, готовлю оборудование: прошу дежурных помочь мне налить в тазики воду, приготовить тряпочки, принести лейки, достать фартучки.  
  
Организация, содержание и методика руководства коллективным трудом детей по уходу за комнатными растениями:  
- Ребятки, сегодня к нам в гости пришёл крот. Но крот пришёл не просто так, он пришёл по делу. Крот решил нас с вами предупредить, и спасти наши растения в группе.  
- Послушайте, что говорит крот!  
- «Ребята! Беда! Злой волшебник узнал, что у нас в группе очень много красивых растений и решил отобрать их у нас! Он послал своих помощников – пыль и грязь, чтобы они поселились на растениях, и они засохли».  
- Не печалься, крот, мы спасём наши растения!  
- Ребята, давайте прогоним этих злючек!   
Но скажите, как мы будем бороться с врагами?  
- Правильно, мы польём наши растения, крупные листья протрём тряпочкой, с ворсистых смахнём пыль сухой кисточкой, а мелкие листочки будем опрыскивать.  
- Но, ребята, нам с вами нужна защитная одежда, чтобы защититься от этих вредителей. Как вы думаете, что будет нашей защитной одеждой?  
- Правильно, фартучки. Давайте наденем их.  
- Смотрите, вот так мы будем протирать мокрой тряпочкой крупные листья у сансевьеры. Берём тряпочку, мочим её в тазике с водой, затем хорошенько отжимаем её и расправляем на ладони. Лист одной рукой поддерживаем снизу, а другой – протираем лист сверху, затем снизу. Вот так.  
- С ворсистых листьев у фиалки и колеуса пыль смахиваем осторожно сухой кисточкой.  
- Растения с мелкими листочками, такие как: бальзамин, бегония вечноцветущая, берёзка и традесканция – мы будем опрыскивать.   
- Всё всем понятно? Тогда начинаем работу по спасению наших растений.  
- Сейчас каждый подойдёт к своему растению, польёт его, а затем уберёт с него злую пыль.  
- Не забудьте, ребята, что тряпочки мы отжимаем хорошо. С крупных листьев пыль удаляем влажной тряпочкой, с ворсистых листьев – смахиваем сухой кисточкой, а мелкие листочки – опрыскиваем.  
  
Анализ детской деятельности:  
- Вот какие вы у меня все молодцы! Как стараетесь, дружно работаете, всю пыль убрали с растений, теперь злому волшебнику ни за что до них не добраться! Крот благодарит вас, и сейчас пойдёт и всем расскажет, какие у нас в группе хорошие, добрые детки, как они дружно работают!  
  
Уборка оборудования:  
- Теперь дежурные отнесут тазики в умывальную комнату, выльют из них воду и поставят на место, а все остальные ребята повесят тряпочки на батарею, уберут кисточки в коробку, фартучки – в шкафчик, наполнят лейки водой.  
  
Методы и приемы: сюрпризный момент, обращение, игровые приемы, вопросы к детям, объяснение, показ способов ухода, привлечение детей к действию, указания, напоминания, оценка детской деятельности.

План-конспект  
  
организации трудовой деятельности  
  
в старшей группе   
  
  
воспитатель …..  
  
  
Тема. Уборка снега на участке

## Программное содержание:

1. Учить детей трудиться на участке зимой. Совершенствовать навыки работы лопатой, умение грузить снег в ящики для перевозки снега, перевозить на санках под деревья.
2. Восстанавливать у детей положительное отношение к труду, интерес к коллективной деятельности со сверстниками и взрослыми.
3. Формировать навыки организации трудовой деятельности: умение выслушивать задание, продумывать план работы, готовить всё необходимое для её выполнения, помогать товарищам, не бросать дело, не закончив его.
4. Развивать умение общаться со сверстниками: обсуждать и планировать работу, оценивать достигнутый результат.
5. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование:** деревянные лопатки, ящики для перевозки снега, санки.  
  
**Словарная работа**: сгребать снег, перевозить снег в ящиках, пригребать снег к стволам деревьев, корни деревьев не замёрзнут, трудимся вместе.

## Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов при распределении работы

(Воспитатель приводит детей на участок и читает стихи)  
  
Каждый день зимой и летом  
  
Мы приходим в детский сад.  
  
И участок наш красивый  
  
Вновь встречает всех ребят.  
  
Воспитатель:   
  
- Вот сегодня наш участок такой красивый: укрыт белым, пушистым снегом. Вот только, как же мы с вами будем сегодня играть? Снег нам будет мешать.  
  
**Дети:**   
  
- Надо убрать снег с участка.  
  
**Воспитатель:**   
  
- Конечно, давайте будем сгребать снег на участке и укрывать им стволы деревьев, чтобы корни не замерзали. Что нужно сделать, чтобы сгрести снег?  
  
**Дети:**   
  
- Надо взять лопаты, ящики для перевозки снега, санки.  
  
Воспитатель:   
  
- Всё верно, а ещё нам нужно распределить работу. Давайте договоримся, как это сделать:

* Саша, Вика, Сёма и я будем сгребать снег на участке. Поэтому, что вы должны взять на веранде? /ЛОПАТКИ/
* Марк, Алёна и Илюша будут нагружать ящики снегом, и возить к деревьям. Вы берёте лопатки, ящики и санки.
* Захар, Максим и Юля будут пригребать снег под деревья и кусты и прихлопывать. Вам нужны только лопаты.

Когда подготовитесь к работе, обсудите между собой, как вы будете выполнять своё задание и начинайте трудиться.  
  
(Внутри групп дети распределяют обязанности сами)  
  
Воспитатель:  
  
Не забывайте, что вы работаете вместе. Когда работают вместе, то помогают друг другу, не ссорятся, не обижаются на замечания товарищей, работают быстро и дружно, так как от труда одних будет зависеть работа других.  
  
2. Указания к руководству процессом труда детей  
  
Наблюдая за работой первой подгруппы, воспитатель отмечает тщательность действий детей, умение сгребать снег в одном направлении, не топча остальной.  
  
Работа детей второй подгруппы сложна по организации. Воспитатель проверяет, как дети сумели распределить обязанности*:* кто возит к деревьям; предлагает меняться работой по очереди.  
  
Работа детей третьей подгруппы не требует пристального внимания, но им надо напоминать, чтобы снег к стволам пригребали со всех сторон, чтобы деревьям было тепло.  
  
Во время работы воспитатель поощряет детей за слаженность в действиях, за дружеские взаимоотношения, помощь друг другу, за умение   
  
показать, научить и быть при этом вежливым.  
  
Когда будет закончена работа, напомнить о том, что оборудование на веранду надо убирать чистое, без снега.  
  
3. Обсуждение результатов работы  
  
Воспитатель вновь собирает детей, предлагает оценить качество выполненной работы.  
  
Воспитатель: Смог бы один человек выполнить эту работу быстро?  
  
Дети: Отвечают  
  
Воспитатель подводит итог:  
  
- Всем вместе работать интереснее. Надо всегда помогать друг другу, тогда вся работа будет выполнена быстрее.  
  
Особое место в оценке воспитатель отводит конкретным поступкам детей в процессе труда, в которых проявились внимание, настойчивость, ответственное отношение к порученному делу, умение довести работу до конца.   
  
Хорошо закончить обсуждение стихотворением.