ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«Ясли-сад №16 г. Жлобина»

**Конспект**

**занятия по обучению составления рассказов по серии картин**

**«Как щенок нашел друзей»**

**на ПКПП «Ясли- сад №16 г. Жлобина»**

**с детьми старшей группы НВОНР**

 Составитель:

 учитель-дефектолог

 высшей категории

 Лашкевич Н.А

Программное содержание:

*Задачи:* расширение, уточнение и активизация предметного, глагольного словаря и словаря признаков у детей по ССК;

Формировать умение преобразовывать деформированные фразы; распространять предложения с помощью наводящих, подсказывающих вопросов педагога и самостоятельно:

Формировать умение составлять рассказ по ССК с опорой на план и с помощью слова-подсказки логопеда; обогащение повествования рассказа выразительными средствами русского языка (однородными членами пред­ложения, эпитетами, синонимами); стимулирование положительных эмо­ций детей;

развитие произвольного внимания, развитие долговременной памяти, словесно-логического мышления, стиму­лирование мыслительной и речевой активности детей; развитие творческого воображения, воспитание бережного отношения к животным

Развивать мелкую моторику рук

*Оборудование:* серия сюжетных картин *«Как щенок нашел друзей»* (№ 1-4), мяч,мультимедио,фишки,схемы –план,зонты.

Ход занятия

1.Вводная часть

-Ребята, какое сейчас время года?(Осень)

-Осенью часто идут дожди, я предлагаю вам потанцевать под музыку Дождя.

 В руках у детей зонтики, все выполняют не сложные танцевальные движения под музыку(нога на пяточку в сторону, покачивание зонтика и вращение зонта перед собой)

Дождику очень понравился наш танец и он оставил нам в подарок капельки. Капельки необычные, на них игровые задания для вас. Давайте поднимем их.

2 Основная часть

-Отгадайте загадку и вы узнаете, кто нарисован на первой капельке.

1.Учитель-дефектолог просит детей внимательно послушать стихотворение-за­гадку Т.А. Шорыгиной:

Он забавный, неуклюжий,

 Прямо в нос меня лизнул, Напустил в прихожей лужу

И хвостом слегка вильнул.

 Я чесал его за ухом,

Щекотал ему живот,

Стал он самым лучшим другом

И теперь у нас живет. *(Щенок)*

*2. Лексические игры с мячом. Игра «Подбери действие».*

Логопед предлагает детям, передавая мяч друг другу, назвать отдельные дейс­твия (словосочетания), которые может выполнять щенок.

*Щенок (что делает?) -* играет (с мячиком), спит (сладко), лает (громко), ску­лит (жалобно), кусается, грызет (косточку), лакает (воду)...

*3. Лексические игры с мячом. Игра «Подбери признак».*

Выполняется аналогично, но дети, передавая мяч, подбирают слова-признаки.

*Щенок (какой?) -* пушистый, гладкошерстный, ласковый, умный, толстый, маленький, рыжий, серый, пятнистый, забавный, веселый и т.д.

4.Пальчиковая гимнастика, самомассаж:

По ходу стихотворения дети выполняют самомассаж пальцев прищепкой.

Кто проснулся и зевает,

Пальцы ласково кусает?

Эй, щеночек, не шали,

Наши ручки отпусти.

*5. Игра «Путаница».*

Установление причинно-следственных связей, смысловых ассоциаций и пос­ледовательности событий в рассказе по ССК.

Логопед говорит детям о том, что щенок поиграл с картинами, но перепутал их порядок. Логопед просит детей вспомнить, что было вначале, что потом

Припоминается название рассказа и пункты плана (с опо­рой на ССК и пиктограммы - схематичные рисунки).

*6. Игра «Исправь ошибку».*

Преобразование предложенных логопедом фраз. Логопед говорит детям о том, что щенок поиграл с предложениями и перепутал в них все слова. Логопед предлагает детям исправить ошибку:

\* Все упражнения выполняются на фоне выставленной ССК.

*Наступила поздняя весна. С листьев облетели деревья.*

*Большая собака гуляла во дворе. Щенок согрелся и обсох под дождем.*

*Мальчики увидели щенка. Щенок решил забрать девочек домой.*

*Дома малыш накормил девочек. Коврик лег на щенка и уснул.*

*Щенок назвал девочек Дружком.*

 *Щенок сидел на диване и смотрел на девочек.*

*7.Физминутка видео презентация «Маленький щенок»*

*8. Распространение предложений. Игра «Добавь слово» фишки-за правильный ответ.*

Логопед предлагает детям запомнить предложение (например: *Маленький щенок.).* Кто-то из детей должен повторить его и составить новое предложение, добавив в исходное любое подходящее слово. Если ребенок справился с задани­ем, он передает мячик следующему ребенку. И т.д.

При затруднениях логопед помогает наводящим (подсказывающим) вопросом или вопросительным местоимением.

Например: Кто? *(Маленький щенок.)* Что делал? *(Маленький щенок гулял.)* Гулял где? *(Маленький щенок гулял в парке.)...*Постепенно темп проведения игры увеличивается. Примерные «цепочки предложений»:

* Маленький щенок. Маленький щенок гулял. Маленький щенок гулял во дво­ре. Маленький щенок гулял во дворе один. Маленький щенок гулял во дворе один осенью...
* Девочки шли. Девочки шли домой. Девочки шли домой через двор. Девочки шли домой через двор вечером. Девочки шли домой через двор дождливым вечером...
* Девочки взяли. Девочки взяли щенка. Девочки взяли щенка домой. Девочки взяли щенка к себе домой. Девочки взяли щенка к себе домой жить...
* Девочки сидели..Девочки сидели на диване. Девочки сидели на диване и смотрели. Девочки сидели на диване и смотрели на щенка. Девочки сидели на диване и смотрели на спящего щенка. Девочки сидели на диване и смотрели на спящего щенка.

9.Д.и «Оживи картинку»

Давайте сейчас попробуем показать, что нарисовано на картинке. Вы будете ее персонажами.Вы должна подумать и показать настроение героев.

(распределяются роли и дети показывают..дождик щенка.)

* 10 Объединение отработанных предложений в связные фрагменты
рассказа в соответствии с повествовательным планом
* и 4 картинами серии.
* Рассказывание детьми по иепочке (принимают участие все дети).
* Логопед дает детям установку на внимание: необходимо следить за рассказом товарища и быть готовым продолжить\*.

III. Подведение итогов занятия

Логопед задает детям различные вопросы: Чем занимались на трех заняти­-
ях? Что делали? Чему научились? Какие новые слова запомнили? Как отнес­-
лись девочки к щенку в рассказе? Как должны люди относиться к животным,
природе?Что вам больше всего понравилось. Что было сложно? И т.д

4. Игра на внимание «Запомни и назови».

Логопед предлагает детям еще раз внимательно посмотреть на картины и за­помнить как можно больше предметов, изображенных на них. Затем перево­рачивает картины. Дети припоминают и называют предметы, относящиеся к

первой, второй, третьей и четвертой картинам. Игра проводится в виде соревно­вания

5. Упражнение в договаривании предложений с опорой на картины.
Выполнение двухступенчатой инструкиии логопеда.

Придумайте подходящий конец к каждому предложению. Определите, к ка­кой из четырех картин оно относится. Наступила поздняя... Девочки сидели... Уже почти все листья ... Щенок сладко спал, а девочки... Во дворе гулял...

Щенок не знал, куда ему идти и сидел ... Щенок поел и сразу... Подружки решили забрать ... -Дома девочки... Две девочки увидели... Теперь у подружек появился