Конспект занятия

**Образовательная область:** Элементарные математические представления

**Тема:** «В поиске сокровищ**»** (для детей старшей группы)

**Программные задачи:** Формировать представления о порах года, осенних месяцах недели, о количественных отношениях между ними, определять и называть последовательность дней недели. Формировать представления об условной мерке и способе измерения ею. Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры; умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать умение чертить схемы по заданию воспитателя; умение считать порядковым и количественным счетом. Воспитывать интеллектуальные способности, чувство уверенности в себе; бережное отношение к себе и своему здоровью.

**Материал и оборудование:** Карта ориентировки в группе; цифры от 1 до 7(демонстрационный материал); игровые карточки для задания «Найди лишнее», «Математический рисунок», демонстрационный материал - «Части суток», «Поры года», «Дни недели» ; раздаточный материал- условная мерка, картинки «Мост через речку», тетради для выполнения графического диктанта; наглядный материал -сундук, игрушка «Баба Яга», «Егорка».

**Ход занятия**

Дети заходят в группу под музыку (организационный момент).

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята. Какие вы сегодня красивые. Про, что эта песня?

**Дети:** Про сокровища

**Воспитатель:** А вы, знаете, что такое сокровища? (ответы детей).

**Воспитатель:** Хотите ли вы, отыскать сокровища?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Тогда, сегодня мы с вами отправимся в поиски сокровищ. Готовы? **Дети:** Готовы!

**Воспитатель:** А, что нам понадобится для того, чтобы найти сокровища?

**Дети:** Карта.

**Воспитатель:** У меня есть такая карта. Посмотрите, на этой карте показан весь маршрут к сокровищам (Дети рассматривают карту). Как вы думаете, где начало нашего путешествия? (Показывают на карте). Все готовы! Тогда мы начинаем! А, чтобы не потеряться нам в пути, необходимо знать: сколько детей отправляется с нами в путь. Костя, посчитай пожалуйста всех детей (ребенок считает). Давайте с вами посмотрим на карту, отметим начало нашего пути, и узнаем, какое задание нас ждет в дальнейшем.

**Основная часть.**

**Задание1 «Перейди по кочкам»**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, впереди болото. Нужно перейти его и не утонуть, а пройти его нужно по кочкам. Но кочки эти не простые, а математические. Чтобы по ним пройти, их нужно выложить в правильном порядке от 1 до 7. (Дети выполняют задание).

**Задание 2**

**Игра «Найди лишний»**

**Воспитатель:** Благодаря карте, мы пришли к следующему заданию. А, кто нас встречает?

**Дети:** Баба Яга!!

**Воспитатель:**  Нам приготовлено ею задание - карточки, в которых необходимо найти лишний предмет.

**Физкультминутка**

В понедельник я купался, (Изображаем плавание.)  
А во вторник — рисовал. (Изображаем рисование.)  
В среду долго умывался, (Умываемся.)  
А в четверг в футбол играл. (Бег на месте.)  
В пятницу я прыгал, бегал, (Прыгаем.)  
Очень долго танцевал. (Кружимся на месте.)  
А в субботу, воскресенье (Хлопки в ладоши.)  
Целый день я отдыхал. (Дети садятся на корточки, руки под щеку — засыпают.)

**Задание 3 (за столами) «Соедини по точкам»**

**Воспитатель:** А вот и медведь, посмотрите, он приготовил для нас задание. Садитесь за столы. Но перед выполнением задания давайте разомнем пальчики.

**Пальчиковая гимнастика**

**«Две руки»**

Смотрите-ка, вот две руки: правая и левая!

*(вытягиваем руки вперед, показывая)*  
Они в ладоши могут бить – и правая, и левая!

*(хлопаем в ладоши)*  
Они мне могут нос зажать – и правая, и левая!

*(по очереди зажимаем нос правой и левой рукой)*  
Ладошкой могут рот прикрыть - и правая, и левая!

*(прикрываем рот той и другой)*

С руками я всегда дружу – и с правою, и с левою!

*(дружеское рукопожатие)*  
И могут ласковыми быть и правая, и левая!  
Обнимут вас, ко мне прижмут – и правая, и левая!

*(обхватываем себя руками – “обнимаем”)*

**Воспитатель**: Молодцы, ребята.

**Задание 4**

**Игровое упражнение «Дни недели. Времена года»**

**Воспитатель:** Давайте, посмотрим, по карте, что же нас ждет дальше? Ой, посмотрите, какие черепашки они хотят, чтобы мы ответили на их вопросы:

-Какая сейчас пора года? - ( Пора года -Осень)

-Сколько всех пор года? - (Всех пор года -Четыре)

-Какая пора года была перед осенью?- (Перед осенью было лето)

-Какая будет после осени?- (После осени наступает Зима)

-Сколько месяцев осенних?-(Три)

-Какие назовите? – (Сентябрь, октябрь, ноябрь)

- Сколько дней недели? (Семь)

- Назовите, рабочие дни недели, и выходные, назовите их.

-Какие вы знаете части суток? (утро, день, вечер, ночь)

-Молодцы, ребята.

**Задание 5**

**«Измерь мостик с помощью условной мерки»**

**Воспитатель:** А теперь нам нужно перейти через реку по мостику, а чтобы быстрее перейти, надо узнать какой мостик короче. Возьмите, условную мерку и измерьте, в какой мостик помещается меньше кружочков, тот значит короче. (Дети выполняют задание)

**Задание 6**

**Игра с мячом «Посчитай цифры»**

**Воспитатель:** Посмотрите, кто на нашем пути? (Пауки). Они хотят проверить, умеем ли мы считать (Дети становятся в круг, воспитатель стоит в центре, бросает мяч каждому ребенку по очереди и говорит с какой цифры начать счет и на какой закончить).

-Дети, нам осталось до сокровищ совсем чуть-чуть, но, как мы откроем сундук, ведь на нём замок. Как нам раздобыть ключ.

**Задание 7**

**Графический диктант «Волшебный ключик»**

(Дети находят сундук )

**Воспитатель:** Сундук открыт**,** все задания выполнены. На этом наше путешествие закончено, пора возвращаться группу. Давайте скажем волшебные слова.

(Затем ребята закрывают глаза, произносят волшебные слова и возвращаются в детский сад. Раз, два, три, назад в группу попади!)

**Итог занятия**

Воспитатель подводит итог занятия: уточняет, какие задания понравились, а какие вызвали затруднения. Отмечает работу каждого ребенка на занятии.

**Литература:**

1.Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск: Нац. ин­-т образования, 2012. – 416 с.

2.Образовательные стандарты - настоящий технический нормативный правовой акт Республики Беларусь / Минск: Пачатковая школа, 2013.-29с.

3.Житко, И.В. Формирование элементарных математических представлений у детей от4 до 5 лет : учеб. - метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / И.В.Житко.- Минск:Экоперспектива,2016.-200с.

4. Житко, И.В. Навстречу математике: учебн. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с русским языком обучения / И В.Житко. -Минск : Пачатковая школа,2013.-24 с.:ил.- (Серия «Мир детства»).

5. Житко, И.В. Играем в математику: учебн. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / И В.Житко. -Минск :Жасскон,2012.-16 с.:ил.- 24с.ил.-(Серия «Мир детства»).

6. Житко, И.В. Математический калейдоскоп : учеб. - метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с русским языком обучения / И.В.Житко.- 2-е изд., пересм.- Минск: Нац. ин-т образования,2012.-64с(УМК «Мои первые уроки»).